

# 台州市中等职业教育质量年度报告

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

至 2019 年底，台州市中等职业教育学校 25 所，其中国家级中等职业教育改革和发展示范校 3 所，省级中等职业教育改革和发展示范校建设单位 9 所，国家级重点职校 12 所，省级以上重点职校 16 所，省“名校”建设项目学校 4 所。全市中等职业学校分布均衡，结构合理，而且各县（市、区）都已建成具有一定办学规模的国家级重点职校，其中国家级、省级中等职业教育改革和发展示范校在全市合理分布。具体见表 1。

表 1：台州市中等职业学校布局情况

区域	数量	学校名称	等级	性质
市直	2	台州电大电视中专		公办
		台州护士学校		公办
椒江区	3	椒江职业中专	省示范、国重、省一级	公办
		台州市椒江区第二职业技术学校		公办
		椒江区建联职业学校		民办
黄岩区	3	黄岩第一职校	省示范、国重、省一级	公办
		黄岩第二职校	省一级	公办
		台州国际文武学校		民办
路桥区	1	路桥中等职业技术学校	国重、省示范、省一级	公办
临海市	6	临海市中等职业技术学校	国家示范、国重、省一级	公办
		临海市高级职业中学	省示范、国重、省一级	公办
		浙江豪情汽车工业学校	省三级	民办

		临海市海商职业技术学校	省三级	民办
		浙江华海技术学校	省三级	民办
		长城职业教育集团		民办
温岭市	4	温岭市中等职业技术学校	国家示范、国重、省一级	公办
		温岭市太平高级职业中学	省示范、国重、省一级	公办
		温岭市职业中专	省二级	公办
		台州第一技师学院（筹）	省重点	公办
玉环县	2	玉环市中等职业技术学校	省示范、国重、省一级	公办
		玉环市东方中学		公办
天台县	2	天台职业中专	省示范、国重、省一级	公办
		天台天成职业技术学校		民办
三门县	1	三门职业中专	国家示范、国重、省一级	公办
仙居县	1	仙居职业中专 (仙居职业技术学校)	省示范、国重、省一级	公办
合计	25			民办 7 所

2019 年，全市中等职业教育在校生 68302 人，其中有 80%的中职学生在省级重点以上职校就读。2019 年，中等职业教育计划招生数 31347 人，实际招生数 28665 人，普通高中实际招生数为 32183 人，中职学校招生占高中段招生的 47.11%，与 2018 年 46.96%相比，增加了 0.15%。

表 2：全市历年招生数情况

学年	普通高中招生数（人）	中职招生数（人）	职普比（%）
2015 学年度	29136	26003	47.2
2016 学年度	29582	26204	46.97
2017 学年度	30949	26520	46.15
2018 学年度	31021	27469	46.96
2019 学年度	32183	28665	47.11

## 1.2 设施设备

2019 年，全市中职学校基建投入 50110.3299 万元，比 2018 年增加 1588.74 万元（2018 年投入 48521.5916 万元），增加 3.17%；实训设施设备投入 5066.43 万元（2018 年投入 5905.08 万元），比 2017 年降低了 838.65 万元，减少近 16.6%；各县（市、区）均建立中职学校生均公用经费制度，2019 年度生均经费全市为 2556 元。

## 1.3 教师队伍

2019 年，全市中职学校核定编制人数 3908 人，实际到编人数 3763 人，实际在岗人数 4439 人，另有兼职教师 579 人。其中生师比 15.01:1，“双师型”教师总数为 2116 人，占专业课和实习指导教师比例 85.70%，兼职教师比例 27.51%，专任教师与文化基础课教师比为 43.42%。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

全市各中职学校坚持把德育工作放在首位，以生为本、以爱育爱，围绕培育社会主义核心价值观和弘扬工匠精神，根据新时代中职学生核心素养要求，积极探索德育工作新方式、新方法，积极实施“7S”管理，不断健全德育工作机制。温岭市职业技术学校的“生命教育理念下的 CS 德育管理”被主选 2018 年浙江省中职德育品牌项目。2018 年，中职学校全部专业学生参与知选班走课，学生参与面达 100%。全市各中职学校共开发选修课程 1193 门，开发校本教材 425 本。全市参与现代学徒制学校 17 所，参与专业数 74 个，占全部专业的 23.1%。

2019 年，毕业学生取得双证书率 99.79%，体质实际达标率 95%以上。

## 2.2 就业质量

2019 年，中职学生毕业数为 21465 人，毕业率达 96.14%，初次就业率 99.35%，专业对口率 32.27%，毕业生初次就业月收入平均 2748 元，与 2018 年相比基本持平。

表 3：2019 年毕业生就业统计表

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类	324	321	135
土木水利类	773	772	587
加工制造类	4594	4580	1929
石油化工类	115	114	2
轻纺食品类	306	304	89
交通运输类	1432	1422	508
信息技术类	2604	2594	749
医药卫生类	1273	1254	672
休闲保健类	374	372	156
财经商贸类	5450	5415	2023
旅游服务类	747	738	410
文化艺术类	845	836	255
教育类	1661	1653	698
司法服务类	36	35	8
公共管理与服务类	734	727	409
其他	197	197	89
总计	21465	21334	8719

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业布局

近年来，台州市职业教育以培养对接地方产业的技术“蓝领”为重点，紧贴台州产业调整专业结构，重点建设一批服务台州市主导产业的精品专业。根据教育部新颁布的《中等职业学校专业目录》（2010 年修订），到 2019 年底，台州各类中职学校共开设 98 个专业，涵盖

了农林类、能源类、土木水利工程类、加工制造类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、休闲保健类、财政商贸类、旅游服务类、文化艺术类、体育与健身类、司法服务类、教育类和社会公共事业类等 17 个专业大类，与教育部公布的中等职业教育专业目录相比，台州市的中等职业教育专业大类覆盖率达 89.5%，专业覆盖率为 30.5%，见表 2。

表 4: 台州中等职业教育专业覆盖率情况表

	专业目录	现有专业	覆盖率
专业大类	19	17	89.5%
专业	321	98	30.5%

### 3.2 质量保证

2019 年，通过建设台州市中职学校校企合作共同体、技能大师工作室、名师工作室、提升教师整体的技术研发与服务能力，通过师生创新创业大赛、技能大赛等为，提高职业教育的总体质量。2019 年，台州市在全国职业院校学生技能大赛获得 1 块金牌，在全省中职学生创业创新比赛获得 3 个一等奖,12 个二等奖。2019 年，温岭市太平高级职业中学的太平宝飞鞋设计与制造校企合作共同体和黄岩区第一职业技术学校的模具工匠培养校企合作共同体被评为浙江省校企合作共同体项目；椒江区职业中专的枳绣非遗文创创新创业教育实验室和路桥中职的智慧+创新创业实验室被评为浙江省中职创新创业教育实验室项目；温岭市职业教育集团被评为浙江省示范性职业教育集团。

### 3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

实施特聘教师制度。全市各中职学校根据《台州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，积极争取各级财政支持，积极引进有实践经验的高级工程师等技术技能人才到学校任教；支持专业技术人员、企业高级管理人员、技术业务骨干和各类能工巧匠到学校兼职。对特聘兼职教师按编制内副高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨经费。2019年，“双师型”教师占专业课和实习指导教师比例为85.70%，其中，高素质“双师型”教师所占比例为63%。

积极推进校本培训。在扎实做好国培、省培和市培计划的基础上，充分发挥学校的主动性和积极性，重点推进校本培训。各中职学校根据学校发展需求，积极主动与市中职教师培训基地等培训机构对接，通过“请进来、走出去”等途径，开展多形式、多层次的校本培训，努力实现教师的专业发展。

加强“双师型”教师培养。全市认真落实中职教师培训专项经费，加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高专业课教师中“双师型”教师的比例。同时，充分发挥市中等职业学校教师培训基地及省内外优质职业教育师资培训基地的作用，实施中职教师考证式培训，实施专业教师下企业制度鼓励文化课教师下企业，接受实践培训，获取中高级技能等级证书。2019年，我市中职学校高素质“双师型”教师占“双师型”教师比例为63%。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是职业教育满足社会需求的有效途径，是人才培养模式

创新的核心内容。校企合作对发挥校企双方积极性,加快培养应用型、技能型人才,促进职业教育与地方经济结合有着重要作用。近几年,台州市各中职学校积极探索校企合作运作模式,“实训基地产业化”、“车间建在学校,课堂设在车间”,成立“校企合作联盟”连接行业、企业,调配资源,已成为台州市职校企合作的基本运作模式。

我市共有 23 所中职学校建立校企合作制度,校企合作项目数共 243 个。各校区校企合作项目情况具体如表 3 所示。

表 3: 各校区校企合作情况

县市区	学校	校企合作项目数
椒江区	椒江职业中专	7
	台州市椒江区第二职业技术学校	3
黄岩区	黄岩第一职校	5
	黄岩第二职校	4
路桥区	路桥中等职业技术学校	8
温岭市	温岭市中等职业技术学校	3
	温岭市太平高级职业中学	5
	温岭市职业中专	48
临海市	临海市中等职业技术学校	16
	临海市高级职业中学	50
	浙江豪情汽车工业学校	1
	临海市海商职业技术学校	2
	浙江华海技术学校	3
	长城职业教育集团	11
玉环市	玉环市中等职业技术学校	40
	玉环市东方中学	15
三门县	三门职业中专	8

仙居县	仙居职业中专	6
天台县	天台职业中专	3
	天台天成职业技术学校	5
合计		243

## 4.2 学生实习情况

为做好中职学校学生的实习工作，各中职学校都《实习生管理办法》、《实习考核办法》、《实习班主任工作守则》、《实习生实习安全守则》、《就业推荐工作办法》、《关于加强学生校外实习管理的意见》等管理制度，确保实习工作的有序规范。椒江、温岭、玉环、天台等县（市、区）继续加大对学生实习专项资金的补助，确保实习的质量。

## 4.3 集团化办学情况

为进一步加强了学校与企业的紧密合作，实现资源共享、校企双赢，全市9个县（市、区）均相应组建了多种形式的职教集团，目前我市共有10个职教集团。全市继续开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校“双主体”育人的现代学徒制。

# 5. 社会贡献

## 5.1 技术技能人才培养

2019年，全市中职学校为社会共输送22435名毕业生，比2018年多1700名，100%取得职业技能等级证书。为了解决企业用工难的问题，我市各中职学校积极组织职业学校高三学生开展顶岗实习。

## 5.2 社会服务



各中职学校树立服务社会意识，充分发挥专业师资、技术和资源的优势，与各政府部门合作，开展各类技能鉴定培训，提高中职学校社会培训影响力。每所省级重点职校都形成了 1-3 个有影响力的培训品牌，2019 年，全市职业学校共面向社会培训各类人员 1145683 人次，职业技能培训有 289281 人，其中有 39031 人取得职业资格证书。

### **5.3 对口支援**

重视各种对口支援，除了温岭市职业技术学校“新疆内职班”。临海市中等职业技术学校、温岭市职业技术学校、温岭职业中专等与新疆阿拉尔职业技术学校签订协议，为该校制定了详细的专业建设方案，有计划地对该校的师资进行培训，选派优秀教师赴疆支援教学工作和管理工作。2018-2019 年，阿拉尔职业技术学校选派过来参加集训的学生在国赛中获 4 个一等奖，5 个二等奖的好成绩。2019 年 11 月阿拉尔职业技术学校选派了 23 名学生赴温岭职业中专、温岭职业技术学校进行大赛实训，2019 年，临海市中等职业技术学校、三门职业中专天台职业中专与云南省德宏州陇川县职业高级中学结对，分别派出专业教师开展对口支援。

## **6. 政府履责**

### **6.1 经费**

2019 年，全市职业教育投入为 68053.7499 万元，基建投入 50110.3299 万元，实训设施设备投入 5066.43 万元。台州市财政继续在教育发展专项资金中安排专项资金用于职业教育，重点用于职业院校开展校企合作，支持校企合作共同体、实训基地建设、专业建设、技能大赛、课程改革、技能大师工作室建设和教师培训等。

## 6.2 政策措施

为深入贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神，加快推进我省中职教育现代化发展，根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件精神，2019年，我市继续开展台州市中等职业教育质量提升工程项目建设，对获得台州市校企合作共同体建设示范项目、市示范性实训基地建设、市名特专业、市技能大师工作室和市中职名师工作室建设单位均给予一定的经费补助。通过台州市中等职业教育质量提升工程项目建设，努力形成与台州市经济社会发展需求相适应、产教深度融合、中高职有机衔接、职普相互融通，办学多元，体现终身教育理念，具有台州特色的现代职业教育体系。

## 7. 特色创新

### 7.1 有效探索培训特色，打造专属品牌名片

近年来，仙居旅游休闲度假产业迅猛发展，成为绿色经济的突出亮点，其中民宿产业的发展已经成为经济发展的新引擎。为完成职业学校的社会使命，仙居职业中专结合当前“绿水青山就是金山银山”的理念，有效探索新型培训模式，从仙居民宿产业发展的实际需求出发，利用自身的教学和培训资源，与县、乡镇政府单位、企业积极合作，开展了民宿产业相关的各项培训。为提高培训质量，我校重视师资队伍建设，参与培训的教师都具备较强的教学能力和丰富的专业知识，并外派教师培训学习。还聘请兼职教师负责部分培训课程内容的教学和技能传授。教学队伍专兼结合，为培训提供质的保障。培训面

向民宿（农家乐）经营者及从事民宿相关工作的服务人员、下岗职工、企业职工、农民等群体。根据培训对象的年龄和文化层次，知识技能的需求，结合我校的师资、设备资源，进行开设，主要采取理论和实操相结合的教学方式。学校培训充分考虑不同学员的实际需求，采用全日制脱产班、双休日班，教师外出培训等多种培训形式，培训时间、培训内容、培训方式灵活多样。民宿培训项目中，较多涉及旅游服务与管理专业相关内容。因此，依托仙居职业中专有活力、有创造力的旅游专业，为民宿培训提供实训实践场地、优质的专业教师队伍和仙居当地旅游资源与文化的教学内容。既是培训中的特色和亮点，也为培训的整合、培训内容的课程设置的多元化和创新提供了基础。

同时，结合当前“绿水青山就是金山银山”的理念，仙居职业中专在原有园林技术专业的基础上大力发展农类专业，目前共有农类专业 3 个：园林技术、观光农业经营、农村经济综合管理，在校生规模达 500 余人。仙居县是全国电子商务百佳县，仙居职业中专自 2003 年就开设了电子商务专业，每年为各类企业和用人单位输送毕业生。自 2016 年仙居职业中专整体搬迁进入县职教中心办学，电子商务专业招生规模日益扩大，每年招生 6-8 个班，并与浙江长征职业技术学院、浙江横店影视职业学院合作开办“3+2”。同时为扩大学校影响力，服务仙居产业发展，牵头成立了仙居县电子商务协会，与各用人单位签订长期合作关系。

## **7.2 临海中职校智慧谷创新创业实验室**

2011 年临海市中等职业技术学校成为省创新创业课程改革试点

学校，2014 年评为省中职学生创业基地，是台州地区中职学校创新创业教育的践行者和引领者。2018 年临海市中等职业技术学校被省教育厅确定为第二批省中职学生“创新创业教育实验室”，学校抓住机遇和挑战，思考如何立足临海经济建设，以“台州商人”为文化引领，接轨本校专业特色，围绕培养愿创业、敢创业、会创业的中职学生，充分挖掘学生潜能，以提升学生的创新创业素养，培养学生的创业意识、创业精神及创业能力，让学生从单纯的从业者转变成职业岗位的创造者，以适应行业、社会经济转型对个体创业精神及创新创业能力的要求，为地方经济的可持续发展提供源源不断的具有企业家精神的优秀人才。该成果的创新点主要包括以下几项：

### 1. 提出互动体验式创新创业实训空间建设的模式

发展学生核心素养为目标，根据中职创新创业实训 IPEI 创智互动终端、SaaS 系统、创智资源，实现创新创业教育的智慧实训，探索并实践适合中职学生特点的创新创业教育实训的一体化教学模式、教学环境和评价模式，实践并探索“做中学创新、玩中学创业”的“有用、有趣、有效”创新创业教育实训。

### 2. 形成适合中职学生身心发展的“创智空间”

在搭建互动体验式创新创业教育实训环境中，提出“创智空间”概念，期望通过信息化教学平台、“线上”资源，搭建与“线下”共享型、互动式学习环境，提升中职创新创业教育实训教学的精准化高效性。

### 3. 提出推进中职创新创业教育教学的新模式

开发中职学校相关创新创业教育课程，构建四级梯度双创教师生态链，实施“三阶”迭代双创人才培养路径，以双创文化氛围的营造、双创能力提升工程、双创校企融合工程、双创服务社会思维一体，全方位提升校创新创业层次。

以“做中学创新、玩中学创业”理念指导的教学方式创新，探索适合中职学校可持续发展的创新创业教育教学“新”模式和培养“新”途径，推动中职学校创新创业型人才的培养、学生综合能力及素养提升，为职业学校创新创业教育实训基地建设提供可借鉴的实践模式。

### **7.3 路桥中职校开展“生本教育”深化课堂教学改革**

为了不断深化课堂教学改革，创新教育教学方式方法，提升教育教学质量，培养学生职业综合素养和可持续发展的能力。路桥区中等职业技术学校自2019年提出通过开展“生本课堂”，全面提升教育教学质量。2019年4月，学校组织二十位年轻骨干教师赴广东参加全国职业技术学校生本教育推进会。2019年10月12日，学校组织十位教师赴四川成都参加《2019全国职业技术学校深化课堂教学改革—生本教育推进会》。

为了积极响应上级教育部门关于东西部学校结对帮扶的号召，尽快缩小东西部学校办学水平的差距，实现教育均衡发展，2019年12月5日，学校党委书记、校长叶家兴及骨干教师一行12人来到结对学校四川省广元市朝天职业中学进行为期一周的送教活动。此次活动把学校的“生本教育”理念和思想，传递到朝天职中，旨在发挥“生

本教育”优质教育模式的辐射带动作用，改进教师的课堂教学行为，增进学校资源同享，共同发展，提高教育教学质量，助力教育模式的革新。

6-7日，学校管敏超、王晓燕、郑培骅、周佳斌、刘强、郭梅等6位老师为朝天职中的学生们呈现了6节精彩的“生本课堂”，该校老师共同参与。老师凭借先进的教学理念、平易近人的教学态度，感染了学生，也感染了在座的老师，取得了良好的教学效果。课后，两校老师进行了更加深入的交流探讨。朝天职中教师表示：这是一次有意义的活动，不仅将先进的“生本教育”理念带到朝天职中，而且使老师们在互动交流中得到提升。

另外，学校教师按照“生本教育”的模式对该校教师进行备课指导，朝天职中的两位老师尝试采用“生本教育”的模式进行教学，力求“以生为本”。这不仅提高了两校教师教育教学观念和执教水平，而且提升了教师领悟教育的深刻内涵，从而促进教师队伍更专业化发展。

## 8. 学校党建工作

各中职学校坚持党的领导与依法治校有机统一，推动学校把党组织建设有关内容纳入学校章程，明确党组织在学校法人治理结构中的地位，保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。把思想政治工作贯穿学校工作各方面，贯穿教育教学全过程，密切联系、热忱服务师生员工，激发教职工主人翁意识和工作热情。各中职学校开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，全体党员认真学习了《习

近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》和《党章》，永葆政治本色，在主题教育中切实提升党员精神面貌。

## **9. 主要问题和改进措施**

### **9.1 主要问题**

#### **9.1.1 对职业教育的认识有待进一步加深**

一是职业教育的社会认可度不高，与普通教育相比，仍然有显著差距。虽然我市职业教育发展取得了一定的成绩，但与经济发展以及群众不断增长的教育需求相比，职业教育服务地方经济发展的能力有待进一步提高。受“学历至上”的传统教育观、人才观、就业观的影响，社会群体对职业教育缺乏信任与认同，职业教育的地位仍然相对较低，职业教育发展的环境仍然不佳。

二是部分企业、用人单位唯学历论，畸形的晋升和工资分配制度造成对技能型劳动者的不公正待遇，社会各方“重普教、轻职教”现象仍旧明显，普遍认为职业教育仅仅是应试成绩不佳学生的“收容所”，多数家长不得以才让孩子选择职业中专就读。除此之外，部分职业院校认为职业教育是培养短期服务的非熟练工。

#### **9.1.2 师资队伍结构性短缺，培训考核机制有待完善**

一是专业教师缺编现象十分严重。职业学校均存在不同程度的缺编现象，如仙居县现有教师编制数量为 366 人，按照省定编制标准 625 人来计算，缺编 259 人，导致一些专业课程无法正常开展，影响了教学质量和效果。大量教学管理工作仍由在编教师零报酬额外承担，这其中，也有多年在一线执教的专业教师陆续调往城关或辞职去向企业，对教师队伍的稳定形成巨大冲击。

二是专业师资短缺。职业学校招收的教师要求多为本科及以上，在本科层次职教师资紧缺的背景下，尤其是部分专业仅有几所高校开设相关专业，专业课教师紧缺也是在所难免。尽管各校均预留了部分教师编制用于外聘，但该项工资补助较少，均由学校公用经费一力承担，且有一定的金额总数限制，薪资待遇低、硬件设备不足等原因导致企业中具备专业技能的大师傅不愿来校执教。

三是教师专业能力跟不上。专业课教师中擅长技能操作的指导教师比例不高，新分配的师范类毕业生普遍操作技能不强。另一方面，各级开展的教育后续培训中，直接针对中职教师的班次较少，岗位实践培训、入企现场学习等入职后实践培养制度尚未建立，难以保障中职教师专业技术能力的持续提升。部分教师尽管取得了“双师型”资质，但大多技术职务证书为考试获取，实践经验和能力稍显欠缺，个别还存在技术职务证书与其所授专业不对口等问题，实践教学效果不佳。

四是评价考核有待完善。优秀班主任评比从一年一次改为三年一次，非常打击班主任积极性，并且班主任基本功比赛中对职校教师不能参加的规定也不够合理。温岭市职高教师的绩效工资在基数的基础上上浮 20%，但财政只保证上浮的 10%经费，另 10%由职业学校通过社会培训自筹资金解决，在一定程度上影响了教师教学的积极性。另外，相较于中职学校的发展速度来说，教育局给予中职学校名师、骨干教师的名额比较少。

### 9.1.3 基础设施与资金配套有待进一步落实与完善



一是基础设施建设有待加强。职业教育资金投入与周边地区相比还有较大差距，职业学校专业配套设施仍旧紧缺，实习基地还不能满足学生实验、学习的需要。部分学校规模较小、建筑面积严重不足，如温岭市职业中专随着生源数量的增加，班级已经超负荷运转，直接影响到实训室、功能室的使用，部分专业设备因没有足够的场地而无法发挥教学效用。硬件资源紧张，教室、实训室严重不足，实训设备老化严重，已经落后于科学技术发展，直接影响到教学质量的提升。

二是资金配套有待进一步落实与完善。职业教育办学成本较高，按照教育部和省政府的要求，中职学校的生均定额经费应为 2500 元/人，但部分地区仍达不到标准。在教育费附加上，部分地区仅占总教育附加支出的 18%，远未达到国家规定的 30% 的要求。省“三名”建设工程资金不到位，严重影响考核成绩。如省“三名”工程建设资金按照省厅要求是 1: 1.2 配置，但是，地方配套资金难以到位。

#### 9.1.4 校企合作保障机制有待完善和加强

一是校企合作机制有待进一步深化。由于缺乏有效的激励机制，对企业的激励、补助和引导不够，企业参与度不高。学生毕业后与实习企业签约的意愿也不高，留在杭州和宁波企业的留企率较高，反而在当地企业的留企率不高。人才外流现象较为明显。

二是校企合作政策制度保障不足。校企合作是培养技能型人才的主要途径，也是职业教育服务地方经济发展的主要路径。近年来，虽然各县市一直致力于开展有效的校企合作，但经过十年多的运作，仍存在较多问题，表现在：校企合作学校主动、企业被动，呈现“一头

冷一头热”的局面；政府在校企合作中的统筹力欠强，政校企三方必须共同承担和合作履行的社会责任和义务等还未明确；教师在参与校企合作中的劳动报酬问题存在制度障碍，导致其参与企业技术研发及对企业的社会培训等方面均表现出积极性不高。

三是现代学徒制亟须具体的政策保障。部分企业在现代学徒制中，对课程开发、耗材、人员工资、管理等费用投入成本较大，但学徒的劳动生产价值与投入成本之间的差值，加上学徒留企率较低等状况，直接影响企业参与的热情，导致部分企业对于与职业学校进行合作的意愿不强，深度不够。

## **9.2 改进措施**

### **9.2.1 政府统筹协调搭建职教信息平台，完善信息化建设**

一是开展信息化素养培训，增强各校领导信息化强校意识。组织开展针对各校领导的信息化培训，开拓思路，交流经验，引起各校领导对信息化工作的高度重视，并学会运用信息化手段解决学校发展中的关键问题。

二是鼓励信息化教学应用创新，促进产教融合发展。针对中职学校开展现代学徒制、校企融合等教学模式改革中普遍存在的“两张皮”现象，加大云计算、大数据、视频直录播等技术的应用，实现各学校与企业建设线上线下相结合的产教融合、工学结合、知行合一新模式，打造互联网支撑下的“学校教师+企业教师的双师团队、课堂+现场双场所、课堂学习+现场学习”的新教学场景，推动产教融合、校企合作发展。

三是推动区域职业教育云建设，提高职业教育资源共建共享。建议台州市在政府各有关部门牵头下，搭建职业教育信息平台，包括行业、企业与职业学校的企业信息库、岗位技能标准库、人才需求信息库、创新创业案例库等资源。开发校企沟通服务平台，支持全市学校实施校企合作信息发布、项目管理、定岗实习管理、人力资源信息管理、就业信息分析等，推动教学资源、企业资源、企业教师资源、学生资源在全市范围内流通，形成台州市职业教育资源共建共享的新形态，推动台州市现代职业教育进程。

### 9.2.2 加强师资队伍建设，实现教师队伍良性发展

一是完善教师聘用制度，加快制定职业教育教师聘用标准，教育与人社部门协调，落实各县市的教师编制。在教师聘用的过程中，改变唯学历的观念，将教师的专业技术水平作为聘用的重要衡量指标。

二是赋予职业院校更多人事招聘自主权，使职业院校能够按照自身发展需求招聘教师，让学校有更多的管理自主权，吸引真正有丰富经验的技能人才不受学历限制以适宜的身份进入职业教育教学中来。

三是落实教师职称评定制度。在现有教师职称评定标准的基础上，规范技能型教师的评定标准，放宽职称评定的学历等“硬指标”，更加注重职业学校教师的专业技术水平，把教师的专业技术等级与学历放在同等重要位置。

四是在职教师资评定上，晋升途径、评优名额、物质保障等方面应当与普通教育同等看待，切实保障职业教师的权益，构建更加符合职业教育特点的教师评聘机制，全面提升职教教师的经济地位与社会

地位。

### 9.2.3 完善各项经费投入机制，改善职业教育办学条件

一是明确市政府及各县市筹措职业教育经费投入责任，落实教育附加费、生均经费用于职业教育投入比例政策，加大财政投入，加强基础能力建设，改善办学条件，及时更新老旧的实训设备。

二是继续完善以办学绩效为导向的，对企业和民间资本投资职业院校的经费扶持、项目扶持制度，缓解民办教育投入不足的问题，引导企业和民间资本扩大投入职业教育。

### 9.2.4 细化与规范校企合作，加强合作广度与深度

加强职业教育校企合作的顶层设计，全面规划职业教育校企合作，对校企合作所涉及的包括学校和企业所承担的角色、税收优惠、学生实习实训、企业教师的选拔、待遇等方面进行规范化、具体化规定，将学生实习支出纳入企业用工支出中，明确企业在职业教育中的地位，规定职业教育企业的责任与义务，规定职业教育企业应享受的优惠及处罚条款，落实学生顶岗实习的角色、待遇、保险等方面的问题，让校企合作真正有章可循。同时，合作企业可不仅限于大型企业，区域中小微型企业也可以作为校企合作的主要力量。针对调研中发现的企业对政策不了解的情况，加强对政策的宣讲和解读，让企业了解校企合作政策，尤其是学校作为需求方，应当积极主动，在与企业合作的过程中向企业讲解政策，提高企业的积极性。

台州市教育局

2020年1月