杭州市中等职业教育

质量年度报告（2020年）

杭 州 市 教 育 局

2021年2月

目 录

[1.基本情况](#_Toc1790769541_WPSOffice_Level1)

[1.1 规模结构](#_Toc1720205061_WPSOffice_Level2) [1](#_Toc1720205061_WPSOffice_Level2)

[1.2 设施设备](#_Toc1309110217_WPSOffice_Level2) [2](#_Toc1309110217_WPSOffice_Level2)

[1.3 教师队伍](#_Toc1136307964_WPSOffice_Level2) [3](#_Toc1136307964_WPSOffice_Level2)

[2.学生发展](#_Toc1720205061_WPSOffice_Level1)

[2.1 学生素质](#_Toc942022431_WPSOffice_Level2) [5](#_Toc942022431_WPSOffice_Level2)

[2.2 出口质量](#_Toc2028943518_WPSOffice_Level2) [8](#_Toc2028943518_WPSOffice_Level2)

[3.质量保障](#_Toc1309110217_WPSOffice_Level1)措施

[3.1 专业布局](#_Toc664300722_WPSOffice_Level2) [9](#_Toc664300722_WPSOffice_Level2)

[3.2 质量保障](#_Toc242367033_WPSOffice_Level2) [1](#_Toc242367033_WPSOffice_Level2)0

[3.3 教师培养](#_Toc247496736_WPSOffice_Level2) [1](#_Toc247496736_WPSOffice_Level2)2

[4.校企合作](#_Toc1136307964_WPSOffice_Level1)

[4.1 校企合作开展情况和效果](#_Toc2101170889_WPSOffice_Level2) [1](#_Toc2101170889_WPSOffice_Level2)3

[4.2 学生实习情况](#_Toc1382680507_WPSOffice_Level2) [16](#_Toc1382680507_WPSOffice_Level2)

[4.3 集团化办学情况](#_Toc2016078606_WPSOffice_Level2) [1](#_Toc2016078606_WPSOffice_Level2)7

[5.社会贡献](#_Toc942022431_WPSOffice_Level1)

[5.1 技术技能人才培养](#_Toc1577992939_WPSOffice_Level2) [19](#_Toc1577992939_WPSOffice_Level2)

[5.2 社会服务](#_Toc217880459_WPSOffice_Level2) [20](#_Toc217880459_WPSOffice_Level2)

[5.3 对口帮扶](#_Toc1673566062_WPSOffice_Level2) [2](#_Toc1673566062_WPSOffice_Level2)2

[5.4 服务抗疫 2](#_Toc1673566062_WPSOffice_Level2)5

[6.政府履责](#_Toc2028943518_WPSOffice_Level1)

[6.1 经费投入](#_Toc1131093752_WPSOffice_Level2) [27](#_Toc1131093752_WPSOffice_Level2)

[6.2 政策保障](#_Toc493259621_WPSOffice_Level2) [2](#_Toc493259621_WPSOffice_Level2)8

[7.特色创新](#_Toc664300722_WPSOffice_Level1)

[7.1 多措并举，全力保障疫情期间教学工作](#_Toc1606128278_WPSOffice_Level2) 29

[7.2 持续推进，将教学改革落到实处](#_Toc717530092_WPSOffice_Level2) [31](#_Toc717530092_WPSOffice_Level2)

[7.3 深入课堂一线，纵深推进教学诊改工作](#_Toc1526817662_WPSOffice_Level2) [35](#_Toc1526817662_WPSOffice_Level2)

[7.4 全面展示杭州美好教育](#_Toc2094808370_WPSOffice_Level2) [3](#_Toc2094808370_WPSOffice_Level2)6

[8.党建工作](#_Toc242367033_WPSOffice_Level1)

[8.1 进一步强化理论武装](#_Toc1717673607_WPSOffice_Level2) [38](#_Toc1717673607_WPSOffice_Level2)

[8.2 强化党组织的领导核心作用](#_Toc296972508_WPSOffice_Level2) [38](#_Toc296972508_WPSOffice_Level2)

[8.3 深入推进“清廉学校”建设](#_Toc1088845048_WPSOffice_Level2) [3](#_Toc1088845048_WPSOffice_Level2)8

[8.4 大力加强干部队伍建设](#_Toc1980275101_WPSOffice_Level2) 39

[9.问题与措施](#_Toc247496736_WPSOffice_Level1)

[9.1 优质资源不足，制约职业教育发展](#_Toc1829813988_WPSOffice_Level2) 39

[9.2 产业结构调整，亟需提质培优统筹谋划](#_Toc1054899105_WPSOffice_Level2) 39

[9.3 深化产教融合，亟待政策性制度保障](#_Toc2115699063_WPSOffice_Level2) 39

[9.4 认可职业教育，良好社会氛围有待营造](#_Toc29234644_WPSOffice_Level2) [4](#_Toc29234644_WPSOffice_Level2)0

[10.愿景与展望](#_Toc2101170889_WPSOffice_Level1)

[10.1 优化中高贯通，构建一体化人才培养体系](#_Toc541934249_WPSOffice_Level2) [4](#_Toc541934249_WPSOffice_Level2)0

[10.2 加快提质赋能，助推职业教育高质量发展](#_Toc128245286_WPSOffice_Level2) [4](#_Toc128245286_WPSOffice_Level2)1

[10.3 深化产教融合，构建多元办学新格局](#_Toc1749439706_WPSOffice_Level2) [4](#_Toc1749439706_WPSOffice_Level2)1

[10.4 深化数智革命，促进优质资源均衡发展](#_Toc1851044466_WPSOffice_Level2) [4](#_Toc1851044466_WPSOffice_Level2)1

杭州市中等职业教育质量年度报告

（2020年）

2020年是全面建成小康社会的决胜之年，也是“十三五”规划的收官之年，杭州职教深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、落实立德树人目标，以干在实处、克难攻坚、走在前列的“排头兵”姿态，不断增强职业教育办学活力，大力弘扬“大国工匠”精神，积极打造“杭州职教”品牌，对接区域经济发展，服务建设“六大中心”，初步构建起校企紧密合作、产教深度融合、中职高职有机衔接、职普相互融通的区域现代职业教育体系，加快推进教育现代化、高水平建设“美好职业教育”，为杭州经济社会发展和产业转型升级提供了优质人才资源支撑。

# 1.基本情况

1.1 规模结构

**普职教育并举，优质均衡发展。**杭州市优化高中段招生制度，不断巩固中等职业教育基础地位。最新统计数据显示，2020年，杭州市各类独立设置的中等职业学校61所，含普通中专7所、成人中专5所、职业高中30所、技工学校19所。其中，国家级重点职高16所，国家级重点中专1所，国家中等职业教育改革发展示范学校4所，浙江省中等职业教育改革发展示范学校14所，浙江省中职名校建设单位6所，浙江省现代化中职学校6所，浙江省高水平中职学校建设单位6所，浙江省高水平中职专业建设单位19个。全市中等职业学校在校生总数为98770人（不含成人中专非全日制学生，下同），招生数为34932人，毕业生数为27131人。2020年普职招生人数继续保持大体相当，符合国务院和杭州市人民政府关于高中阶段教育规模和结构的要求。

**表1 2019-2020年杭州市中等职业学校办学规模数据表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **年份** | **学校数（所）** | **在校生数（人）** | **招生数（人）** | **普职招生比** | **毕业生数** |
| 2019年 | 61 | 91263 | 31356 | 53.33:46.67 | 27388 |
| 2020年 | 61 | 98770 | 34932 | 53.96:46.04 | 27131 |

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2019/2020学年初、2020/2021学年初）

**学校布局合理，资源配置优化。**2020年杭州市加快中等职业学校新校区的建设进度，不断拓展职业教育优质资源。杭州市中策职校康桥校区正式启用，美术职校新增莫干校区。全市有中策职校大江东分校和临安职教中心2所学校（校区）在建，预计将于2021年竣工；交通职校笕桥校区、电子职校双桥校区、拱墅职高3所学校已启动建设项目前期工作。

**【案例1-1】杭州市中策职业学校康桥校区启用**

杭州市中策职业学校坚持“集团化”发展战略，实施“名校+名企+名师”的集团化办学模式。2020年9月，康桥校区启用，莫干校区移交美术职校。学校现有霞湾校区、康桥校区，校园面积约239亩，布局更加合理，能同时容纳90个教学班,专业实训场所建筑面积23868平方米；食堂和宿舍建筑面积32852平方米，能同时容纳3600名师生就餐和2100名学生住宿；体育艺术场馆建筑面积19233平方米,建有2个小剧场，可容纳1200人，8个多功能会议室，能满足20至500人不同规模的会议要求。在建的大江东分校项目预算总投资为79924.53万元，建设用地面积约270亩，项目预计2021年年底竣工，2022年9月投入使用。霞湾、康桥、大江东，两校区一分校的新格局正逐步成形。作为杭州规模最大的中职学校，将进一步满足家长和学生对优质职业教育的需求与期望。

1.2设施设备

**资产持续增长，办学条件改善。**2020 年杭州市中等职业学校（不含技工学校、普通中专、成人中专，下同）占地面积2124802.51 平方米，建筑面积 1500237.07平方米，固定资产价值407092.68 万元，仪器设备价值88218.26万元，纸质图书 2947884万册，计算机28993台。与2019年相比，占地面积增加了107645.3 平方米，增加了5.34%；建筑面积增加了121381.98平方米，增加了8.80%；固定资产值增加了45719.37 万元，增加了12.65%；仪器设备值增加 8271.53万元，增加了 10.35%；纸质图书增加105200册，增加了3.70%；计算机增加了1055 台，增加了3.78%，办学条件总体有较大改善（见表 2）。

**表2 2019-2020年杭州市中等职业学校办学条件数据表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **年份** | **占地面积**  **（平方米）** | **建筑面积**  **（平方米）** | **固定资产值（万元）** | **仪器设备值（万元）** | **纸质图书**  **（册）** | **计算机**  **（台）** |
| 2019年 | 2017157.21 | 1378855.09 | 361373.31 | 79946.73 | 2842684 | 27938 |
| 2020年 | 2124802.51 | 1500237.07 | 407092.68 | 88218.26 | 2947884 | 28993 |

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2019/2020学年初、2020/2021学年初）

**【案例1-2】杭州市旅游职业学校积极改善办学条件**

杭州市旅游职业学校教学设备总值7328.22万元，生均 32788 元。2020年新增教学仪器设备总值为1466.77万元。学校专业实训工位逐渐增加，目前共有实训工位2312个：其中旅游专业260个，酒店专业455个，园林专业550个，金融专业203个，商务专业424个，公共课程420个。为提升学生阅读能力，便于学生查阅学习，学校购入大量图书。目前，学校图书馆藏书总量为115.16 万册，其中纸质图书15.16万册（生均67.8册），比 2019 年增加1795册。

**生均指标增长，标准适度超前。**通过综合性品牌实训基地、示范性校企合作共同体、技能名师工作室以及教学实训车间建设，保证设施设备足额投入并适度超前，生均各项指标略有增长(表3)，设施设备生均指标普遍高于国家标准 (表4)。中职学校配备的专业设施设备，满足了学生校内专业实习实训的需要，也满足了社会职业培训和专业技能考核鉴定的需要。

**表3 2019-2020年杭州市中等职业学校生均各项指标情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **年份** | **在校生数** | **生均占地面积（平方米）** | **生均建筑面积（平方米）** | **生均固定资产值（万元）** | **生均仪器设备值（万元）** | **生均图书（册）** | **生均计算机（台）** |
| 2019年 | 56711 | 35.57 | 24.31 | 6.37 | 1.41 | 50.13 | 0.49 |
| 2020年 | 59030 | 36.00 | 25.41 | 6.90 | 1.49 | 49.94 | 0.49 |

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2019/2020学年初、2020/2021学年初）

**表4 2020年杭州市中等职业学校设施设备生均情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项 目** | **杭州2020年** | **国家标准** | **超标数值** | **超标幅度** |
| 生均占地面积（平方米） | 36.00 | 33 | 3.00 | 9.09% |
| 生均建筑面积（平方米） | 25.41 | 20 | 5.41 | 27.05% |
| 生均仪器设备值（万元） | 1.49 | 0.3 | 1.19 | 396.67% |
| 生均图书（册） | 49.94 | 30 | 19.94 | 66.47% |
| 生均计算机（台） | 0.49 | 0.15 | 0.34 | 226.67% |

数据来源：国家标准详见《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）

1.3教师队伍

**队伍结构合理，数量相对充足。**从总量看，2020年杭州市中等职业学校教职工数5253人，比2019年增加22人，其中，专任教师数4702人，占教职工数的比例从89.07%增至89.51%。从专业课教师配置看，2020年专业课教师人数为2287人，占专任教师数的48.64%，其中，外聘兼职教师401人。从学历结构看（表5），专任教师本科以上学历4664人，占专任教师总数的99.19%，其中硕士研究生及以上学历 699人，占专任教师总数的 14.87%；从职称级别看（表6），专任教师中高级职称教师1587人，占专任教师总数的33.75%。

**表5 2019-2020年杭州市中等职业学校教师学历结构情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学历** | **2019年** | | **2020年** | |
| **人数** | **占比** | **人数** | **占比** |
| 硕士研究生及以上 | 646 | 13.87% | 699 | 14.86% |
| 本科 | 3961 | 85.02% | 3965 | 84.33% |
| 专科 | 51 | 1.09% | 38 | 0.81% |
| 高中及以下 | 1 | 0.02% | 0 | - |

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2019/2020学年初、2020/2021学年初）

**表6 2019-2020年杭州市中等职业学校教师职称结构情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **职称** | **2019年** | | **2020年** | |
| **人数** | **占比** | **人数** | **占比** |
| 正高级 | 15 | 0.32% | 19 | 0.40% |
| 副高级 | 1520 | 32.63% | 1568 | 33.35% |
| 中级 | 1977 | 42.43% | 1992 | 42.37% |
| 初级 | 801 | 17.19% | 816 | 17.35% |
| 未评定 | 346 | 7.43% | 307 | 6.53% |

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2019/2020学年初、2020/2021学年初）

**【案例1-3】杭州市交通职业高级中学师资队伍德技并重**

杭州市交通职业高级中学教师队伍学历高、专业强、业务精、业绩好，敬业爱岗，发展势头迅猛。2020年学校教职员工120人，其中，专任教师97人，生师比10.32:1，专业课教师51人，“双师型”教师48人，“双师型”教师占专业课教师比例为94.12%。专任教师中，具有研究生以上学历比例达24.74%；具有高级职称比例为39.18%，与2019年相比略有上升。教师队伍年轻化，40岁以下教师共54人，占55.67%。其中，30岁以下教师16人，30-39岁教师38人。现有正高级教师2名，特级教师2名，“国务院特殊津贴”专家1名，全国技能竞赛金牌教练8名，浙江省技术能手3名，乡村名师工作室领衔人2名，杭州市中职名校长培养人选2名，建有省级项目江海荣大师工作室和市级项目韩晨洪大师工作室，41人被认定为杭州市高层次人才，20余人获得全国、省市级以上荣誉称号。

**德技双高，素质提升明显。**全市中等职业学校教师的学历、职称、双师型比例等逐年提升，其中生师比、双师型教师比例均远超国家标准（生师比国家标准为 20:1，双师型国家标准为30%）。2020年同时具备教师资格和职业资格教师人数从1977人增长到2036人（图1），占专业课和实习指导教师比例从88.54%增长到89.02%。2020年我市新增4位正高职称教师，目前共有 19 名中职教师晋升正高职称。

**图1 2019-2020年杭州市中等职业学校“双师型”教师数量增长情况（单位：人）**

# 2.学生发展

2.1学生素质

**立德树人，创立品牌。**2020年，杭州市中等职业教育将德育工作摆在职业教育更加突出的重要位置，旗帜鲜明地加强思想政治教育和品德教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。构建思政课程、专业学科德育和实践实训育人“三位一体”，全面形成“一校一品”职业教育育人品牌。美术职校的“五四”美育提升工程等4个项目入选 2020 年浙江省中等职业教育德育品牌建设项目；中策职校樊文天等四位同学入选2020年浙江省中职优秀毕业生典型项目。截止2020年底，全市合计确立 17 个省级德育品牌建设项目，17名优秀毕业生入选浙江省中职优秀毕业生典型项目。

**表7 2020年浙江省中职德育品牌项目立项名单**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **学校名称** | **项目名称** |
| 1 | 杭州市美术职业学校 | “五四”美育提升工程 |
| 2 | 杭州市乔司职业高级中学 | “qiao立方”德育品牌 |
| 3 | 杭州市富阳区职业高级中学 | “锐•七彩”德育 |
| 4 | 千岛湖中等职业学校 | “三力”核心素养培育 |

**表8 2020年浙江省中职优秀毕业生典型项目立项名单**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **学校名称** | **学生姓名** |
| 1 | 杭州市中策职业学校 | 樊文天 |
| 2 | 杭州市电子信息职业学校 | 严翔 |
| 3 | 杭州市良渚职业高级中学 | 罗洪文 |
| 4 | 杭州市富阳区职业教育中心 | 沈金涛 |

**劳动教育，全面落地。**2020年，杭州市各中职学校贯彻落实构建德智体美劳全面培养的教育体系要求，从思想观念、课程体系、文化氛围、实践层面等全方位、多形式开展劳动教育，努力弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。2020年杭州市共有5所中等职业学校获得浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地。

**表9 浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地（杭州市）名单**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **中职学校名称** | **基地名称** | **基地适合学段** |
| 杭州市中策职业学校 | 智能制造劳动实践基地 | 高中、初中 |
| 杭州市人民职业学校 | 学前教育劳动实践基地 | 小学、初中、高中 |
| 杭州市萧山区第一中等职业学校 | 增材制造劳动实践基地 | 高中 |
| 杭州市建设职业学校 | 建筑智能化劳动实践基地 | 初中学段 |
| 桐庐县职业技术学校 | 文旅融创与美好生活劳动实践基地 | 高中、初中、小学 |

**【案例2-1】杭州市建设职业学校创建“建筑智能化”劳动实践基地**

杭州市建设职业学校依托省级示范实训基地，精心打造建筑智能化劳动实践基地。2020年，学校根据专业特色，在保证课程内容不枯燥、体验过程不考试的前提下向全校教师征集20余个职业体验课程，从中筛选出10个优秀课程，共接收杭州市区39所初中学校的学生999人次参与职业体验。学校不但创建了校内职业体验馆，还不断拓展与合作企业的业务，建立了南鸿装饰、杰立建设、杭州湾建筑集团、浙江建设职业技术学院等校外职业体验场地，拓宽学生职业体验路径。

**匠人匠心，搭建平台。**2020年，杭州市教育局将“匠心匠艺”全面融入到教育教学全过程，探索形成从课堂层面落实工匠精神培育的实践路径与有效机制，通过线上线下各类活动，围绕弘扬劳模工匠精神，助力青年教师和青年学生成长成才。

2020年第一届全国职业技能大赛中，浙江代表团共获得5枚金牌、7枚银牌、7枚铜牌和52个优胜奖，列团体总分第四，其中杭州市获得1金1银3铜的优异成绩。2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛获得1金2银（富阳职高园林专业获得金牌，临平职高和萧山三职获得银牌），省赛获得3金8银9铜；全省中职第五届“梦想杯”语文征文比赛，杭州市共获得一等奖11个，二等奖12个，三等奖17个，成绩名列全省第一名。学生学业和技能水平的全面提升，为高质量就业或继续深造奠定了扎实的基础。

**【案例2-2】杭州市中等职业学校2020年师生职业能力大赛成功举办**

由杭州市教育局、杭州市人力资源和社会保障局联合主办，杭州市教育科学研究院和18个职业学校联合承办的2020年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛在10-11月举行。本届大赛设现代制造技术、电工电子技术、汽车运用与维修、酒店服务、商贸、财经、烹饪、服装设计制作、计算机应用技术、工美、建筑工程技术、化工环保、现代物流、农业、护理、学前教育、文秘、计算机基础、英语、创新创业等20个专业类别77个比赛项目（职业工种），赛项数和参赛人数再创历史新高，也为2021年全省和全国技能大赛做好选拔推荐工作。

**创新创业，成就梦想。**2020年全省中职学校创新创业教育实验室建设项目名单中，杭州市4所中职学校名列其中（表10），至此全市中等职业学校共有省级创新实验室14个，学生体验中心18个，课题成果12项，获各类专利 254 项，累计参与各级各类创新创业实践活动超过 9600 余人次。在 2020年全省中等职业学校职业能力大赛（学生职业素养类）创新创业大赛中，杭州市荣获8金5银16铜。在全国中华职教社双创大赛中，由中策职校和西湖职高组成的参赛队获得1金1铜的好成绩。

**表10 2020年浙江省中职创新创业教育实验室项目立项名单**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 学校名称 | 项目名称 |
| 1 | 杭州市电子信息职业学校 | “创业地图”创新创业实验室 |
| 2 | 杭州市建设职业学校 | “融寸”双创中心 |
| 3 | 杭州市萧山区第二中等职业学校 | “砅创未来”创新创业实验室 |
| 4 | 杭州市余杭区商贸职业高级中学 | “小荷包” 创新创业中心 |

**综合素养，持续提升。**2020年中职学生文化课抽测合格率95%，专业技能抽测合格率100%，体质健康抽测合格率为95.80%，毕业率为95.88%。学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度以及社会认可度均显著提升。

我市积极参与全方位展示学生综合素养的评选活动，近2800余学生参与文明风采评选，并推荐18个作品参加2020年全国文明风采交流活动。引导中等职业学校学生积极投身健康运动，艺术欣赏浸润养成。2020年，杭州市中等职业学校在浙江省中小学艺术节中共获得一等奖5项，杭州市中策职业学校获得优秀组织奖。在杭州市中小学音、体、美竞赛活动中职学生也获得了优异的成绩。

**【案例2-3】杭州市开元商贸职业学校男女足球队获得佳绩**

杭州市开元商贸职业学校男子、女子足球队依然保持体育特色强势，在2020年杭州市“市长杯”青少年校园足球联赛中取得优异成绩，男子足球队经过10场激烈拼搏，以9连胜1负的成绩荣获亚军，女子足球队荣获第五名。在浙江省第十二届中小学生校园足球联赛杭州市级赛高中男子组的比赛中（杭州大市），获得杭州市冠军，这是学校男足历史上第一个冠军。

2.2 出口质量

**就业与升学齐步走，继续保持两旺势头。**杭州市中职毕业生就业状况良好，初次就业率连续多年保持在99%以上。2020年毕业生初次就业率为99.03%，初次就业月均收入2910元，专业对口率达到88.91%。毕业生就业满意度情况较好，比较满意、满意和非常满意的学生占毕业生数的96.92%，这一比例较2019年略有提高，学生技能水平较好满足和对接了企业的需求。

在保持良好就业形势的同时，我市中职学校毕业生选择继续升学的人数在逐年增长。2020年我市中职毕业生（不含中专、技校）升入高一级学校的学生人数13611人，占毕业学生数的74.80%，比2019年高出了1.47个百分点。

**【案例2-4】2020年省单独考试杭州中职学生成绩优异**

2020 年浙江省职业院校单独招生考试中，杭州市在19个专业大类中获得了4个专业第一名，分别是：电子电工专业（杭州富阳职高）、园林专业（杭州富阳职高）、计算机网络专业（杭州市临平职高）、艺术专业（杭州市电子信息职校），790名学生本科上线，本科上线人数名列全省前列。

3.质量保障措施

# 3.1 专业布局

# 根据区域产业转型升级和职业教育发展需要，以打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”为契机，我市不断加强职业教育资源布局，进一步优化专业结构，专业建设水平逐步提高，服务经济社会的能力不断增强。2020年，杭州市中等职业学校共设置85个专业，对应三大产业和全市16大行业（能源与新能源类、司法服务类除外），中等职业教育一、二、三产业的专业在校学生占比分别为3.13%、17.14%和79.73%，基本符合杭州城市功能定位和产业发展需求。中职学校专业建设向产业匹配度、社会贡献率、品牌美誉度三个向度不断延伸。

**专业动态调整，服务地方经济。**在服务传统制造业对技术技能人才需求的基础上，杭州市中职学校重点打造智能制造、信息、金融、新能源汽车、健康、旅游、文化创意等十大新兴产业的专业设置。本着“市场定位专业、岗位决定课程、内容服务学生”的专业建设理念，主动适应杭州市经济社会发展和企业用人需求，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置的动态调整机制。依据产业结构优化升级适时调整专业，校企共同实施教学，着力建设满足地方产业急需、符合产业结构调整和企业用人方向的主体专业。根据杭州市统计局公布的《2020年杭州市统计年鉴》，从各专业的在校生数占比与各行业从业人员占比对比发现，我市中职学校所设专业覆盖了16大行业，占比走势变化基本一致（图2）。

**图2 2020年在校生数占比与行业从业人员占比对照表**

**做优特色专业，服务新兴产业发展。**我市主动对接地方传统产业和新兴产业，积极培育特色、新兴专业。目前已建成省级特色、新兴专业10个、省级优势特色专业15个。目前全市十大战略性新兴产业相关专业数80个，在校生数达到24459人，约占全市在校生数的三分之一。鼓励和支持中职学校调整传统专业，设置新兴专业。如中策职校开设工业机器人技术应用和中西面点专业，积极培养现代制造业、现代服务业发展急需的人才；交通职高为适应新能源汽车行业快速发展需求，新开新能源汽车维修专业；美术职校整合服装职高专业资源，新开设服装陈列与展示设计专业，为服装产业提供人才支撑。临平职高积极培养现代制造业、现代服务业发展急需人才，开设增材制造技术应用、新能源汽车维修、物联网技术应用。富阳职高开设无人机操控与维护专业，主动服务区域经济提质增效、产业转型升级。

**打造品牌专业，服务区域经济发展。**我市积极实施省市中职教育质量提升行动计划（工程），以项目建设为载体，通过加大财政投入，推进师资队伍建设、实训基地建设、课程改革、信息化建设、现代学徒制试点等工作，致力于做强品牌专业。目前已创建省级品牌专业17个，市级品牌专业50个。通过品牌专业建设，增强了职业教育服务区域经济和产业发展的能力。2020年，我市有6所中职学校入选省高水平中职学校，附建12个A类专业；19个中职专业入选省高水平建设专业，其中A类专业5个，B类专业14个。

**做强主干专业，服务薄弱学校发展。**我市认真落实“十三五”期间重点扶持学校主干专业建设规划，加强全市重点扶持学校主干专业的建设，以市中职教育质量提升工程创建为契机，积极实施重点扶持措施，专业建设成效明显。2020年全市重点扶持学校主干专业共有7个，累计共有重点扶持主干专业37个。根据初步统计，全市对重点薄弱学校主干专业资金投入数为1709.51万元，历年总投入数12209.48万元。在日常教研活动、师资交流、校企合作、项目创建等方面加大帮扶与指导力度，全市合力推进重点薄弱学校主干专业建设，相关专业均较好地完成建设任务，取得了较好的发展。

**【案例3-1】余杭区中职学校对接产业发展需求，动态调整专业设置**

根据“做强主体专业，拓展新兴专业，提升传统专业，做亮特色专业”的思路，余杭区中等职业学校在服务余杭传统制造业对技术技能型人才需求的基础上，结合区域经济社会发展需求，积极动态调整专业设置。如杭州市临平职高增设航空服务、新能源汽车维修、物联网技术应用、增材制造技术应用四个专业；乔司职高增设服装表演、美发与形象设计、汽车营销与服务专业三个专业；良渚职高增设农村经济综合管理专业；余杭商贸职高增设金融事务、跨境电子商务专业两个专业。依据产业结构优化升级适时调整专业，全区四所学校共增设10专业，校企共同实施教学，着力建设满足地方支柱产业急需、符合产业结构调整和企业用人方向的主体专业。

3.2 质量保障

以提高人才培养质量为根本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，我市印发了《杭州市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》和《杭州市教育局办公室关于加快推进杭州市中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进中等职业教育健康可持续发展，全面提升了中职教育人才培养质量，努力打造“杭州工匠”品牌。

### **健全教学诊改机制，加强过程监控。**全市各中职学校重视教学诊断与改进工作，学校自主诊断、教育行政部门复核、学校落实改进三步走扎实有效。全面推进该项工作任务落实，认真做好各项数据采集，确保数据真实、完整、准确，根据任务方案及进程按时完成数据录入和备案工作。

我市职业教育建立了一套比较健全的教学评价信息反馈机制，通过主题教研、座谈会、专题讲座等形式向学校反馈教学评价结果，促进学校教育教学，形成了良性循环。继续扎实开展毕业生职业发展状况跟踪调查。通过毕业生跟踪调查、在校生实习就业情况调研，建立中职学生就业质量、实习质量的评估和监测，形成以企业为主体，以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价机制。同时，建立内外部监控机制：内部监控由学校负责，对学校教学过程进行监控；外部监控由杭州市教育科学研究院负责，依托统测信息管理平台，借鉴大赛技术标准和高职考试要求,形成赛项模块，逐步构建实训、竞赛、抽测一体的专业技能模块考核评价体系，实现对学校进行评价，即时反馈结果，督促和指导学校更有效地提高教学质量。

**推进质量提升工程，提升办学质量。**实施省市中等职业教育质量提升工程，着力打造职业教育新品牌。积极组织开展项目申报，评审认定市中职教育质量提升工程25个项目；成功创建2020年省“中职质量提升行动计划”建设项目35个，其中校企合作共同体4个、德育品牌4个、创新创业教育实验室4个、优秀毕业生典型4个、学习型城市2个、现代化成人学校8所、成教品牌项目9个。

加强建设过程督导，顺利完成了2019 年市中职教育质量提升工程项目第一轮年度绩效考核检查工作、2017 年市中职教育质量提升工程项目立项验收和2018年立项项目第二轮年度绩效考核实地检查工作。

**优质资源支撑质量，信息技术赋能教育。**疫情期间，杭州中职高质量的课程资源储备，既服务了本土学生，保障了教学的有序高效，同时也辐射了省内甚至国内相关地市的兄弟学校，实现资源共享。优质课程储备让杭州从容应对，杭州中职为全省乃至全国提供了一批高质量标准化的在线课程资源。杭州中职开发了1327节在线课程，参与教师3465人，占专任教师总数的69%，参与学习的市本级学生达48591人。课程将技能实操与教学标准有机结合，开发了符合行业要求与技能考核要求的精准在线教学实训资源。

2020年全省中职学校教师信息化教学设计与说课大赛，杭州代表队共获一等奖17个，二等奖19个，三等奖20个, 总成绩和奖牌数名列全省第一名。在全省中等职业学校职业能力大赛“信息化教学”赛项中，杭州市代表队取得了5个一等奖，7个二等奖，3个三等奖的骄人战绩，并获得4个国赛名额，并在国赛中取得了1金3铜的好成绩，其中中策职校的环保专业获得全国比赛一等奖，成为浙江省“信息化教学”大赛的最大赢家。

**【案例3-2】共同抗疫：“共享课堂”保障在线教学质量**

杭州市电子信息职业学校与企业携手，为计算机专业学生搭建在线实训平台。实训平台集学生实训、自动批阅、成绩报表、仿真资源于一体，包含中职计算机专业4门核心课程，满足学生居家技能实训，解决实训难、批改难、反馈难等问题。

杭州市交通职业高级中学把汽车实训车间搬到了线上，开展汽车底盘实训课程，按照企业实际工作环境汽车虚拟实训车间，引导学生基于任务开展自主学习、探究学习，同时以游戏化的形式实现了汽车实训课的线上教学。教学平台将汽车和维修工具等资源1:1真实建模，用玩游戏的方式让学生在虚拟操作中学习方法，在游戏过程中掌握知识，方便快捷掌握技能学习点。学习平台还能一键生成学生学习的数据和评价，帮助老师掌握学生学习情况，及时调整教学目标和教学内容，引导学生发现和解决问题，提高了课堂学习效率。

杭州市开元商贸职业学校组织“云上贸易节”，由学校教师和企业专家为主体，根据线上营销的特点开发系列线上实战课程，搭建网商活动平台、制定网红营销策划方案，培训网上开店流程、活动选品、促销活动设置、直播使用、主播带货等，让学生云上学技能，开网店更有底气。

疫情期间，杭州中职为全省乃至全国提供了一批高质量标准化的在线课程资源，浙江省电子电工在线教学资源库由杭州中职团队研发，浙江省中职英语高一的线上课程资源全部来源于杭州。杭州市中职信息技术学科大组应贵州省台江职校的请求，为该校专门设计了机房配置和人工智能设备清单。为此，还专门建立了台江职校的教师培训群，为他们单独辅导详细讲解，取得了较好的教学效果。

3.3 教师培养

按照“统筹规划、改革创新、按需施训、注重实效”的原则，结合疫情防控要求，省市各级各类培训按照必须、稳定、安全的原则有序开展线上线下相结合的培训形式，线下培训主要集中在下半年，创新培训模式机制，增强培训针对性和实效性。主要开展了常规指令性培训，充分利用培训资源，最大限度满足教师的培训需求，有效提高了教师队伍的整体水平。

2020年，我市顺利完成非师范类专业课教师培训、省级和国家级指令性培训任务，认真完成省培下达的培训任务。其中省非师范类专业课教师培训人数37人，落实职业院校骨干教师省级培训46人，落实国家中等职业学校10门公共基础课课程标准线上培训的报名工作。2020年度市级培训主要有两类：高端人才培训、常规指令性培训。高端人才培训包括杭州市中等职业学校名校长高级研修班、杭州市中职教育名师培育工程，合计培训人数达90余人；常规指令性培训主要开展了市、区（县）两级教研人员的自身素质培训、教学校长与教研员培训、杭州市中职机械和财经专业青年教师培训、“1+X” 证书制度试点师资培训、教师教学能力大赛师资培训，完成专项培训达300余人次。

**【案例3-3】杭州市中职教育名师名校长培育工程圆满收官**

根据《杭州市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》（杭政〔2015〕43 号）和《杭州市教育局办公室关于印发全市中等职业教育质量提升工程系列实施方案的通知》（杭教办职成〔2017〕37 号）文件精神，杭州市中职教育名师名校长培育工程经过三年的培训，已进入收官阶段。11月，90位名师名校长在南京进行结业培训，本次研修活动由上海同济大学继续教育学院承办，以专家讲座、研讨交流、现场教学、案例分享、参观考察等形式，进一步拓宽视野、提升理念、提高管理能力和业务水平。结业典礼上，杭州市教育局孙青峰副局长就如何担当新时代名师名校长的职责使命提出要求和希望，他希望名校长们要关注师生的成长，体现职教独特的魅力；要有宏大的格局和宽阔的视野，增强职教的适应性；要做优秀的掌舵人，必须引领专业建设和教师专业发展；他希望名师们教书育人，一定要研究学生、研究教学、研究并带动青年教师的成长，让团队助推师生的发展。他希望名师名校长们继续为我市中职教育的发展作出更大的贡献。

4.校企合作

4.1校企合作开展情况和效果

2020年2月，作为国家产教融合型试点城市，杭州市发布了《关于深化产教融合的实施意见》，以制度建设破解校企合作难题，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。我市对照浙江省“五个一批”和市《关于深化产教融合的实施意见》的主要精神和建设标准，对标创标，从融合机制、搭建平台、规划设计、项目载体、运行管理、绩效评估等方面探索一条全新的产教融合实践路径，构建互融共生、多方共赢的产教融合发展生态圈。全市中等职业学校均与企业建立起较为密切的校企合作关系，签订长期合作协议的企业数达到了 534家，其中大中型企业373家。

**构建多方共赢的产教融合发展生态圈。**构建产教融合发展机制，促进人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”汇聚发展新动能。继续积极实施杭州市中职教育产教融合建设工程，主要有校企合作共同体、教学实训车间、示范性职业教育集团、技能名师工作室等四个建设项目。截至目前，全市已经确定校企合作共同体59个、其中省级校企合作共同体15个，市县级校企合作共同体49个。成功创建省级示范性职业教育集团2个和省级技能大师工作室14个，市级示范性职业教育集团10个、市级教学实训车间50个和市级技能名师工作室30个。通过项目建设，进一步强化学校、企业及用人单位的共同责任，增进学校人才培养与社会人才需求和使用的契合度，有效提升技术技能人才培养质量。

**【案例4-1】杭州市建筑装饰产教融合联盟暨亚厦领航计划**

2020年5月8日，“杭州市建筑装饰产教融合联盟暨亚厦领航计划”发布仪式在亚厦中心举行，开启了产教融合的自我迭代和路径创新。作为全国建筑装饰行业龙头企业、首家国家级高新技术企业，亚厦集团以“工业化”为核心，8年投资12亿元，用来研发装配式内装全产业链。当8年修炼的“秘密武器”从技术研发推向市场应用，亚厦不仅需要高层次技术研发的创新人才，更需要推动产业转型、技术转化、市场应用的大批高素质技术技能人才。于是，亚厦向职业教育抛出“橄榄枝”，主动寻求与职业院校合作，联合修建建筑装饰人才蓄水池。亚厦集团与杭州市职成教研究室联合发起，成立“杭州建筑装饰产教融合联盟”，构建全新的产教融合“平台+项目”，促进成员间信息互通、交流分享和协同育人，探索融合发展的长效合作机制，促进杭州建筑装饰产业与职业院校、行业企业走向深度融合，努力打通产教融合的痛点、堵点和难点，走出一条“产业+教育”的实践突围之路。

**深化现代学徒制改革，推进1+X证书制度试点。**2020年，我市进一步深化现代学徒制改革，加强课题研究和标准建设，制定推广现代学徒制工作规范和教学标准，深化省市试点单位的改革实施，推广和宣传典型经验，现代学徒制“杭州样式”日渐成熟。加强试点项目培育，目前已评定市级试点项目30个，省现代学徒制试点单位共16个，其中6个第一批现代学徒制试点顺利通过验收。加大现代学徒制补助力度，建立对学徒实习超过一个月人均补助300元的补偿机制、外聘教师发放补贴的导师津贴发放机制。目前，全市教育部门办中职学校全部参与试点，试点专业37个，占全市专业数的54.41%，参与试点学生15462人，签订协议的企业329家，技术技能人才培养质量得到有效提升。我市稳步推进1+X证书制度试点工作，大力支持中职学校积极参与1+X证书制度试点，不断探索书证融通机制，鼓励学生取得更多的职业技能等级证书，努力提升综合职业能力。全市共有24所中职学校参与试点，涉及34个专业、57类(86项)证书，试点的学生规模达5650人次。如中策职校目前已参与工业机器人应用、5G基站建设、污水处理、邮轮运管、运动营养等11个行业证书认证。

**【案例4-2】杭州市中策职业学校全面推进“1+X”证书试点工作**

杭州市中策职业学校将1+X证书试点工作与专业建设紧密结合，以“专业集群全覆盖、应试尽试”的魄力，将1+X证书试点工作融入专业发展中，扎实开展教育教学改革。学校有中餐烹饪、电气运行与控制等9个专业参与1+X证书试点工作，涉及污水处理(初级中级)等11个证书项目。一是升级传统专业，推进人才培养与课程体系的转型升级，在电气专业中试点无人机驾驶方向，在计算机专业中试点5G方向，在环境专业中试点污水处理方向，在会计专业中试点业财一体与财税信息化方向，在中餐、西餐烹饪专业中试点运动营养健康方向，在高星级饭店运营与管理专业中试点邮轮方向；二是与开设新专业进行同步构架，进一步推进工业机器人技术应用、中西面点、无人机操控与维护等新专业建设。

**区域政策突破壁垒，构建校企合作共赢机制。**我市各地各校立足于区域和学校实际，积极探索产教融合、校企合作新路径，不断改革校企合作制度，努力破解校企合作的制度性壁垒，推进校企合作共赢机制的建立。2020年，杭州中职学校对接区域经济发展特点与产业升级需求，通过“引企入校”建立研发基地，成立学校企业行业联盟，共同制定行业标准，推动企业通过校企合作等方式构建规范化的技术课程、实习实训和技能评价标准体系，协同建设质量保证体系，为企业提供高素质员工及提供员工培训等方式服务区域经济发展。西湖职高旅游产业高技能人才培养基地、中策职校智能设备运行和控制项目成功入选浙江省产教融合“五个一批”工程项目。

**【案例4-3】杭州市西湖职业高级中学携手企业共建人才基地**

杭州市西湖职业高级中学与杭州嘉麦食品有限公司、杭州西湖文化旅游投资集团有限公司开展战略合作，引企入校。结合“全域旅游、集群发展、智慧旅游”的产业发展新趋势，从产业供给出发，围绕旅游产业结构六要素——吃（旅游餐饮）、住（酒店住宿）、行（交通）、游（景观旅游）、购（旅游商品）、娱（休闲文化）转型升级对人才需求的新要求，发挥学校旅游、烹饪、电子商务等品牌专业的优势，建成涵盖跨企业餐饮人才培养基地、酒店（民宿）运营管理人才培养基地、旅游产品设计与推广人才培养基地、旅游土特产开发与推广人才培养基地以及与文化产业相结合的文创产业与体验基地的省旅游产业高技能人才培养基地。通过基地的“4+1”协同运作、校企学徒培养、基地轮岗实训等模式，实现旅游产业高技能复合性人才的“全域育人”和“全程培养”，为进一步实现旅游强省、推动浙江省旅游业迈向更高的水平输送旅游业高技能复合型人才。

## 4.2 学生实习情况

截至 2020 年底，我市中职学校在外实习学生6543人，实习单位1570家。市本级财政以及萧山区、余杭区、桐庐县等地财政对实习学生还给予每月300元不等的经费补助。

**精选实习企业，提升实习质量。**2020年，“高质量”成为我市中职学生实习的新要求。各中职学校在学生实习管理工作中努力做好精选实习企业，把好质量关，主要通过组织校园招聘会、就业推介会等形式，实现企业与学生的双向选择，学生在众多企业中择优选择实习单位。据不完全统计，全市中职学校合作企业遴选比例约为48%，呈现学生实习供不应求的现象。

**【案例4-4】2020年中职学校实习招聘会呈现“供不应求”**

2020年，杭州市交通职业高级中学召开实习就业招聘会，共有70多家企业参加，132位学生被35家企业录用并参与顶岗实习年的实践任务。杭州市旅游职业学校校园招聘会上，从 63家合作企业中选择 35家优质企业为学校18级实习生提供了350个优质岗位，比上一年度增加了40个，为实习生选择优质岗位提供了很大的空间，确保了学生的高质量实习。

**开展学徒培养，落实对口实习。**2019年，我市继续推进现代学徒制试点工作，在学生实习中建立“强对口”实习机制。依托现代学徒制试点，开展订单培养，将学生实习纳入人才培养的整体设计中，实现学生培养与实习精准对接，切实提高人才培养质量。依托中高职一体化育人机制，将学生实习纳入长期培养规划，合理分配到学习的各个阶段，增强实习的过程性与针对性。依托职业教育集团化办学，学校与企业建立长期合作协议，共同组建校内外实习实训基地，提升学生实习的专业对口率。

**【案例4-5】杭州市电子信息职业学校强化“对口订单”培养**

杭州市电子信息职业学校依托产业办好专业，引导企业深度参与专业建设，通过构筑“工学结合、订单培养、引企入校”三段式和“顶岗实习、大师引领、校园招聘、企业宣讲”融合教学模式，形成了校企“共建、共管、互动”机制，构建起“中高职衔接”背景下的现代学徒制模式。借助高职院校校企合作平台，实现了招生即招工、上课即上岗。引入杭州猫盒有限公司进驻学校，企业安排专业技能指导教师在校建设实训室，共同开发校本教材，并安排学生跟岗实践，提升学生职业能力。

**加强过程管理，维护学生权益。**我市严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》和《关于进一步加强我市中等职业学校学生实习管理工作的指导意见》，明确校长为第一责任人，设立了专门实习工作机构，配备管理人员，制定相配套的实习工作管理制度。落实岗前安全教育，切实把安全问题落细落小落实。严格落实实践性教学、顶岗实习的时间要求，确保学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。落实实习责任保险制度，各校和实习单位根据国家有关规定，为实习学生投保实习责任保险。落实对实习单位的安全管理要求，坚决杜绝“六不得”。支持各学校建立学生实习的大数据监管体系，每天对顶岗实习学生签到、实习状况进行大数据监管，每月对专职实习管理教师进行工作考核，保障实习指导和管理工作的实时性、有效性。

**【案例4-6】杭州市交通职业高级中学抓好实习管理三个“二”**

杭州市交通职业高级中学将学生实习时段分成三大块：进厂前、实践期、考核推荐。每一块要抓实两件事。进企业前抓“两训”。学生做好岗前培训，介绍企业情况，了解企业管理制度，掌握安全实习要求；班主任则召开新老教师实习交接会，熟悉实习管理特点，了解管理程序、应急事件处理办法以及与学生师傅沟通要点等。实习期抓“两返”：学生每月返校日和教师每周寻访反馈。实习不是将学生丢给企业了事，必须让学生和其家长明确，学校始终是学生的主要管理者、教育者、监护者。因此，强调每月高三学生“返校日”，精心设计返校日各项活动；例如安全教育、法制教育、各实习点情况交流、实习偶发事件通报、实习阶段小结、实习报告撰写、等级考试辅导等等。教师每周寻访实习点必须有一定次数，按时上缴反馈单，反馈学生实习情况，反馈企业要求，发现可能出现的问题，及时采取预防措施。毕业推荐抓“两考”。主要是参加技能等级考核和企业在学生实习完毕后参加的生产实习综合考评，提高考核含金量，创造学生留用实习企业和推荐其他企业的条件。

## 4.3 集团化办学情况

2020年，杭州市依托已建成的100家市级校外实习基地、22个行业性职业教育集团、19个专业指导委员会、55个先进制造业和现代服务业实训基地，在全市范围内全面开展集团化办学，深入推进产教融合、校企合作，积极构建与行业、企业、高等院校一体化育人机制。

### 深入开展集团化办学，推进校企协同育人。以省市中职教育质量提升行动项目建设为抓手，通过组建职业教育集团、专业指导委员会等形式，将学校、行业企业等市场主体和人才培养的各个环节有机联结，形成政校企行合作的良好局面，发挥企业主体作用，达到校企协同育人的目的。积极探索国际化办学，吸引海外企业、国外高等院校参与职业教育，拓宽办学渠道，丰富职业教育集团成员结构。全市已有中职学校牵头成立的职教集团22个、其中紧密型职教集团13个、市级示范性职业教育集团10个、省级示范性职业教育集团2个。

**【案例4-7】杭州市旅游职业学校继续深化集团化办学**

2020年杭州市旅游职业学校继续深化集团化办学，新增杭州市西湖职业高级中学和杭州湖畔居茶楼为成员单位。联合浙江旅游职业技术学院、杭州科技职业技术学院、杭州职业技术学院3所高职院校，7所中职学校及20多家企事业单位进行集团化办学，深入校企融合，促进职业教育发展。基于集团特点，构建广域多维社会服务体系。一是以标准输出为载体辐射教育集团，与本科、高职院校共同开展全域旅游人才培养，推进教育集团发展。二是以成果转化为手段推动技术研发，协同开展垂直绿化等多项技术研发与攻坚，推进香薰产品、铁皮石斛、星级民宿、中小学研学等标准体系研发，服务集团企业发展。三是构建以教育帮扶为路径推动扶贫攻坚，做好新疆内职班等141名学生培养，有23名教师前往新疆阿克苏、贵州黔东南、云南沧源等挂职、支教工作。四是以育训融合为契机推动社会培训，对失地农民等开展相应培训，提升社会服务能力。

**融入长三角一体化，提高服务区域发展能力。**深度融入长三角一体化发展国家战略，积极推动职业教育交流与合作，进一步深化长三角区域职教合作，服务加快长三角地区经济发展和一体化进程，促进区域内教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。全市共有长三角上海电子信息职教集团成员单位4所、长三角江苏软件职教集团成员单位 3 所，长三角浙江智能制造职教集团6所，长三角安徽国际商务职教集团成员单位2所。2020年7月，长三角电子信息职业教育集团组织开展“2020世界青年技能日”线上主题活动，杭州市电子信息职业学校作为理事单位参与活动。2020年10月，组织中策职校、旅游职校、电子职校和交通职高参加在丽水举行的长三角区域一体化产教融合发展论坛，共谋长三角区域职教发展，推动产教融合。

# 5.社会贡献

杭州市职业教育以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，充分满足区域经济社会发展对于高技能人才和高素质劳动者的需求。坚持促进就业、改善民生、服务社会，全市基本公共教育服务体系建设百姓满意度稳步提升，社会贡献度高。

## 5.1 技术技能人才培养

**提供人才支撑，服务经济发展。**主动对接产业，加强供给侧改革，为区域经济发展提供有力的人才支撑。目前，杭州市中等职业学校已经成为全市各类、各层次骨干企业技术技能人才的重要来源。从近两年全市各专业在校生占比与从业人数占比差距上看，除建筑业、制造业、住宿和餐饮业三大类外，其余的类别差距均在8个百分点以内，充分说明我市各专业较好地满足了杭州区域经济发展的人才需求。（表11）

**表11 2020年杭州市中等职业教育部分专业与行业对比情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **中职教育** | | **对比行业** | | **两者差距** |
| **专业类别** | **在校学生人数占比** | **行业类别** | **从业人数占比** |
| 农林牧渔类 | 3.13% | 农、林、牧、渔业 | 0.02% | 3.11% |
| 资源环境类 | 0.95% | 采矿业 | 0.05% | 0.90% |
| 能源与新能源类 | 0.00% | 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 0.39% | -0.39% |
| 土木水利类 | 4.55% | 建筑业 | 31.99% | -27.44% |
| 加工制造类 | 10.70% | 制造业 | 21.89% | -11.19% |
| 石油化工类 | 0.80% | 科学研究、技术服务业 | 2.91% | -2.11% |
| 交通运输类 | 7.73% | 交通运输、仓储及邮政业 | 2.98% | 4.75% |
| 信息技术类 | 12.00% | 信息传输、软件和信息技术服务业 | 5.71% | 6.29% |
| 医药卫生类 | 5.14% | 卫生和社会工作 | 3.14% | 2.00% |
| 财经商贸类 | 23.43% | 批发和零售业、金融业、房地产业、租赁与商务服务业 | 17.89% | 5.54% |
| 旅游服务类 | 12.72% | 住宿和餐饮业 | 2.61% | 10.11% |
| 文化艺术类、体育与健身类、休闲保健类 | 8.63% | 文化、体育与娱乐业 | 0.64% | 7.99% |
| 教育类 | 8.14% | 教育 | 4.74% | 3.4% |
| 公共管理与服务类、司法服务类 | 2.09% | 水利、环境和公共设施管理业、居民服务、修理和其他服务业、公共管理、社会保障和社会组织 | 5.03% | -2.94% |

数据来源：杭州市统计局公布的《2020年杭州市统计年鉴》以及杭州市教育局职业教育与成人教育处编制《2020年度杭州市中等职业教育专业设置情况一览表》

2020年，全市中等职业教育毕业生就业去向与我市产业结构基本吻合。全市从事第二产业的中职毕业生占直接就业人数的24.27%，比2019年减少了5.86%，而从事第三产业的毕业生占直接就业人数的73.24%，比2019年增加了5.78%。下图显示，全市中职毕业生与生产总值产业分布情况保持一致，人才保障与产业发展匹配程度较高。

**图3 2020年全市中职毕业生就业分布情况 图4 2019年底全市各产业生产总值比例**

## 5.2 社会服务

**发挥资源优势，强化社会服务。**落实职业学校学历教育与社会培训并举的法定职责，推动职业院校在技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。开展企业在职职工、退役军人、进城务工人员和高素质农民非学历教育和技能培训，积极参与省农民工学历+能力双提升计划、城乡社区教育培训活动和高素质农民培育等工作，不断改善劳动者素质结构，提高市民文明水平和现代生活质量。2020年，我市中职学校和成人学校共开展成人非学历培训272.55万人次。按培训群体特征分，新型职业农民培训13.52万人次，农民工培训15.66万人次，企业职工培训34.10万人次，退役士兵培训0.46万人次，其他培训208.81万人次；按培训内容分，家政培训5.56万人次，职业技能培训19.83万人次；按年龄结构分，60岁以上老年人培训101.60万人次，其他170.95万人次；按培训学校分，中职学校培训10.04万人次，成人学校培训262.51万人次。

**【案例5-1】千岛湖中等职业学校积极开展各类社会培训**

千岛湖中等职业学校作为淳安县唯一一所公办中职学校，着力把学校打造成淳安县职业培训中心。学校被评为淳安县首家职业技能培训品牌机构，学校始终坚持围绕我县行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。2020年，全年各类培训多达百场以上，完成培训6000余人次。与县农办合作完成12期实用人才培训，1期高素质农民培训，全县第一个农创客培训，为振兴淳安乡村经济做出贡献；与县移民局合作完13期移民培训班1300多人次，与县住建局合作为全县物业企业举办多期安全生产和技能操作培训；与安监局合作完成全县安监生产培训52期共计2000余人次，创近几年安全生产培训人数新高；与县旅委合作完成千岛湖景区讲解员培训70人次，还举办多期企业文明素质培训。此外，积极参与淳安县百业百匠·百场技能大赛的组织工作，与县工会、县人社局、县公安局、县住建局、县机关事务中心、县市场监督管理局合作，举办了保安员职业技能大赛、砌筑工职业技能竞赛、县机关食堂中式烹调技能竞赛、县叉车技术技能竞赛。

**【案例5-2】萧山区第一中等职业学校创社会服务品牌化**

萧山区第一中等职业学校建有萧山区综合职业技能培训中心，拥有3个萧山区高技能人才公共实训基地：汽车运用和维修实训基地、机电实训基地、3D打印实训基地，从事相关工种技能人才的培训工作。2020年累计向区域内提供社会服务5280余人次，培训人次与在校全日制学生人数比约为2:1。其中面向社会培训和鉴定汽修技能人才，包括汽车维修工技师、汽车维修高级工、汽车维修中级工等，共880人次。利用学校增材制造（3D打印）实训基地，成功申报“增材制造（3D打印）特色学院”为杭州市中等职业教育示范性校企合作共同体建设项目。依据区域产业发展和社会需求，积极开展不同层次的3D打印人才培养。一是3D打印高技能人才培养，面向增材制造行业企业开设高技能人才培训班，为先临三维等企业3D打印造型师（高级）培训累计达500人次；二是中小学教师培训，为提升萧山区创新实践教育的发展水平，促进萧山区3D创客教育的发展，承办萧山区3D创新实践教育教师培训，累计达300人次；三是为加强中小学生对3D打印产业的认识，为中小学开展综合实践活动和职业生涯规划教育，多次接待萧山区中小学生参与3D打印职业体验，累计达600人次。

**【案例5-3】杭州市人民职业学校以专业集群方式服务城市发展**

2020（杭州）国际数字教育大会（2020iDEE）在杭州国际博览中心召开。人民学子的全方位参与，不仅学习和体验了大型会议的完整流程，而且以专业的会展素养、优秀的工作能力向116家展商展现了优良的学子风采。鼓励广大专业师生走进乡村新天地，共同参与梓桐镇历史和乡土文化的保护与宣传，使“书画小镇”的新旧元素协调共存，特色更为鲜明，社会贡献度高。2020年，学校圆满完成第49期杭州市幼儿园园长任职资格岗位培训班，第18期杭州市幼儿园园长提高班，第6期杭州市各区县市幼儿园行政管理干部培训班，第3、4、6期骨干研修班的培训。本年度共培训学员271人次。受疫情影响，园培中心灵活运用了线上与线下交互培训的形式，跨国、跨省市邀请到学前教育专业以及其他相关领域的专家，通过瞩目、腾讯会议等形式开展线上教学，同时结合线下专题讲座、学员研讨交流等形式，保质保量完成四期园长培训工作。

**【案例5-4】传承非遗文化，拓展中华优秀传统文化传承内涵与途径**

杭州市中职学校联合杭州市中华职业教育社、腾讯大浙网，积极参与“茶韵里的中国年”暨乡村振兴·非遗文化年货节展示，特色食品、手工艺品和年俗表演等，在发扬传统文化的同时，向杭州市民弘扬、传播杭州乃至浙江非遗文化，推动乡村产业振兴和文化自信。

富阳区职业高级中学在现有根雕艺术、竹纸制作、手工制茶等项目基础上，引进雕版印刷、线装书、孝子祭、中医正骨等精品项目5个，构建区域非遗传承学校教学协作联盟。促进非遗教育与专业建设融合发展，建成省内领先、全国一流的优秀传统文化传承的集散中心，来校体验中小学校10余所，300人次来校体验。

杭州市美术职业学校借助专业优势，解锁非遗元素，长期致力于非遗项目的传承与发展及非遗传承人的培养。大师驻校十余年，开设了剪纸、刺绣、陶艺、篆刻、扇艺、木雕等诸多传统工艺课程。立足学校特色，学校已经发展形成了一批具有杭州标识度的非遗文化项目，并硕果累累。非遗课题，全国立项；非遗作品，全面获奖；非遗礼品，海内外青睐。学校被教育部职业院校文化素质教育指导委员会授牌全国职业院校非遗教育传承示范基地。

## 5.3 对口帮扶

加强对口支援，实施精准扶贫。我市认真贯彻落实教育部、省教育厅关于精准帮扶职业教育的相关文件要求，在经费投入、共建合作、人员交流、学生培养、职业培训等方面深入开展系列帮扶工作，形成了杭州职教团队支教特色并取得了明显的成效，充分发挥了职业教育在精准扶贫工作中的重要作用，切实承担起了职业教育应有的社会责任。

**“组团式”帮扶西部职业教育发展。**以建档立卡贫困家庭学生接受职业教育和西部职业教育加快发展为重点，大力实施职业教育对口帮扶工作。2020年，我市在加大对受援方的帮扶力度，共建共享职业教育资源、干部教师双向交流、学生招收与培养、开展职业培训、宣传推广等方面采取了切实有效的举措，顺利地完成了相关帮扶任务，形成了杭州职业教育东西部对口帮扶的特色做法。

积极实施对口招生与培养。2020年杭州旅游职业学校招收新疆班学生34人（其中建档立卡贫困家庭学生2人），杭州市临平职业高级中学等3所学校招收云南滇西班建档立卡贫困家庭学生57人，杭州市中策职业学校等7所学校招收黔东南州建档立卡贫困家庭学生231人，杭州轻工技师学院等3所学校招收湖北恩施建档立卡贫困家庭学生228人，全面完成任务且成效明显。全市共招收西部地区建档立卡贫困家庭学生518人，全市双方学生交流237人。加大帮扶补助力度，我市共有16所省级示范学校参与东西部扶贫协作，资助受援方资金9.5万元，捐赠受援方物资设备价值3.3万元。加强专业与实训基地共建。我市中职学校与受援方共建示范专业点9个，共建示范性实训基地4个，受援方委托施援方管理专业3个，切实提升了受援方学校专业建设和实训基地建设水平。有序开展教师干部双向交流。全市选派挂职干部教师到受援方58人次，接受受援方干部教师交流220人次。教师干部挂职时间从半个月到两年不等。积极开展对口支援地区的职业培训。

**【案例5-5】温暖工程“星火计划”电梯维修培训项目落地**

在杭州市中华职业教育社主办的精准扶贫成果分享会上，10位代表动情地讲述着自己的故事。他们中有像杭州市旅游职业学校副校长金海清这样为了让更多人走出大山，远赴贫困山区支教的扶贫参与者；有像杭州技师学院教师、第44届世界技能大赛冠军蒋应成这样从一名受助者到心怀感恩、接力扶贫的亲历者；也有像杭州西奥电梯有限公司总裁周俊良这样怀揣社会责任感的企业精英……为着一个共同的目标——培训一人、就业一人、脱贫一户、带动一方。杭州职教联合杭州市中华职教社发挥职教技能帮扶优势，近3年分批组团赴黔东南州开展帮扶，带去温暖工程“星火计划”电梯维修培训项目等系列精准帮扶的项目，有效帮助当地阻断贫困代际传递,以职业教育赋能脱贫攻坚。

**【案例5-6】初阳计划：教师带教，提升教师能力**

10月,杭州市职成教研究室、中策职校、旅游职校、电子信息职校、人民职校、西湖职高、临平职高等“初阳计划”培训基地协同举办了温暖工程“初阳计划”第二期信息化专题培训，帮扶中西部地区培养中职青年骨干教师，提升教师核心能力，推动职业教育内涵建设的长期项目。“初阳计划”每年举办1期主题培训，今年的主题是信息化教学，为期5天。此次培训不仅邀请世界技能大赛冠军蒋应成和职业教育、信息化教育专家做讲座，而且安排学员们赴 6所基地学校跟岗学习。学员们纷纷表示，将把此次培训中学到的先进理念、团队合作精神和信息化技能带回家乡学校，与更多的老师分享，提升教学水平。

**区域带动薄弱学校主干专业建设。**在中职名校与重点扶持薄弱学校之间开展结对帮扶活动，互派骨干管理干部与主体专业骨干教师挂职跟岗锻炼，并在日常教研活动、师资交流、校企合作等方面加大支持力度，不断提升薄弱学校主干专业建设水平。“帮、扶、带”重点扶持薄弱学校加强师资队伍建设。充分利用市区中职学校的合作企业资源，帮助薄弱职业学校主干专业开展校企合作，实现共建共享，如西湖职业高级中学与新安江中职校共同参与国家级课题《乡村经济振兴背景下中职学校符合型人才培养模式的研究》，不断助推乡村振兴，培养新型复合人才。加强对重点扶持学校主干专业的职业能力大赛活动的指导，通过以强带弱，实现了“弱者变强，强者更强”，大大提升主干专业师生职业能力。建德新安江职校在今年的市技能大赛上，参加了13个类别27个赛项，在继续保持财会专业传统优势的同时，在烹饪、计算机、园林、学前等专业项目大赛中也取得一定突破，共计斩获4金11银19铜，综合成绩明显提升。

**【案例5-7】富阳区职业高级中学对口支援，示范辐射**

富阳区职业高级中学充分发挥国家中职示范学校及浙江省名校建设单位的示范引领辐射作用，积极开展对口支援工作，展现名校责任担当。自2018年招收云南省德宏州盈江县学生共71人，采取精准的教学与管理服务措施，选拔骨干教师担任该班班主任和任课教师，实行托底的生活保障措施，开展感受祖国美好体验活动，千里家访增进民族团结，开展暑假及阶段性的见习活动及高三学生顶岗实习，据统计有学生在暑假近2个月的见习平均收入超过4000元，10多天的阶段见习有学生收入达到3500元。承担了两批13名云南省德宏州盈江县中职教师挂职锻炼。积极采购贵州锦屏、丽水缙云扶贫礼包共计18万余元。组织专家团队远赴贵州省锦屏县，举办围绕“恢复生猪生产、保障市场供给”目标的50余人参加的生猪养殖大户技能培训班，通过集中传授理论知识、交流答疑、现场实践指导等形式，实现实用技术、实践技能和实际运用融会贯通，推动锦屏生猪产业规模化标准化发展，开启富阳—锦屏对口帮扶第二轮东西协作培训，持续巩固脱贫攻坚成效。《中国教育报》专题报道了学校帮扶工作经验。

**扎根服务地方美丽乡村建设。**乡村振兴离不开人才支撑。在美丽乡村建设工作中，职业教育肩负着重任。为了更好服务于地方经济发展，杭州市中职学校因地制宜，依托当地区域特色，融合地方文化，立足当地，注重实践，师生走进乡村，立好项目，扎根服务，探索出了一条服务美丽乡村经济建设之路。

**【案例5-8】四链合一：工美专业服务新农村产教融合的新样式**

杭州市工美大组以提升职教对于社会的贡献率为总目标，开展“服务新农村”深化产教融合的研究与实践。针对区域学校承接“新农村”服务项目各自为阵，专业教学环境和学习场所单一封闭，专业教学重结果轻反馈这三个主要问题，以“新农村”为载体，“产教融合”为手段，“四链合一”为目的，尝试建构“4维4室”工美专业“服务新农村”创新组织体系，开发“文化链+产业链”的服务新农村项目载体，设计“实施流程+运行机制”的项目实施路径，重塑“产品化展示”教学评价机制，着力培养师生振兴乡村的意识，提升师生专业素养和专精能力，形成案例集和系列实践性强的特色课程，提升产教融合的课程建设能力和教学水准。此项实践研究创造性地促进文化产业链、创新链与教育链、人才链四链合一。探索了新的产教融合机制，将产教项目转向与农村、城镇街道、综合经济体合作的普适性项目，由此契合中职学生整体性参与，让产教融合生根立足。

**【案例5-9】杭州市良渚职业高级中学“时间旅行吧”**

杭州市良渚职业高级中学坐落在5000年中华文明实证地，依托得天独厚的文化资源，创设了“时间旅行吧”，将地方文化融入职业教育，让职业教育振兴地方文化。作为传承传播创新地方文化的组织，“时间旅行吧”旨在引导学生实现时间穿越——回到过去，唤醒传统记忆；立足现在，发掘本土文化；走进未来，力行转化文化成果。它依托三层建构，打造了时间旅行联盟。学校负责梳理协调各方关系，推进实践，管理过程。企业、民间组织负责支持地方文化的挖掘、整理、物化、创新。政府负责文化资源供给和规划。基于四大阵地，构建了时间旅行载体。课程阵地包括自研课程和外引课程。活动阵地为“采风体验”“田间实践”等文化传承活动，“展演、竞赛”等文化传播活动，“菜品开发”“创意文创”等文化研创活动。网络阵地包括各类精品网络课程资源库。空间阵地包括各种文化长廊和展室。注重三线并进，擘画时间旅行地图。三线为基于传承的联动课堂、基于传播的活动推广、基于创新的产品研发。同时通过两种改制，加强时间旅行保障。社团服务制和时间豆积分制保证学生全员、全程参与地方文化振兴活动。以“唤醒—发掘—力行”为核心的时间旅行吧打造了中职助力地方文化振兴的新样态。

## 5.4 服务抗疫

**服务抗疫战线，展现职教担当。**停课不停学：成为职教打赢战“疫”坚定的支持者、参与者、奉献者。为了助力抗击疫情，认真贯彻落实教育部“停课不停学”的要求，杭州职教教研团队依托各大电视平台推出中职“共享课堂”，集结职教名师、教坛新秀、教学新锐等精心制作微课，为杭州市全体中等职业学校学生免费提供选修课程菜单。在“停课不停学”期间，共携手31所杭州中职校的261位教师，研发上线了10个学周、332节共享课堂，为全市中职生提供了一份网上知识技能盛宴。停课不停研：成为我市学校线上教学的指导者、研究者、合作者。根据教育局落实严防疫情的相关部署，坚持立德树人为根本，切实做好我市中等职业学校网上教学的教研指导工作。深入贯彻落实党中央疫情防控工作的决策部署，发挥广大企业和职工在疫情防控中的重要作用，职业学校全力支持企业复工复产。2020年4月底，杭州参与支持企业复工复产的中职学校39所，参与顶岗实习学生5111名，服务企业1051家。

**【案例5-10】千岛湖中等职业学校助力企业复工复产**

受疫情影响，海德世拉索公司杭州大江东产业园复工时间一再推迟，公司生产的汽车控制拉索、玻璃升降器、电动后背门开闭系统、门模板、电动邮箱盖系统等产品，主要为长安福特、长安马自达、上海通用、上海大众等华东地区汽车主机厂配套供应，用工量比较大，用工缺口一直困扰着公司。3月初，海德世向学校提出了实习生返岗需求申请。但是，实习生有无返岗意愿？家长是否支持？途中安全如何保障？复工后日常疫情防控措施怎样制定？一道道难题，事无巨细都要完美解决，才能真正安全、有序地复工。学校和企业不断沟通调整多个方案，返岗路线和交通工具多次修改；疫情应急预案几易其稿，终于在4月13日达成共识，4月15日二十多名防护到位的实习生在学校专人陪同、专车护送下到达了海德世。公司早已备好防护用品，员工宿舍、就餐的食堂等全部已按照校企双方商讨好的方案改造到位。员工终于就位了，企业的用工荒等来了学校的这场及时雨。

**【案例5-11】拱墅区职业高级中学技能抗疫，挺身而出显担当**

一场突如其来的疫情，打乱了以美发大师、金牌教练吉正龙和美发世界冠军石丹为主要成员的拱墅职高冠军志愿者团队的工作安排。疫情稍稍稳定，大家就在吉正龙大师的招呼下，辗转从各自的老家回到了杭州。从2月22日开始，冠军团队的日程表就排得满满的，先后前往基层防疫最吃紧的单位、社区，为奋战在抗疫一线的医务工作者、社工、城管、工商、交警解决“头”等大事。浙一医院之江分院、邵逸夫医院滨江院区、知味观仁和店、下城区王马社区、省高速交警总队、省广电集团、拱宸桥社区卫生服务中心、拱墅区市场监管局、米市巷城管中队等单位数百号职工，在美发志愿者的帮助下，修整了一个多月未曾打理的头发，又容光焕发、精神抖擞地奋战在抗疫工作的最前线了。每天多个单位连轴转，长达近十个小时的站立式服务，疲惫的志愿者们回到宿舍，还要回复其他单位的邀请信息。需要团队服务的地方还有很多，吉大师和队员们都一一记在了自己的手机里，安排好时间，做好了长期优质服务的准备。这段时间，挂在他们嘴边最常说的一句话就是：大家为了疫情防控都在拼命，我们能做好服务就是对他们最大的支持。

6.政府履责

6.1经费投入

**加强办学经费投入。**我市职业教育经费列入各级财政预算，并实现逐年提高，职业教育经费投入稳定增长机制进一步加强。认真执行省财政厅、省教育厅提出的职业高中生均专项经费预算标准不低于普通高中的1.5倍。2019年全市中等职业教育总投入达到33.58亿元，比2018年增长了10.79%，其中财政性教育经费投入32.13亿元，比2018年增长了11.49%。(数据来源：鉴于2020年财政统计年报尚未完成，目前暂时引用杭州市教育局计财处提供的2018、2019两个年度的数据。)

2020年，全市中等职业学校在建项目投入资金52646.89万元，其中，实训设备设施投入资金13133.05万元，基建投入资金39513.84万元。上述两项资金投入中由省级财政投入的资金729.43万元、地方财政投入资金51292.11万元、其他投入资金625.35万元。全市中等职业学校均已建立生均经费制度，生均经费由去年6006元增长到6920元。

**【案例6-1】杭州市中策职业学校办学经费逐年递增**

杭州市中策职业学校是杭州市教育局直属的财政全额拨款单位，2019年度一般公共预算财政拨款收入13474.73万元，生均0.73万元，其中用于设施设备1588.43万元，基建维修362.03万元。此外教育部拨付“万人计划”项目经费11.63万元。学校办学经费充足，生均费用和设施设备费用逐年递增，保证教育教学各项工作的开展。根据杭州市教育局整体部署，康桥校区于2020年9月1日正式启用，莫干校区整体搬迁到康桥校区，2019年康桥校区基建投入近1.6亿元，开办经费投入919.8万元，用于硬件设备采购。

### **【案例6-2】富阳区政府加大职业教育经费投入**

富阳区政府积极落实《杭州市人民政府办公室关于促进中等职业教育校企合作工作的若干意见》中有关落实实习经费的财政补助政策，区政府制定了《促进产教融合发展三年规划》，企业承担学生实习任务的，政府按照生均每年2500元的标准补助给企业，职业教育外聘教师经费按核定编制数5.5万元/人·年安排到位，专门用于中等职业学校聘请校外专业技术教师。2020年富阳职业高级中学获得区政府立项投入近450万元，用于学校改造提升，校园面貌再有提升。今年下达装备经费850万元，自筹经费200万元，建设了非遗传承基地、无人机展厅等实训场地和VR实训、录播教室等信息化场室，学校装备和实训条件大大改观，信息化建设成效明显，为省中职名校终期实地核查做好了充分的准备。全面推进预算管理，强化学校预算的分配、调控和监督功能，提高奖金使用绩效，保证学校各项事业健康稳定发展。

**加大项目经费补助。**继续加大对职业教育与普通教育融通、示范性职业教育集团、教学实训工场、现代学徒制试点、综合性品牌实训基地、品牌专业、优秀教育教学团队、名师和名校长、示范性校企共同体、技能名师工作室等重大建设项目的经费投入和补助力度，切实推进我市职业教育改革与发展。根据市中职质量提升工程年度绩效考核结果，及时下达2019年市级项目补助经费728.40万元，确保了项目建设的有效推进。

**完善学生资助体系。**认真贯彻落实中职学校家庭经济困难学生资助政策，根据《关于做好疫情防控期间学校收费管理等工作的通知》（浙教办涵[2020]81号)要求，确保家庭经济困难学生正常学习和生活。2020年，全市用于职业教育助学金额达到16957.57万元，其中全市有14.473万人次学生享受中职免学费政策，金额达15358万元；全市有13639人次学生享受国家助学金，金额1363.9万元；全市1586名品学兼优的学生获得杭州市中职政府奖学金，奖励金额158.6万元；126名特别优秀的中职（含技工学校）学生获得国家奖学金，发放奖学金达75.6万元，同时颁发证书并记入学生学籍档案；其他助学金额达1.47万元。另外，按每生每年100元标准设立校内奖助学金，用于家庭经济困难学生学习、生活补贴和优秀学生的奖励。

6.2 政策保障

**深入落实“职教20条”，出台区域落地政策。**作为国家产教融合型试点城市，杭州及时出台《关于深化产教融合的实施意见》，进一步深化职业教育领域综合改革，构建产教融合发展机制，将产教融合这一国家战略落实到区域实践，为打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”汇聚新动能。

### 全面贯彻落实国家职业教育改革实施方案，对标《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，聚焦职业教育改革发展中的重点难点问题，按照高质量发展和“两个高水平”建设的要求，会同相关部门，修订我市深化职业教育改革实施意见。

**推进新校区建设，开拓优质职教资源。**推动职业教育资源规划和建设，大力拓展职业教育新资源。加快推进市直属中职学校有关项目建设，中策职校新增康桥校区办学及校区调整，做好服装职高停止招生和美术职校新设莫干校区，继续推进中策职校大江东分校建设等工作。加强对建德市、淳安县等地重点扶持薄弱学校的帮扶与指导，有效促进了全市职业教育优质均衡发展。

### **【案例6-3】杭州市美术职业学校一校两区，均衡发展**

杭州市美术职业学校拥有凤山、莫干两校区。凤山校区坐落于凤凰山麓南宋皇城遗址上，环境朴素典雅、小巧精致、宁静优美，是读书学艺的宝地。莫干校区地处市中心，交通便利，拥有先进、完备的专业实训设施。学校以“美而温暖”的教育教学理念帮助学生实现可持续发展，致力培养高文化素质、宽专业基础、精专业技能，既有现实就业能力又有发展后劲的复合型美术专业人才。

**创新区域人才引进，落实中职教师编制。**强化编制保障，足额核定编制。我市切实按照《杭州市贯彻国家中小学教职工编制标准的实施意见》（杭政办函〔2004〕259号）精神，按师生比足额核定中职学校编制，另外还核增10%和每班0.5名的职高附加编制。在2015年我市开展的控编减编工作中，市编委办专门出台政策，明确学校不纳入事业编制精简范畴。近几年，我市将陆续上收的事业编制用于教育民生事业，核给新建的学校。

创新招聘方式，积极引进优秀人才。我市正式出台《中共杭州市委 杭州市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，文件中明确：适当放宽学历、年龄条件，采取专业技能测试等直接考核方式选聘优秀高技能人才到职业院校任教，鼓励从行业、企业中聘请优秀专业人才担任职业学校实习实训指导教师，这些系列举措将为广大优秀企业技术人才进入职业学校教师队伍开辟渠道。同时，针对部分职教专业课教师紧缺的问题，我市积极从各高职院校、知名企业聘请兼职教师充实职教师资队伍，所需经费由财政予以保障。

# 7.特色创新

7.1 多措并举，全力保障疫情期间教学工作

根据《教育部关于2020年春季学期延期开学的通知》相关要求，“停课不停学”成为杭州教育行政部门和中小学春季学习的主题。坚守育人阵地，探索线上教学新模式，切实做好我市中等职业学校网上教学的教研指导工作，“停课不停研”也成为2020年的教育教学新常态。

**停课不停学，全面开启“线上线下混合式教学”探索之路。**为助力抗击疫情，认真贯彻落实教育部“停课不停学”的要求，杭州职教教研团队依托各大电视平台推出中职“共享课堂”，集结职教名师、教坛新秀、教学新锐等精心制作微课，为杭州市全体中等职业学校学生免费提供选修课程菜单。在“停课不停学”的70多个日子里，共携手31所杭州中职校的261位教师，研发上线了10个学周、332节共享课堂，覆盖了杭州中职语文、数学、英语、艺术、体育、信息技术、心理健康、旅游、烹饪、西餐、财经、机械、园林、护理、工美、物流、学前教育、计算机专业、建筑、汽修、服装、电子电工、化工等26个学科（专业）门类，为全市中职生提供了一份网上知识技能盛宴。共享课堂在各大电视平台“智慧校园”推出，上午以公共基础课程为主，下午以与生活紧密相关的跨专业技能实操课程为主，每门课程由授课老师通过微信群、QQ群或钉钉群等通讯工具建立学习群提供在线答疑，帮助学生解决遇到的问题，课后及时复习巩固，得到了省内外广泛关注、认可和好评。

**【案例7-1】线上线下混合式教学的中策之路**

2020新年伊始，一场突如其来的疫情席卷中华大地。杭州市中策职业学校迅速成立网络教学小组，校长亲自挂帅担任组长，中层干部、骨干教师担任组员全面负责在线教育质量保障工作。全体中策师生群策群力，主动拥抱空中课堂“鸿”心战疫，制定《中策“鸿课堂”网络守则》《中策“鸿课堂”操作规范》等一系列规章制度，通过教师线上演示、微课展示的翻转课堂“线上学习”，以成果为导向的“线下实操”为评价内容，通过多教学平台同步和互动，实时监测学习数据，线上监控线下弥补促进学生的技能学习，建立两级质控体系和在线听课制度，保障网络教学顺利实施，探索出了一条具有借鉴意义的防疫、抗疫“混合式教学”的新路。教学中依托各类网络资源，以备课组为单位进行集体网络备课，拿来主义+自主开发相结合，促进专业教学内容迭代更新。资源开发过程中既有以《妮说课程之一起“照谣净”》为代表的聚焦某一知识点进行精细化设计方便学生随时随地学习的“小而精”微课，又有以《吉刻雕》《雅餐厅》为代表的专题资源包。所有课程资源包围绕某一教学主题开设，同时提供相应的学习资料包，满足学生多样化学习需求。

**停课不停研，全面展示“线上线下混合式教学”研究成果。**各专业（学科）充分依托教研大组，认真做好学校在线教学计划的指导工作；依据相关专业（学科）课程标准、学业水平测试要求，按照教学进度，研究制定线上教学计划；通过QQ、钉钉等平台在线教研方式，分层分批，有序组织名师、骨干教师等开展有针对性的线上教学设计、微课制作、资源整合等专题教研指导；充分挖掘全市各校的优质教学资源，做好线上教学资源的遴选、梳理，以及相关课程资源研发等工作，并遴选、推荐33门（项目）优秀教学资源送全省共享。

疫情期间，杭州中职先后完成了《杭州市中等职业学校“停课不停学”在线教学实施情况统计表》《杭州中职在线教学实施的现状、亮点与建议》《疫情危机下中职在线教学的应对、反思与创新》等调研及研究报告，发表了《在线教学，“应急之举”如何融入教改》（《中国教育报》2020年03月10日第9版）、《杭州中职“在线教学”注重提升课堂效果》（《光明日报》电子版 2020.3.31）《线上教学，未来职业教育的新思考》（《浙江教育报》2020年4月3日）。这些文章的发表，既体现了疫情期间杭州中职教育教学的深入研究，也对杭州职业教育起到了广泛的宣传效应。

**【案例7-2】杭州市职教改革及疫情与教育专项研究成果成效显著**

杭州中职教育教学借“浙江省首届孵化项目申报和推进”“浙江省职业教育精品化课题申报”“杭州市职业教育课题立项”之机，将“教育科研做在祖国大地上”。在2020年浙江省职业教育改革优秀典型案例评选中，杭州有9个案例入选（全省共50个）；2020年浙江省职业教育改革典型案例，杭州有3个案例入选（全省33个）。在2020浙江省“疫情与教育”专项课题申报中，杭州市总计报送了81个相关课题，《整体设计：疫情背景下中职语文在线教学的策略研究 》等八项课题成功立项，立项数量在全省位居第一。

7.2 持续推进，将教学改革落到实处

**推进“1+X”证书制度试点。**杭州市积极贯彻落实职教20条，推动职业学校积极参与“1+X”证书制度建设，并将试点工作作为重要抓手，全面深化职业教育改革，提高人才培养质量，提升学生就业本领。目前，我市共有24所中职学校参与试点，涉及34个专业、57类(86项)证书，试点的学生规模达5650人次。

**【案例7-3】杭州市交通职业高级中学1+X人才培养**

2020年，杭州市交通职高新增智能网联汽车检测与运维、城市轨道交通乘务职业技能等两个1+X技能等级证书，实现现有专业1+X证书的全覆盖，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。一是抓紧开展汽车领域 1+X 师资培训，组建1+X师资培训共同体，打造了一支高素质、高标准、有规模的1+X师资培训队伍；二是积极推进证书培训、考核与课程建设相结合，进一步完善了现有课程体系和课程标准；三是进一步关注课堂教学改革，关注在1+X证书试点、现代学徒制以及教学信息化背景下的专业课堂教学发展趋势，形成了精准教学、情境教学、混合学习等基于能力本位的适合于新形势下的课堂教学新模式；四是推进1+X试点项目建设和校企合作相结合，邀请企业技能大师参与资质考培、证书培训、证书考核；五是继续推进城轨专业建设，以“升学+就业”为目标，进一步优化“升学+就业”城轨专业双体系课程结构。经过一系列的专业建设和课程改革措施，学生的学习能力、岗位适应能力、职业能力和工匠精神显著提升。

**变革拓宽教学空间。**职业教育的学习场所涉及企业与学校两大空间，横跨职业与教育两大领域的主体机构，其教育教学无法在“去情境化”的单一学校环境中实现，而是要在学校、企业或其他社会机构或云端两个以上的学习地点进行。中职学校必将向社会方方面面及用人单位延伸，构成多元、多样命运共同体之下的新型“学校”，其内涵和外延将发生根本性变化，更加多元、更加灵活、更加开放。2020年，杭州市各校在深化教育教学改革过程中，涌现出了很多值得推广的学校变革理念与做法。

**【案例7-4】杭州市旅游职业学校“杭旅融平台”**

旅游业与信息产业快速融合，培养具有适应旅游业态变化和终身发展品质的现代服务复合型人才日渐迫切。传统旅游实训场馆已无法满足新旅游产业人才培养需求，实训场馆亟需迭代升级。杭州市旅游职业学校立足现代服务复合型人才培养定位开展顶层设计，通过对标真实企业环境，满足“实训、体验、研学、智创”四位一体的多功能教学要求，依托“杭旅融”智慧学习平台，建设沉浸式学习环境，虚实融合构建多样化的学习空间，创设学生能力培养支持性的智能+实训环境，强化认知与能力的连接；引导学生在体验和探究活动中主动学习、深度学习，合理采用交互技术工具，使学生基于真环境开展沉浸式学习，基于真情境中创设支持个性化学习，基于真岗位技能训练实现交互式学习，推进真运作包岗轮学满足多元化成长，从而实现知识技能向职场岗位、现实生活的迁移；通过校企合作对接生产，共同设计全链式课程，学习内容全面覆盖岗位核心技能，技能学习实现全程可视化，学习评价与生产标准实现全方对接，跨界融合满足全景学习，从而实现“四全育人”。基于学校大脑数据支持的智慧实训模式，实现智慧实训一体化管理，为中职复合型人才培养提供了可借鉴可模仿的新思路。

**【案例7-5】杭州市开元商贸专业学校“实战场”**

十余年来，杭州市开元商贸职业学校一直致力于在基于实战场的商贸类专业建设上不断创新，以适应互联网+时代对新商科跨界人才的新要求。“实战场”以全真递进的实战工作情境、动静结合的实战课程体系和多维多元的实战评价体系为核心，强调产业跨界融合、线上线下融通、虚拟实体互动。创设全程全真的“学生主体参与”的实战情境，构建三级递进式“实战场”：初级“魔方组合式”专题实战场，加强专业基本技能训练；中级“贸易展演式”经营实战场，创设真实贸易场景，全方位训练专业综合技能；高级“精细数字化”决策实战场，针对性开展商品数字化、营销精准化等商战进阶训练。为适应实战场建设需求，在确定主干课程的基础上，开发瞄准消费升级换代的短课程、围绕品类多样化的小教程及适应技术升级的快攻略，建构商贸大类“实战”课程体系；形成“六一”任务驱动的“析—做—理—用—思—优”六步实战教学法，探索实战高效课堂，落实阶梯渐进式实战培养模式；建构“实战KPI”评价体系，形成学校商贸专业“1+X”证书认证体系。学校依托实战场建设，整合政府、高校、行业、企业资源，服务中职商贸人才培养和师资队伍建设，将整个专业建设推上主动适应行业企业迭代的快车道。

**【案例7-6】杭州市闲林职业高级中学“学习岛”案例阐述**

杭州市闲林职业高级中学积极探索实践“杭派教法”，集教学、发明创造、产品研发、课题研究、电梯技能实训、成果应用为一体的“智能学习岛”研究在电梯安装与维修保养专业上取得突破性的进展。“学习岛”实训平台将教学项目分解成若干微项目，实训中由教师协同“导生”共同对其他学生进行适时指导和及时过程评价。“学习岛”以“5W”{什么时间（when）、什么地方（where）、跟什么人（who）、学什么（ what）、为什么学（why）}为教学途径，力争培养具有“4C”{创新能力（Creativity）、合作能力（Collaborationi）、沟通能力（Communication）、批判性思维能力（Criticalthinking）}核心能力的未来电子电工专业高技能高层次人才为核心理念。平台不仅能将视频传送到“学习岛”空间站，与“岛”外同学共享资源；更能实时连线企业、高校专家远程指导与评价，促进实训学习过程智能化。“导师助理”的创设，实现一举多得。“挑战不可能”“闯岛”等项目，带领“学习岛”内检测工、安装工、焊接工、调试工高效深入掌握电子产品的不同技能学习。多项国家新型发明专利推动项目纵深发展，“两平台两车间两系统”实现实训迭代升级，多维度教学资源线上整合提高产教融合，“智能学习岛”为全省乃至全国中职电梯专业教学发展提供新思路。

**【案例7-7】杭州市财经商贸教研大组打造“泛在学习”生态圈**

杭州市中职财经商贸专业致力于探寻中职学生专业学习模式创新和发展的有效路径，针对中职学生专业学习的困境与痛点，以产教融合理念为依据，集聚区域内院校行企多方资源，打造区域性泛在学习空间，以沙盘模拟经营为主线，融通财经商贸类专业实训项目，建设区域性、数字化、游戏化、进阶式的对战平台，形成专业学习共同体（校园合伙人），推动学习模式的变革与创新。通过对学习空间“大数据”的“泛在计算”精准支撑个性化学习的发生、发展和深入，形成创新性的具有区域联动、融合培养、资源聚集、共同学习、精准评测等特性的泛在学习生态圈。从2008年开始，财经商贸专业便开始整体构思设计：2008—2012年开展的《沙盘模拟企业经营》课程教学实践探索，形成了“二段三阶多岗”的能力进阶体系；2013—2017年区域内全面实践该课程，推进教学实践和资源的开发；2018年来，创建并开始实践运用“积分换学分、空间即战区”的区域性职岗学习对战平台—“校园合伙人”。通过12年的不断研究实践，架设并运营了中职财经商贸类专业的区域性泛在学习空间，取得良好效果。探索并形成了一种职岗学习对战平台的运行机制与实施方案，构建了梯度化、进阶式的策略性知识学习系统，创设了精准的能力评测及学分转换机制，搭建了多层面、全方位的立体校、企合作平台，为职业院校学生专业学习模式创新提供了实践范本。

**提质赋能中职课堂。**职业教育大改革大发展进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。2020年《职业教育提质培优行动计划》明确指出要聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，持续深入推进三教改革，提升职业教育课程教学质量，不断改革课堂教学，提高中职生学习品质。

**【案例7-8】杭州市英语教研大组教育戏剧教学探索**

2014年浙江省单考单招取消英语高职考以来，杭州市中职英语团队大胆引入“教育戏剧”理念，以人民职校和临平职校为基地，由点及面开展教学实践，撬动了中职英语学科课堂教学方式变革。首创编撰《中职英语教育戏剧指导手册》，提供标准化的技术支持，让教师的教有章可循，学生的学立体生动，具化了戏剧课程内容与方式；建构渗透性教育戏剧和活动性教育戏剧的英语戏剧课堂教学基本模型，寓教于“演”，能力与知识并重，学生在演绎戏剧中体验经典语言、感受文化魅力中发现自我、肯定自我、悦纳自我，优化了教学流程；形成中职英语“课本剧”、“情境剧”和“舞台剧”的“三剧”课堂范式，课程是“剧本”，戏剧为手段，教室亦是“剧场”，师生是“剧中人”，表演过程即教与学，教师和学生的身份发生转变，学生是导演、演员、观众和编剧，而老师是引导者、观察者、支持者、研究者，从而变革了学教方式；借鉴麻省理工学院研究设计的一种最新的教学评价系统——“嬉戏评价系统”（Playful Assessments），实施“嬉戏评价标准”，动态化评价内容，多样化评价方式，培养了未来必备“软技能”。通过6年的教育戏剧教学实践，探索出一条能复制、可推广的集“生活化、趣味化、应用性”于一体的中职英语教改之路。

**【案例7-9】杭州市西湖职业高级中学基于中职生学习质量优化策略的校本探索**

2016年学校明确提出“改革课堂教学，优化中职生学习质量”的目标。学校依据学习者职业素养养成的逻辑，提取指向专业核心问题的课程大概念，以工作思维养成为序化逻辑，确立以能力进阶为依据的课程大概念序列。围绕大概念梳理问题清单，设计以解决大概念基本问题为主线的任务序列，根据学习者对于大概念理解的规律进行螺旋上升的任务序化：根据系统性动作技能学习特征采用基础技能优先序列；根据技能复杂的熟手阶段的学习特征采用关键概念优先序列；根据完成完整工作项目的能手至熟手阶段特征采用工作流程优先序列。设计针对技能学习的从边缘到中心的螺旋式学习环，形成以理解大概念为核心的学习方式序列。不同的学习共同体构成了多类多类情境，创设以实践驱动任务为中心的学习场景序列。由此从整体、标准、场景、方式等四个角度，重构了中职专业课的设计链、任务链、场景链和学习链，将课堂从局部性设计、线性任务、串联场景和模仿性学习中解放出来，形成了基于学习规律的整体课程设计、迭代任务设计、并联场景设计和探索学习设计。本案例对于“三教改革”背景下中职专业课的重构提供了可借鉴的路径。

7.3 深入课堂一线，纵深推进教学诊改工作

2020年全市各中职学校全面推进教学诊断与改进工作，学校自主诊断、教育行政部门复核、学校落实改进三步走扎实有效。全面推进教学诊改工作的年度任务落实，做好各项数据采集，确保数据真实、完整、准确，根据任务方案及进程按时完成数据录入和备案工作。同时，建立内外联合监控机制：内部监控由学校及其教师进行，主要对学校教学过程进行监控；外部监控由杭州市教科院职成教研究室负责，通过教学调研、主题教研、座谈会、专题讲座等形式，依托统测信息管理平台，借鉴大赛技术标准和高职考试要求,形成赛项模块，逐步构建实训、竞赛、抽测一体的专业技能模块考核评价体系，我市基本建立起一套相对健全有效的教学评价信息反馈机制，以诊促改，形成良性循环。

**【案例7-10】杭州市电子信息职业学校对毕业生发展状况的调查**

学校对 2019 届中职毕业生的跟踪调查中，共有 690 名毕业生完成了调查问卷的有效作答，占学校总人数的 84.98%，有效作答率在参与调研的全省 170 所中职学校中排名第 66 位。毕业生对母校的满意度评价是学校课程设置、教育教学、育人环境等实际情况的直接反映。690 名被调查毕业生中，650 名学生对学校表示“非常满意”“满意”或“比较满意”，满意率为 94.20%，仅有 6 名学生对学校表示“不太满意”“不满意”或“非常不满意”。对学校“课程设置”“语数英等文化课”“德育类课程”“体育课”“公共艺术课”等 18 项内容的满意度分别进行调研。调查结果显示，学校毕业生对母校课程、教师、学习环境等满意度位列前四的分别是“专业课教师专业知识与技能水平”（6.42 分）、“专业课教师的教学水平”（6.41 分）、“专业技能课”（6.38 分）、“学校风气”（6.36 分），而对“公共艺术课”（6.15 分）的满意度最低。与全省相比，学校毕业生对学校课程、教师、学习环境等各项内容满意度与全省满意度分布基本一致，且均高于全省平均分。

**推进质量提升工程，提升办学质量。**实施省市中等职业教育质量提升工程，着力打造职业教育新品牌。积极组织开展项目申报，评审认定市中职教育质量提升工程25个项目；成功创建2020年省“中职质量提升行动计划”建设项目35个，其中校企合作共同体4个、德育品牌4个、创新创业教育实验室4个、优秀毕业生典型4个、学习型城市2个、现代化成人学校8所、成教品牌项目9个。

加强建设过程督导，顺利完成了2019 年市中职教育质量提升工程项目第二轮年度绩效考核检查工作和2018 年市中职教育质量提升工程项目学校第三轮年度绩效考核实地检查工作。认真做好 2020 年省中等职业教育“三名工程”项目终期验收考核工作,各项目完成建设任务，全部通过考核，优良率位居全省前列。其中6所名校验收等级优秀4所，良好2所，优良率100%，优秀率66.67%（全省50所名校验收等级优良率68.00%,优秀率24.00%）。

**【案例7-11】省“三名工程”项目终期验收杭州取得优异成绩**

2021年2月5日，浙江省2020年中等职业教育“三名工程”终期验收结果公示，杭州市建设项目验收成绩喜人。名校项目：优秀4所、良好2所；名师工作室项目：优秀2个、良好2个、合格7个；大师工作室项目：优秀4个、良好6个、合格4个；品牌专业项目：优秀5个、良好7个、合格5个；优势特色专业项目：优秀6个、良好5个、合格4个，建设项目验收合格率100%，优良率68.25%，优秀率33.33%（全省优秀率为21.97%）。

7.4 全面展示杭州美好教育

立足杭州职教改革与发展，服务广大职教工作者，搭建信息交流沟通的宣传平台，进一步扩大职教宣传的影响力，成为展示杭州美好教育的重要窗口。

2020年，杭州市中等职业教育积极利用网站、微信平台、《杭州职教》杂志、各类教育教学平台，宣传杭州职教取得的丰厚成绩。“杭州职教”微信公众号2020全年共采编发布176条信息，涵盖共享课堂、职教教研、产教融合、学校风采、教学研究等十余个栏目内容。其中，为有效应对疫情期间“停课不停学”的工作要求，公众号自2月4日起，共采编101篇“共享课堂”的内容，推介332节课，深受全市中职学校师生欢迎。在此基础上编印《风雨同舟，共克时艰——杭州市中职抗击新冠“共享课堂”纪实》一辑，为2020年杭州中职宣传留下浓墨重彩。同时在《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》《浙江教育报》《职业教育》等报纸、杂志相继发表文章10余篇，涉及线上教学4篇、产教融合5篇、未来课堂教学3篇、美好教育3篇。2020年度《杭州职教》杂志共出版四期，发行8800本，发表文章88 篇。

**【案例7-12】《在线教学，“应急之举”如何融入教改》**

在线教学犹如“逆行的勇士”，决战于教育防疫战。各职业学校要进一步推进在线教学的可持续发展，实现下面三个转变。

一是从“应急之举”走向“前瞻规划”。中职学校要着眼于未来发展，做好教育信息化的长远规划——推动网络学习空间的建设与应用，以信息化教育教学改革引领教师信息技术应用能力提升培训，着力提升教师信息化素养，并将其视同教育科研能力纳入教师专业发展评价体系。做好数字化教学资源建设规划，形成数字资源的滚动发展机制，构建中职教育专业教学资源库，不断丰富职业教育的学习资源系统。

 二是从“锦上添花”走向“辅车相依”。许多中职学校虽然早就探索精准教学、混合教学等教学模式，但从覆盖面和融合深度来看，在线教学仍是传统课堂教学的“锦上添花”。今后，中职学校要打造网络学习社区，挖掘数据红利，促进中职学生学习的科学化、精准化、个性化，提升中职教育质量，有效地将在线教学的优势融入到中职教学改革与管理之中。

 三是从“超级单兵”走向“协同战队”。目前，中职学校在线课程开发积极性高，教师参与度也高，但也带来了两个问题，课程开发效率与质量有待提升和教师需要转变角色定位、实现轻负高质。为此应实现两个转变，一个转变是从“单个学校”走向“区域联合”。文化课类的通识课程应以区域联合研发为主，汇集区域内最优质师资，制作统一的课程资源包，辐射区域内所有中职学生，并对课程的教学实施进行教研跟踪与指导，在不断完善在线课程的过程中快速提升教师在线教学能力。专业类课程可以与行业企业联合研发，既凸显了类型教育的特色，也提升了专业课程的实践性与实效性。另一个转变是教师的转变，要从“单一主播”走向“协同战队”。在线教育不能过度增加教师负担，要实现教师之间的协同，由教学团队共同研发教学内容。在课程落地的过程中，有教师负责在线教学，有教师负责教学设计，有教师负责教育技术，有教师负责教学效果评估与反馈等，教学团队分工协作，为信息化教学提供必要的社群支持和技术支撑。更多的教师应该成为在线教学的辅助者，在课程实施过程中交流反馈，在课程组织过程中营造现场感，为学生提供后续学习支持和学习建议。

（杭州市教育科学研究院 洪彬彬 《中国教育报》）

8.党建工作

2020年，市教育局党委、市教育局在市委市政府的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，统筹抓好疫情防控与教育事业发展，高水平建设“美好教育”，努力在服务“六稳”“六保”大局、展现“重要窗口”头雁风采中贡献教育力量。杭州市各中等职业学校全面加强党的领导，结合中等职业教育具体工作，结十三五硕果，谋十四五新篇，为杭州职业教育高质量发展提供坚强的组织保证、思想保证、舆论支持和精神动力。

8.1进一步强化理论武装

认真抓好党员春训冬训，线上分两级开展党员春训冬训工作，通过钉钉视频的方式组织轮训，做到党员干部全覆盖。组织开展专题学习教育，建立健全“不忘初心、牢记使命”长效机制，组织直属学校（单位）局管干部专题学习习近平总书记考察浙江、杭州时的讲话精神、《习近平总书记教育重要论述讲义》、党的十九届五中全会精神等，用党的创新理论武装思想指导实践。认真抓好示范培训，组织党务干部和基层党支部书记开展专题培训，不断提升学校党务干部的党建工作能力。

8.2 强化党组织的领导核心作用

认真履行市委教育工作领导小组秘书组职能，协调推进市委市政府中心工作和重点改革任务在教育领域落地落实。压紧压实党建责任，制定《2020年党建工作要点》和《2020年“大党建”考核实施方案》，组织中职学校（单位）党组织开展年度党建工作述职，组织开展落实党建责任制情况专项检查并督促问题整改落实。深入开展党组织领导下校长负责制试点工作，组织开展试点工作情况调研，在总结试点经验的基础上，加强面上指导，理顺管理体制。推进智慧党建应用，完善组织生活计划报备、活动纪实、党组织关系转接等信息，开展先锋码、党费网上收缴试点，提高党建管理信息化水平。深入推进思想政治工作，加强思政队伍的专业化职业化建设，发挥好课堂教学主渠道作用。

8.3 深入推进“清廉学校”建设

各中职学校全面推进“清廉学校”三年行动计划，落实政治生态建设状况自查制度、党组织及主要负责人履行主体责任和“第一责任人”报告制度、党组织班子成员向党组织报告履行“一岗双责”情况制度，配齐配强纪检干部，强化“四责”协同。深化清廉学校建设成果，召开清廉学校建设现场会，组织教育系统清廉教育专题活动，培育一批清廉学校示范点，推进清廉文化进校园。深入开展“清廉教育”行动，将清廉教育纳入德育工作整体规划，鼓励学校结合实际编写清廉教案、校本读本等，以学生喜闻乐见的形式推进清廉教育进课堂。不断深化“清廉文化”建设，采用“漫画说廉”方式开展清廉教育；指导学校挖掘校本文化资源，开展形式多样的清廉文化活动。

8.4大力加强干部队伍建设

认真做好干部选拔任用，推进干部常态化交流。强化干部日常监督，组织开展直属学校(单位)专项检查，强化整改落实。综合运用干部考核、考察、巡察、审计、信访核查等成果，强化干部的综合分析研判。认真做好干部考核工作，对测评相对较低和评议意见比较多的学校和干部及时反馈意见建议。圆满完成事业单位机构改革，原杭州市职业教育与成人教育研究室整合至杭州市教育科学研究院。大力发现培养选拔优秀年轻干部，优化教育系统干部结构。选派干部到重点工程、重点项目、对口支援等一线挂职锻炼。广泛宣传市级担当作为好干部、名校长、优秀援派干部的先进事迹，激励广大干部弘扬担当作为精神。

# 9.问题与措施

9.1 优质资源不足，制约职业教育发展

目前，我市中等职业教育办学资源与场地有了明显改善，但问题依然突出。杭州市主城区现有教育部门办中职学校12所，其中上城区的服装职高于2020年停止招生,其他11所中职学校中4所不具备住宿条件；人民职校等几所中职学校占地面积较小，办学空间局促，制约学校发展。尽管教育部门也做了很多努力，主城区中职教育资源的拓展依然相对困难，资源的短缺也造成了中职教育失去了众多的先发优势。

9.2 产业结构调整，亟需提质培优统筹规划

杭州市提出打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”，新一代信息、新材料、新能源、生命科学等技术进步不断催生新兴产业，智能制造等变革型产业迅速发展。然而，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，迫切需要在产业规划发展的同时，同步规划职业教育发展，推进职业教育资源向产业和人口集聚区集中，提升职业院校布局和专业结构与产业发展的契合度，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质技术技能人才。

9.3深化产教融合，亟待政策性制度保障

2020年2月，杭州市印发《关于深化产教融合的实施意见》，杭州市职业教育产教融合走上快车道。通过落实浙江省“五个一批”产教融合试点企业，为职业院校与规模型企业之间搭建合作对话平台。多所中职学校与规模型企业建立了产教融合联盟、产教融合实训车间，加大了校企合作力度。学校与企业积极合作，离不开政策、体制机制的保障，如校企合作过程中的产权归属、利益分配、成果归属、转移支付等问题，需要更多明确可行的细则进行落地。这些问题的解决，需要政府各部门间通力协作、共同构建起一种校企互惠互利、责任共担的长效机制，才能从根本上予以实现。

9.4 认可职业教育，良好社会氛围有待营造

职业教育仍然缺乏足够的吸引力,人民群众接受职业教育的热情依然不高，认可、重视职业教育的良好社会氛围有待进一步营造。在实际的用人过程中客观上还存在技能人才社会地位不高、职业认同感不强、职工工资与职业技能等级脱节等因素，“崇尚一技之长、凭能力不唯学历”的社会氛围尚未真正形成。技术技能人才培养的成长通道还不够畅通，五年制中高职一体化、中职升本科、专科升本科以及应用本科衔接专业学位研究生人才培养改革，缺乏有力的政策配套和保障。

# 10.愿景与展望

2021年将开启“十四五”职业教育发展新征程，杭州职业教育积极贯彻全国、省、市教育大会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以深化产教融合为主线，以打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”为契机，加快推进新时代职业教育高质量发展，推进我市职业教育走在全国前列，为全力助推杭州打造“数智杭州•宜居天堂”、建设社会主义现代化国际大都市、奋力展现“重要窗口”的“头雁风采”提供强有力的优质人才资源支撑。

“十四五”期间，杭州职业教育将率先形成政府统筹管理、社会多元办学的发展格局，产教融合更加深化，结构布局更加合理，职业教育体系更加完备，类型特征更加鲜明，国际化水平大幅提升，对经济社会发展贡献度全面提高，人民群众对职业教育的获得感显著增强。

10.1 优化中高贯通，构建一体化人才培养体系

依托在杭高校，构建中高职一体化技术技能人才培养体系，深化技能培养周期长的专业（群）长学制办学模式改革，积极支持办学条件成熟的中职学校高水平专业开展五年制人才培养试点，完善和扩大中高职一体化人才培养，畅通“中职、高职、应用型本科、专业学位研究生”人才培养通道。实施中职与高职、普通高校一体化课程体系建设项目。突出类型教育的人才培养目标，积极参与“1+X”证书制度试点。

10.2 加快提质赋能，助推职业教育高质量发展

以提质培优三年行动计划为引领，省中职“双高计划”建设为抓手，加快推进我市中职学校内涵发展，建好办强做特每一所中等职业学校。实施“中职教师赋能”计划，推进“数字+”教师培养工程，全面提升教师数字化教学能力。加快构建职业教育教师培养三级网络体系，加大名校长、名师、名教学团队的培养力度，形成“双师结构与双师能力”专业教学团队。完善技术技能人才激励机制，将职业院校高技能人才纳入杭州工匠、名城工匠等政策体系范畴。

10.3 深化产教融合，构建多元办学新格局

鼓励各级各类职业院校以股份制、混合所有制等形式，通过“引企入校”“前校后厂、前店后校”等途径，建立实习工厂、研发中心、科技创新中心等经济实体。打造一批对接省“五个一批”工程、主要服务数字经济和新制造业的产教融合项目，建设市级及以上协同共建、成果共享、创新共赢的示范性产教融合联盟。以开展现代学徒制和企业新型学徒制改革为重点，推进产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式改革。鼓励企业在专业设置、人才培养方案、课程开发、实训基地建设、师资培养、技能大赛、质量评价等方面发挥更大作用。

10.4 深化数智革命，促进优质资源均衡发展

推进数字化职业教育治理体系建设，搭建职业学校教育教学质量监测管理的数字化平台，提高对学校教学质量、课程设置、专业设置、学校办学规模等一系列改革的数据监测与科学治理；及时对接行业用人需求与行业目录，进行人才培养方向、培养规模的预测与监测，提高人才培养的前瞻性与针对性；集中优质师资与优质资源开发职业教育专门化课程，加强职教数字化教学资源库建设，提高职业教育资源库的质量和服务能力；同时及时采集与汇编网络平台各类优质视频资源进行本地化改造，不断丰富职业教育课程资源广度，服务教育公平，缩小地区之间职业教育教学质量的差异。