

2019年温州市中等职业教育质量报告

温州市教育局

2020年1月

2019年，温州市认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，不断完善温州特色、全省领先的现代职业教育体系建设，深化职业教育“与区域经济互动、与行业企业共赢、教产城融合”发展模式，全面提升职业教育现代化发展水平及对地方经济社会发展的贡献度。

一、基本情况

（一）规模和结构

1. 办学规模 目前我市共有中等职业学校（只统计独立设置的中职学校，不含技工学校、高校中专部和依托普高办学的中职学校）37所，在校生89221人。近年来，我市以省中职现代化工程建设项目为抓手，全力推进中职学校升等创优，现有国家级农村职成教示范县1个，国家级中职改革发展示范校3所，省级中职改革发展示范校7所，省级中职名校4所，省等级职校覆盖率（公办）达100%。职业教育基础能力建设水平得到较大提升，“十三五”以来，全市中职学校新建、迁扩建累计投入达50亿元以上。今年，平阳万全综合高中等2校迁入新校区，永嘉职教中心等6所学校加快

建设中。

2. 高中段教育结构及普职比 全市现有普高学校数 97 所，今年普高招生 42359 人，中职招生（含技工）33977 人，职普招生比例 44.5:55.5。

表 1: 高中阶段招生一览表

年度	普高学校数	职业学校数	普高招生数	职校招生数	普职招生比例
2018	104	39	38289	31352	45.0:55.0
2019	97	39	42359	33977	44.5:55.5

（注：招生人数包含技工学校）

（二）设施设备

2019 年，全市中职学校拥有实习实训设备价值 103685 万元，生均实习实训设备价值 11621 元；实习实训工位 70485 个，生均实习实训工位 0.79 个；纸质图书 344.39 万册，生均 38.59 册。实训课开出率达 100%。

表 2: 生均设备实施一览表

	2018 年	2019 年
生均实习实训设备价值（元）	11524	11621
生均实习实训工位（个）	0.77	0.79
生均纸质图书（册）	36.42	38.59
生均计算机占有（人/机）	8.51	8.63

（三）教师队伍

全市中职专任教师 5146 人，比去年增加 536 人；生师比 17.3:1；双师型教师 2219 人，其中高素质双师型教师占比

达 63.36%；兼职教师 524 人，占专业课教师比例 22.8%。

二、学生发展

（一）学生素质

坚持德育为先、做人求知学艺并举，形成适情德育、德育银行、雷锋德育等中职德育新模式。融合地域文化，对接优秀企业文化，形成温州市职业中专创生教育、鹿城职技校的四成教育（成人、成匠、成才、成器）等一批具有代表性的中职校园核心文化。各县市区和全市中职学校充分利用每年的全国全省全市文明风采大赛、技能大赛、创新创业大赛及学校社团活动、志愿者服务活动等，做到“吹拉弹唱各闻其声，琴棋书画各见其形，体育竞技热火朝天，社团沙龙大显神通”，学生对学校的认同感和归属感不断增强，有力促进了学生的全面可持续发展。

中职课改做到学校、专业、学生全覆盖，开发选修课程 1924 门。学生文化课合格率 98.9%，基本上与去年持平；专业技能合格率 98.3%，基本上与去年持平；体制测评合格率 91.4%，基本上与去年持平；毕业率 94.06%。

（二）就业质量

我市中等职业教育始终坚持以就业为导向，不断完善“就业、升学、创业”多元成才路径，本着“升学是为了更好地就业，创业是为了带动就业”的原则，中职就业情况持续向好。今年中职学生就业率 98.52%；对口就业率 87.24%，较去年提高近 10 个百分点；初次就业月收入 2752 元，人均较去年提高 24 元。

表 3：全市中职学校毕业生就业去向情况表

就业去向	2018 年		2019 年	
	就 业 人 数	占 就 业 人 数 比 例	就 业 人 数	占 就 业 人 数 比 例
机关和企事业单位	2234	10.3%	2076	8.2%
合法从事个体经营	4203	19.4%	3709	14.65%
其他方式	2976	13.7%	3064	12.11%
升入高一级学校	12280	56.6%	16461	65.04%

三、质量保障措施

（一）专业布局

建立健全专业动态调整机制，对接我市“五一0产业”，进一步优化专业结构，形成鞋革服装、数控机械、电子商务、餐旅、汽修等 18 大类专业群，基本覆盖了我市电气、鞋业、服装、汽摩配、泵阀等支柱产业。

2019 年全市共有 85 个专业，专业布点数达 278 个。中职毕业生已成为我市产业大军和高技能人才的重要来源，2019 年在本地就业学生达 83.42%，基本上与去年持平，温州社会经济主要以第三产业为支柱产业，中职学生就业也主要集中在第三产业，占就业总人数的 73.67%。

（二）质量保证

进一步建立健全中职质量监控体系，开展了全市中职学

校人才培养模式改革和教学诊断与改进工作视导活动，全面加强中职质量的建设、监控和管理。2019 年全市以“三名工程”建设为重要抓手，全面提升中职教育质量，立项的 4 所名校、22 个名师（大师）工作室、19 个名专业，均完成年度建设目标任务，建设优秀率同比提升 12 个百分点；全市“三名工程”项目经费投入 5330.9 万元，同比增加 14.1%。立项学校示范引领辐射作用日益增强，如温州市职业中专承办全国城市职教中心研究会年会，在长三角职业教育名师名校长专业发展研讨会上作主题发言，瑞安职业中专“三名工程”建设成果受到《中国教育报》关注并报道（2019 年 11 月 27 日）等。今年新增市级及以上德育品牌 10 个、校企合作共同体 10 个、创新创业实验室 10 个。2019 年全市中职技能大赛设立竞赛项目 67 个，专业覆盖率达 100%，参与学生达 2656 人，形成了“人人有参与、校校有比赛、层层有选拔”的工作机制。省级及以上职业能力大赛获奖共有 257 人次，同比提升 9 个百分点。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况

充分发挥温州民营企业多、机制灵活的优势，全市中职学校与 915 家民营企业建立了深度合作关系，每个专业至少与 3 家企业建立深度合作关系。今年为合作企业订单培养学生 3378 人，开展企业职工培训 60.8 万人次。有 375 家企业参与现代学徒制试点和中职课改工作，校企互融互通，形成了“两改六融三变”的中职课改样本。构建“校企一体化”

合作办学新模式，开展混合所有制办学，发挥企业重要办学主体作用，让企业进入人才培养全过程，如瓯海职专集团校与温州瓯菜馆联合举办烹饪专业，鹿城职技校与温州康奈集团联合举办鞋革专业等。校企合作长效机制逐渐建立，逐步解决了中职人才培养与企业需求匹配不够等问题。

（二）学生实习情况

2019年，我市各地各校认真贯彻落实教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3号）和《温州市教育局办公室关于做好中职学生顶岗实习工作的通知》（温教办职〔2013〕7号）等文件精神，严格实习管理，加强日常监督，联合用人单位和相关部门共同做好中职学生实习管理工作，对辖区内的39所职业学校学生实习工作情况进行检查，总体情况良好，无发现违规行为。很多企业来信来电，对顶岗实习学生的出色表现给予高度评价和赞扬，特别是温州市职业中专、温州华侨职业中专等一批中职学校学生春节顶岗实习，一定程度上缓解了温州春节“用工荒”问题。

（三）现代学徒制试点

力推“政策+经费”、“专业+产业”、“名企+大师”、“课程+素养”四大组合拳，深化现代学徒制试点，为产业企业转型发展培养“生力军”。目前，全市职业学校适合开展现代学徒制培养的专业均开展了试点，其中省级试点单位14家、市级29家，港华、康奈、合兴等275家知名企业参与试点工作，新增28个行业企业技能大师工作室入驻中职学

校，参与学生数占 37.07%。如泰顺县政府对石雕技能大师带一个泰顺职教中心学生（学徒），每年给予 1 万元补助。同时构建形成了现代学徒制“温州探索”模式。如龙湾职技校引入全国劳模（十九大代表）张积贵技能大师团队开展“一送一带”现代学徒制培养、乐清市职业中专“三主体两贯通”（中职、高职、企业三方，中高职贯通培养）、瓯海职专四段螺旋递进培养等典型做法。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

全市中职学校每年为社会输送技术技能人才 20000 余人，2019 年在本地就业学生达 84.32%，温州社会经济主要以第三产业为支柱产业，中职学生就业也主要集中在第三产业，占就业总人数的 73.67%；在城镇就业 93.4%。用人单位满意度高，经调查，企业对我市中职毕业生的满意率达 97% 以上。中职毕业生正成为我市产业大军和高技术人才的重要来源，成为产业转型升级的有力支撑，为推动区域经济发展作出了积极贡献。

（二）社会服务

依托中职学校和成人（社区）学校，加强与民政、妇联、人力社保等部门联动，广泛开展职业技能、就业创业、扫盲、家政、双证制等教育学习和培训，大力提升公民文化素质和劳动力技能水平。2019 年各类社会培训达 178 万人次。依托地方资源优势，形成了一批高品质的培训项目，如龙湾区的现代鞋匠培训（国家级）、永嘉的教玩具电商培训（省级）、

瑞安曹村月嫂培训（省级）、平阳孝悌农民培训（省级）等。

全市中职学校积极组织教师和学生开展社区服务活动达 3214 次；为农民工、下岗失业人员等社会群体提供技术培训服务达 805 次；为企业提供职工培训和技术研发等服务，今年共有 968 名专业教师参与企业技术研发和相关服务等。

在文化传承方面，瑞安职业中专集团校担当了竹丝镶嵌和温州鼓词两项非遗传承工作，完善了竹丝镶嵌传承教育中心和温州鼓词艺术传承教学基地。乐清职专加强黄杨木雕传承工作，鹿城区职技校推进陈文华手工缝合技艺非遗传承项目工作室建设。

六、政府履责

（一）职业教育经费

优化资源配置、实施统筹管理，拓宽资金来源，通过多种方式强化职业教育经费保障。按国家和省规定，全面落实中职免学费政策和生均公用经费制度。中职免学费政策落实方面，根据浙江省财政厅、省发展和改革委员会、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于进一步完善中等职业教育学生资助政策的通知》（浙财教〔2013〕1号），我市对市本级公办中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级所有在校学生免除学费（艺术类相关表演专业学生除外），民办学校按当地同类型同专业公办中职学校学费标准给予补助。生均公用经费制度制定与落实方面，《温州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》中明确提出“到 2018 年，

公办中职学校生均公用经费达到普通高中 1.5 倍以上”，2019 年我市本级及各县市区根据国家和省有关文件，建立中职生均经费制度，市本级年度生均公用经费 3000 元，各县市区 2500 元。

2019 年全市中职基建投入达 69668 万元，实训设施设备投入达 10621 万元，其中省级财政投入 1700 万元，地方财政投入 50482 万元，其他投入 54097 万元。

（二）政策措施

1. 职业教育基础设施建设纳入政府年度考核内容。市委市政府高度重视职业教育发展，将职业学校迁扩建情况纳入市对县（市、区）政府年度考核指标内容。今年计划推进 8 所职校建设，其中平阳万全综合高中等 2 校新校区投用，其余 6 所加快推进建设中。

2. 温州市 8 部门联合出台职业教育校企合作促进办法。温州市教育、发改、财政、人社等 8 部门联合出台《温州市职业教育校企合作促进办法》。该办法共 5 章 22 条，明确了校企合作 5 种主要形式，包括合作办学、现代学徒制试点、学生实习实践、师资相互兼职、教学改革等，并提出建立政府主导、市场引导、行业指导、校企双主体实施的校企合作运行机制，深化校企命运共同体建设。在扶持政策方面，主要支持校企开展混合所有制办学，探索通过土地、设备等要素以评估价定向租赁的方式将公办职业学校的某些专业系部交由企业举办；支持有条件的企业举办职业学校，公办职业学校交由大型企业委托管理；支持在职业学校实行高层

次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘等。

3. 推进“中职与本科一体化”培养试点。今年新增 2 所“中本一体化”试点，制定了《2019 年温州市中本一体化招生工作方案》，研发了“中本一体化”招录系统，确保招录工作准确有序；今年全市中高职一体化计划招生 9137 人，实际招生 8654 人，计划完成率为 94.7%，中本一体化计划招生 190 人，实际报到 189 人，报到率 99.5%。

七、特色创新

案例 1：大力推进“智能化”人才培养行动计划

主动应对人工智能、区块链为主要特征的新时代，更好服务企业机器换人、数字经济，我市继续推进智能化人才培养三年行动计划。以“智能+”撬动专业转型升级，2019 年全市新增工业机器人、物联网、数字经济等相关专业点 34 个。组织评选第二批温州市中等职业教育示范性“智能+”项目。截止目前全市两批累计创建“智能+”专业 30 个，实训基地 20 个，虚拟现实协同创新中心 7 个，逐渐形成融合新经济、新业态、新技术、新模式的适应新时代发展要求的现代职业教育发展格局。2019 年浙江省“智能化+”深化改革论坛于 12 月 14 日至 15 日在温州市职业中专举行。来自浙江大学、浙江工业大学等高校及全省 30 所中职学校的近 120 位专家代表参加了论坛，共谋“智能+”背景下现代职业教育的转型升级之路。

案例 2：温州华侨职业中专：“同育·双导·共赢”产教融合模式

温州华侨职专积极构建“同育·双导·共赢”产教融合模式，推进开放多元办学。一是搭建产教平台，推进体制机制突破创新。深化“引企入教”改革，牵头成立温州市餐旅专业产教融合联盟。二是立足产教需求，推进专业建设优化升级。优化人才培养方案，推进现代学徒制试点工作，实体融合建设行业实训基地，提升就业层次和发展空间。三是打破产教壁垒，推进师资队伍融合提升。打破空间壁垒，开设大师讲坛；打破评价壁垒，培育企业导师；打破身份壁垒，亦师亦厨亦工。四是联通产教渠道，推进模式内容智能转型。校企协作，推出云教材；校企联手，开展云培训；校企协同，实现云管理。温州华侨职专的产教融合工作被《中国教育报》、《浙江日报》等多家媒体报导。

案例 3：瑞安职业中专：“中高职一体化”的现代学徒制育人模式

瑞安职业中专联合温州职业技术学院瑞安分院、瑞立集团在电子技术应用专业推行“中高职一体化”现代学徒制育人模式。中职、高职、企业三方合力，以行业企业岗位需求为导向，设计一体化培养方案，构建有机衔接课程体系，统筹设计实践教学环节，系统培养人才。通过 2 年中职、3 年高职和 15 个月的寒暑假企业实践锻炼，将企业实际岗位所需的品德、认识、理念、价值观、知识和技能以校企共育

的方式融入人才培养全过程，真正做到学校招生与企业招工对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业素养与企业文化对接、毕业证书与资格标准对接，实现中高职一体化人才培养。

八、学校党建工作情况

2019年度，全市各中职学校党委在上级党委领导下，深入贯彻学习党的十九大精神以及省市有关会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，坚持和加强党的全面领导，努力办好人民满意职业教育，践行初心使命，做到为党育人、为国育才。一抓“不忘初心，牢记使命”主题教育。各中职学校党委扎实推进主题教育活动深入开展，制订教育活动的实施方案，开展党员专题学习会等措施，牢牢把握“培养社会主义建设者和接班人”的根本任务，将培育和弘扬社会主义核心价值观落实到教育教学和管理服务各个环节，以培养时代新人的实际成效体现对党忠诚、践行责任使命的担当。二抓党风廉政建设不松懈。各校认真学习贯彻中央“八项规定”和《中国共产党纪律处分条例》，开展清廉学校建设，严格执行各项规定，纠正“四风”。领导干部带头履行权力制衡、多方监督和廉洁行政的制度约束，用制度规范言行，建立完善人防廉洁体系及廉政风险防控模式。三抓党建品牌树形象。如温州市职业中专的“党建+”模式，在教学、德育、管理、后勤等工作中充分体现成效；温州市二职的心理辅导党员先锋队，充分发挥党员先锋作用；温州华侨职专的“红心向党，雷锋铸魂”党建品牌，获

评温州市先进基层党组织。

九、主要问题和改进措施。

当前我市中职教育人才培养方面还存在着人才培养与产业企业需求匹配不够等问题。一是人才培养与企业需求不够适应。根据《温州市中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》，“十三五”时期，我市专业技术人才需要增加14万人，其中高技能人才需增加8万人，而随着智能化时代的到来和企业机器换人的推进，我市行业企业对高素质技术技能人才的需求会越来越大，但是作为高素质技术技能人才重要来源的职业院校人才培养规模偏小，目前我市职校年均培养能力仅3万人左右（高职0.5万人，中职2.5万人）远远不能满足需求。同时各县（市、区）职业教育发展不平衡，少部分地区政府投入不够，职业教育办学条件和质量低下，满足不了产业转型升级和企业对高素质劳动力队伍的需求。二是专业设置与产业发展不够匹配。职业教育专业设置、人才培养与市场需求之间缺少“平台”，部门之间沟通联系不够。职业学校对区域产业发展了解不透彻，专业设置缺乏前瞻性。政府部门在引进新兴产业，比较注重投资及高级人才引进，忽视了产业工人培养，很少主动与职业院校对接，产业规划缺乏依靠职业教育培养产业大军的意识。

下一阶段，我市将采取以下举措破解人才培养方面的问题。实施“职教+产业+城市”融合发展战略，加快智能化专

业人才培养，进一步提升职业教育服务发展水平。一是**推进新一轮“两大调整”**。围绕“三适应”原则，制定并实施新一轮中职校网布局和专业结构调整方案（2020-2022）。强化职教优质资源配置，加快推进6所职业学校迁扩建，普职比例保持在55:45。对接温州乃至长三角产业地图，优化职业教育专业结构，引导学校加强区域有需求、行业有地位、国内有影响的专业群建设，推进“新优专业”建设，强化“嘉温”职教专业研训联盟建设，重点提升面向我市“5+5”产业领域人才培养能力。二是**推进智能化“三教变革”**。主动对接人工智能、数字化、区块链等新时代发展趋势，重塑职业学校教师、教材和教法。强化教师数字化思维和重构整合能力；对接企业生产服务智能化流程，改革教学内容和方法，推进理论、实践和虚拟仿真一体化教学。三是**推进产教融合“三项改革”**。深化办学体制改革，根据我市8部门联合印发的校企合作促进办法，深入推进“校企双主体”办学改革，探索推进“中职+高职+产教联盟”职教综合体建设，打造校企命运共同体，促进校企融合共赢。深化治理体系改革，建立健全职业教育联席制度，完善学校内部治理，推动建立学校、政府、行业、企业和社区代表共同治理的理事会制度。深化人才培养模式改革，大力推进现代学徒制试点和1+X证书试点，打造“校企互通、专兼结合、动态组合”的师资结构，推动学校人才培养与产业实际需求紧密契合。