**桐庐县职业技术学校**

**2020年教育质量年度报告**

****

**2020年12月**

**桐庐县职业技术学校**

**目 录**

[**1. 学校情况 1**](#_Toc13548)

[1.1学校概况 1](#_Toc6143)

[1.2学生情况 1](#_Toc1652)

[1.3教师队伍 2](#_Toc6913)

[1.4设施设备 2](#_Toc17673)

[**2. 学生发展 3**](#_Toc12315)

[2.1学生素质 3](#_Toc66)

[2.2在校体验 4](#_Toc14869)

[2.3资助情况 5](#_Toc23900)

[2.4就业质量 5](#_Toc22569)

[2.5职业发展 5](#_Toc267)

[**3. 质量保障措施 6**](#_Toc26763)

[3.1专业动态调整 6](#_Toc13621)

[3.2教育教学改革 7](#_Toc9383)

[3.3 教师培养培训 8](#_Toc31027)

[3.4规范管理情况 9](#_Toc26966)

[3.5德育工作情况 9](#_Toc3142)

[3.6党建情况 10](#_Toc21337)

[**4. 校企合作 11**](#_Toc4265)

[4.1校企合作开展情况和效果 11](#_Toc31377)

[4.2学生实习情况 12](#_Toc2814)

[4.3集团化办学情况 12](#_Toc5178)

[**5. 社会贡献 12**](#_Toc6702)

[5.1技术技能人才培养 12](#_Toc28618)

[5.2社会服务 13](#_Toc4930)

[5.3对口支援 13](#_Toc27624)

5.4服务抗疫 13

[**6. 举办者履责 15**](#_Toc18682)

[6.1经费 15](#_Toc11301)

[6.2政策措施 15](#_Toc17714)

[**7. 特色创新 15**](#_Toc23889)

[7.1中职职业生涯教育“主题进阶式”校本课程的开发与实施 16](#_Toc10834)

[7.2学徒制视域下“四联三融”长效育人机制的构建 16](#_Toc1443)

[7.3依托技能、助人为乐、奉献社会-“桐职小匠”志愿服务队 16](#_Toc25950)6

[**8. 主要问题和改进措施 17**](#_Toc1816)

[8.1努力激发省市质量提升工程项目建设活力 18](#_Toc23901)

[8.2教育教学改革需要进一步突破 18](#_Toc28068)

[8.3专业布局同步需要深一层规划 18](#_Toc28068)

[8.4推进1+X证书制度试点工作，健全复合型人才培养体系 18](#_Toc29494)

[**9. 其他** 19](#_Toc12346)

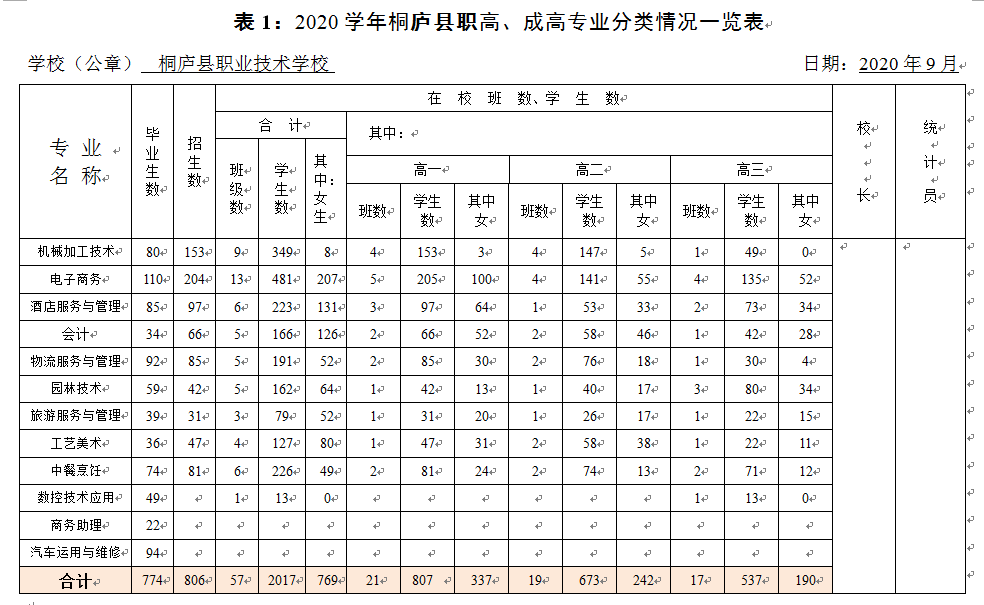
[9.1 2020年度学校荣誉获得情况 19](#_Toc32052)

**1.学校情况**

**1.1学校概况**

桐庐县职业技术学校创办于1960年，由桐庐县农业技术学校、桐庐县技工学校、桐庐镇中学职高部整合而成。2010年被确认为国家级重点职业学校、2013年确认为浙江省中等职业教育改革发展示范学校。2018年8月，桐庐县职业教育资源整合，原桐江职业技术学校并入我校。学校环境优雅，占地150亩，总建筑面积59521平方米，同时建有校外园林实训基地250亩。实训设备完善，建有三个工科实训校企工厂、两幢理实一体实训大楼，新建商科理实一体大楼一幢，拥有园林温室大棚、叉车训练基地、电商分销运营中心、3D导游室、咖啡吧等45个实训工场。现有全日制学生2000余人，在编教职工152人，非编教师17人，其中双师型教师81人占专业教师总量的92.05%｡学校设施设备完善，总固定资产达15034.64万元。

1.2学生情况

学校现有旅游服务类（高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理、航空与高铁乘务、中餐烹饪）、加工制造类（机械加工技术、医疗器械、电子电工、电梯维修）、农林类（园林技术、中药制作）、财经商贸类（会计、物流服务与管理、电子商务）、艺术类（工艺美术）等专业。2020学年招生806人，较上一年增加 89人。2020年在校生规模达 2017人，共布点57个班级，学生年入学巩固率达 98.13%,较上一年增加3个百分点。2020年毕业生数774 人。（详见下表1）

**1.3教师情况**

2020年，我校教职工共计169人，其中专任教师159人，与全日制学历教育在校学生的师生比例为1:12.7。专任教师具有大学本科及以上学历的人数为154人，占专任教师数的97.48%，硕士以上学位的人数是8人，占5%，高级职称教师39人，占25%。双师型教师81人，占专业课教师的92.05%。外聘兼职教师共28人，与专业教师数比例为1:3，外聘兼职教师中有高级职称4人，研究生学历5人，技师及以上14人，占比50%。教师获县级及以上综合荣誉达百人次，其中省春蚕奖1人（舒立新），省教坛新秀1人（杜樟轩），省中职学校“最美教师”1人（徐松英），省技术能手2人（许元元、项昊洁）。整体而言，我校已形成一支师德师风好、业务素质高的师资队伍。

表2：2019-2020年桐庐县职业技术学校师资各项指标

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **教职工数** | **专任教师数** | **专任专业课教师数** | **专业课教师比例** | **专业课双师型教师数** | **双师型教师比例（%）** |
| **2019年** | 168 | 157 | 86 | 54.78% | 74 | 86.05% |
| **2020年** | 169 | 159 | 88 | 55.35% | 81 | 92.05% |

表3：2019-2020年桐庐县职业技术学校师资职称各项指标情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **专任教师数** | **副高级** | **中级** | **初级** | **未定级** |
| **2019年** | 157 | 38 | 56 | 49 | 14 |
| **2020年** | 159 | 39 | 60 | 48 | 12 |
| **变化情况** | +2 | +1 | +4 | -1 | -2 |

表4：2019-2020年桐庐县职业技术学校师资学历各项指标情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **专任教师数** | **硕士** | **高学历比例** | **本科** | **专科** |
| **2019年** | 157 | 8 | 5.10% | 144 | 5 |
| **2020年** | 159 | 8 | 5.03% | 147 | 4 |

**1.4设施设备**

财政投入有保障，各专业配套设施较完善。校园面积94986.95平方米，校舍面积60000平方米，生均校园面积47.09平方米，生均校舍面积29.51平方米；校内建各类实验实训工场，共计22931余平方米，共有各类实验实训室45个，学校教学仪器设备总值2607.20万元，生均教学仪器设备值12926.13元，实训工位1522个，生均实训工位0.75个，百名学生教学用计算机46.1台。纸质图书总数75150册，生均纸质图书37.26册。主体专业今年新增实训仪器设备总值50.69万元，占所有专业今年仪器设备70.19万元的72.2%。

因我县职业教育资源整合，新建商科楼一幢，已累计投入1417.44万元，年底即将投入使用。校内建有完善的各专业配套实训实验室实训楼，其中有酒店专业实训楼1幢、校企合作标准厂房3个（机械1个、钳工1个、物流1个）、校内园林实训基地、智能化玻璃大棚、电子显微镜室物流叉车场地、财会实训室、物流实训室、电商实训室、烹饪实训室、北辰电力、医疗器械室、电工拖动室、艺术楼等场所，在校外凤川街道建有一个占地约250亩的园林专业实践基地，实验实训场地建设已能基本满足学生实训需要。

有相对固定的选修课教室20个，有专用实训教室45个，体育馆1座，室内篮球场1个、室内羽毛球场2个，300米塑胶跑道运动场1个、塑胶篮球场8个、室外塑胶乒乓球场地1个、网球场1个、笼式足球场1个等。

**2.学生发展**

**2.1学生素质**

**强化素养培育，大力提升人才质量。**2020年，学校始终秉持“立德树人”“高质量发展”的教育方针，以品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康为核心，重视学生核心素养培育。结合停课不停学、人人出彩技能强国彰显职教‘头雁风采’、职业教育活动周、“三美人物”进校园、主题校园文化、打造职教“重要窗口”等系列活动，不断提高活动育人、文化育人成效。组织学生参加校运会、校艺术节、学生风采展示等校园文化活动，培养学生正确的情感态度、价值取向和行为方式。

**加强技能教学，提升学生技能水平。**学校形成了浓厚的“人人出彩、技能强校”的各项职业能力比武氛围。在各级各类职业技能大赛上屡创佳绩，2020年我校师生参加国家、省、市技能大赛、创新创业大赛等各级各类赛项，获奖数量再创新高。2020年学校学生在各类竞赛中总计获奖77项。其中，全国二等奖3项，三等奖1项；省一等奖4项，省二等奖6项，省三等奖8项；市一等奖3项，市二等奖9项，市三等奖22项；县一等奖2项，县二等奖6项，县三等奖8项。

**一抓三会四考，促进高考成绩新突破。**一抓就是抓本科，三会就是开学生大会、班主任会议、高考动员大会。四考就是组织好月考、等级工考试、市抽测考试、高考四类考试，从而促进高考成绩提高。2020年高考上线率97.33%，较上一年增加7个百分点；本科4人，较上一年增加2人。2020年6月，我校参与区县市组织的学生抽测，其中素描学科超市平均分2.63，合格率100%。

表5：2020年等级工考试通过率

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业** | **2020年等级工通过率** | **较上一年** |
| 机械加工技术 | 94.8% | 持平 |
| 中餐烹饪与营养膳食 | 100% | 持平 |

**开创体艺工作新局面，为创体育强校添砖加瓦。**学校重视体育卫生工作，积极推行阳光跑操、足球运动，开展、参与多项重大体育赛事获得好成绩：杭州市体育抽测成绩排名第三，县篮球赛男子第一名，女子第二名，县运动会男子团体第二名，男子篮球队并代表桐庐县参加浙江省篮球赛市选拔赛荣获市第六名。季许浩同学荣获全国U系列田径通讯赛浙江赛区 U20 400米省第一名。丰富校园生活，培养学生一专多能，成功举办学校运动会，并创新性地将国家体质健康测试项目纳入运动会赛项中。推进艺术工作新样态，积极组织学生参加各级各类学生艺术比赛，从而拓宽学生的视野，锻炼学生能力。

**开展丰富多彩的校园文化活动，弘扬工匠精神。**在打造重要窗口、校园文化工程推动下，结合自身专业特色开展德育研究与实践，深入开展“全员育人十个一，打造三全育人特色”的德育模式，人才培养质量得到显著提升，为学生健康成长，全面发展和终身发展奠定了良好基础。

**2.2在校体验**

学校各个学部、学生处、团委、后勤等各部门，对教学楼、宿舍、食堂、工场等场所进行了校园文化布置。在年终的学生民主测评中，教师的满意度为98%以上，学校无发生重大偶发事件，校园周边居民、社区评价度逐年提高，校园安全及其他生活方面均非常满意。

专业教学满意度稳步提升。2020年，在校生对理论学习、专业学习和实习实训的满意度都在95%以上，相比2019年均有所提高。学生对专业学习满意度最高，达到96.68%。

学生对校园安全与校园文化比较认可。2020年，学校在校生对校园文化与社团活动、校园安全、校园生活的满意度都在95%以上，其中对校园安全满意度达到97.64%。

**2.3资助情况**

加大学生资助力度，在认真贯彻中职学校家庭经济困难学生资助政策的基础上，继续扩大资助覆盖面。桐庐县职业技术学校根据国家资助工作精神，坚持以德育人，完善全员资助体系，在上级领导的支持下，学校认真执行相关资助政策，规范操作过程、狠抓资金落实、强化监督检查。

表6：国家免学费情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 高一 | 高二 | 高三 | 小计 | |
| 人数 | 金额（元） |
| 2019上半年 | 578 | 780 | 868 | 2226 | 2226000 |
| 2019上半年 | 721 | 546 | 777 | 2044 | 2044000 |
| 2020上半年 | 680 | 538 | 775 | 1993 | 1993000 |
| 2020下半年 | 807 | 673 | 537 | 2017 | 2017000 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 高一 | | 高二 | | | | 小计 | |
| 高一困难生 | 高一涉农专业学生 | 高二困难生 | | 高二涉农专业学生 | |
| 人数 | 金额（元） | 人数 | 金额（元） | 人数 | 金额（元） | 人数 | 金额（元） |
| 2019上半年 | 48 | 48000 | 112 | 112000 | 61 | 61000 | 310 | 310000 |
| 2019上半年 | 52 | 52000 | 58 | 58000 | 81 | 81000 | 236 | 236000 |
| 2020上半年 | 53 | 53000 | 62 | 62000 | 81 | 81000 | 238 | 238000 |
| 2020下半年 | 71 | 71000 | 60 | 60000 | 40 | 40000 | 213 | 213000 |

表7：国家助学金情况

**2.4就业质量**

2020年，我校中职毕业学生总人数为774人。其中，直接就业人数为385人，升入高一级学校的毕业生有389人。经过多方努力，克服新冠疫情不利影响，今年初次就业率仍然达到98.58 %，对口就业率为 85.27%，创业率2.97%，初次就业学生月收入平均3200元，与2019年度的就业统计相比，就业月收入情况、毕业生自主创业意识和创业能力有所提升。

表8：2020年数据与上一年度相比变化情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 单位 | 2019 | 2020 | 变化率 |
| 毕业生创业率 | 百分比 | 2.13% | 2.97% | 39%↑ |
| 毕业生平均月收入 | 百分比 | 3000 | 3200 | 6.7%↑ |
| 社会培训人次 | 人次 | 5936 | 10744 | 81%↑ |

**2.5职业发展**

学校致力于培养具有良好综合职业素养、理论知识扎实、职业技能突出的技能型人才，在“桐君文化”引领下，融入“工匠精神”。2020年我校将职业生涯驾驭贯穿于常规教育教学活动中，树立全员、全程立体化的能力培养体系，服务学生的终身职业发展。重视实践教学，秉承“做中学、学着做”的教学理念，营造技能氛围，强化学生技能。各实训室实行7S管理模式。学校强调实习实训的重要性，各专业实训开出率近100%。学校每年举行技能节等比赛，开展跨专业职业体验活动，举行“职教活动周”，融入非遗大师工作室，开展“非遗课堂”，本年度，参加“匠心追梦人 筑梦新画城”桐庐县科技周活动，以多种手段推动技能教学，弘扬工匠精神，为学生的职业发展助力。

**3.质量保障措施**

**3.1专业动态调整**

**强调三方协同育人。**学校与高校、企业三方协作，培养符合社会需求的高技能人才。其中机械加工专业中医疗器械方向与行业协会合作订单培养，电梯维修方向与杭州职业技术学院进行中高职衔接一体化合作。酒店服务与管理专业中旅游服务于管理与湖州职业技术学院合作中高职一体化。电商专业与浙江旅游职业学院合作中高职一体化，物流专业与浙江邮电职业技术学院合作中高职一体化。2020年新增了电信中高职一体化专业，根据数字经济社会发展需要，以培养高素质应用型人才为目标，通过高职院校、中职学校、企业共同参与人才培养方案设计，实现职业教育不同层次、不同特色人才培养的有机结合。这一培养模式汇集、共享了高校与中职校及企业等各方优势，为学生提供更加科学有效的课程体系，提供更多的学习平台，引导学生开展自主化、个性化及合作式学习，使学生的核心素养得到全面提升，真正成为卓越的技术技能型人才。

**扶持主干专业建设。**打造专业共同体，推动专业集群发展。专业动态调整，服务地方产业经济。重点扶持机械加工技术、电子商务、高星级饭店运营与管理专业和特色专业物流服务与管理专业、中餐烹饪专业，上述均与我县区域经济相匹配。目前为止创建了1个国家级邮政快递类示范专业点；2个省级示范专业（饭店服务与管理和机械加工技术专业）；2个省级实训基地（饭店服务与管理和机械加工实训基地）；2个省级优势特色专业(物流服务与管理和中餐烹饪专业)；1个省级校企合作共同体（“四联三融”微创医疗器械学徒制育人示范性校企合作共同体）；1个省级中小学劳动实践基地（职业体验基地）；1个市级示范性实训基地（饭店服务与管理实训基地）；3个市级示范性教学实训车间（烹饪（久缘）教学实训车间、微创医疗器械教学实训车间和桐君堂园林专业教学实训车间）；1个市级综合性实训基地（机械加工技术）；2个市级品牌专业（高星级饭店运营与管理和电子商务专业）；1个市级现代学徒制试点专业（高星级饭店运营与管理）；1个市名教育教学团队。

**打通职普融通通道。**继19学年成立职普融通班后，2020学年继续招收职普融通班学生。第一学期开设普高课程，通过期中期末成绩占比，择优录取前15%学生转入普高学习。第二学期，其余学生选择专业进行中职阶段课程学习。该班的开设打通了职普融通的通道，吸引优质生源的加入，提升生源的质量。

**3.2教育教学改革**

**重构课程体系，创新人才培养。**着力从专业整合、师资团队、课程资源、评价体系等维度进行深入建设。结合办学实际、跨界整合、“1+X”考证需求，开设课程。全力推进课程选修，全面拓展学生素质。2020年学校继续推进课程改革，为拓展学生视野，激发学生兴趣，发展学生个性，增强学生能力，促进学生发展，培育学生核心素养，每周二、周四下午开设选修课。2020年，我校积极参与校本课程建设并开发校本教材4本，分别是《网页设计与制作》、《微创医疗器械生产实训》、《桐庐十六回切》、《客房服务与管理》。其中《微创医疗器械生产实训》为校企合作开发并被评选为桐庐县第九届中小学精品课程。

**重视公共课教学，夯实学生发展基础。**学生重视思政、语文、数学、英语、计算机、体育等文化基础课的教学，以夯实学生发展基础，让学生在学校得到较为全面的发展。学校按照教育部及浙江省教育厅相关文件规定，开足公共基础课。具体情况如下：德育（职业生涯规划-36，职业道德与法律-36，经济政治与社会-36，哲学与人生-36），语文（144-180课时），数学（144课时），英语（144课时），信息技术（108课时），体育与健康（72课时），公共艺术（36学时）

**深化“三教”改革，培养复合型人才。**结合学生实际，教材使用上，酒店服务与管理引入校本教材《前厅服务实训技能指导》、《餐饮服务实训技能指导》，机械加工与技术引入校本教材《数控车工实训指导》、《医疗器械钳工实训指导》，德育课分别引入校本教材《赢在职商》、《赢在财商》、《赢在德商》。修订完善专业人才培养方案，深入学习专业教学标准、新课程标准。教学方法方面，唱好“建场景、创形态、转方式”三部曲：一是搭建立体化学习空间。目前开设线上学习、线下体验功能，推进“信息技术+教学+管理”，促进全校学生学习方式的改变。二是创新课堂教学形态。专业核心课程实施项目化教学、线上线下混合式教学，企业课堂融通。三是改变课堂教学方式。以“杭派教法”研究为立足点，各学科组明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。逐渐普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式已经成为常态，推动了课堂教学革命。

**深化选择性课程改革，促进学生多样化发展。**积极开展创新创业教育，组织各类创新创业实践活动和举办创新创业大赛，以课程融通，专业跨界为举措，推进专业教育与双创教育的融合，全面培养学生的创业意识、创新精神和职业技能，为学生就业创业和可持续发展奠定基础。传承非遗技艺，提升专业素养。着力打造一支具有深澳彩灯特色的非遗“小传人”队伍。彩灯非遗传承人申屠飞东老师倾心倾力地向学生传授制作技艺，用匠心与技艺感染学生，深受学生欢迎。

**3.3 教师培养培训**

我校严格执行县人社局、教育局关于教师编制的计划要求，规范教师招聘制度，2020年新进教师4名，积极动员并推进教师职称晋升。积极组织和推荐骨干教师参加各级各类教育行政部门组织的培训，省级及以上培训10人次，90学时培训33人次，区县级培训220人次。

**借名师工作室，促教师专业成长。**2020年，新增方向正技能大师工作室和方向正名师工作室。借助工作室的引领，为本校教师的师资队伍建设创造了有利条件。2020年，我校教师在各级各类教师职业技能大赛、信息化说课大赛，教科研评比等比赛中累计获奖114项，其中项昊洁老师在2020年全国行业职业技能竞赛全国物流服务师职业技能竞赛中获全国一等奖，评为浙江省技术能手；在2020年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛中徐雅莉老师获一等奖，陈娜老师获三等奖。

**强化课题引领，扎实推进教学改革。**2020年，我校的“桐君团”正式被授予第三批“杭派教法”研究基地校，立足杭派教法基地校建设，深入创新高效教法。同时，聚焦专业困境，共开展7次“一组一品”县级主题研训活动。教研科研一体化，编写完成校本科研杂志《视野》。2020年，我校有7项课题积极申报杭州市中职课题，6个课题立项，立项比例达到86%。加强课题规范管理，让研究根植于教育教学中，县市课题结题率达100%。

**3.4规范管理情况**

2020年，我校健全各项制度，实现“多元化”评价。针对疫情防控编写和修订《桐庐县职业技术学校疫情防控工作方案》，完善《桐庐县职业技术学校教师考核细则》《桐庐县职业技术学校校本培训管理制度》等相关制度，形成了教师自评和互评、学生评价、部门考核评价、企业评价等多方共同参与的教师评价机制。

**严格按照规范编制课程标准。**教学管理，规范运行。根据区域经济发展要求，参照专业教学标准以及省课改相关课程标准，继续规范、完善各专业人才培养模式以及不同专业、不同课程的岗位素养要求，重新调整了各专业课程计划。

**继续完善服务学部教学管理体系。**教学管理制度规范、完备，实施计划管理。及时修正教育教学线各学部、中心职责，使学部与中心职责更加清晰明确。除不定期检查外，专业部、学生成长中心在开学初、期中和期末均组织学科组对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。

**3.5德育工作情况**

**以课堂为根本，促进学生健康发展。**学校重视学生的德育工作，以课堂为根本，学科渗透，全面开展德育教育。强化校园健康两室（卫生室、心理辅导站）软硬件配置，落实疾控应急处置流程及相关机制，做好常见传染病的防控。开展学生心理健康教育，全面建立学校心理危机预警、干预和转介机制，严格控制心理健康危机的群发和多发。开展青春期性健康教育、生命教育，开展特色心理健康主题活动，推进健康学校创建工作，完成面向高一的心理普测，确保学生健康生活。

**以社团为依托，促进校园文化建设。**学校以社团为依托，开展丰富多彩的思想教育活动和文化体育活动，促进校园阳光文化建设。近年来校团委注重社团活动机制建设，打造五星社团培养机制，激发社团活力。目前，共开设社团25个，越来越多的同学加入到社团活动中。2020年学校诗社社团荣获杭州市最具潜力文学社。此外，学校注重校园文化硬件建设，开展不同主题的校园文化活动，如每年组织开展学生素质运动会、寝室文化评比活动、宪法宣传活动、社团文化评比活动、成人礼等。

**以安全为基石，构建平安和谐校园。**学校围绕“平安校园”中心工作，秉持“一个保障，两个机制，三个措施”的理念，即：学校各类安全管理制度保障；应急处置机制、属地联动机制；规范常规管理、扎实法制宣传、多种形式活动，充分建设“硬件”保障，不断创新“软件”支持。学校“人防、物防、技防”措施按《浙江省中小学幼儿园安全防范工作实施细则》要求落实到位；在校园内或学校组织的活动中未发生伤害事故、未有人员伤亡、校园内未发生过火灾和未发生学生欺凌事件。举行应急疏散逃生演练，每月开展安全大检查，定期开展国家安全日、防灾减灾、119 消防、122 交通、禁毒、反邪教、网络安全等各类主题教育，并形成长效机制，促进全校师生树立牢固的安全意识。对20 级学生普及红十字应急救护技能知识。从多维度、多层面探讨平安和谐校园的建设，为平安和谐校园共建共享献计献策，推动学校完善校园内部安全管理，共同构建措施严密、科学有效的校园安全防控体

**以班主任为核心，打造生态文明班级。**健全班主任岗位职责、班级综合考核制度、学生奖学金评定等制度。加强德育队伍建设，建立以班主任为核心的任课老师管理团队。推行教师全员育人“十个一”，学生核心素养“十个一”、团员示范“十个一”、党员带头“十个一”，构建“十个一”德育体系，形成学生德育管理品牌。完善班主任工作室载体，以点带面推动班级建设。设立“徐松英”班主任工作室，建立健全了班主任考核制度，制定了“工作室十个一”，班主任素质全面提升。在工作室的带领下，秦松苗纳入杭州市卓越班主任培养工程，唐淑菁于2020年1月获浙江省学术年会优秀论文一等奖。

**3.6党建情况**

我校党总支在上级党组织的领导下，认真学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持按照领导班子强，党员队伍好，工作机制优的工作思路，锐意进取，真抓实干，推进全面从严治党。  
 **创新思政载体，增强政治免疫力。**狠抓育人主阵地课堂“立德树人”质量，书记推门听课，主持思想政治课研究会；为提升后进生的转化质量，创设学校后进生协同教育的标准细则；创建以党员示范育人“十个一”暖心工程为模板的“十个一”育人体系，形成学校育人品牌，江红兵书记代表学校在全国班主任论坛、杭师大等场合推介德育品牌。  
 **升级党建品牌，争做最强领头雁。**每月结合学校实际“破难题、提实效”规范举行固定主题党日；完成党总支班子和各支部组织生活会、民主评议党员，党总支按期换届；全国平台、西湖先锋平台数据维护出错率相对较低；规范发展入党积极分子8人，其中学生2人，1名党员转正；书记上党课，学生党课10节，家长线上线下党课4节，老师党课6节；给西藏、江苏等省内外党建考察团队介绍学校党建品牌20余次；动态调整党员示范育人“十个一”品牌内容，微调每学期党员上一节公开示范课，2位党员获得全国业务比赛一等奖；江红兵书记获得杭州市党建最强领头雁。  
 **坚持党建引领，克难攻坚提实效。**新安江大坝九孔泄洪时，深夜12点50余名党员半个小时赶赴学校抢运财产，连续5个24小时在学校值守；疫情期间全体党员实行网格化管理取得阶段示范性作用；设有上下学人行横道党员示范岗、垃圾分类党员示范岗、节约水电党员示范岗、“厕所革命”等党员岗；商贸机电支部开展“百年千名”走访城南街道五个社区二十余户残疾人士家庭，博得社会好评。  
 **宣传意识形态，把好舆情方向盘。**党员和非党员共86人每天跟进学习强国；78人每天登陆西湖先锋，宣传学校微视频在西湖先锋共67个被录用。  
 **全面从严治党，履行第一责任人。**党组织全力支持校长依法治校；严格执行个人有关事项、干部外出报告制度；书记履行党风廉政建设第一责任人；涉及到“三重一大”等事项必须通过班子会议和校监会；校监会“十个一”工作法，全程、全员、全面参与学校微小权利使用的监督；根据学校实际情况落实从严治党主体责任清单10条、问题清单5条，制定了全校问题清单制度；今年建设完成一座清廉校园文化长廊，工美班开展“以廉绘画”为主题的作品展；我校是桐庐县清廉学校建设示范校。

**4.校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

为培养“理论教学与技能训练融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一”现代中职生，学校在校内、校外两类基地建设和校企合作方面进行了深入探索，多维度、多途径实施合作。

**校企合作渠道多维度广：**学校以专业建设发展需求为基础，近年来先后与80多家行业企业建立稳定的合作关系，其中已签订长期合作协议的企业为40家，参与职教的大中型企业有24家，紧密型校企合作为学校的专业建设发展提供了良好的校外教育教学资源。现代学徒制机械加工技术医疗器械方向班、高星级酒店运营与管理专业 “海博班”、园林技术专业“中药制作班”、烹饪专业开元名都现代学徒制项目、电子商务专业“电信订单班” 等各项现代学徒制工作围绕“六个共同”稳步推进。引进企业技术骨干和专家进课堂，引进行业专家和“劳模工匠”设立工作室，参与实践教学，施行“双导师”制，有效的开展了“学生进企业，师傅下课堂”的“企业课堂”模式的教学，实施双导师共导课程、共育学生，实现校企“资源共享”。

**校企合作实现多方共赢：**紧密的校企合作有效地推进了产教融合，通过专业教师深入合作企业一线岗位交流学习，参与职业岗位实践和企业文化建设，同时又搭建学生实训、实习、就业校企互通平台，通过畅通的校企供需链接，提升了学生实习、就业的层次；在合作企业甄选方面，学校始终把校企合作企业，当地大中型企业和信誉良好的中小微企业作为学生实习的首选单位，如浙江龙生汽车零部件有限公司、桐庐开元名都大酒店、桐庐海博大酒店、桐庐久缘餐饮管理有限公司、海康威视、智见科技、杭州南光智宇网络科技有限公司、比亚迪汽车杭州分公司、芬迈特机械制造有限公司、天松医疗器械有限公司等县内外知名的企业，严选的正规实习单位为学生的生产安全和待遇提供了保障。校企合作产教融合有效地促进了学校专业的稳健发展，学校师生职业技能能力、综合素养也有了明显提升，在参加省市专业技能竞赛获得多项奖。

有效开展紧密型校企合作，进一步推进产教融合，是我们的工作目标。在各专业全面加强校企合作，全面推进产教融合，为促进专业做精、做优品牌建设，是我们以后的工作方向，让更多的相互支持、相互合作的新型校企合作关系，成为现代职业教育发展的强大动力。

**4.2学生实习情况**

2020年我校高三年级学生参加顶岗实习共265人，根据区域经济发展的需要和用人单位的实际需求，我校以学校推介和学生自主联系申请的“双选”模式来妥善安排学生进行顶岗实习，同时安排经验丰富的专业教师负责高三实习指导管理工作。

开展工学交替企业实践，促进专业能力提升。2020年我校组织安排学生开展工学交替企业实践共752人次，主要涵盖机械加工技术、酒店服务与管理、电子商务、物流等专业，实践企业主要有浙江龙生汽车部件股份有限公司、桐庐海博大酒店、桐庐久缘餐饮管理有限公司、杭州湘湖集团、杭州芬麦特机械有限公司、杭州集宝园网络科技有限公司、杭州网营电子商务有限公司等。利用节假日组织勤工俭学社团学生及学校学生团员开展企业实践活动达286人次。

**4.3集团化办学情况**

2011年我校组建的职教集团以国家级重点职校领衔，取名为“桐庐县职业与成人教育集团”，其成员由2家中职学校、5家成人学校、2大协会、20余家企业构成。2020年我校被选为浙江旅游职业教育集团理事单位，集团化办学提升职教影响力。

**5.社会贡献**

**5.1技术技能人才培养**

秉承“发展现代职教，服务区域经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”的办学理念，专业设置门类齐全，符合地方经济发展特点和企业发展要求，校企合作形式多样，特色突出，深度融合。作为浙江省首批“现代学徒制”试点中职学校，学校在“工学结合，产教一体”的办学模式中积极地探索现代学徒制实现途径,积极开展形式多样的校企合作活动：校内通过技能大赛、专业认知、行业专家讲座等活动；校外通过企业课堂、专业体验、专业实践、顶岗实习等活动形式，强化学生专业实操能力，提升专业技能水平，增强社会适应能力。

2020年学校向高校和社会输送优秀毕业生774名，县内外骨干企业纷纷慕名而来，形成了校企合作、供求两旺的可喜局面。特别是一些热门专业的毕业生例如机械加工技术、高星级酒店管理服务等专业的毕业生更是供不应求。毕业生素质良好、岗位适应性强、动手能力强，受到了用人单位一致好评，为区域经济发展发挥了重大作用。毕业生在各行各业岗位上建功立业，为母校赢得了良好的社会声誉。

**5.2社会服务**

坚持以立足服务区域经济、推动经济社会发展为社会服务总目标，充分发挥“省再就业培训”、“市农村劳动力素质培训”基地和桐庐县首批公共实训基地的优势，结合实际、开拓创新，面向我县企业在职职工、外来务工人员、社会再就业人员及农村劳动力等广泛开展社会培训服务，通过全面系统的培训从而提升培训学员职业技能水平和综合素质，促进社会再就业人员实现多渠道就业，帮助劳动者增加收入 。2020年学校利用现有设施设备开展各类社会培训服务10744人次，开展培训项目主要有：劳动关系协调员、电子商务培训、网络创业培训、农民素质培训（中式面点、服务礼仪）、小微企业管理人员培训、社会工作者培训等。

**5.3对口支援**

通过教学资源共享、教学与管理研讨会，互派教师交流、合作开展项目等手段对贵州省榕江中等职业学校进行专业建设帮扶。本年度，接收贵州榕江职业技术学校心理教师刘雪妍来校跟岗一个月，今年继续承担教育部职业教育东西协助帮扶项目， 本年度完成17云南班30名学生、贵州榕江9名学生的就业毕业工作。2020年9月招收西部地区建档立卡贫困学生9名。

**5.4服务抗疫**

**统筹资源建好线上学习网。**构建教学“1+1+N模式”。学习平台以共享课堂为基础，通过“钉钉直播+钉钉会议”或“QQ视频+QQ直播”等场景形式呈现，融合“中国大学MOOC”“爱课程”“学堂在线”N种平台资源，以保障网络教学组织、畅通学习通道。学习内容是文化课+专业课+N项拓展课（项目实训课、劳动实践课、生命教育课、心理辅导、体育训练、爱国影片鉴赏等）。着力培养学生综合实践能力，凸显职校特色。在县教研室的牵头下，学校组织听课团队，每周在线听评课4节，通过在线听课、诊断、评价，提升在线课堂教学质量。共开设线上课程近70余门。

**任务驱动抓好项目实训课。**“做中学，学中做”，专业学科知识与项目训练相结合，在任务驱动中完成教学目标。每个专业都安排相应的实训项目，如机械专业加强制图等训练；电商专业电商淘宝平台实操；园林专业庭院、阳台的绿化设计和养护；烹饪专业家庭饮食的制作训练；物流专业网上进行长风网争霸、平台仓储物流实训等项目；财会专业仿真点钞业务在线完成；酒店专业餐巾折花、铺床等实操训练；工美专业居家绘画练习。教、学、做、评多维度设计，从抖音问候到微课制作，再到直播课堂，恰当利用媒体资源充分调动了学生兴趣，体现了做中学的价值。老师们根据四个结合（抗击疫情与专业特点相结合，专业教育与课程思政相结合，企业岗位要求与技术技能相结合，线上教学指导和学生自主学习相结合）设计项目，在线指导学生实训，想方设法实现教育效果的最大化。

**抓住契机讲好生命教育课。**充分利用抗疫主题，把疫情资源转化为教育资源，文化课老师们把疫情、灾难当课程资源，开发出生命课程《战“疫”五课》。根据学生成长阶段特征和职业教育特点，德育组把“疫情当课程，社会当课堂”，凝练出五大主题——生命教育、爱国教育、规则教育、感恩教育、责任与担当教育。语文组开展了疫情下的征文活动；英语组开展了抗疫英文小报比赛。引导学生深入思考在抗击疫情的特殊时期，自身应有的担当和责任。

**关爱学生开好云上班会课。**每周二下午安排一节班会课，同时在“徐松英”班主任工作室的引领下，依据不同学段、不同时期有针对性开设云上班会公开课。把“立德树人”放在第一位，注重学生德育工作育人先育心，先后陆续推出了“技行天下 匠者荣耀”、“疫情终将过去 静待春暖花开”、“自律成长、笑看高考”“陌上花开 盼君归来”等班会公开课。此外，班主任们每天与学生保持点对点联系，统计健康状况，开展心理疏导，用爱与真诚守护着每一个孩子。

**云端研训推动教师专业成长。**2020年是不平凡的，新冠肺炎疫情打断了正常的开学计划，我校教师发展中心积极转“危”为“机”，利用特殊时期开展“云培训”，让信息技术提升有“门道”。全体教师参加县级培训“之江汇”平台培训和校本培训《网络资源获取与加工》，培训参与率达100%；组织“云研讨”，让教学团队提升有“味道”。各个教研组积极召开线上教学研讨活动，认真研讨网上教学方案，增强集体备课功能，强化教师对学生居家学习的指导工作；设计“云评课”，让教师科研提升有“渠道”。组建教研员、副校长、学校名师、中心主任、学部部长、教研组长等组成的专业听课团队观摩直播课堂，共组织集体听评课19节，充分发挥了教科研和教师成长培训在变革课堂教学、促进教师专业成长和推进学校内涵发展中的引领、支持和推动作用。

**积极助力地方企业复工复产。**年初受新冠疫情的影响，一部分重点企业面临“用工荒”，复工复产困难。学校秉持服务桐庐企业，服务地方经济发展的办学宗旨，积极响应县政府关于推进重点企业复工复产的相关文件精神，对接我县复工困难企业，开展校企合作，为企业排忧解难。学校先后对接了杭州千芝雅卫生用品有限公司、浙江龙生汽车零部件有限公司、智见科技、芬麦特机械制造有限公司等县内外40余家企业，组织安排了160余名顶岗实习生投入到企业的复工复产大潮中，倾力为企业排忧解难，解燃眉之急。疫情当下，我们职高人用行动与疫情对抗，充分展现了我校在特殊时期的社会责任感和社会担当。县开发区管委会、县经信局、县商务局等部门领导对我校在疫情期间心系桐庐企业用工荒之困，为企业“雪中送炭”的举动表示了肯定和赞赏。

**6.举办者履责**

**6.1经费**

学校为全额拨款事业单位,经费主要由财政补助收入、上级补助收入、专项补助和其它收入等组成，2020年度生均公用经费达到了2500元/人，项目投入2654.7万元，基本保障了日常教学、教科研和教学改革经费。2020年度学校项目投入有国家助学金23.7万元；园林（中小学综合实践）基地建设（一期）520万元；校舍改建维修125.6万元；商科楼806万元；中职发展经费1118.4万元；成教培训费6.9万元；教育发展基金134万元。

**6.2政策措施**

2016年4月，桐庐县政府出台了桐政发〔2016〕35号《桐庐县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、2019年6月，县委教秘〔2019〕1号《“美好教育”桐庐行动——加快桐庐教育高质量发展行动方案（2019—2022）》为加快推进桐庐县职业教育发展打下坚实基础。在教师招聘方面，县教育局和人社局也给予学校最大的支持。生均公用经费为普通高中的1.5倍，按照上级文件要求落实到位。

**7.特色创新**

**7.1“主题进阶式”职业生涯教育校本课程的开发与实施**

中职职业生涯教育具体涵盖对中职学生策略认知、生涯规划、决策管理、反思调适四大核心能力的培养。基于新时代人才培养要求及学生发展需求，对照四大核心能力培养要求，秉承开放性、融合性和本土性的设计理念，依据职业生涯发展逻辑，打破学科壁垒，保证场域融通，探索构建“主题进阶式”中职生涯教育特色校本课程。

**一是生涯专题课程，从“孤立”到“融合”，实现生涯课程与专业相融合。**设计专题模块，从实用的生涯规划的认知方法、外界信息获取与整理的技巧等深入讲解与练习，掌握科学的生涯分析技术，解决学生职业生涯规划的“策略认知”问题。

**二是生涯体验课程，从“策略”到“实战”，拓展生涯课程的“实践延展性”。**结合学校实际构建系统性生涯体验课程：高一职业体验周、高二实践月、高三实习年。

**三是生涯管理课程，从“短期”到“持续”，实现学生可持续发展的目标。**实施过程中注重解决学生职业生涯规划的“执行管理”和“反思调适”的问题，目前由我校德育教研组牵头，计划成立生涯工作室，由班主任、生涯规划课程指导教师、心理老师、实训主任等共同构成生涯成长导师团队，形成教育合力，进行生涯规划成长档案管理、指导、监测和评价，强过程跟踪。  
 在“主题进阶式”生涯教育校本课程构建的过程中也涌现了丰富的成果：每年学生的职业生涯规划书优秀课业评比成绩十分突出，2020年在27个学校中脱颖而出，获得杭州市一等奖。自主编写完成的《赢在职商》活页式校本教材获杭州市二等奖，浙江省二等奖。在校内职业体验场所建设方面，我校“文旅融创与美好生活劳动实践基地”成功入选浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地。

**7.2学徒制视域下“四联三融”长效育人机制的构建**

对接地方重点产业发展需求，在所开设的机械加工技术专业医疗器械方向开展政府主推、行业主导、校企双主体“四联三融”学徒制人才培养长效机制的构建研究和实践，以“三大载体、四分职责、五大举措”构建“四方联动” 育人保障机制，以“三度设标、三步定岗、四级立模”构建“跨专业融合”课程开发机制，以“三师共导、四项融合、五步递进”构建“跨时空融合”教学实训机制，以“三大平台、四型互助、五大跨界”构建“跨学科融合”师资培养机制， 最终达成产教融合、校企深度长效合作培育学徒制人才的目的。

首批医疗器械订单班学徒除参加高职考之外，其他均已进入相关医疗器械企业顶岗实习，企业对学生的满意度达 96.3%，第二期订单班学生也已进入新一轮学徒培养关键期，学生就业供不应求。

省市职教质量提升工程建设添项目，“四联三融”微创医疗器械示范性实训基地、教学车间以及校企合作共同体等项目相继获得杭州市、浙江省中等职业教育质量提升工程试点项目立项。并在中期绩效考核中全部获得优秀等级。

**7.3依托技能、助人为乐、奉献社会-“桐职小匠”志愿服务队**

基于新时代文明实践的背景，我校“桐职小匠”专业志愿服务队有效整合了各专业志愿服务资源，现有“酒店专业春暖志愿服务队”、“机械专业天马行空志愿服务队”、“工艺美术专业美绘志愿服务队”、“会计专业指舞飞扬小分队”、“烹饪专业小厨志愿服务队”、“物流专业蚂蚁志愿服务队”、“园林专业四季志愿服务队”、“电商专业互联志愿服务队”八支队伍组成。我们边思考边探索、边实践边总结，结合美好生活需求，突出学校特色，紧扣服务这一出发点和落脚点，推动我校文明实践志愿活动高质量发展。

通过“桐职小匠”志愿服务，全面推进“志愿汇”工作，实现了“四新”突破。团建设有了新改革：在党建带团建“三带三领”带领下，积极落实团员“十个一”项目，提升团组织建设。宣传报道有了新途径。落实月月有活动，在今日桐庐、钱江晚报、中国文明网等发表报道。特色活动有了新亮点：依托专业建设，形成了“桐职小匠”新时代文明实践志愿服务队，突出“志愿注册百分百、培训百分百、服务百分百、礼遇百分百”，推动新时代文明实践工作落地落实。校园活动有了新活力：活动采取常规活动+系列活动模式开展；根据年度特色选取主题活动。

结合群众需求提供志愿者活动，志愿服务得到群众的认可。“桐职小匠”酒店管理专业春暖志愿服务队，在国际民宿发展论坛上身着汉服，端庄典雅，为活动的开展贡献自己的力量。每周日桐庐县中心广场，机械专业天马行空志愿服务队和烹饪专业小厨志愿服务队，为过往的群众提供家用普通钥匙锉配、磨菜刀和剪刀志愿服务。此外，还有桐庐百姓日范仲淹纪念馆开馆典礼，桐庐五一劳动奖章颁奖典礼的礼仪服务工作，参与六一节志愿活动、桐庐人大会、十六回切展示、教师节茶艺礼仪等各类志愿者服务。“桐职小匠”荣获2020年度桐庐县最佳志愿服务项目称号。

**8.主要问题和改进措施**

**8.1努力激发省市质量提升工程项目建设活力**

学校进入“后示范校”的质量提升阶段，目前学校有省级质量提升工程项目2个，市级项目8个，工作任务重、压力大。但是项目在建设的过程中缺少统筹性的顶层建设，以及项目化、专门化的绩效奖励资金及措施，难以进一步调动骨干和团队的积极性。下阶段，我们将以省“三名工程”创建为目标，以“互联网+教育”的思路，“软硬结合”提升职业教育整体条件，做好项目的统筹及顶层设计工作。同时争取更多的政策支持，调整学校内部的机构设置和奖金分配方案等，激发项目建设的积极性，创新项目活力。

**8.2教育教学改革需要进一步突破**

适应“智能+教育”的新型教育形态，教学场地构建“互联网+”通道，探索教育“互联网+”，完善教学做一体化智慧教室，建设课堂管理凭条，教学评价管理平台等资源平台。实现“网络学习空间人人畅通”。

**8.3专业布局同步需要深一层规划**

根据产业布局调整，城市竞争力的提升和产业转型升级，需要优质职业教育提供人才和技术支持。打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”，新一代信息、新材料、新能源、生命科学等技术进步不断催生新兴产业，人工智能、区块链等变革型产业迅速发展。然而，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，迫切需要在产业规划发展的同时，同步规划专业布局，推进职业教育资源向产业和人口集聚区集中，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质技术技能人才。

**8.4推进1+X证书制度试点工作，健全复合型人才培养体系**

2020年，我校精心组织开展第三批“1+X证书”制度试点的申报，目前共有五类1+X证书制度试点项目获批。但是在工作推进过程中，缺少统筹性的顶层建设，停留在“考证”上，未能与专业人才培养方案深度融合，难以真正推进专业内涵建设，提升办学能力。下阶段，我们将以1+X证书制度建设为契机，深化“三教”改革，重构复合型人才培养“新”方案，探索人才培养培训“新”模式，创新“课证融通”课堂教学“新”样态，打造专兼结合“新”团队。同时争取更多的政策支持，调整学校内部机构与奖励机制，激发项目建设的积极性。

**9.其他**

2020年度学校荣誉获得情况

表9：2020年度 学校荣誉汇总

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 荣誉 | 级别 |
| 1 | 中小学劳动教育实践基地项目 | 省级 |
| 2 | 桐庐县教育系统疫情防控先进集体 | 县级 |
| 3 | 2019学年桐庐县教育宣传工作先进集体 | 县级 |
| 4 | 教育局2019学年学校综合目标管理考核优秀单位 | 县级 |