衢州市中等职业教育

2020年度教育质量报告

衢州市教育局

2021年2月

目录

1.基本情况 4

1.1 规模和结构 4

1.2 设施设备 4

1.3教师队伍 5

2.学生发展 5

2.1学生素质 5

2.2就业质量 6

2.3升学情况 6

3.质量保障措施 7

3.1 专业布局 7

3.2 质量保证 8

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况 10

4.校企合作 12

4.1 校企合作开展情况和效果 12

4.2 学生实习情况 13

4.3 集团化办学情况 13

5.社会贡献 14

5.1 技术技能人才培养 14

5.2 社会服务 14

5.3 对口支援 15

5.4服务抗疫 16

6.政府履责 17

6.1 经费 17

6.2 政策措施 18

7.特色创新 19

案例一:衢州市推进“五统筹”改革 激发职业教育新活力 19

一、统筹专业，凸显品牌效应。 19

二、统筹招生，增加就学选择。 20

三、统筹实训，推进共建共享。 21

四、统筹师资，激发队伍活力。 21

五、统筹就业，拓宽就业渠道。 22

案例二：“千人百村”乡村振兴行动 23

一、人才培养中心：满足农村就业 23

二、社会培训中心：促进农民致富 23

三、技术辐射中心：帮助百姓创业 24

四、综合服务中心：促进村校共融 24

五、文化传承中心：提升农村品位 25

案例三：双师双徒 平台赋能 25

一、冲破各部门沟通藩篱，赋能平台育人机制。 25

二、组建企业大师流动池，推行驻校首席技师制度。 26

三、挖掘地方非遗技艺，成立民间大师工作室。 26

四、实施“双师双徒”制，培育常山小工匠。 26

五、双元育人显成效，师生素养明显提升。 27

8.学校党建工作情况 28

9.主要问题和改进措施 29

9.1主要问题 29

9.2改进措施 30

衢州市中等职业教育2020年度

教育质量报告

2020年，衢州市中等职业教育工作认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《浙江省人民政府关于印发浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案的通知》（浙政发〔2020〕27号）等文件精神,以立德树人为根本,以“构建现代职教体系，提升服务地方经济能力”为指引，深入推进“五统筹”职教改革，奋力实现中等职业教育创新发展、高质量发展，为打造四省边际中心城市“桥头堡”贡献力量。现将全市中等职业教育2020年度教育质量报告如下：

# 1.基本情况

## 1.1 规模和结构

衢州市共有11所中职学校，国家级改革发展示范校3所、国家级重点职校6所、省级改革发展示范校5所,省名校立项单位3所，省首批“双高”建设学校3所，省三级以上中职学校10所，民办职校4所。2020年全市中职在校生27782人，当年中职招生10389人，中职学校招生占高中段招生比例44.25%，较2019年提高0.92%。

## 1.2 设施设备

衢州市中职学校现有固定总资产14.75亿元，其中教学仪器设备总值2.76亿元。与上一年度相比，整体办学条件有所提升。

|  |
| --- |
| **设备情况一览表** |
| 项目 | 指标 | 2019年 | 2020年 | 增长情况% |
| 设施设备 | 实训设施设备投入（万元） | 2255.55 | 3058.51 | 35.6 |
| 生均教学仪器设备值（万元） | 1.05 | 0.99 | -5.7 |
| 生均实训工位数（个） | 0.483 | 0.697 | 44.3 |
| 生均纸质图书（册） | 43.7 | 45.8 | 4.8 |

## 1.3教师队伍

2020年全市中职学校在校生数27782人，专任教师1712人，生师比16.22 : 1。“双师型”教师810人，专业课及实习指导教师931人，兼职教师308人，兼职教师占专任教师比例13.84%。专任教师高级职称及以上教师397人，中级职称教师718人，硕士以上学历教师110人,与上一年度相比，均有明显提升。

|  |
| --- |
| **师资情况一览表** |
| 教师队伍 | 2019年 | 2020年 | 变化情况 |
| 生师比 | 16.26 : 1 | 16.22 : 1 | 0.04 : 1 |
| “双师型”比例 | 79% | 87% | 8% |
| 兼职教师比例 | 21.26% | 13.84% | -7.42% |
| 专任教师高级职称比例 | 21.26% | 23.19% | 1.93% |
| 专任教师中级职称比例 | 36.4% | 41.94% | 5.54% |

# 2.学生发展

## 2.1学生素质

各中职学校以立德树人为根本任务，通过将思政元素融入专业课教学，提升中职学生思想政治、道德品质；通过开展中职学生“创新创业大赛”“技能竞赛”“文明风采竞赛”等方式为中职学生树立职业理想，提升中职学生专业技能和综合素质，促进学生全面发展。启动1+X证书制度试点，全市12所中高职院校参与74个“1+X”证书试点。2020年组织全市中职学校学生技能大赛、中职学生“创新创业类”职业素养比赛，并择优推荐参加省赛。最终在省中职学校师生技能大赛中获三等奖5项；在省中职学生“创新创业类”职业素养比赛获得二等奖2项，三等奖13项。

## 2.2就业质量

2020年全市中职毕业生就业率98.89%，对口就业率86.76%，初次就业月收入3024元。疫情期间，衢州市教育局积极应对，联合市人力社保局、经信局等多个部门，以推进“最多跑一次”改革为契机，打造“一站式”技术技能型人才就业平台。以“线上+线下”的形式举办公益性招聘会128场次，设摊企业3718家，提供岗位7.49万个,确保中职学生就业安置稳定，进一步提高学生就业质量。

|  |
| --- |
| **就业质量一览表** |
| 项目 | 2019年 | 2020年 | 变化情况 |
| 就业率（%） | 98.99% | 98.89% | -0.1% |
| 对口就业率（%） | 79.95% | 86.76% | 6.81% |
| 初次就业月收入（元） | 2839 | 3024 | 185 |

## 2.3升学情况

2020年全市升入各类高一级学校的毕业生4074人，约占毕业生数50.03%。其中通过单考单招升入高职院校学生2122人，中高职一体升学1279人，自主招生96人，升入技师学院476人，其他101人。高考质量稳步提升，本科录取260人，较上一年增加29人，位列全省第6，本科率12.22%，显著高于全省5.76个百分点。

|  |
| --- |
| **升学情况一览表** |
| 项目 | 2019年 | 2020年 | 变化情况 |
| 升入高校比例 | 58.88% | 50.03% | -8.58% |
| 升入本科比例 | 2.7% | 3.2% | 0.5% |

# 3.质量保障措施

## 3.1 专业布局

一是优化专业结构。围绕服务衢州本地发展与满足市场需求、传统产业改造升级与新兴产业培育、公办学校与民办学校发展的三对关系，按照停办、限制、扶持、强优四类原则开展专业结构调整。5月份结合区域主导产业布局和经济社会发展趋势，新增5个专业布点，分别是衢州中等专业学校“工业机器人技术应用”专业，衢江区职业中专“电梯安装与维护保养”专业、龙游县求实职业中专“城市轨道交通运营管理”专业、衢州护士学校“护理”专业、常山县职业中等专业学校“家政服务与管理”专业。10月份完成第二轮专业调整，全市中职学校由原来56个专业107个专业布点，调整为49个专业87个布点，形成了错位发展、特色发展、集群发展的局面。二是实施标准引导、动态管理。出台《衢州市中等职业学校专业设置管理实施细则（试行）》和《衢州市中等职业学校专业建设标准（试行）》，明确新增专业审批流程，已有专业调整办法。强化标准引导、评估认定，推进学校专业建强建优。三是明确方向，形成错位特色发展。在专业结构调整的基础上，明确每个学校重点发展的专业集群，利用“三衢教育”官微平台连续推送12期专业群建设成果展，点击量共计10万余人次。目前全市形成了智能制造、财经商贸、信息技术、交通运输、文旅健康、现代农业等六大专业群，服务衢州“美丽经济幸福产业”和“数字经济智慧产业”建设。

## 3.2 质量保证

质量监测体系逐步完善。一是规范有序开展文化课测试。受疫情影响，2020年全市中职学校高一、高二学业水平考试分别于5月和6月两次举行，共设579个考场，17625名学生参加考试。两场考试均严格按照专家统一命题，统一印制试卷，统一阅卷，统一发布成绩的程序完成。二是加强命题研究与复习研讨。通过开展“技能高考研讨”“高考复习研讨会”等活动进一步加强中职教师对学业考试的研究，提高广大教师命题的科学性、严谨性和专业性，促进评价改革和提高教育教学质量。三是开展单独考试质量分析。11月召开2020年衢州市中职教育提质培优工作研讨暨2020年质量分析会，全面总结了衢州市2020年高职考试情况。加大中高职、中本一体化贯通培养，打通中职升学通道。全市11所中职学校与省内20所高等院校27个专业进行合作，共招收中高职、中本一体化人才1935名，其中3所中职院校开展中本一体化培养试点，招收中本一体化学生116名。

项目建设成果日渐丰硕。2020年全市有15个项目入围“省中等职业教育质量提升行动计划”名单，其中省校企合作共同体2个，省德育品牌2个，省创新创业教育实验室2个，省优秀毕业生2个，省现代化成人学校3所，省成教品牌项目3个，省学习型城市1个。在2020年省中等职业教育“三名工程”终期验收中，衢州市所有项目在年度评估中均达到合格以上，其中衢州中等专业学校数控技术应用专业、郑军名师工作室和开化县职业教育中心徐谷青技能大师工作室获优秀等次。4所中职学校获评浙江省数字教育资源建设与应用示范学校，5所中职学校获评省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地，16个项目入选浙江省2019—2020 年度产教融合“五个一批”名单。“新时代农民讲习所—乡村空中学堂”被评为2020年全国“特别受百姓喜爱的终身学习品牌”项目；“江山市大陈村村歌项目”被评为省终身学习品牌项目。全市有3所中职学校入选省高水平职业院校建设名单，11个专业入选省高水平专业建设名单。

技能竞赛成绩有所提升。2020年共先后组织全市中职学校学生技能大赛、中职学生“创新创业类”职业素养比赛、中职学校“多彩课堂”评比等6个赛项，并择优推荐参加省赛。最终在省中职学校师生技能大赛中获三等奖5人；在省中职学生“创新创业类”职业素养比赛获得二等奖2项，三等奖13项等；在省中等职业学校教师信息化教学设计和说课大赛中获二等奖4名、三等奖9名；参加全省中职学校职业生涯教育优秀案例遴选活动，衢州中等专业学校的徐清、兰新华两位老师撰写的《创设校园事务综合体：锻造学生创业创新真本事》榜上有名；在中职学校“文明风采”优秀案例和作品评选的活动中，我市有2个优秀案例入选省“文明风采”遴选活动优秀案例，有8件作品入选省优秀作品。组织全市中职学校“多彩课堂”评比，从26节公共基础课和42节专业课作品中推选出6个文化课作品和10个专业课作品参加全省中职学校“多彩课堂”的评比。

## 3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

完善“五项机制”，加强教师队伍建设。一是组织机制。加强对教师工作的组织领导，建立由政府分管领导牵头，组织、编办、人力社保、财政、教育等部门参与的教育工作联席会议制度。二是长效机制。积极贯彻落实省市下发的关于教师队伍建设的相关文件精神，根据教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知要求，结合衢州市“五统筹”职教改革，统筹规划，按需施训，通过领军人才选拔、建立高水平教学创新团队、常态化的技能比赛和活动，构建教师队伍建设长效机制。三是考核机制。建立教师队伍建设工作目标责任制，列入市人民政府对县（市、区）人民政府和市级相关部门的年度考核内容。建立教师工作定期督导检查制度，把教师队伍建设情况作为政府教育督导的重要内容。将教师专业发展培训情况列入学校发展性评价考核指标和教师年度绩效考核指标。四是激励机制。配套市委人才工作领导小组办公室下发的《关于印发贯彻市委市政府关于切实加快四省边际人才强市建设的意见》，对市名校长、市名师评选等作出规定，为名优教师设立专项津贴；五是保障机制。完善教师考核评价标准，完善绩效工资分配办法，依法保障并逐步提高教师工资待遇。继续做好市名师、市名校长及各类先进评选表彰工作，制定教育质量奖，促进教育教学质量提升。

提升教师培养培训质量。对接学校教师的需求，以系统培训、深度调研、名师送教、专项帮扶等形式服务教师成长。按市域范围内同一专业大类开设情况，组建包含“新入职教师”“骨干教师”“领军人才”三个梯度人才和企业、科研机构、高职院校人员参与其中的教学创新团队20余个。在疫情防控常态化背景下，以线上+线下的形式持续开展中职学校教师各项培训工作。深入贯彻落实省级各项文件精神，全市共选派36名教师参加省级职业院校骨干教师培训。组织84名计算机、商贸财经、创新创业等专业教师参加指向“三教改革”衢州市中职教师教育创新能力提升90学时培训；组织86名教师参加指向“教学改革”中职教师90学时培训。组织101位中高职新任教师参加衢州市中高职师资协同研训暨新任教师岗前培训班，邀请专家围绕职教20条具体要求，职业院校教师专业发展、专业教学与“三教改革”等方面开展专题讲座，提高职业院校新教师的职业教育站位、专业建设能力和信息化教学水平。同时组织全市各中职学校公共基础课教师参加教育部组织的《中等职业学校10门公共基础课课程标准》培训，组织中职学校语文、历史、思想政治等三科共64人参加浙江省中职三科教材课程标准培训。

# 4.校企合作

## 4.1 校企合作开展情况和效果

积极开展校企合作，大力推广红五环“五共”产教融合模式。全市11所中职学校先后与省内外586家企业建立深度合作关系，并与171家企业开展现代学徒制试点，涉及52个专业布点，参与学生6270人。积极推进校企合作共同体建设，衢州市工程技术学校《机电专业人才培养校企合作共同体》和龙游县职业技术学校《特种纸产业园校企合作共同体》成功立项为2020年浙江省中职教育校企合作共同体建设项目。职业教育活动周期间，以“企业导师进校园”和“学校教师进企业”的形式开展职业院校“双进工程”，30余位大师走进校园，120余名教师进入企业，挂牌授予教师企业服务站3家。拟定《衢州市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，牵引产教融合共生发展，激发企业参与职业教育积极性。借力浙江省“五个一批”产教融合项目申报和培育，加大企业主动参与校企合作的意愿。2020年共获省“五个一批”产教融合项目16个，其中7个省首批产教融合试点企业、1个省产教融合联盟、1个省产教融合示范基地、7个省产教融合工程项目，其中红五环集团股份有限公司、仙鹤纸业被省发展改革委推荐申报国家级产教融合型企业试点。10月份推荐11家企业申报第二批省级产教融合型试点企业。

## 4.2 学生实习情况

根据教育部等五部门联合下发的《职业学校学生实习管理规定》精神，严格执行顶岗实习管理工作，制定了顶岗实习教学计划和各项规章制度，从联系考察、签订协议、安全教育、过程管理、实习鉴定、优生评选等切实提升学生实习的实效性。

## 4.3 集团化办学情况

大力扶持示范性职业教育集团建设，引导职业院校、行业企业、社会组织、政府等多方力量共同参与职业教育，实现资源共享、优势互补，推动我市职业教育多元主体协同发展。全市共有职业教育集团9个，其中由浙江省衢州理工学校牵头负责的“衢州市衢江区职业教育集团”被评为“浙江省示范性职教集团”。集团由4所中等职业学校（2020年新增台州市椒江区职业中专和绵阳市平武县高级职业中学）、6所本专科高等院校（2020年新增金华技师学院）、 4个行业协会、18家企业（2020年新增浙江中财管道衍生产品有限公司、好梦来家纺有限公司、衢州灵萃电子商务有限公司）、2家科研机构组成。为纵深推进衢州市职业教育“五统筹”改革，提升职业教育服务地方经济发展水平，围绕衢州市区域发展规划和产业结构特点，由衢州职业技术学院牵头的衢州市职业教育集团正在积极筹建中。以集团化办学为抓手，深入推进职业教育与当地产业深度融合，助力城市能级提升，加快建设“活力新衢州、美丽大花园”，打响衢州职业教育品牌，推动衢州职业教育事业高质量发展。

# 5.社会贡献

## 5.1 技术技能人才培养

2020年全市常驻人口226.42万人，中职学校在校生数27782人，为社会输送毕业生8143人，全市全年培养（招生）家政服务学生1761人，培训家政服务人才5521人，为本市域常住人口0.244%。同时各学校发挥专业优势，通过多途径与企事业单位开展校企合作，为当地培养了“出得去、用得上”的新型职业农民、农民工、企业职工及退役士兵培训人次达29.21万人次，涉及工种有乡村旅游、酒店服务、电子商务、电工、钳工、养老护理、中式面点、月嫂、安全生产培训、初级服装制作等，有力助推了地方经济社会发展。

## 5.2 社会服务

围绕市委市政府中心工作和社会民生事业，依托产业发展，紧贴国家乡村振兴战略，谋划开展各类技能培训项目。如依托各级乡村振兴学院开展以“衢州有礼”为主题的“美丽乡村小吃”“美丽乡村农家菜”“精品农家乐民宿”“金牌保姆”等美丽乡村系列培训项目；围绕新兴产业（新材料、新能源、先进装备制造业）和智能制造、幸福产业、现代服务业等产业，开展企业员工岗位技能提升培训等。2020年全市教育系统成人非学历培训共计47.49万人次，其中新型职业农民培训7.79万人次，农民工培训15.90万人次，企业职工培训4.98万人次，退役士兵培训5201人次，家政培训5.34万人次。成人中等教育双证制培训3001人，成人高等教育毕业生数1553人。2020年全市新增老年大学（学堂）8所，依托市老年开放大学、老年电视大学、老年大学（学堂）等老年教育机构，广泛开展各类老年教育培训11.74万人次，新增老年学位3.38万个。

借力职业院校、企业优质师资组建金蓝领技术服务队、校企合作服务队、家政服务队、创业创新技术服务队等，为中小型企业解决各类“难点”“痛点”“堵点”。如衢州中专金蓝领技术服务队为衢州当地企业（如浙江巨化装备制造、浙江原理集团、仙鹤股份、红五环集团等）解决技术难题和技术改造革新十余次，申请实用性专利十多项，申报知识产权近十项,被誉为中小微企业的技术保姆。

将南孔文化“坚守精神”“社会责任感”以及“德让思想”融入现代职业精神，培育南孔文化德育品牌项目，培养有大国风范、浙江特色、衢州特点的现代工匠。龙游县职业技术学校《建构大美德育，丰润学生心灵——美德教育助力学生成长的实践探索》、衢州市工程技术学校《文化润心 立德精技——“南孔有礼”行动，育“三有三创”新时代工匠》入选浙江省职业教育改革优秀典型案例。

## 5.3 对口支援

深入贯彻党中央扶贫攻坚决策，全面落实职业教育东西部协作行动计划。依托衢州市工程技术学校办好“新疆内职班”教育。自2012年9月举办以来，该校已累计招收622名新疆各族学生，2020年有新疆班毕业生87名，其中13名顺利升入高校就读。目前新疆班在籍学生数226人，其中2020年招收77人。学校专门成立新疆学部，以“学在衢州”“乐在衢州”为载体，出台一系列管理规定，为办好新疆班提供保障。学校为每位新疆班学生建立个人成长档案，实行分级管理。利用晚自修、节假日时间组织学生观看爱国教育片、外出社会实践，开展爱国主义教育。组建足球社、吉他社等社团，培养他们的兴趣爱好，促使学生适应衢州的学习生活。

积极扶持中西部职业教育的发展，做好“浙-阿职业教育联盟”工作和“浙-川”结对帮扶工作。全市中职学校共招收建档立卡家庭学生247人，推荐东部就业164人，均安排到市内规模企业实习，人均月收入近4000元，基本实现贫困家庭“脱帽”。 2020年衢州市分批次选派了6名中职学校干部到四川省对接学校挂职，选派了9名优秀教师到四川和新疆阿克苏地区中职学校支教，支教时间5-18个月不等。同时，我市分阶段分批次选派了20余名优秀教师到受援学校进行经验交流。以钉钉直播的形式，为新疆乌什职高教师开展《抓教学常规 提教学质量》 《中职专业课“非常6+1”教学模式的实践》等专题讲座6期，培训教师500余人次。充分发挥东部先进职教理念的引领示范作用，积极辅助受援地办好特色职业教育，在示范校建设、学校管理、专业建设、教育教学改革、人才培养等方面有针对性开展团队式、滚动式、全方位、全过程的指导。助推新疆、四川职业教育跃上新台阶。

## 5.4服务抗疫

2020年初疫情发生以来，我市各中职学校严格开展疫情防控工作，强化风险担当，压实疫情防控责任，服务抗疫工作取得显著成效。

开展战役助学服务。疫情期间，连续编发6期《衢州市职业教育改革简报（战疫助学专版）》设置“本期聚焦”“学校动态”“经验分享”“教学反思”“学习成果”“课例参考”等栏目全程全方位指导帮助学校师生有效开展在线教学。通过“三衢教育”公众号发布《停课不停学，学科指导建议助你行（职教篇）》《疫情防控与高考延期背景下职业学校返校复课后教学衔接的指导建议》，指导职业学校、师生家长有效开展线上教学，做好“卫生防疫教育和心理辅导”“线上线下教学衔接”等工作。疫情期间全市共有1165名中职教师参与线上教学，服务学生22037人，涉及线上课程资源846个，全市共有43个专业教学资源入选省级“停课不停学”资源征集项目，居全省前列。

助力企业复工复产。疫情期间，衢州市各级教育部门积极行动，主动对接，指导学校在做好疫情安全防范的前提下，组织学生进企业顶岗实习，为复工复产贡献职教力量。截至2020年5月，全市11所中职学校的2690名学生投身复工复产的大潮之中，服务企业462家，成为服务地方经济的“生力军”。

# 6.政府履责

## 6.1 经费

市财政局、市教育局联合出台了《关于市级中等职业学校生均公用经费标准的通知》（衢财教〔2016〕26号）文件，规定市级公办全日制中等职业学校生均公用经费定额标准为2500元/生，且根据国家政策、物价水平变动、地方财力和中等职业教育发展情况动态调整。2020年全市基建项目建设中投入35542.91万元，实训设施设备投入3058.51万元。

## 6.2 政策措施

衢州市人民政府下发了《衢州市职业教育改革实施方案》，大力推进衢州市职业教育“五统筹”职教改革。出台职业教育改革推进机制、领导小组工作规则和实施事项清单，并聘请原浙江省教科院院长方展画领衔的专业团队编制《衢州市职业教育发展规划（2020-2025）》，打造具有衢州区域特色的职业教育标杆。拟定“五统筹”改革实施意见、提质培优行动计划，专业设置管理实施细则、专业建设标准等一系列文件，推进职业教育改革的思路更加清晰。

统筹编制全市中职学校招生计划，实现所有中职学校全市域范围招生。2020年在按照普职比大体相当、“应招尽招”的原则，合理编制招生计划，允许各中职学校强优、扶持专业实施跨县（市、区）招生。首次开展“相约云端 遇见最适合自己的教育”2020年衢州市中职云上招生咨询为民服务活动，半天活动点击量达10.56万人次。市区范围中职志愿按“学校+专业+学制”填报，录取方式上实行“分数优先，平行志愿”，实行普职同台同步录取。

# 7.特色创新

## 案例一:衢州市推进“五统筹”改革 激发职业教育新活力

2019年以来，衢州市抢抓职业教育发展先机，探索推进

专业、招生、实训、师资、就业“五统筹”改革，通过中职学校更名、专业调整、校企融合等“组合拳”，推动布局更

优化、发展更集群、产教更融合、服务更给力，有效激发职业教育新活力。

一、统筹专业，凸显品牌效应。**一是统筹校名。**对全市11所中职学校实行统筹命名，并通过增挂牌的方式扩大影响力。如江山中等专业学校更名为浙江省衢州第二中等专业学校，并增挂衢州园艺学校、衢州数字消防学校牌子。开化县职业教育中心更名为浙江省衢州旅游学校，并增挂衢州根艺学校牌子，与浙江省旅游学校签订合作办学协议。**二是统筹专业。**建立智能制造、财经商贸、信息技术、交通运输、文旅健康、现代农业等六大专业群，明确每所学校重点发展的专业集群。今年以来，经过2轮专业调整，新增电梯安装与维护、家政服务与管理等5个专业布点，全市中职学校由56个专业107个专业布点，调整为49个专业87个专业布点，并实施标准引导、动态管理。两年来，全市中职学校专业数削减17%，专业布点数削减23%。**三是统一标准**。加大专业标准建设，拟定《衢州市职业教育专业教学标准研制方案》《衢州市中等职业学校专业教学标准编写框架》等文件，突出地方特色，首批出台了“制浆造纸工艺”“工业分析与检验”等8个专业教学标准（试行），全市12所中高职院校参与74个“1+X”证书试点。统一推行标准教学改革，年初疫情期间全市共有1165名中职教师参与线上教学，服务学生22037人，涉及线上课程资源846个，全市共有43个专业教学资源入选省级“停课不停学”资源征集项目，居全省前列。

二、统筹招生，增加就学选择。**一是普职同步录取**。2020年，统筹全市初中毕业生生源、中职学校和技工院校、公办职校与民办职校、中职招生宣传等方面，分步实施招生，普职同步录取。按照普职比大体相当、“应招尽招”和扶持强优专业的原则，统一编制全市中职学校招生计划，同一平台发布招生资讯，同一平台同步录取。市区范围中职志愿按“学校+专业+学制”填报，录取方式实行“分数优先，平行志愿”。2020年，市区公办职校录取率大幅提升并一次性录满，民办职校两区（柯城区、衢江区）录取率翻番，吸引周边地市、省份1479名学生前来就读。**二是适度跨县域招生**。2020年，全市中职学校共招录学生10247人，其中相互跨县域招生1014人、市外招生798人、省外招生625人，其他县（市、区）中职学校在市本级的录取较上年均有所提升。**三是贯通中高职招生**。2020年，全市47个专业布点与全省18所高职学校开展中高职贯通培养，共招录1819人。衢州2所高校与中职学校贯通培养共招录615人，其中衢州中职学校招录453人，占73.7%。在招生工作中，给予家长、学生更加公平、更加充分的自主选择权。

三、统筹实训，推进共建共享。**一是共享实训资源。**按照“一盘棋”的思路，推动校区相近的学校就近就便共用共享实训资源，实现资源的节约集约利用。如衢职院和衢州中专利用校区相邻的优势，互通护理类和机电类实训资源，年共用量近6000人次。**二是强化政策支持**。拟定全市深化产教融合的实施意见、奖励办法等政策，激发企业参与职业教育积极性，推动校企共建实训基地近10家。倡导政企校行共研，借力行业协会，发挥优质企业资源，推行“工位教学”，实现社会实训资源的“循环利用”。**三是深化产教融合**。该市在一本（衢州学院）一高职（衢州职业技术学院）和11所中职学校的基础上，建有省首批产教融合试点企业7个、省产教融合联盟1个、省产教融合示范基地1个、省产教融合工程项目7个、蓝领典范引领校企合作项目40个。

四、统筹师资，激发队伍活力。**一是构建人才梯队。**对全市中高职师资进行分模块、分层次协同培养，根据市域范围内同一专业大类开设情况，组建“新入职教师”“骨干教师”“领军人才”三个梯度，企业、科研机构、高职院校人员参与其中的教学创新团队20余个。**二是开通绿色通道**。将职业院校高技能紧缺人才列入高层次人才引进对象，建立紧缺专业（岗位）、紧缺人才认定机制，对招聘困难、经认定为紧缺专业（岗位）人才的对象，适当放宽相关条件。2019年8月以来，共招引优秀紧缺人才39名。**三是聘请“客座教师”**。全市有近10家市级技能大师工作室入驻职业院校，中职学校共聘用高技能人才为兼职教师近百余人，占专业课教师10%左右。高职院校兼职教师占比近50%。

五、统筹就业，拓宽就业渠道。**一是引企入校助就业。**指导职业院校积极构建“牵线搭桥、聚才回流”机制，将校友创办的企业作为学生实习实训的重要基地。目前，全市中职学校与513家企业建立深度合作关系，持续开展“开山学院”“红五环班”等企业冠名班的人才培养，建有校企合作共同体10家、职业教育集团6家，与省内外39所院校49

个专业保持校校合作。**二是整合资源促就业**。打造“一站式”就业平台，建立“就业—招生—专业设置”联动机制，成立浙闽赣皖四省边际职业培训联盟，通过技能人才共育、师资队伍共享、信息资源共用、社会服务共推、技能证书共认、就业渠道共建等实体化运行，畅通为省内外输送人才渠道。2020年，举办四省边际职业培训联盟衢州专场招聘会，260余家用人单位推出8000余个岗位供毕业生双向选择，400余人达成就业意向。**三是强化培训增就业**。整合组织部、教育局、农业农村局、卫健委、人社局等近20家单位资源，构建乡村振兴学院市县乡村四级办学网络，聚焦回流就业群体，强化成人在职培训，增加就业渠道。2020年，汇集市县两级师资2700余名，会同广电融媒体中心汇总课程视频240余部，开展“空中课堂”1900余场，听课群众达37万余人次。

## 案例二：“千人百村”乡村振兴行动

衢州旅游学校以县域为中心将职业学校建成“人才培养中心、社会培训中心、技术辐射中心、综合服务中心、文化传承中心”的“五位一体”的“村校命运共同体”。

### 一、人才培养中心：满足农村就业

**“三农”订单班。**县级职业学校与乡镇联动，灵活开展“三农”订单班人才培养，如为乡镇根雕作坊提供根雕制作的技能人才，为农家乐业主提供乡村旅游、中餐烹饪的实用人才。开化职教中心作为省中职现代学徒制试点单位，依托县全域旅游建设大好时机，与县内知名的开化国际大酒店、开化东方大酒店进一步商谈校企合作的新模式，与县内的知名旅行社签订进一步的校企合。将开化培养出来的旅游、饭店服务、烹饪人才留在开化。

**图：“服务乡村振兴”地方课程开发**

《传统美食》《土菜烹饪》《龙顶茶冲泡》《茶与养生》

《特色客栈》《乡村民宿接待》《民宿经营》《旅馆经营》

《玩转开化》《快乐小导游》《798半日游》《民俗赏游》

《手工制茶》《禅茶体验》《根艺风情》《青瓷制作》

《高山土特产》《微商课堂》《悠悠淘宝情》《乐乐网购》

吃

住

游

购

娱

娱

### 二、社会培训中心：促进农民致富

 **一乡一品。**坚持“教学与服务合一”，围绕全域旅游产业，打造一批成人培训项目品牌。强化产业技能培训，促进地方劳动力转移和产业发展。烹饪专业协同县农办、县餐饮协会开展农家大厨培训项目，旨在培养一大批社会需求旺盛的乡土人才，打造一批“会烧开化菜、烧好开化菜”的农家大厨，让开化美食“走出开化、走向全国”。

### 三、技术辐射中心：帮助百姓创业

县级职业学校依托产学研一体成为技术推广、平民创业的孵化器，实现“开设一个专业，培养一批人才，服务一个产业，富裕一方经济”的理想。组织实施新型农民培训，重点培训科技带头人、乡村旅游经纪人和专业合作组织领办人等，加快提高农民素质和创业能力，以创业带动就业，实现创业富民、创新强农。

### 四、综合服务中心：促进村校共融

随着国家乡村振兴战略实施，学校培训处结合地方特色开设了乡村导游讲解员培训、新农村景点介绍、月嫂培训班等培训，对农民朋友培训服务礼仪、茶艺等知识。学校旅游专业课老师带领学生礼仪社团为开化县星伴旅游公司员工提供从理念到实践的服务礼仪相关课程培训。学校利用师资和设施、设备上优势开展各类职业技能社会培训，每年培训突破4000人次，已成为开化县最大培训基地，其中 “乡村导游”“茶艺师”“农家大厨”培训已成为省、市、县的品牌培训项目。由开化县委组织部牵头，学校与杨林镇结对，全面承担“乡村振兴大讲堂”服务工作，成为新亮点。

### 五、文化传承中心：提升农村品位

职业教育在传承地方文化（产业文化、民俗文化、非遗文化）方面有责任有担当。文化传承包括烙着家乡发展印记的传统技艺文化。开化是中国龙顶茶之乡，龙顶茶的制作工艺细致，工序要求严格，从茶青到成品的七道工序，要求通过手工完成。为传承、保护开化龙顶茶的手工制作技艺，学校在附近开辟50亩茶园，每年三四月份茶园采摘时节，茶艺专业学生们采茶，制茶，品茶，形成链条式学习实践。特邀开化龙顶茶（手工）制作技艺代表性传承人周光霖先生传授制作技艺。2018年由中国农业国际合作促进会茶产业委员会和CCTV-7乡土栏目共同策划的第二季《乡土·行走魅力茶乡》纪录片摄制组走进村庄与学校，实拍学生手工传统制茶及茶艺展示成果。学校致力于为各个乡镇打造家乡“开化龙顶茶”代言人。此外，职业学校与成人学校一起参与文化礼堂的文化建设，语文组老师为一些乡村写村歌。

## 案例三：双师双徒 平台赋能

中国2025智能制造也对技能型人才提出了新的要求。如何培养企业需要的一线职工是每个中职学校的职责。衢州数字工业学校抓住常山县职业教育发展大会召开契机，出台一系列发展职业教育的新政策，其中创办工匠学院，搭建技能大师进校园的平台，就是其中最具职教改革意义的一项举措。

一、冲破各部门沟通藩篱，赋能平台育人机制。校企共建培育企业需要的技能工人，政府和企业的参与非常重要。为了落实工匠学院产、教、研、训的培养目标，在工匠学院授牌之初就制定了相关的运行方案，成立领导小组明确部门职责，由县政府分管副县长任组长，负责指导和协调工匠学院的有序开展，经信局负责对接企业，财政局负责工匠学院运行经费保障。衢州市数字工业学校指定专门处室负责工匠学院的日常运行。

二、组建企业大师流动池，推行驻校首席技师制度。 根据常山主导产业发展情况，以新材料、机械制造、电子电工、大健康等为重点，引进区域范围内行业企业的技能领军人才，聘为驻校首席技师，设立大师工作室。第一批引进的大师以常山县首批“十大工匠”为代表，设立了5个大师工作室；2020年增设了汽修制造与检修大师工作室。

三、挖掘地方非遗技艺，成立民间大师工作室。“世代匠心”不仅厚植在企业技能大师中，也厚植于很多的非物质文化遗产中。职业教育不仅要与产业对接、培养技能人才，也要传承文化。常山工匠学院设立了省非遗竹编和国家非遗“武当太乙拳”大师工作，引进章嘉水和左琦两位大师进校，手把手带徒创艺。

四、实施“双师双徒”制，培育常山小工匠。工匠学院就是在技能大师、教师、学生之间搭建平台，提供服务和管理。技能大师是教师和学生的技能师傅，学校教师是技能大师的教学指导老师和学生的上课教师。教师徒弟接受大师的研训和承担大师上课的教辅工作，学生徒弟接受教师徒弟的专业教学和技能大师的技艺传承。创新“5+X”育人模式，搭建师徒沟通新平台。“5+X”育人模式是在不影响学生日常教学的基础上建立的，“5” 是一周5个工作日，“X”是1-4个晚自修或是周末，即学生白天和工作日按照课表完成学历教育，在晚自修和周末进行工匠学院的技能或非遗特色课程的学习。大师们白天正常企业上班或是艺术创作，下班后再到工匠学院进行技艺的传承。如果需要，周末师傅会将学徒带到企业进行现场技艺传承。

五、双元育人显成效，师生素养明显提升。一大批教师学徒跟着师傅进行技能实操学习后，使理论与实践紧密对接，大大提升了专业素养。他们与大师一起研讨新的工艺方法，将所学应用于教学和学生竞赛辅导中，在很多赛项上取得零的突破。在接到技能比赛项目后，技能大师会将自己的工作团队带入学校帮助学校教师一起研究比赛赛点，攻克技术难点。其中电子电工团队辅导学生参加省电气安装与调试项目中获得省三等奖；通过工匠学院这个平台，企业大师直接对学生进行一对一的精心培养，使学生无论在技能上，还是对企业文化的认同上，都能做到与企业高度匹配；甚至有大师已经做好了在校学徒的职业规划和岗位对接；工匠学院技能大师结合自身工作经验总结出来的教案经过系统整理，形成特色课程可推广使用。工匠学院在短短的一年多时间里，大师们的教学手册，经过整理，已经初步形成多门类的特色教材。这些教材极大丰富了学校的校本课程开发。这些“活页式”的教材实践性强，有力助推了学校的“三教改革”。

# 8.学校党建工作情况

强化党建统领。扎实推进党对教育工作全面领导。按照省委、市委和市教育局党委工作部署，坚持目标导向和问题导向。多层次深入学习宣传贯彻十九大、十九届五中全会、习近平关于教育的重要论述、全国教育大会和市委七届八次、九次全会精神，全面推进党的思想、组织、作风和制度建设。按照“抓党建，促发展，提质量”的思路，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和先锋模范作用，为学校高质量、可持续发展提供有力的思想和组织保障。

强化组织队伍建设。推进党组织领导下的校长负责制工作，立足职教特色培育职业学校党建品牌。开展形式多样主题党日活动，进一步教育引导广大党员教师守纪律、讲规矩，发挥先锋模范作用；重视青年干部和名优骨干教师的培训培养，注重业余党校、团校建设，做到有计划、有措施、有落实。

深化纪律作风建设。从党政班子层面、中层干部层面、教职工和普通党员层面，抓好党风廉政建设，打造政风清廉的管理团队，筑牢廉洁自律“防火墙”，将清廉文化融入校园文化建设中，推进“衢州有礼”文明校园建设。做好党务校务定期公开工作，主动接受学生、家长和社会监督。

# 9.主要问题和改进措施

## 9.1主要问题

职业教育社会吸引力不够。虽然近几年社会对职业院校的认可有所提升，但在报读生源上几乎处于普高分数以下分段。社会家长层面对职业教育仍然存在歧视心理，认为职业教育是“差生教育”“托底教育”，就读普通高中升入普通高校才是唯一出路。地方政府对职业教育也不够重视，无论是生均公用经费还是对其他项目的财政支持上，仍然存在“厚此薄彼”，更看重初中生中考重点高中的比例和普高的高考录取率，存在“重普高，轻职教”的倾向。

师资队伍能力不强。目前职业院校师资来源单一，普遍缺少企业经验，而兼职教师不足10%，与国家的逐步落实职业院校兼职教师占比30%的比例还有很大差距。加上缺乏相应的政策支持，“职业院校教师下企业实践锻炼”高技能人才进校园兼职补贴得不到保障，导致教师下企业积极性不高，学校也不愿意聘请兼职教师。久而久之，造成理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺。

职业教育纵向贯通不足。虽然中职有实施中高职一体化、中本一体化贯通培养模式，但是主要局限在招生层面，中职和高职、应用型大学一体化培养没有很好融通，专业设置的匹配度不够，中高职衔接总体体量偏小，对中等职业教育的拉动作用较弱。

## 9.2改进措施

完善标准体系，实施“三教”改革。一是启动课堂教学改革。开展衢州市新教学改革与质量提升工程，围绕建设标准，坚定学校发展方向，全面推进特色化学校开展认定评估，推进职业教育内涵发展，提升职业教育吸引力。二是编撰地方特色教材。围绕“双高”建设，下发专业设置管理和专业建设标准，开发独具地方特色的“活页式教材”或“工作手册式教材”。

推进双进工程，提升师资育人水平。组建完成融学校、行业、企业、科研机构师资为一体的“双师型”教师教学创新团队，启动职业教育“领军人才”培养。实施“首席技师”“高技能人才”“技能大师”进职校，“教师进企业”的双进工程，通过建立“企业实践基地库、兼职教师流动池、专业教师服务岗、兼职教师特聘岗”，推进校企师资共育。发挥衢职院、衢州学院在专业共建的拉力作用，推进中高职师资共融共研。全面打响“南孔工匠”“南孔新匠”品牌。

加大职业教育贯通培养。加大中高职一体化、中高本一体化贯通培养力度，发挥衢州高职（应用型本科）在中职主体专业升级中的拉力作用，鼓励和引导高职（应用型本科）与中职同一专业大类共建、联合进行课程和教学改革，联合开展教研，联合辅导职业技能大赛，促进中职主体专业的内涵发展，做强中职主体专业。积极探索中职与高职、应用型本科在师资共享、设备共用、课程公选方面的办学新样态，不断扩大中高职衔接的规模和覆盖面，形成有衢州特色的职业教育贯通体系。