



中等职业教育质量年度报告 (2020)

---深化改革铸五品，打造浙江职教金名片

杭州市富阳区职业高级中学

2020.12

目 录

1. 学校概况.....	3
1.1 办学概况：品质立校，勇立名校潮头.....	3
1.2 学生培养：立德树人，服务社会发展.....	5
1.3 教师队伍：德艺并举，提高育人水平.....	5
1.4 设施设备：对标产业，强化基地建设.....	6
2. 党建引领.....	7
2.1 深化五大建设，引领学校发展.....	7
2.2 强化品牌建设，提升党建内涵.....	7
2.3 优化体系建设，改进治理水平.....	8
3. 学生发展.....	9
3.1 学生素质：五育并举，全面发展.....	9
3.2 学习体验：成长导向，学生至上.....	12
3.3 学生资助：奖助并重，规范到位.....	12
3.4 就业质量：多元合作，优质就业.....	13
3.5 职业发展：优化模式，培育工匠.....	14
4. 质量保证措施.....	15
4.1 专业动态调整：对接产业，与时俱进.....	15
4.2 教育教学改革：以生为本，科学施策.....	15
4.3 教师培养培训：三型五段，整体提升.....	17
4.4 规范内部管理：建章立制，绩效为先.....	18
4.5 完善德育体系：注重体验，实践养德.....	21
5. 校企合作.....	23
5.1 深化学徒制试点：多元协作、能力递进.....	23
5.2 落实实践性环节：对接岗位、体验职业.....	23
5.3 实施集团化办学：优化平台，互动共赢.....	24
6. 社会贡献.....	26
6.1 人才培养输送：育训结合、服务地方.....	26
6.2 社会培训服务：多维协同，精准服务.....	26
6.3 东西协作行动：使命担当、示范辐射.....	28
6.4 服务抗疫斗争：科学防控、玉汝于成.....	29
7. 政府支持.....	30
7.1 经费保障：加大投入，支持发展.....	30
7.2 政策配套：出台政策，推动发展.....	30
8. 特色创新.....	31
8.1 推进三个“融合”，共育高质量“锐蓝领 2.0”人才.....	31
8.2 实施“双融双培”服务策略，打造“乡村振兴”职教样板.....	33
8.3 建设非遗传承学校，提升非遗技术传承能力.....	34
9. 主要问题和改进措施.....	35
9.1 一体化人才培养机制有待进一步探索.....	35
9.2 终身学习体系有待进一步完善.....	35



前 言

2020 年是学校“十三五”事业发展规划收官之年，也是“十四五”事业发展布局之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实国家和省市区教育大会精神，以高质量建成浙江省中职名校为目标，坚持产教融合、育训一体、知行合一等重要原则，主动对接富阳产业业态转型、富阳地区社会治理体系改革以及“三美”新农村建设，全方位打造了高水平的“美好职业教育”，并推动了学院的高效能治理，校园的高品位塑造以及专业的高水平建设，助力学生高素质成长、高规格就业、高质量升学，为我区绘就现代版富春山居图提供人才和智力支撑。

2020 年学校切实加强党对全面工作的领导，着力完善“四治五维”治理体系，在全省全国范围内率先成立基于中职学校的职业教育研究院——东吴职业教育研究院和基于基层学校的知识分子联谊会——富阳区知识分子联谊会富阳学院分会。学校被评为杭州市文明学校，并顺利通过省中职名校终期验收考核和现代化学校评估考核，12 月成功立项为浙江省“十四五”高水平中职学校建设单位。

2020 年学校着力提升人才培养质量。具体成果包括：一、“锐·七彩”核心素养提升工程被认定为省德育品牌项目。二、叶琳艳同学在全国职业院校技能大赛试点赛中勇夺蔬菜嫁接赛项桂冠，这是浙江省六金之一、杭州市唯一金牌。三、学校承办了机械行业全国大赛一级赛事——数字化设计与制造赛项，并收获两金两银。四、高职高考成绩继续进入全省前十行列，杭州排名第二，本科上线 93 人，参考学生 100% 上线。五、学校再次夺得啦啦操全国桂冠并获浙江省中学生运动会团体第七名，成为“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”（学校“体教融合”实践经验被《中国体育报》宣传推广）。

2020 年学校切实加强专业内涵建设，继续优化专业布局调整。包括：新增无人机、轨道交通等新兴专业；成立富阳区新制造业产教融合联盟，促进人才供需有机联动；投入 800 余万元，提升实训基地建设水平；切实加强教师队伍专业化建设，在省“创新杯”教师教学业务大赛 6 人次分获一二三等奖；在杭州市质量提升工程中，新增示范校企共同体 2 个，示范性教学车间 1 个。

2020 年学校着力拓展社会服务能力，其中农民教育“学创共同体”被认定为省终身教育品牌项目；挂牌成立富阳区安全生产培训学院；连续十年承办全区全民终身学习活动周启动仪式；助力富阳区成功创建为全国农村职业教育与成人教育示范县，学校办学业绩得到教育部职成教司领导高度评价，并由《中国教育报》连续报道。

本报告分为学校情况、党建引领、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、政府支持、特色创新、主要问题和改进措施等 9 个部分，以人才培养质量为核心，展示学校办学成绩，总结取得的成绩与经验，展望未来面临的挑战。

杭州市富阳区职业高级中学质量年度报告 (2020 年)

1. 学校概况

1.1 办学概况：品质立校，勇立名校潮头

1.1.1 历史与现状

富阳区职业高级中学于 1958 年建校，1983 年开启富阳区职业教育办学的历史，2000 年成为浙江省一级中等职业学校，2004 年成为教育部重新认定首批国家级重点职业学校，2011 年立项国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位，2015 通过国家中等职业改革发展示范学校验收，2018 年成为浙江省中职名校立项建设学校。

从 2018 年 1 月浙江省中职“名校”项目立项，到 2020 年 12 月包括“名校”在内的省市中职教育质量提升行动计划累计立项 31 个（如图 1），学校形成以“名校”为核心省、市中职教育质量提升项目系列建设行动。

2020 年 10 月，学校通过了杭州市文明学校评估验收，11 月完成了浙江省现代化学校实地核查，12 月完成浙江省中职“名校”终期验收。

2020 年 12 月，学校正式立项“浙江省高水平中职学校”建设单位，高起点续篇十四五发展。学校已基本完成“十三五”事业发展规划所提出的各项工作目标和任务。

序号	项目名称	立项时间	序号	项目名称	立项时间
1	浙江省中职名校建设项目	2018年1月	16	杭州市综合性品牌实训基地	2018年7月
2	浙江省中职名师及名师工作室-汪利章	2017年3月	17	汽车运用与维修实训基地	2019年7月
3	浙江省中职大师及大师工作室-吴玉泉	2017年3月	18	金火教学车间	2017年7月
4	浙江省品牌专业	电子技术应用	19	杭州花鹿原实训基地	2020年8月
5		汽车运用与维修	20	国韵航空无人机教学基地	2020年8月
6	浙江省中职校企合作共同体项目	2018年1月	21	汽修蓝盾汽修教学实训车间	2017年11月
7	浙江省中职创新创业教育实验室建设项目	2018年1月	22	快马会计教学实训车间	2018年7月
8	浙江省中职德育品牌项目（“锐·七彩”德育）	2020年11月	23	富阳学前教育人才孵化基地	2019年7月
9	浙江省中职教育优秀毕业生项目	夏冬	24	杭州市富阳区护理人才教学实训基地	2020年8月
10		袁晓群	25	杭州市名校长拟培养人选-彭哲敏	2017年11月
11	浙江省成教品牌	企业安全生产培训	26	杭州市名师拟培养人选-杨毓红	2017年11月
12		职业经理人大讲堂	27	杭州市技能名师工作室-夏国柱（汽车维修）	2018年7月
13	杭州市品牌专业	汽车运用与维修	28	杭州市名教育教学团队-“人在语途”教育教学团队	2019年7月
14		会计	29	杭州市示范性职业教育集团	2017年7月
15		数控技术应用	30	杭州市现代学徒制试点	2017年7月
			31	杭州市职普融通试点	2017年11月

图 1：浙江省中职三名工程项目

1.1.2 办学条件

学校以适应现代制造业、现代农业和社会民生领域的技术技能人才培养为主线，开设电子、数控、机电一体化、汽修、建筑、园林、会计、金融、护理和学前教育等十大专业，推进了“3+3”专业群和重点专业建设（如图2）。到2020年底，学校有省级品牌专业2个，省级校企共同体1个，省级双创实验室1个，省级成教和终身学习品牌4个，省级名（大）师工作2个；杭州市品牌专业（立项建设）4个，杭州市综合性品牌实训基地2个，杭州市校企共同体3个，杭州市示范性教学实训车间4个，杭州市示范性职教集团，杭州市职普融通试点学校等。

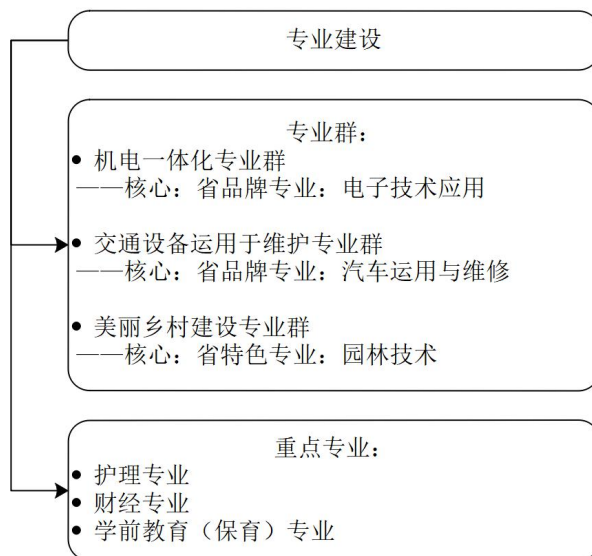


图2：“3+3”专业（群）建设

学校目前有一校两区，占地共381亩，学校建筑面积19.77万平方米。目前学校总资产1.29亿元，实训设施设备总值6594.96万元，2019年新增568.84万元，基本实现“一个专业一幢实训楼”布局（如图3）。



图3：学校实训基地分布

1.2 学生培养：立德树人，服务社会发展

学校目前全日制中职在校生 4026 人，每年招生数 1400 余人，毕业生 1150 人。近三年，毕业生“双证书”获得率为 100%，毕业生就业率 99.3%。学校以市场为导向，不断优化人才培养模式，2019、2020 年各专业人数情况如图 4。

年度	招生规模	在校生规模	毕业生规模	学 生 结 构														巩固率
				数控	电子	机电	汽修	汽营	园林	建筑	工程造价	财会	金融事务	学前	护理	轨道交通	无人机	
2019	1451	3804	1187	548	425	84	369	41	271	199	47	643	94	471	535	0	0	98.5%
2020	1440	4026	1150	541	399	203	310	84	339	158	136	601	183	465	516	50	41	99.1%

图 4：2019、2020 年各专业人数情况

1.3 教师队伍：德艺并举，提高育人水平

1.3.1 教师数量充足团队发展

目前学校专任教师 267 人，生师比 15.1:1（学生 4026 人），其中专业课教师 144 人，全部为本科及以上学历，高级职称 101 人（占比 37.8%），专业课教师 144 人（占比 53.9%），双师型教师 130 人，占专业课教师（含实习指导教师）的 90.34%，其中技师及以上的双师型教师 82 人，占专业课教师 56.56%。教师心理健康教育上岗资格证书持证率 100%，持 B 证及以上 10 人。学校有杭州市级以上名师（大师）工作室 5 个，以省市级名师培养人、教坛新秀为负责人，开展“三型”（教育教学型、技能科研型、创新创业型）团队评选和建设，2020 年新增校级“三型”团队 8 个（共计 25 个），有杭州市名教育教学团队 1 个。

1.3.2 教科研成果丰硕成绩优异

2020 年学校获评区级“五阶段”教师 39 名，获评省级“春蚕奖”教师 1 名。新增省级青年文艺“新峰计划”培养人选 1 名、浙派名师培养人 1 名、省级青年岗位能手 1 名，2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛优秀指导教师 1 名，杭州市高层次 D 类人才 7 名、E 类人才 49 名。2020 年省级中职教师信息化教学设计和说课大赛中获奖 6 人次。有 14 人参编 14 本教材和教辅资料，44 人发表论文，48 人次论文在区级以上获奖，33 项省市级各级课题，富阳区级以上获奖课题 9 项，教师参与各级比赛获奖 35 人次，另外新获 6 项国家专利。

1.3.3 教师充分发挥示范引领作用

技能大师吴玉泉被国际小水电联合会专家、全国水利博物馆联盟专家，入选浙江省首批“万人计划”名单、全国职业技术能手，成为我省首批 20 名“高技能领军人才”之一。名师



工作室负责人汪利章被聘为贵州台江县中职现代农业专业第一届专业建设指导委员会专家委员。3 名骨干教师赴新疆、黔东南支教。2020 年 1 月学校被浙江省教育厅认定省级示范性教师发展学校。

1.4 设施设备：对标产业，强化基地建设

学校占地面积 381 亩，生均校园面积 66.78 平方米，建筑面积 19.77 万平方米，生均建筑面积 49.43 平方米，校园按教学、实训、运动、生活等区块进行功能性布局，各场馆设施维护得当，保证教学有序开展。

学校各专业按国家办学标准建设校内外实训场所，目前校内建有 9 个实训基地（如图 5），其中省级实训基地 3 个（省示范实训基地 2 个，省开放性实训基地 1 个），省级产学研联合体 1 个。目前学校专业实训设备 6594.96 万元，生均 1.65 万元。各实训基地均按要求开设实训项目，实训开出率 100%。



图 5：无人机产教融合基地（左）、园林智能实训室（右）

图书馆当年新增纸质图书 3520 册，现藏书 13.53 万册，生均 33.6 册。订阅报刊杂志 317 种，电子教学参考书和期刊等资料 50G。同时结合专业建设，推进数控、电子、财会、建筑、园林、学前教育、护理等专业的全课程教学资源建设，主要类型为 Word 教案、ppt 课件、Word 习题等近 20000 份。

2. 党建引领

2.1 深化五大建设，引领学校发展

加强政治建设，坚定正确政治方向。深入学习贯彻习近平中国特色社会主义思想，深入巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，强化意识形态教育和宣传，学院内部政治生态不断优化。

加强思想建设，提高政治思想觉悟。结合“抗疫”斗争，弘扬“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”伟大的“抗疫”精神，扎实推进师德师风建设，提高教师立德树人的思想自觉和行动自觉。

加强组织建设，夯实党建工作基础。按时做好学院党委和下设支部的换届选举，加强党支部阵地建设，严格党员日常教育管理，创新固定党日活动，积极培育党建工作特色品牌。

加强作风建设，践行党的群众路线。深入开展“三走进三服务”活动，坚持工作作风建设作业本制度，积极承担东西部教育协作云南班任务，深入开展“党风带教风、教风带学风”活动。构建廉政建设“三单一图”，实施“123456”清廉教育工程，落实省财政资金安全专项督查问题整改要求，开展校外国有资产清查和违规企业兼职整改工作，进一步强化内部控制管理。

加强纪律建设，干净规矩行使职责。抓好党风廉政教育和谈话提醒教育，健全学校民主决策机制，深化党务校务公开，切实发挥教代会作用。

2.2 强化品牌建设，提升党建内涵

以党的十九大精神为指导，按照“发挥特色优势、培育党建品牌、服务教育发展”工作理念，以“服务型”基层党组织建设为抓手，积极提升服务质量，将党建品牌建设工作落到实处。

深入推进“党员教师进企业，为企业可持续发展服务；党员教师进农村，为新农村建设服务；党员教师进社区，为创建和谐社区服务”的“三进三服务”品牌，组织活动 50 余场，受众 5000 余人次。疫情期间，党员教师带领学生积极支持企业复工复产。

业余党校牵头实施“青年学生火车头培养工程”特色项目，培养优秀青年学生 100 余人，并以此组建各班学习新理论新思想宣传队伍，推动习近平中国特色社会主义思想在青年学生中入脑入心。

培育“一支部一品牌”特色品牌，有效提升党支部服务力、影响力。如行政支部的“以生为本，三帮三促，助力成长”、机电支部的“三型三服务”、成教的“银色课堂、情暖夕阳”、学护支部“艺推医送”等，成为支部内涵建设的重要抓手，有力推进了最强支部建设工作。

2.3 优化体系建设，改进治理水平

继续完善以党建为引领，以德治、法治、民治、智治“四治”为治理理念，以广泛咨询、科学决策、精准执行、监督检查、考核评价“五维”为治理流程的“四治五维”的现代学校治理体系（如图6），并基于该体系实现了以下成果：



图6：“四治五维”治理体系

一是平台建设有创新。成立了东吴职业教育研究院、富阳区知识分子联谊会富阳学院分会、学生自主管理委员会等机构，形成了学校治理的最广泛的“统一战线”。

二是队伍建设有提升。积极实施区管校聘人事改革，全面实施师德建设全员提升工程，深入推进头雁、锐雁、雏雁培育并举的教师队伍建设“领雁工程”，开展管理干部素养提升工程，实施常态化的“新时尚、新形象”主题实践活动。

三是人才培养有质量。深化校企合作、产教融合，稳步推进1+X证书试点，全面实施学生“七彩”核心素养培育工程，着力推进“锐蓝领”人才培养，促进学生高素质成长、高质量升学、高规格就业。

四是群团建设有成绩。学院工会围绕中心、服务大局的创新性举措得到区教育局党委高度评价，获评杭州市教育系统先进工会组织；学院团委助力“三高”建设，促进青年成长的举措得到了共青团杭州市委领导高度评价。

3. 学生发展

3.1 学生素质：五育并举，全面发展

3.1.1 思想政治状况

目前学校团员 662 名，占学生总数的 18.1%。学校团委组织业余党校学习，2020 年培训结业团员 102 人，全年开展理论学习和实践活动 20 余次。

通过对我校在校生问卷调查发现，我校学生中把家庭亲情、友谊、人格名誉、健康、爱情排在人生追求的前五位；学生的学习目的首先是为自己，其次是为父母和为国家；学生最想从事的职业多具有收入高、稳定、社会地位高的特点。

通过实施校本“七彩核心素养”提升工程，学生对中国特色社会主义思想信仰占主导地位；对家国情怀、集体荣誉和个人奋斗等方面有深刻的认同感和归属感；对国家的认同感、自豪感进一步提高；对党员、团员的先锋模范作用给予充分的认可。学生中，近半数有当学生干部的愿望，他们认可当学生干部对自身能力的锻炼作用；多数赞同用投票选举的方式产生班干部，具有较强的民主意识。

3.1.2 文化课合格率

学生参加由杭州市统一组织的文化课考试中，合格率在杭州市同类学校中名列前茅（如图 7）。2020 年杭州市 19 所中职学校统一组织文化课考试，其中语文学科平均分我校排名第二，数学排名第三，英语第五。

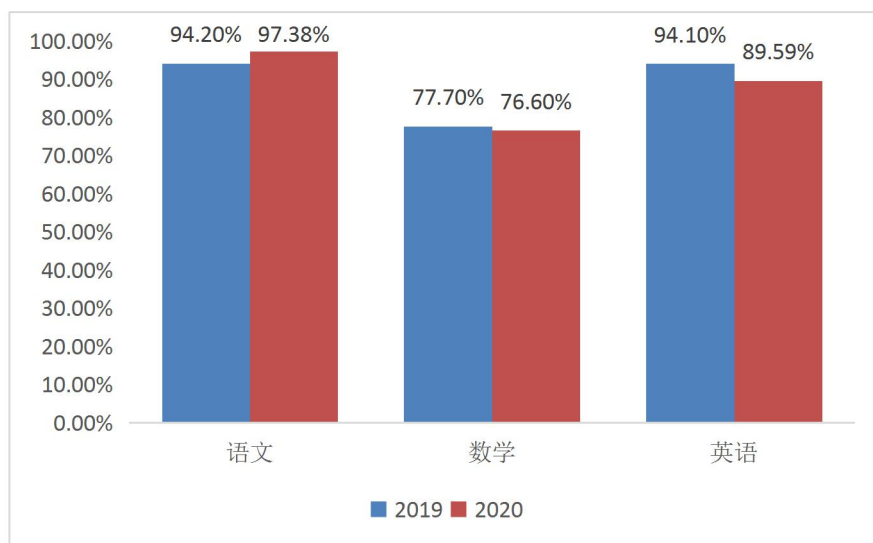


图 7：2019/2020 我校学生文化课合格率比较

3.1.3 专业技能合格率



学生参加由人社部门、行业部门和其他考试机构组织的技能考核，通过率达 98.10%（如图 8）。

序号	时间	工种	班级	等级	参考人数	通过人数	通过率
1	2019.12	保育员	18 学前 1-4 班	中级	165	165	100%
2	2020.06	电工	17 电子 3+2	中级	29	29	100%
3	2020.06	电工	18 电子 1 班	中级	39	39	100%
4	2020.06	电工	18 电子 2 班	中级	37	35	94.60%
5	2020.06	电工	18 电子 3 班	中级	31	27	87.50%
6	2020.06	电工	18 机电	中级	31	29	93.60%
7	2020.06	数车	18 数控 1	中级	22	22	100%
		普车			20	20	
8	2020.06	钳工	18 数控 2 班	中级	15	15	100%
		数车			22	22	
		普车			7	7	
9	2020.06	数车	18 数控 3 班	中级	18	17	97.70%
		钳工			25	25	
10	2020.06	钳工	18 数控 4 班	中级	15	15	100%
		数车			15	15	
		普车			9	9	
11	2020.06	汽车维修工	18 汽修 1 班	中级	35	35	100%
12	2020.06	汽车维修工	18 汽修 2 班	中级	33	33	100%
13	2020.06	汽车维修工	18 汽修五年一贯	中级	36	36	100%
14	2020.06	砌筑工	18 建筑五年一贯	中级	36	36	100%
15	2020.08	砌筑工	18 建筑	中级	44	44	100%
合计					684	675	98.10%

图 8： 2020 年学生中级工考证情况

3.1.4 毕业生升学情况

2019 年在浙江省高职考试中，我校共有 701 名在校生报名参加高职考试，上线 693 人，升学率达到 98.9%，其中，我校取得本科上线数达到 104 人，居浙江省第七名，杭州市第二名的好成绩。另外，学校与浙江经济职业技术学院、金华职业技术学院等高校通过五年一贯制合作办学，有 176 人被上述院校录取。2019 年全校进入高校的学生达 869 名，总升学率为 73.1%（如图 9）。

专业 年度		电子	数控	汽修	园林	建筑	会计	护理	学前	工艺美术	升学率
上线人数	2019	68	111	71	36	36	158	94	40	68	98.9%
	2020	71	113	61	27	31	130	153	85	39	100%
本科人数	2019	17	38	6		4	13	22	0	4	
	2020	12	28	7		6	8	27	1	3	

图 9： 2020 年我校学生毕业升学情况

3.1.5 体质测评

学校非常重视对学生体质的锻炼与测评工作，多年来通过体育课的 8 项常规落实、全员体能测试、冬季阳光跑操活动、运动会等形式提高学生的体能水平。通过第三方“之江教育”平台大一新生体质数据排名，我院 2019 年 103 名，2020 年 83 名，进步 20 名（如图 10）。

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格	合格率
高中一年级	男	813	96	339	318	60	92.62
	女	626	37	324	260	5	99.20
	合计	1,439	133	663	578	65	95.48
高中二年级	男	755	139	311	279	26	96.56
	女	666	65	257	341	3	99.55
	合计	1,421	204	568	620	29	97.96
高中三年级	男	612	76	259	262	15	97.55
	女	541	42	199	298	2	99.60
	合计	1,153	118	458	560	17	98.27
高中总体	合计	4,010	455	1,689	1,755	111	97.24

图 10： 2020 年我校学生体质测评情况

3.1.6 职业大赛情况

2020 年学生在参加各级别职业能力大赛中共获得全国赛项一等奖 1 项，省赛赛项一等奖 3 项，杭州市赛一等奖 4 项，二等奖 22 项，三等奖 31 项。同比去年增加国赛一等奖 1 项，省赛一等奖 3 项，市赛二等奖 16 项，市赛三等奖 4 项，总奖项比去年增加 24 项，杭州市赛总奖牌数位居杭州第 4。其中，我校“蔬菜嫁接”项目在全国、浙江省、杭州市职业院校技能大赛中均获得一等奖第一名；创新创业“饼干磨具”和“仰卧起坐”两个赛项获浙江省赛一等奖。我校三名学生研发的创新创业项目“力高开胯器”获中华职业教育社一等奖。我校承办 2020 年“欧特克杯”机械数字化设计与制造技术赛项获一等奖 2 项，二等奖 2 项。

3.2 学习体验：成长导向，学生至上

2020 年 10 月学校对 2019 级秋季入学的二年级学生共发放调查问卷 1414 份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行调查，总体满意度较 2019 年有上升（如图 11）。

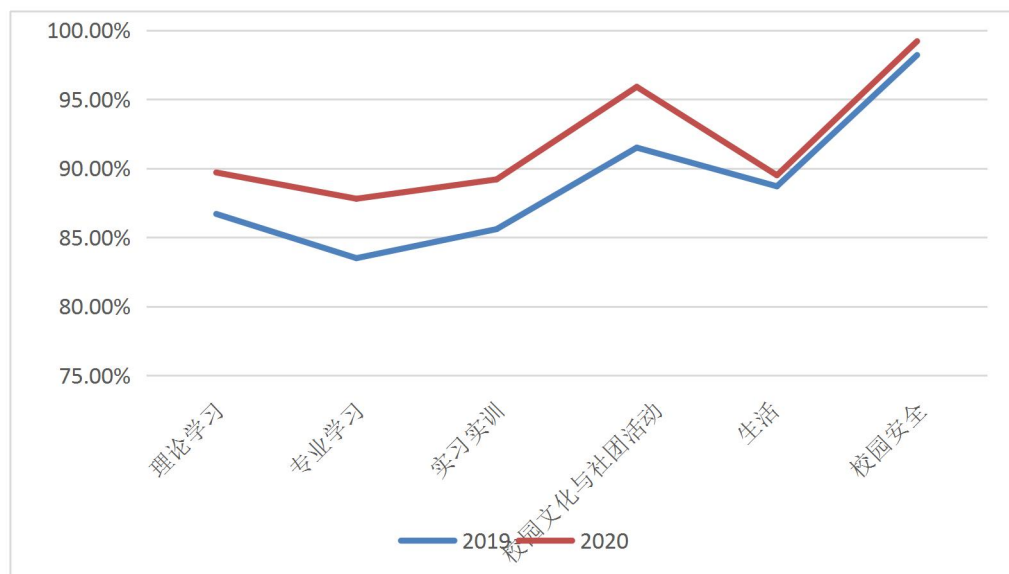


图 11：学生满意度调查

3.3 学生资助：奖助并重，规范到位

3.3.1 学生资助专项资金执行情况

严格按照省资助政策及富阳市中等职业学校学生资助工作管理规程要求操作。严格执行免学费政策，高一、高二、高三所有学生享受免学费，上报实际人数与学籍在册人数完全一



致，确保财政补助资金精准到位。切实落实助学金制度，严格按照申报程序及要求，审核及上报符合助学金申请条件的人数。上报人数与资助管理系统数据一致，不存在虚报学生资助人数、套取财政资金的行为。我校严格执行“公正公平，应助尽助，特困优先”的资助原则，符合资助的学生全部得到资助；不让一个学生因贫困而失学。国家助学金和免学费资金结余为零。本学期新增国家奖学金 5 人。高三创业补贴 39 人。

3.3.2 资金发放程序及方式

我校严格落实了助学金申请制度及公示制度，所有受助学生上交户口簿或身份证复印件，由学校资助管理员将信息及时上报上级单位，替学生办理好银行卡，学生领取银行卡签名并存档。同期将学籍信息及时导入中职网提请系统审核。审核完学生的资助材料后，按学期将学生助学金打入其银行卡中，发放完毕学生签字确认，并以短信的形式告知家长。助学金发放前根据实际情况及时调整全国系统学籍模块流动学生数。

2020 春季免学费人数 3428 人。享受国家助学金 357 人（含园林专业 203 人，每人每学期 1000 元）共计 35.7 万元。2020 秋季免学费人数 4012 人。享受国家助学金 451 人（含园林专业 264 人），每人每学期 1000 元，共计 45.1 万元。

3.3.3 校内人民助学金的情况

为加强校内人民助学金使用及管理，学院制定并出台《校内人民助学金使用管理办法》，学校每年按照一定比例的收入用于校内贫困生的补助及各类奖励。

2020 春季学期校内人民助学金（补助特困生）159 人次，共计金额 46600 元。2020 秋季学期校内人民助学金（补助特困生）112 人次，共计金额 58000 元。

3.4 就业质量：多元合作，优质就业

学校建立职前指导、职后跟踪的就业创业服务体系，帮助学生实现“名企就业、高薪就业”。2020 年 5 月~7 月，产教服务处先后组织了 5 次招聘专场和一次集中招聘活动，有 77 家企事业单位来校招聘（其中国有或国有控股企业 5 家、规上企业 18 家），一共提供了 628 个实习岗位，其中机电、汽修交通、学前教育专业岗位需求数与学生人数比达到或超过 2:1。2020 年在新冠疫情和贸易战双重影响环境下，我校学生就业率仍然达到 99.57%（如图 12）。

专业 年度	电子	数控	汽修	园林	建筑	会计	护理	学前	就业 率	对口 率	升学率	初次就业 月收入
2019	156	183	148	78	85	245	136	156	99.50%	91.40%	99.20%	2710
2020	151	178	138	66	78	220	194	145	99.57%	90.94%	82.31%	2820

图 12：2019/2020 我校学生就业升学情况

3.5 职业发展：优化模式，培育工匠

职业学校为当地产业培养输送合格的技术技能人才，基于富阳产业业态和对人才的规格需求，学校着力培养“锐蓝领 2.0”人才。学校以学生核心素养提升为主线，丰富人才培养内涵，不断强化社会主义核心价值观培养，推进“七彩”核心素养培育工程，提炼校本学生“七彩核心素养”结构要素，通过采用“1+3+N”实施模式，构建活动德育、课程建设、管理服务三大路径，落实培养举措，实现学生“生存能力、发展能力、可持续能力”三大能力提升，培养高质量的具有“健全人格、技能精湛、创新能力、国际视野”的“锐蓝领 2.0”技术技能型人才。

学校完善了“双主体三融合多证书”的“锐蓝领”人才培养新模式（如图 13）：“双主体”进一步强化企业（行业）在人才培养中的作用，参与人才培养目标制定、课程设置、教学开展、质量评价等全过程；“三融合”是指一是强化立德树人，以“七彩”核心素养提升工程为抓手，通过省级德育品牌“锐·七彩德育”创建，强化社会主义核心价值观教育，不断提升强化理事一体技能提升，实现“德技融合”；以工学交替形式“企业学区”、渐进式“教学车间”、分段递进“中职+技能培训”、行业协作“金利”培训中心等模式深化“产教融合”；以系统提升“产教创”三结合的理想一体双创模式，培养符合时代需要的具有创新精神和创业能力的技术技能型人才，提升学生核心竞争力，实现“创教融合”。“多证书”以积极参与“1+X”证书试点为基础，同时参与人社部门、行业协会等职业技能等级测试等，实现学历证书+多本职业技能证书的目标。

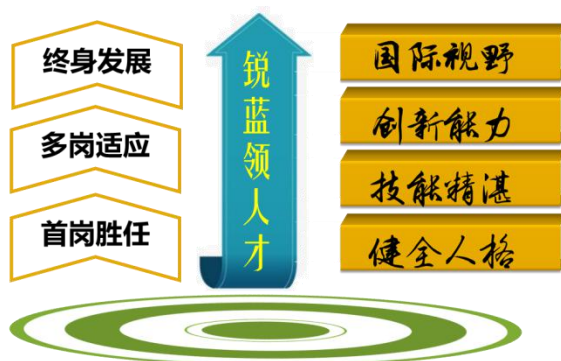


图 13：“锐蓝领”人才培养新模式

4. 质量保证措施

4.1 专业动态调整：对接产业，与时俱进

学校专业建设定位清晰、规划科学。“十三五”期间，富阳实施“融杭发展”战略，已承接杭州溢出产业，确立以转型发展为主线、以绿色发展为方向，集中力量培育壮大信息技术、高端装备等五大新兴支柱产业，提升发展绿色造纸、金属材料、都市农业等五个特色优势产业，着力构建支撑富阳发展的“5+5”融合型产业新体系。结合学校专业发展积淀和区域产业特色，学校确立以先进制造业为主的专业发展规划，其中电子技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修等专业与富阳十三五期间重点打造的信息技术、高端装备、汽车装备制造等 500 亿级产业相对接，园林技术、建筑等专业对接都市农业服务美丽乡村，会计专业对接现代金融业。同时学前教育、护理等专业为满足富阳社会文化创意、健康休闲等需求。各专业都建立了科学有效的专业建设规划，主体专业与当地产业匹配度高，培养的学生质与量能较好满足当地企业的需求，毕业生就业率为 99.5%，专业对口率为 95.3%。

学校专业建设基础扎实，水平一流。十大专业中省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业占比达 40%以上，其中电子技术应用和汽车运用与维修专业为省级骨干（示范）专业，浙江省品牌专业，园林技术为省级特色专业，机电一体化、汽车运用与维修基地为省级开放性实训基地，数控技术应用、会计、学前教育为杭州市示范专业。学校电子技术应用等省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业近三年招生总人数为 2321 人，平均年招生量为 773 人，占总招生数的 56.5%。

学校专业建设适应需求，动态调整。2020 年新增无人机操控与维护、城市轨道交通运用与维修两个专业和学前教育中高职一体化专业，促进专业发展与区域产业同生共长，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

4.2 教育教学改革：以生为本，科学施策

4.2.1 深化中职课程改革，促进学生多样化成才

学校深入推进中职课程改革，不断优化选课机制，发力“三教”改革，任务导向、学做一体教学方法覆盖所有专业。到 2020 年，累计新增 87 门课程，其中思政教育、劳动教育相

关课程 15 门；编写教材 18 册，《创业教育》《电子产品安装与调试》《乡村美丽经济》等 3 本教材获得省级以上荣誉；学生本科上线总人数稳居杭州市第二名，浙江省前列；平均每年有超 10% 的学生职业能力比赛中获奖，就业率保持在 99% 以上，其中 63 名学生被杭州地铁集团等大型企业录取；40 人考取无人机驾驶证被国航航空录用，10 人送澳大利亚等国留学深造（如图 15）。



图 15: 2020 本科上线学生合影

4.2.2 优化现代学徒制试点，提升学生就业竞争力

以产教融合新型生态构建为主线，持续开展校园文化与匠心文化、课程标准与职业证书、教学过程与生产过程、专业技能与创新创业、人才培养与人力资源开发等“五融合”的探索与实践，推进校企一体化育人。积极创新“教学车间”“企业学区”等新型育人模式，学校成为省级现代学徒制试点单位，试点专业从 3 个扩展到 8 个，培养出高素质技术技能人才 343 名，现代学徒制模式多次被省地级媒体宣传报道；成立富阳非遗传承学校，培养国家级非遗文化遗产富阳竹纸制作技艺传承人，《中国教育报》《浙江工人日报》对学校非遗文化进校园先进事迹进行了专题报道。

4.2.3 培育“七彩”核心素养，促进学生可持续发展

以“活动德育+课程融合+管理服务”三大路径培育学生核心素养，以“专业实训+社会实践”劳动教育模式提升学生劳动技能水平，以“课程+社团+大赛”三位一体开展“双创”，培养学生核心竞争力（图 16 为校本“七彩”核心素养体系）。学生自主创业平台“融创街”已正式营业，《锐·七彩》德育》获评 2020 浙江省中职德育品牌项目，《中国体育报》报道了学校“体教融合”啦啦操建设实践经验，学校成为“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”。获评浙江省中职毕业生优秀典型 2 名，浙江省阳光成才学生 1 名。建设期间创新创业类竞赛获省级一等奖 6 个，国家级一等奖 1 项，获得专利 19 项，其中外观专利 8 项，实用新型 7 项，

发明专利 3 项，日本国发明专利 1 项。《中国教育报》以《三位一体、为青春注入奋斗信心与能量——富阳职高创新创业教育实践》为题报道了学校“双创”教育实践成效。



图 16: 校本“七彩”核心素养体系

4.3 教师培养培训：三型五段，整体提升

4.3.1 明目标、促发展，推进五段教师队伍建设

2020 年以学校“三型五段”师训模式为基本框架，实施领雁系列工程，以正高级和特级教师为培养目标的头雁工程，以三型团队建设为目标的群雁工程，以新锐教师培养为目标的雏雁工程，顶层架构，分类推进，精准施策，有序推进了“五段教师”建设，做好区第二届“五阶段”教师评选。做好了《产业发展转型与专业建设研修（二）：课程执行力提升之教学设计》等校本研修。2020 年新增校级“三型”团队（教育教学型、技能科研型、创新创业型）8 个、区级“五阶段”教师（新苗、新秀、能手、风华、红烛）39 名，获评省级“春蚕奖”教师 1 名。新增省级青年文艺“新峰计划”培养人选 1 名、浙派名师培养人 1 名、省级青年岗位能手 1 名，2020 全国职业院校技能大赛改革试点赛优秀指导教师 1 名，杭州市高层次 D 类人才 7 名、E 类人才 49 名。2020 年省级中职教师信息化教学设计和说课大赛中获奖 6 人次。

4.3.2 定规划、重实效，推进“三型”教师团队建设

2020 年继续以技能大师、省市级名师、学科带头人教师等作为团队导师，遴选组建了第三批三型团队 8 个，目前共计有“三型团队”25 个。2020 年各三型团队在参与和指导学生各级各类比赛、专利申报、教材开发、教育科研等方面成绩显著。截止到 12 月，“三型”团队教师 14 人参编教材，38 名教师发表论文，33 篇论文在富阳区级以上获奖，25 人次在区级以上比赛获奖，区级以上立项课题 31 项，其中杭州市课题 18 项，省级 3 项。在 2020 年全省中等职业学校教师信息化教学设计和说课大赛中获一等奖 1 人次，二等奖 4 人次，三等奖 1 人次。

4.3.3 强保障、实诊改，优化师资队伍机制建设

2020 年经上级部门同意“东吴职业教育研究院”6 月正式挂牌成立。研究院设立人才培养、产教服务、教师发展等三大研究中心，有省市级名师工作室 4 个，国家、省市级技能大师工作室 5 个。聘请华东师范大学徐国庆教授为顾问，浙江省教科院、杭州市教科院、浙江理工大学、浙江机电职业技术学院等机构高校专家为指导专家。学校作为省首批教学诊断与改进试点学校，以“诊改”工作为基本抓手，推进学校教育教学质量保障工作，同时做好各项专项调研，为教育教学问诊把脉。自 2018 年起实施部门预算制度，按学期有各中层职能部门做好预算，按工作和项目需求做好预算，同时制定了相关项目的资金使用管理办法，有力地保障了教师队伍建设项目的开展（如图 17）。



图 17：“三型五段”师训模式

4.4 规范内部管理：建章立制，绩效为先

4.4.1 教学管理

2020 年完善和实施新的《教职工聘任实施方案》、《新教师招聘工作管理办法》等人事管理制度；《中职生学籍管理办法》、《中职生学分制管理办法》《学生奖励办法》等学籍方面管理制度；《课堂教学常规》、《班主任工作常规》、《教职工学期工作考核办法》、《班主任学期工



作考核办法》等教育教学管理制度。学校教学层面全面实施精细化管理，全面推行校部协作管理机制，执行力强，校园教学管理规范有序。

作为浙江省首批中职教学诊断与改进工作试点学校，学校制定校本教学诊改工作方案，成立领导小组及八个工作组，设立专司管理中层部门——科研处，聘任相关教师担任诊改工作专职人员，全方位实施对标建标、数据采集、多元诊断、自我改进工作，有效推动我校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进我校职业教育事业健康可持续发展。

4.4.2 学生管理、安全管理

学校构建四级德育管理体系。成立以校长为组长的德育工作领导小组，构建校长室、学生处、专业部、班级四级德育管理网络体系。学校从高一到高二开设《职业生涯规划》、《职业道德和法律》、《经济政治与社会》《哲学与人生》德育必修课程，开设《与人沟通》德育选修课，立足课程，提升学生职业素养。

学校重视学生心理健康教育工作。充分发挥省一级心理辅导站优势，以心理团体辅导和个体辅导为基础，坚持常态化的每周为班级学生组织一次团体心理辅导活动，形成系列化的分段活动主题，如：高一年级的自我认识、同伴交往等，高二年级的亲子沟通、青春期教育等，高三年级的考前心态调整、理想教育等。编写《心理团体辅导课指导手册》。本学年完成所有高一新生的心理测试工作，对所有有问题的学生都做好建档跟踪材料。邀请富阳区第三人民医院沈旭明院长和区心理辅导中心苏立军老师为全院班主任工作了《心理危机干预》的讲座。孙建云老师获得杭州市 2020 年抗疫心理微课获奖（题目：抗疫克艰，我们的最佳修炼课）二等奖；富阳区 2020 学校抗疫心理故事评选（题目：抗疫期间的“婆媳经”）一等奖。此外，注重加强心理社团建设，组建以班级心理委员为主体的“心语苑”心理社团。借助这一平台，加强心理委员的培训，提高他们助人的工作能力；同时积极开展丰富多彩的心理健康教育，如：校园心理情景剧表演、心理沙龙、心理健康周户外活动、“感恩教师”心理话大放送活动、编印《心语心苑》心理小报、“心理园地”墙报布置等。丰富业余生活，提升学生心理素质。

学校安全管理到位，近三年未发生重大安全责任事故。德育线固守安全底线，严防安全红线，杜绝安全高压线。一学年来，确保学生重大恶性违纪事件零发生，学生违法率为零，学生违反计划生育政策为零。在富阳区等级平安校园复评中，5A 级平安校园复评顺利通



过。本年度，共计召开各类安全工作会议 21 次，包括疫情防控背景下安保组会议、值日正、副组长会议、安全领导小组会议、车辆管理会议，高考安保工作，高考防疫工作，开放教育安保防疫工作等等，共计进行安全自查 24 次，接待上级部门防疫安全检查、反邪教检查、常规安全检查共计 17 次，在检查过程中我院疫情防控工作、反邪教工作、垃圾分类工作等均获得了上级部门的认可和支持。特别是重点关注心理问题学生，迎接杭州领导检查 1 次，召开专题会议和专家辅导讲座 4 个场次，重点检查班主任跟踪辅导谈话记录，重点突出问题意识和提前介入意识。

4.4.3 财务管理、后勤管理

财务工作、后勤工作是学校工作的重要组成部分，关系到学校教育、教学和各项工作的开展，关系到学校的建设发展，关系到全体师生的学习、工作和生活。

财务管理坚持预算在先、绩效为重。合理编制学校财务预算，严格预算执行，完整准确编制学校决算，真实反映学校财务状况；依法组织收入，努力节约支出；建立健全财务制度，加强经济核算，实施绩效评价，提高资金使用效益；加强资产管理，合理配置和有效利用资产，防止资产流失；加强对学校经济活动的财务控制和监督，防范财务风险。学校预算工作做法经验得到区教育局及相关部门的充分肯定。

后勤管理坚持服务为先，规范为要。为加强学校国有资产管理，制订《杭州市富阳区职业高级中学资产管理制度》，本年度对学校国有资产进行了全面的整理和整顿，盘清了家底；为规范学校小额公共资源管理，学校制定《杭州市富阳区职业高级中学物品采购制度》，设立小额资源交易办公室，实施网上审批流程，实现了专人管理、规范管理。为提升后勤服务保障绩效和水平，在食堂、超市、物业、校园防疫消杀等领域积极推进后勤服务社会化。我校相关做法为富阳区同类学校提供示范和借鉴。

4.4.4 科研管理和队伍建设

科研管理体系科学，绩效明显。学院教育科研组织机构完备。分管教学和科研的副院长作为主管领导，独立设置科研处来具体组织实施学院教育科研工作。目前配有专职科研处主任和专职教科研人员，各处室、专业部都有二级科研员；学校科研工作职责明确，科研处主任协助校长开展全校的教育教学科研工作，制定并执行全校教育科研工作计划。具体有“负责实施课题管理，指导各学科、各教研组、各部门开展校、市、省、国家级教育、教学课题研究，并做好课题、论文的评审、选送、交流、存档等工作”等 10 条工作职责。同时，学校



科研处还承担各级两级教学专题论文的布置、指导、整理和上交工作。2020 年教师新申报立项省市课题 33 项，发表论文 40 篇，区级以上论文获奖 52 篇，14 名教师参编 14 项教材，教师参与专利研发 6 项。

管理队伍结构合理，执行高效。构建了校部（中心）两级管理体系，实施扁平化管理，目前学校以专业（群）设立专业部和业务中心，设立教务、德育、科研、信息、后勤等处室协助院长室管理服务。目前学校管理干部 37 人，平均年龄 41 岁，硕士研究生学历 6 人，全部获得过区级以上荣誉。为打造一支“勤学、善谋、能说、会写、肯干”的管理团队，学校每年组织干部进高校（浙江大学、同济大学、浙江师范大学）进修提升业务能力，按月度组织管理工作诊断与改进研讨工作，学期末组织部门业务比武，鼓励教师参加业务竞赛。2020 年管理干部中获全国职业院校技能大赛改革试点赛优秀指导教师 1 名、浙江省春蚕奖教师 1 名。11 月管理干部满意度测评，平均得分 9.74（满分 10 分）。

4.4.5 管理信息化水平

构建了学校信息化平台体系。一年来，实施“112 工程”阶段内容，即实施信息与安全中心，资源共建共享平台，抓师生信息素养提升、抓网上办事大厅建设。积极推进“信息化+”建设项目，推进“信息化+”建设主要包括改善教育信息化基础设施、推进“信息化+环境”建设，促进信息技术与教育教学深度融合、推进“信息化+教学”建设，以管理服务“规范化、标准化、简约化”促进“最多跑一次”改革、推进“信息化+管理”建设。

提升了信息化管理服务能力。完善包括文件管理、考勤管理、会议管理、档案管理、财务管理、人事管理、维修服务、师生测温等方面的“钉钉”办公平台，让办公变得更轻松便捷，实现真正的无纸化办公。采购建设综合教学管理平台、网络学习平台、固定资产管理平台、高考管理服务平台等，促进管理智能化。借助超星通网络教学平台、钉钉平台等建设，在疫情期间有序高效开展停课不停学活动。

4.5 完善德育体系：注重体验，实践养德

4.5.1 扎实推进课程德育

学校坚持立德树人，积极推进学生核心素养培育工程，以“锐蓝领”人才培养为目标，创新“德育+课程+管理”三线驱动，全面实施“七彩核心素养”工程。抓实常规工作、创新



特色活动，全员参与，实现学生综合素养的全面提升。其中“七彩核心素养”工程在2020年11月获得省级德育品牌，并在全省推介。学校高一高二学生开设德育课课程，每周两课时。具体为：高一上《职业生涯规划》；高一下《职业道德与法律》；高二上《经济政治与社会》；高二下《哲学与人生》。另外，各班班主任每周利用班团课上心理辅导课。

4.5.2着力完善校园文化

学校立足实情，追本溯源，紧扣技术技能人才成长规律，突出地域特点、职业特性和专业特色，建立“桥”文化核心理念，围绕校园文化建设“四大识别”系统，以“产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”为载体，以“技能与人文并重、素养与思维互融”为思路，坚持“育人为本、师生主体、校企共建、传承创新”原则，夯实校园文化基础设施建设，丰富校园文化活动，拓展校园文化领域，规范校园文化模式，在精神文化、制度文化、环境文化、行为文化四个层面开展积极探索，寻求新路径、尝试新方法、获取新成效，构建了极具富阳职高特色的校园文化体系。

4.5.3积极创新社团活动

2020年，学校团委根据富阳团区委和教育局团工委的工作指导意见，结合学院专业特色，不断壮大汽修社、园林艺术社、电子社、创新创业社、音乐社、舞蹈社、工艺美术社、急救护理社等8个专业特色社团。以职校特色的专业化社团和志愿服务队建设为中心思想，以省市示范专业为依托，以专业化社团建设为主体，积极引导青年参与各级各类艺术比赛和各类青年志愿服务活动，得到社会各界好评。电子社已成为杭州市优秀社团，学校被评为市区优秀志愿服务先进集体、富阳区雷锋角志愿服务先进单位。2020年，根据上级新劳动教育要求，学校立足专业特长，坚持以学生健康成长和实践能力培养为根本，以社团建设和志愿服务为载体，以校内外课堂、专业课程为基础，积极打造“多样化社团活动+专业化志愿服务”的职教新劳动实践模式。学校成为“新劳动教育”联盟学校。

5. 校企合作

5.1 深化学徒制试点：多元协作、能力递进

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家职业教育改革实施方案》、《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》、《杭州市人民政府办公厅关于促进中等职业教育校企合作的若干意见》等文件精神，结合富阳区委、区政府“大都市新型城区”和“新制造业计划”战略部署，实现职业教育、人力资源、智能制造、技术创新有机结合，努力构建具有我校特色的“四元六共双引擎”现代学徒制人才培养模式。

高质量完成浙江省中职名校“现代学徒制”项目建设任务。坚持首岗胜任、多岗适应、终身发展“锐蓝领”人才培养目标，以“品牌学生”培养为指引，着重打造“教学车间”、“企业学区”和“教学工厂”三大人才培养模式，通过“工学交替”、“项目教学”、“多岗轮训”三种手段实现学生“知岗”、“熟岗”、“上岗”、“精岗”、“转岗”五个层级递升，有效实现校企一体人才培养，构建具有我校特色的现代学徒制人才培养模式。

2020年我校现代学徒制试点专业从3个扩展到8个，“金火”教学车间、“蓝盾”企业学区、“附幼”教学工厂、“国鹄”产教融合基地、“地铁”技能+学历、“非遗”技艺传承等现代学徒制试点模式不断完善创新，共培养出高素质技术技能人才175人，为区域经济结构调整升级作出了积极贡献，多次被省地级媒体宣传报道。



图18：产教融合校企合作建设体系

5.2 落实实践性环节：对接岗位、体验职业

2020 学年，我校高三学生共 1070 人，其中在校学习准备升学选拔考试的 752 人，顶岗实习人数为 318 人，实习学生实习率为 99.37%，对口实习率为 97.17%，未参加实习学生主要生病在家调养。实习以学校安排为主，按专业分班级管理。采用每月回校集中主题教育和班主任不定时巡访、个别教育相结合的方式，与企业合作双元育人。

我校实习生按专业性质分，机电专业 113 人，财经专业 70 人，汽修专业 30 人，园林专业 12 人，建筑专业 19 人，学前教育专业 48 人，护理专业 26 人。

根据《2019 年中等职业学校实习生顶岗实习情况表》划分的专业类别标准，我校专业大类的实习情况如图 19：

专业类别	总实习生数	实习人数	对口人数	实习对口率	实习就业率
会计	70	69	69	98.60%	98.57%
电子技术应用	53	53	52	98.10%	100.00%
数控技术应用	60	60	60	100.00%	100.00%
汽车应用与维修	30	30	30	100.00%	100.00%
园林技术	12	12	6	50.00%	100.00%
建筑工程施工	19	18	18	94.70%	94.74%
学前教育	48	48	48	100.00%	100.00%
护理	26	26	26	100.00%	100.00%
合计	318	316	309	97.17%	99.37%

图19：学生专业大类实习情况

从各专业来看，我校学生实习率高达 99%，实习率普遍比较高，对口率除园林外普遍明显提高。

5.3 实施集团化办学：优化平台，互动共赢

杭州市富阳区职业技术教育集团成员共 31 家，其中中职学校 8 家、企业 15 家、行业协会 3 家、高校 3 家、政府部门 1 家，成员单位跨领域、跨区域、多元化。2020 年，围绕集团宗旨和愿景，完善一体多翼、上挂下联，中高职贯通、全日制与业余并举、校企合作，产教研一体的社会化、现代化、开放式的办学体系，在人才培养、社会培训、创新研发、技术服务等领域深入交流与广泛合作，有力促进了集团化办学健康快速发展。本年度成立“东吴职业教育研究院”，聘请知名学者为指导专家，指导我校开展职业教育理论研究、人才培养模式

改革和社会服务创新等工作。成立非遗学校，将非遗技艺引进课堂，将文化传承融入教育。建设技能大师工作室，通过大师的引领、指导，提高师生国际理解能力，为高校、社会培养输送“具有国际视野、掌握国际规则、能胜任国际竞争”高素质技术技能人才。与浙工大合作共建 TDS 教师发展学校，接收 18 位高校职教师范生来校开展教育实习。联合省内知名中职学校组建卓越联盟，统一教学标准、教学计划，共享教学资源，开展教学交流与研讨，提高教育教学质量。与国鸿航空科技（杭州）股份有限公司合作建成现代化、信息化无人机操控与维护专业产教融合实训基地。为推动校企深度合作，全面提升职业教育服务产业发展能力，受区经济和信息化局、人力资源和社会保障局和教育局联合委托，负责牵头组建富阳区新制造业产教融合联盟。



图20：富阳区职业教育集团年会与会人员合影

]

6. 社会贡献

6.1 人才培养输送：育训结合、服务地方

一年来，围绕地方政府产业与社会发展规划和中心工作，以“五品名校”建设为目标，按照“协同培养、产教融合”工作思路，进一步加强“三个平台，五大基地”建设，打造“品牌服务”。通过校企、企校和校校合作，搭建各类共建共享“基地”；依托骨干专业，积极优化培训服务体系，点面结合，精准定位，做精做强社会培训服务，提升社会培训品质；依托富阳区职业技术教育集团、省级产学研联合体、技能大师工作室，为富阳企业提供人力资源开发、技术改造、管理升级等服务。通过分工合作、协同培养，培养“学历+技能”高素质技术技能人才，图 21 为 2019/2020 学年毕业生就业满意度调查。

学年	毕业学生人数	取得 职业资格证	未取得 职业资格证	就业满意度情况（人数）				
				不满意	比较满意	满意	非常满意	满意率
2019	1187	652	535	36	137	982	32	96.97%
2020	1170	590	580	29	126	989	29	97.52%

图21：2019/2020学年毕业生就业满意度调查。

6.2 社会培训服务：多维协同，精准服务

6.2.1 搭建社会培训平台，实现区域社会培训人员全覆盖，做到人人可学

面向全体企业员工，服务经济转型升级。学校整合富阳区职工培训中心职能，以富阳区职业经理人协会为平台，依托学校优势专业，充分整合高校、科研院所和行业的学者专家搭建培训项目师资团队，面向区内行业企业开展技能提升培训，同时通过这一平台了解企业需求，为学校中职教育搭建起教育教学、实习培训、就业的联系网络。2020 年汽车维修中级工、高级工和技师三个类别共计 130 名企业员工的技能培训；开展面向各税源管理单位的基础税源管理岗、综合业务岗及大厅前台导税人员的电子税务局专项操作培训等。

面向全区市民，服务市民素养提升。发挥社区教育委员会办公室优势提供普众社会服务。创设满足全生命周期的学习人群的学习需求：建立青少年社区实践基地，定期开放学校教育资源；组织开展全民终身学习活动周活动，为社区老年人开设舞蹈、合唱、绘画等文化学习

培训班等第。

面向广大农民，服务美丽乡村建设。通过搭建“学创体”建设平台、创立“定制式”培育模式、制定“倒逼型”培训计划的实施路径，坚持以农民为中心、以需求为导向、以田间为课堂、以实践为手段的农民教学

培训模式，变“送餐式”为“点餐式”，培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民、有知识、善经营、会管理的农村实用人才，培育壮大“土专家”、“田秀才”等队伍。

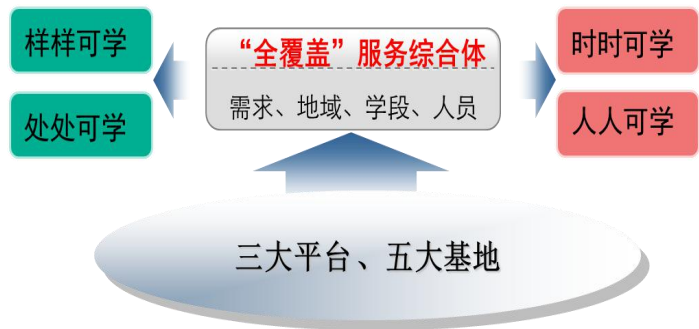


图 21：“全覆盖”服务综合体

6.2.2 统筹社会培训资源，实现区域社会培训地域全覆盖，做到处处可学

学校在富阳区社区教育委员会的框架下，构建了以社区学院为龙头、社区教育中心与社区教育学校为骨干、市民学校为基础的社区教育三级培训网络。2020 年，创建成功 5 个杭州市示范镇（街道）30 分钟市民学习圈、1 个乡镇（街道）文教综合体。指导和协助全区完成 44 所标准化市民学校的，其中建成 14 所示范性市民学校，截止 2020 年 12 月，累计完成 250 所标准化市民学校的建设工作。学校参与的富春街道“保安员培训”、新登镇的“贤明嫂家政服务培训”被评为浙江省成人教育培训品牌，渌渚镇的“孝善育人”、春江街道的“新春江人大讲堂”、新登镇的“一站式教育平台”和常安镇的“传承家文化”等分别被评委浙江省、杭州市终身学习品牌项目。2020 年，培育成功 38 个富阳区社区示范性学习型社团，其中大同村纸素造纸社等 5 个团队被认定为杭州市社区示范性学习型社团。把学校社会服务的触角延伸到了更广的领域和空间。

6.2.3 优化社会培训流程，实现区域社会培训学段全覆盖，做到时时可学

目前成人高等学历教育在册学生 4800 余名，参加技能培训每年超过 1 万人才。同时，依托浙江老年开放大学富阳学院，构建起以浙江老年开放大学富阳学院为中心，各乡镇成校、市民学校为教学点的老年教育格局，实现老年教育全覆盖。2020 年新增老年学位 7858 个。

6.2.4 建立社会培训项目“超市”，实现区域社会培训需求全覆盖，做到样样可学

通过组织承办“全民终身学习活动周启动仪式”、举办市民大讲堂活动，利用公益性“菜



单”培训，联合社区、企业进行公益性培训，充分结合农村文化礼堂，积极开展职业技能培训、校外实践学习、闲暇教育、现代生活教育等学习活动，并以广大群众通俗易懂、喜闻乐见的形式开展社会主义核心价值观宣传教育，发扬和传承中华优秀传统文化，提升城乡居民综合素养，促进经济社会发展和精神文明建设。

6.2.5 促进技术服务档次，合作开展技术研发，服务小微企业提高生产工艺

学校发挥科研优势，专业教师为企业解决技术难题、改进工艺，帮助提高生产水平，学校与杭州富阳优拓工具有限公司合作研发新技术 6 项，和杭州富春江水电设备有限公司合作申报专利 1 项。同时，建有浙江省中职技能大师工作室立项建设单位“吴玉泉技能大师工作室”以及“夏国柱技能大师工作室”，积极与企业合作开展“解题破题”技术服务。建立了发电科普体验馆，建立了水电运行控制培训基地，为开展社会培训、技术咨询和参与企业技术研发提供了有效平台。

6.2.6 以点带面，创新文化服务内涵

向企业输出校园管理文化，以学校推行的“3Q7S”管理为基础，充分结合安全生产安全三原则：“整顿整理工作地点，有一个整洁有序的作业环境。经常维护保养设备设施。按照规范标准进行操作。”2020 年，积极在浙江金固股份有限公司中进行推广，得到了企业管理层和班组员工的一致好评。

6.3 东西协作行动：使命担当、示范辐射

6.3.1 东西协作项目再深化

自 2018 年招收云南省德宏州盈江县学生共 71 人，采取精准的教学与管理服务措施，选拔骨干教师担任该班的班主任和任课教师，实行托底的生活保障措施，开展感受祖国美好体验活动，千里家访增进民族团结，精准开展暑假及阶段性的见习活动及高三学生顶岗实习加强了云南学生的职业素养教育，同时缓解了家庭生活困难，据统计有学生在暑假近 2 个月的见习平均收入超过 4000 元，10 多天的阶段见习有学生收入达到 3500 元。承担了两批 13 名云南省德宏州盈江县中职教师挂职锻炼。

6.3.2 支教援助工作再持续



在吴东等老师援疆、援黔支教结束后，选派机械专业骨干教师、原教研组长华建富老师到云南省黔东南州台江县中等职业学校支教，原副院级待遇领导杨翼老师继续担任黔东南州锦屏县三江中学副校长，继续把先进的教育理念和教育手段带到了支教地区，为民族地区的职业教育发展做出了贡献。继续深化与温州洞头职教中心、新安江职校的薄弱职校的帮扶工作，并于今年暑假在新安江职校举行了学校管理干部素养提升培训活动。

6.3.3 对口扶贫工作再推进

按照政策要求，积极采购贵州锦屏、丽水缙云扶贫礼包共计 18 万余元。凭借农民学校载体，组织专家团队远赴贵州省锦屏县，举办围绕“恢复生猪生产、保障市场供给”目标的 50 余人参加的生猪养殖大户技能培训班，通过集中传授理论知识、交流答疑、现场实践指导等形式，提高锦屏县养殖户现代农业产业发展理念，实现实用技术、实践技能和实际运用融会贯通，推动锦屏生猪产业规模化标准化发展，开启富阳—锦屏对口帮扶第二轮东西协作培训，持续巩固脱贫攻坚成效。《中国教育报》《浙江农民日报》专题报道了学校贵州扶贫经验。

6.4 服务抗疫斗争：科学防控、玉汝于成

6.4.1 疫情防控精准到位

学校自 1 月 24 日召开校长办公会议，成立新型冠状病毒感染的肺炎防控工作小组及防控办公室，全面启动疫情防控工作；2 月 1 日，面向全院教职工发出倡议，并组织捐款近 8 万元助力疫情防控；深入研究疫情防控，精准排摸师生员工行动轨迹及健康状况，积极拓展渠道采购防控物质，做好教职工的请假管理，做好师生员工用餐及教育教学的相关防护工作，多次召开学生及家长视频会议明确要求，开展疫情防控演练 2 次。4 月 20 日举行了开学第一课，全面开学。学院校医团队和院防控办严岑茜老师双双获评区教育局系统“抗疫”先进。

6.4.2 停课不停学载体丰富

高三学生利用钉钉平台，高一高二学生利用学习通平台，非学历教育培训利用微信平台开展停课不停学，建立了网络课程资源 1000 余个，共开设区级及以上网络课程 10 余节次，安排专业人员支持富阳区的录课。开展 7S 管理进家庭活动，实行线上德育。实行线上技能大赛辅导成效显著，最终获得全国金牌。

6.4.3 复工复产助力到位

疫情期间，企业生产受到了较大的防疫物质及人力资源制约。学校利用经理人协会秘书长单位优势，采购消毒液、额温枪等物质帮扶小微企业。组织 200 多名顶岗实习生到企业，为企业生产提供了人力资源支持，其中园林专业学生助力茶农生产的事迹被《浙江工人日报》报道。张小有老师获评助力复工复产先进个人。

7. 政府支持

7.1 经费保障：加大投入，支持发展

“十三五”期间，全省公办中职学校全面落实“中等职业教育生均公用经费达到普通高中 1.5 倍以上”的规定，区政府积极落实《杭州市人民政府办公室关于促进中等职业教育校企合作工作的若干意见》中有关落实实习经费的财政补助政策，区政府制定了《促进产教融合发展三年规划》，企业承担学生实习任务的，政府按照生均每年 2500 元的标准补助给企业，职业教育外聘教师经费按核定编制数 5.5 万元/人·年安排到位，专门用于中等职业学校聘请校外专业技术教师。

今年，学校获得区政府立项投入近 450 万元，用于学校改造提升，校园面貌再有提升。今年下达装备经费 850 万元，自筹经费 200 万元，建设了非遗传承基地、无人机展厅等实训场地和 VR 实训、录播教室等信息化场室，学校装备和实训条件大大改观，信息化建设成效明显，为省中职名校终期实地核查做好了充分的准备。全面推进预算管理，强化学校预算的分配、调控和监督功能，提高资金使用绩效，保证学校各项事业健康稳定发展。

7.2 政策配套：出台政策，推动发展

富阳区委区政府《关于加快建设全省一流综合教育强区的若干意见》，明确提出“以建设全省一流综合教育强区为总目标”。并且区委常委会每年教师节前都会专题研究教育工作。区委区政府进一步确立教育优先发展地位，进一步强化政府主体责任、形成合力兴教氛围，进一步提高教育保障水平、加大资金投入，进一步健全各项发展机制、优化教育内部管理，进一步出台具体项目、催进学校发展。

富阳区委区政府积极落实《杭州市富阳区人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（富政〔2016〕1 号）和《富阳区深化产教融合提升职业教育办学水平三年行动计划》、



《杭州市富阳区推进更高质量和更充分就业三年行动计划（2019-2021 年）》，进一步加大高技能人才培育力度，提高职业学校办学与经济社会发展需求的精准度，营造了职业教育良好发展氛围。

富阳区财政局、教育局对学校的质量提升工程给予积极支持。据统计，区财政累计投入 3000 多万省中中职名校建设。其他区级部门积极支持学校事业的拓展，联合组建了安全生产培训学院、新制造业产教融合联盟，打造教育培养融合发展的新平台。

根据《杭州市富阳区中小学教师适岗竞聘实施办法（试行）》文件要求，精准推进教职工学年考评，稳步推进教职工适岗竞聘，有效推进了学校人事制度的改革，促进学校事业高质量发展。

8. 特色创新

8.1 推进三个“融合”，共育高质量“锐蓝领 2.0”人才

学校将人才培养品牌“锐蓝领 1.0”升级到“锐蓝领 2.0”，开展“七彩”核心素养培育，推进“德技融合”“产教融合”“创教融合”，精细化打造“品牌学生”，为地方发展输送了一大批高素质复合型“锐蓝领 2.0”人才。建设期间，《“锐·七彩”德育》获评 2020 年浙江省中职德育品牌项目，“锐蓝领 2.0”人才培养的优秀事迹得到了中央电视台、《中国教育报》、《中国体育报》、《中国网》、《澎湃网》、《职业》杂志等国家级以上媒体多次报道。创新做法如下：

8.1.1 推进德技融合，提升“锐蓝领 2.0”核心素养

学校以培养“锐蓝领 2.0”为目标，提炼校本学生“七彩核心素养”结构要素（健全人格、技能精湛、关键能力、实践创新、人文底蕴、终身学习、国际精神），采用“1+3+N”模式，通过活动德育、课程融合、管理服务三大路径，落实培养举措，全力打造“锐蓝领 2.0”品牌学生。

8.1.2 推进产教融合，促进“锐蓝领 2.0”双元共育

1. 对接产教需求、政校行企共建产教联盟（平台）。学校牵头组建了产教联盟平台与非遗产业传承联盟，秉持“优化资源配置，推动资源共享，创新办学思路，服务地方建设”的宗旨，成员单位扩大至包括政府部门、高校、中职学校、行业协会和合作企事业单位共 30 个（企

业 11 家), 通过教育、教学、管理、科研与生产等领域广泛交流与合作, 为实现产教融合搭建了有效平台, 促进了职业教育服务产业发展能力提升, 从而全面提升了职业教育人才培养质量, 为富阳区产业发展提供了有效的技术和人才支撑。

2. 构建“四元六共”现代学徒制模式。学校进一步明晰了“政校行企”的四元育人主体地位, 即政府提供政策保障、行业要主导标准建设、企业要参与人才培养、学校要深化教学改革。同时确定了共建专业的方针, 即共同招工招生、共同制订人才培养方案、共同开发课程教材、共同组织教学、共同建设师资队伍、共同管理和考核评价六个方面, 构建起了以行业主导的“四元六共”现代学徒制试点模式。如: “金火”渐进式现代学徒制试点、蓝盾交替式现代学徒制试点、“2+2”地铁班现代学徒制试点、“金利”培训式现代学徒制试点等。

3. 推进“1+X”证书制度试点。2019 年, 学校成为全国“1+X”证书制度试点单位, 包含汽修、机电、会计等 3 个试点专业。学校完善了复合型高技能人才培养方案, 依据“1+X”证书制度开设了一系列“X”技能新课程, 以“选修+集训”形式开展教学。目前, 学校李焱刚、董洪林、倪添喜等 6 位教师成为“1+X”考评员, 完成 139 名学生的“1+X”考证工作。



图 22：双主体三融合多证书育人模式

8.1.3 推进创教融合，拓宽“锐蓝领 2.0”发展前景

学校致力于深层次打造创新创业教育, 形成了“小发明小制作+融创一条街+双创课堂”三者并立的创教融合模式。学校不断加大提升学生参与小发明小制作的热情, 学校各个教师团队, 特别是大师工作室团队, 带领、指导学生参与到各级各类比赛、专利申请中。例如章建海创新创业型团队以“成为会思考的人”为宗旨, 切实做好校企合作, 提高成员专业技能水平, 创立创新创业的思想意识, 加强对学生的创新教学, 为学生提供创新实践教学。

为打造职校创新创业实践新模式，学校打造了“融创一条街”，目前已完成“融创一条街”外观文化设计和建设、店面基础建设和文化布置，融创街位处生活区内，汽车养护馆、匠心科技馆、根韵达人室、海关淘宝坊等 8 家店面已开始营业。学校开设了 2 门创新创业相关必修课，5 门创新创业选修课。培育“创新创业型”师资团队 1 个，共有 5 名成员，专门从事学生融创于教工作，指引专业课教师将创新创业与课堂深度融合。

8.2 实施“双融双培”服务策略，打造“乡村振兴”职教样板

学校从乡村人才培养三大工程（农民大学生培养工程、实用型人才培养工程、技能型人才培养工程）入手，采取依托产教融合、实施职教扶贫与科技扶贫融合、人才培养与产业培育并举的“双融双培”策略，通过搭建“学创体”培训平台、创立“定制式”培育模式、制定“倒逼型”教学计划的实施路径，为浙江省中职学校助力乡村振兴提供了一个优质范本。建设期间，学校搭建“富阳区农民大学生学习创业共同体”项目被认定为浙江省 2020 年“终身学习品牌”。《中国教育报》以《跨界合作、精准对接、服务全民终身学习》为题，对学校培训农民所取得的成绩和积累的经验进行了专题报道。创新做法如下：

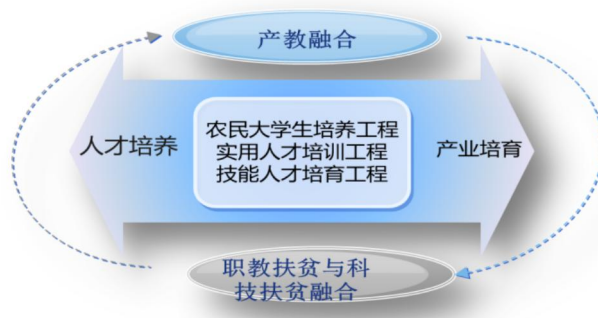


图 23：“双融双培”服务策略

8.2.1 搭建“学创体”培训平台，创设农村经济“掌门人”培养模式

以培养“素质优良、结构合理、作风过硬、群众公认”的带头人队伍、培养农村经济“掌门人”、对推动农村各项事业持续健康发展为目标，学校创造性地搭建起“学习+创业”共同体培育平台：把那些目前仍在从事农村集体经济管理或从事农业实体经济经营的农民学校的历届优秀毕业生，吸收进这个“学创体”组织，使之成为“学创体”培育平台的固定成员，通过分农业生产经营和农村管理建设两个门类，采取分组或集中相结合的办法，进行精准培养，实现“学创体”成员在现代农业产业、农村经济管理领域有新的提高与突破，把他们培养成现代农业转型升级发展和美丽乡村建设的领军人才，为“乡村振兴”战略实施提供智力支持和人才保障。2020 年度获得浙江省“终身学习”教育品牌。

8.2.2 探索“定制式”培育实践，打造乡村建设“个性化”工匠队伍

为了提高农民培训的参与性、互动性和实践性，同时为满足参训农民的“个性化”需求，学校探索创立了“定制式”的培育模式。学校在“富春山居百花大会”、“山乡大会”等项目实施的基础上，开展了为期3天的美丽乡村工匠培训项目、特别定制了对农村“四员”进行培养的培训项目，学校还对非遗项目技艺传承也进行了定制培训，推出了国家级非遗项目富阳竹纸制作技艺、富阳根雕技艺等技能传承与培训项目，为农村培养了一批富阳竹纸、根雕制作的农民艺人，不仅为乡村建设打造了一支“个性化”的工匠队伍，也为非遗文化传承与发扬，贡献了一份力量。

8.2.3 定制“倒逼型”教学计划，组织技能培训“菜单式”课程教学

结合农民培训教育的实际需求，制定出“倒逼型”的教学计划，组织技能培训“菜单式”课程教学，对农民进行有针对性的培养。“菜单式”课程教学采取“农民点单、专家上菜”的运作形式，在确保“新味”的同时，既推出带“土味”又具“鲜味”的课程，真正把农民培训班办成农民“坐得住、听得懂、学得会、用得好”的培训讲堂。为此学校一方面结合农村实际，充分听取村民意见和需求，设计出与村民切身利益相关的课堂“菜单”，比如乡村旅游、庭院绿化、农家乐经营管理以及经济作物种植技术等内容；另一方面农民学校毕业出去的那些已经成为当地“土专家”和“田秀才”的农民大学生，用方言和百姓听得懂的话语，为农户答疑解惑、传授技术与经验，从由于学习内容浅显易懂，群众易于接受，收到了非常好的培训效果。到目前为止，学校为农民举办培训60余场，受益农民6000多人次，带动就业800余人，村民增收2.6多万元，为薄弱村“消薄”，为乡村振兴作出了积极的贡献。

8.3 建设非遗传承学校，提升非遗技术传承能力

2019年12月学校成立了杭州富阳非物质文化遗产传承学校，全力推进富阳区国家、省市区各级非遗项目传承，目前已有各级非遗项目（富阳竹纸制作技艺、富阳根雕、雕版印刷等）4个，初步构建起“群落式”非遗传承模式。

8.3.1 建设非遗传承学校，推进非遗群落式传承

在现有根雕艺术、竹纸制作、手工制茶等项目基础上，引进雕版印刷、线装书、孝子祭、中医正骨等精品项目5个、构建区域非遗传承学校教学协作联盟。促进非遗教育与专业建设融合发展，建成省内领先、全国一流高亮度优秀传统文化传承的集散中心。来校体验中小学校10余所，300人次来校体验

8.3.2 创新技艺传承模式，推进非遗人才培养

引进国家级、省级非遗传承人 5 名，建设非遗传承工作室，探索政府扶持、产教融合、赛教合一的非遗传承人才培养机制。组织编写非遗技能传承教材 3 本，打造非遗精品课程 3 门，建设在线开放课程 3 门，搭建非遗文化学习在线平台，培养一批“坚守初心、传承担当、技艺精湛、富阳情怀”的非遗传承人。

8.3.3 促进非遗成果转化，助力传统产业发展

主动参与地方文化传承和产业创新，鼓励师生结合时代元素，对非遗文化和技艺进行创新创作，设计并研发符合市场需求、契合时代审美的非遗衍生产品 3 项，促进非遗市场化开发，为地方推进文化产业转型升级和可持续发展提供内生动力和人才保障，助推学校成为地方文化宣传新窗口和文化遗产新平台。

9. 主要问题和改进措施

9.1 一体化人才培养机制有待进一步探索

发展中等职业教育是普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。当前包括我校在内的沿海发达地区中职学校学生基于自身更好发展，高考升学需求非常强烈，毕业直接就业学生数量逐年递减，校企合作基础动摇、一体育人举步维艰。下一步，富阳职高一方面将在省市教育行政部门的领导下，积极探索基于中职的中高职一体化“长学制”人才培养机制，实现基于中职的人才培养闭环，打通中职学校校企合作最大瓶颈。另一方面将继续扎实推进产教融合、校企合作，吸引更多高端产业、优质企业加盟学校，着力推进“三教”改革，推进人才培养体制机制创新，真正实现人才供给侧和需求侧的无缝对接。

9.2 终身学习体系有待进一步完善

为适应职业教育改革发展趋势，切实履行社会培训法定职能，学校将进一步完善“五全”社会服务模式，提升学校“终身学习品牌项目”的价值内涵。下一步，富阳职高将积极在社区教育、老年教育、职工教育、农民教育等多种类型教育形式上持续发力，有效改进培训方式、课程、教材、管理等各个要素，服务区域群众的多样化职业成长需求，最大化发挥职业教育在终身学习领域的优势作用。