**湖州市技师学院**

**2020年度学院质量年度报告**

# 一、学院情况

## 1.1学院概况

学院现有两个校区（金鹅山校区和凤凰山校区），总共占地125亩，建筑面积5.2万平方米。在校学生1823名，教职工139名。目前，学院承担着培养两个层面的技能型人才，一是全日制学生（中级工、高级工、技师）；二是为社会培训高技能人才。主要设置数控加工、机械设备装配与自动控制、电气自动化设备安装与维修、计算机应用与维修、汽车维修、会计、电子商务、地理信息、健康服务与管理等专业，其中，数控加工、机械设备装配与自动控制、地理信息是我院品牌专业。

（一）发展历史

湖州市技师学院（前身是德清县技工学校），创办于1979年，至今已有41年的办学历史，隶属于县人力资源和社会保障局主管。1998年被评为省级重点技工学校，2000年更名为湖州市技工学校，2002年被评为国家级重点技工学校，2004年学校被国家劳动和社会保障部确定为职业培训教材实验基地，2005年学校升格为湖州市技师学院，2009年被省人社厅、财政厅列为省级十大公共实训基地，2013年被列为国家级高技能人才培训基地，2016年被省教育厅授予省中等职业教育改革发展改革发展示范学校，2018年获批国家级高技能人才培训基地（扩建）项目。是一所集全日制教育培养、社会化高技能培训、国家职业资格技能鉴定、就业服务为一体的多功能、综合性的技师学院。

全日制在校学生有两个不同层次，一是5年制和6年制的高级工、技师班学生，毕业后的学历等同于大专学历。二是3年制高考班学生，主要是为高职院校输送人才。

目前学院是国家级重点技工学校；国家职业技能鉴定所；国家级高技能人才培训基地；浙江省先进技师学院；浙江省中等职业教育改革发展示范学校；全国总工会授予学院“全国职工教育培训优秀示范点”荣誉称号；2016年被国家人社部评为“教材实验工作一等奖”；天津职业技术师范大学单独招生生源基地；浙江省高技能人才公共实训基地；浙江省先进制造业技能型人才培养培训示范基地；浙江省就业先进工作单位；浙江省职业培训教材发行及规范化使用先进单位；浙江大学工程训练金工中心湖州基地；湖州市中职教育校外实习示范基地；湖州市中职学校一级心理辅导站；湖州市中职校园文化示范学校；湖州市职业教育开放实训中心；湖州市职工职业实训基地；湖州市职业技能鉴定先进单位；湖州市企业职工培训示范基地；德清县安全生产技术培训基地；德清县总工会职工技能（就业）培训中心。

（二）教育理念

学院确立以“立德树人”为根本，坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提升质量为核心”的原则， 坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展“的办学理念，大力弘扬工匠精神，校企深度合作，创新人才培养模式，着力打响以“感恩、孝道、笃学、励志”为核心的感恩文化品牌。构筑以教、产、学、研为一体的高技能人才培养培训基地，使学院在社会经济发展和产业转型升级中发挥不可替代的作用，把湖州市技师学院建设成为本地区高技能人才培养培训的旗舰院校。

## 1.2学生情况

本年度招生658人，比上年度上升15.2 %；在校生1824人，与上年上升12.9%；毕业生425人，其中高级工68人，技师45人；现有学生中技师61人，比上年度下降17.6%，高级工200人，比上年度上升27.4 %；；学生巩固率达98.5%。

## 1.3教师队伍

学校专任教师数量充足，本年度生师比为13.8:1；双师型教师比率为94.9%；兼职教师比例25.9%；专任教师本科及以上学历比例96.2%，比上一年度有所增长；专任教师硕士及以上比例7.5%，比上一年度有所增长；专任教师高级职称（含正高）比例为18.9%。现有省级专业带头人、省技术能手、市技术能手、教学能手、学科带头人、教学名师17人。

## 1.4设施设备

学校设施设备满足学生学习与实训需要，本年度实训仪器设备总值达3202.12万元，其中新增52.12万元；生均教学仪器设备值1.7565万元。生均实训实习工位数1.23个，比上一年度增加0.01个。纸质图书拥有量为41020册，与上年度持平。校园内建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，学校设施设备的配置水准达到和超过国家相关标准，很好地满足了教育教学的需要。

# 二、学生发展

## 2.1学生素质

学院坚持以市场为导向，以就业为服务，培养高技能人才。全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本，重视文化育人。学生思想政治状况总体上是健康、积极、向上的，做到热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同社会主义核心价值观。

 学院通过阳光跑操活动活动为载体，加强学生体质健康的锻炼，近几年学生体质健康有明显提升，2020年县里体质抽测合格率为100%，与上年度持平。文化课初次合格率90%、专业技能初次合格率97%。

## 2.2在校体验

学院以省“三名”工程建设为契机，大力开展校园“三化”（绿化美化文化）工程建设，校园自然环境全面提升，设施设备大量增加，安保力量充足，安保设施齐全，校园育人环境全面提升。2020年学院社团工作有序推进，坚持统一管理、自主发展的原则，成立社团20个，期末进行学生社团成果展示活动，很好地展示社团建设的成果，社团活动成为展示学生才能丰富业余生活的有效途径，受到学生的欢迎。

毕业生供不应求，尤其是高级工及以上毕业生普遍受到企业青睐，他们不仅具有扎实的专业理论知识和操作技能，而且适应岗位的能力、钻研发展能力比中级工强很多，很多毕业生一进企业便受到重视，发展前景好。经调研，毕业生对学院给予的培养和发展机会满意度为95%以上。

## 2.3资助情况

学院认真落实国家免学费和助学金政策，2020年春季助学金补助118000元，免学费总计2121600元，合计2239600元；2020年秋季助学金补助93600元，免学费总计2502400元，合计2596000元，学校将助学金按月发放到学生个人的助学金卡中，并由学生签字确认。

## 2.4就业质量

 学院实施工学结合人才培养模式，实施选择性课改和现代学徒制，探索教学改革之路，毕业生质量得到极大提升。2020年毕业生初次就业率为100%，专业对口率为100%，初次起薪平均为3000元。与上年度持平。毕业生在各行各业中施展他们的所学，为当地经济服务，受到企业好评。升入高等教育比例，本年度为92.3，比上一年度增长1.05%。

## 2.5职业发展

 作为专业覆盖面广、实训设备及教学师资已具备一定规模的省级改革示范学校，服务地方区域经济能力大大提高，学校对原有实训基地进行改建和扩建，建设集教学、科研、生产、技术服务“四位一体”实训基地。

学校开设《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《烹饪》、《摄影》、《就业指导》、《文学欣赏》、《礼仪》、《书法》等选修课程，在所有专业选择性课程改革教学实施方案修订结束的基础上，通过设置项目、安排师资，培养职业指导师等多种手段，在学生中普及职业规划理念，帮助学生学习与掌握创业实践的基本方法，成立创业导师队伍，其中专任教师8人，外聘教师及行业专家3人，学历、职业资格合格率达100%，通过举办“规划未来，成就梦想”职业生涯规划设计比赛、优秀毕业生案例教学、创业者讲座、同伴教育等多种形式，指导学生规划职业生涯，学生职业生涯教育、教学活动成效明显。

# 三、质量保障措施

## 3.1专业动态调整

学院把专业建设作为立校之本，围绕“创新职业教育理念，改革教育教学模式，提升职业技能素质、适应经济社会发展”这一主题，依照“做强主体专业、拓展新兴专业，提升传统专业”的思路，科学有效的建立专业建设的市场调研机制、校企合作机制、动态调整机制、保障机制。不断加强专业建设，及时调整专业设置，更好的服务于当地经济、产业发展，服务民生。

#  3.2教育教学改革

目前全校共有数控加工、汽车运用与维修、地图制图与地理信息系统、电子商务、电气自动化设备安装与维修、机电设备安装与维修、计算机应用与维修、会计、健康服务与管理9个专业。各重点专业人才培养模式在“校企合作、工学结合”的基础上各具特色，为了更好地推进技工教育教学与企业生产、服务接轨，提高技校生的职业适应能力，逐步开展了以下教学改革尝试，取得了一定成效。

（1）“小班化”模式：为解决在某一岗位上学生人数过多的难题，学校尝试小班化实训教学，采用小规模、小投入、多层次、多内容的思路，增加了师生、生生互动的机会，小组合作学习方式蔚然成风，采用了以行为引导学习教学法，改变了过去1人做，7、8人看的状况，提高了教师指导实训、学生练习技能的效率。

（2）“理实一体化”模式：在专业教学中，尝试各专业全部或部分实现实施理论课与实训课交叉进行，使学生消化课程理论，训练操作技能，培养职业素质，做到“干中学、学中干”，理论知识和实践技能同步提高。如数控等专业所有实训课程，均实施理论课与实训课交叉进行；汽修、数车、数铣、电子电器等专业根据职业技能考级要求（中级）集中时间进行理论辅导和操作实训。

（3）“任务驱动”模式：学校各专业课程及基础学科，在进行充分调查分析的基础上，根据不同的专业特点，确定了适合不同专业需求和学科特点的任务驱动教学内容。任务驱动教学的设计分为基础知识教学和专业技能教学两部分，在不同阶段应用不同任务类型的教学案例，提高课堂教学的效果、促进学生对理论知识和操作技能掌握。

（4）“项目教学”模式：各专业结合本专业实际实施项目教学，制定各项教学改革新方案，鼓励学生学好技能，拥一技之长。

（5）“技能量化达标”模式：学院对专业操作技能目标细分为每学年、每学期、每月、甚至每周的阶段目标，以具体化、量化的方式呈现并在教学中实现。学校每学期对主干专业课程组织1-2次抽测，通常由企业、行业专家担任评委；实训处每月对主要专业课程组织测试（技能月考）；专业教师每1-2周组织随课测评。这种模式初步实现了对专业技能教学客观量化评价。

学校全面推进“选择性”课程改革，修改并完善本校课程改革实施方案，践行学生多元选择，实现职业体验化、资源多元化、选课信息化、课表个性化四化模式，为学生提供三次选择机会，促进学生自主成长。目前，我院所有9个专业1824名学生参与到选择性课改中来，共开出人文素养、职业技能、兴趣爱好等42门自由选修课课程，有50位教师参与自由选修课教学。

学院数字教学资源建设形式多样。完成了数控加工、汽车运用与维修这两个专业学科的建设，学校数字化专业课程有11门，多媒体数字教学资源总量有5GB，教师运用信息化教学手段的课程比例达到82%。

目前拥有1个国家级实训基地、2个省级实训基地。

## 3.3教师培养培训

学校加强以自主发展为目标的师资队伍建设，实施教师发展规划和校本培训工程，建立教师个人业务档案和教师培训制度，促进教师自主发展。通过四个基地、六条途径打造“三合一”师资品牌，即通过校内产学研基地、校外实训基地、高校培训基地、国外培养基地四个基地，公开招聘、校本研训、为民服务、企业挂职、继续教育、国外学习六条途径，打造“双师型+企业服务型+行业专家型”的师资品牌，专业教师的专业技能和创新能力得到提升。

（一）制定全面科学的师资培养制度。

在师资培养制度上，学校制定《湖州市技工学校十三五师资队伍建设规划》，对师资队伍、省市名优教师、学科带头人等的培养提出明确目标和具体措施。并出台《教师队伍建设管理办法》、《教师社会实践管理实施细则》、《新教师培养管理规定》等管理制度予以保障。

（二）强化重点突出的师资培养层次。

在师资培养层次上，重点抓“以师徒结对”为主要载体的“新教师培养”；以参加各级各类培训、教研活动和承担技能竞赛指导为主要形式的“专业带头人培养”；以建立工作室、出国考察培训、创条件推优扶特扩影响为主要途经的“名师培养”。

（三）实施“一体两翼”的师资培养方法。

所谓“一体”指在师资培养方法上，学校以“校本培训”活动中心。抓主要对象，利用实训基地主阵地，定量、定时、定员安排全体教师参加“校本培训”活动，使每一位专业教师的能力在不同岗位上得到发挥。

所谓“两翼”，以教师培训为主体，采用“走出去”的办法强化师资队伍建设。学校邀请省、市名家、行业专家、企业明星到学校讲课。针对部分教师无职称（无职称很大一部分原因是许多老师是非师范学校毕业的，无教师资格证）现象，加强老师们的教育学、心理学辅导。创造条件让教师参加国家、省、市、县的各级各类培训、教研活动、参观考察、竞赛评比、企业锻炼等。特别是下企业锻炼，从2005年起，就将暑假时间作为师资培训的“第三学期”，要求每位专业教师都要下企业学本领、练技能。

## 3.4规范管理情况

事在人为，对人的管理是学院管理的关键。用其之长，充分挖掘广大教职工的潜力，发挥好他们的聪明才智，是学院管理的方向。多年的教育教学实践和管理实践，让我们深刻认识到“以师生发展为本”的管理理念的价值和效应。学院大力落实科学发展观，走内涵发展之路，实施规范化、精细化管理，努力提高学院核心竞争力，创建和谐校园；坚持制度创新，优化管理机制；坚持模式创新，优化教学流程；坚持思路创新，盘活教育资源；坚持理念创新，实现教育内容和方式的最优化；坚定不移走“技能立校、科研兴校、特色强校”之路。

## 3.5德育工作情况

我院是首批省示范校、湖州市文明单位、湖州市中职学校文化示范学校、湖州市中等职业学校学生实习管理先进集体、湖州市中职学校一级心理辅导站。以培养思想健全、人格高尚、品行端正、技能高超的学生为目标，把品行培养作为教育的第一要务，德育课程以部编教材主体，把“工匠精神”和校本教材参插其中的德育课程体系。

学校提炼出“感恩”作为核心文化，全面推进学校的校园文化建设。通过实施文化环境建设、文化载体建设、文化内化工程三项工程建设，丰富学校的感恩文化内涵，创新了学生职业素养培育模式，创新了教师专业化成长激励途径，形成学校文化活动经典品牌，创新专业性社团培育机制。现为湖州市校园文化建设示范学校。

2020年学院社团工作有序推进，坚持统一管理、自主发展的原则，成立社团20个，社团成员期末进行学生社团成果展示活动，很好地展现了社团建设的成果，社团活动成为展示学生才能丰富业余生活的有效途径，受到学生的欢迎。

2020年校团委按院上级团委统筹要求，共发展新团员35人。在新团员发展工作中秉承高标准、严要求，坚持实行新团员发展公示制，接受团内外群众评议监督，避免了盲目追求数量、人情、功利色彩等问题的出现；增强班主任在新团员发展问题上的话语权，并在教务处、学生处的积极配合下严格审核学生成绩及违纪情况，确保新团员真正具有先进性和模范性，也为今后我校各团支部的发展起到重要作用。在档案材料管理上，完善团员登记注册工作，实现团员信息电子化,在全国“智慧团建”系统中在册团员180人。

校学生会现有成员90人，在校团委、校学生会指导老师带领下积极开展工作。通过常规检查工作提升学生素养。协助开展活动，活跃校园文化。通过提升自我，树立模范形象。

校园文化活动：学校以“感恩”精神为核心文化，开展了第二十一届田径运动会、“感恩”主题月活动、“关爱老人、情暖重阳”主题志愿服务活动、成立“安防小卫生”志愿者服务队开展安防知识的宣传等活动，丰富校园文化生活，注重学生思想引领，营造了健康向上、务实和谐的校园文化氛围。

## 3.6党建情况

（一）坚持政治学习常态化

1. 认真开展学习型党组织建设活动。并把学习活动与学院工作有机结合，使学习活动扎实有效进行。在时间安排上，定为每月一次党员民主生活会和政治学习，

 2.全面学习贯彻党的十八届五中六中全会和十九大精神。组织广大党员干部观看党的十九大开幕式，组织广大师生在十九大期间观看相关新闻电视，统一思想，提高认识，多次举办党员干部“十九大精神”学习会。

 3.深入开展“两学一做”学习教育

（二）努力规范行风建设

1. 强化师德师风建设。通过各种形式继续组织广大教师学习贯彻《教师职业道德规范》、《教师法》，积极开展教师“四德”(社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德)的教育活动，规范广大教师的教育教学行为，实行师德考核管理，引领广大教师依法执教。充分发挥我校共产党员、模范教师的榜样和示范作用，对教职工进行师德师风教育，使一批共产党员成为“三育人”师德标兵(教书育人、管理育人、服务育人”)，进一步促进广大教师提高职业道德水平。

2. 加强党员队伍建设。加强党员管理、健全党内生活制度，严格党的组织生活。认真开展“三会一课”。按规定过好领导干部民主生活会和党员组织生活会，党员干部作自我剖析，开展批评与自我批评。严格按标准，及时交纳党费。书记带头讲党课，向党员大会通报主要工作，领导干部按规定参加所在党组织生活会，畅通党员干部参与党内事务的渠道。

3.建立和完善党建工作责任制，落实“一岗双责”。学院党建工作做到书记亲自抓，分管领导具体抓，支委成员齐抓共管，党建工作纳入学院总体工作安排。

（三）开展活动助推党建

1.固定党日活动。确定每月最后一周周末为“固定党日”，开展政治学习、专题研讨、环境整治、志愿服务、节日纪念、文体比赛等活动，

2. “一联系二结对”活动。每位党员联系一个班级，帮助班主任工作；自愿与问题学生、困难学生结对子，定期与学生谈心，促其健康发展。

3.打响党建宣传阵地。学院党总支十分重视宣传报道工作，加强对报道工作的领导，充分发挥学院网站、微信公众号、橱窗、板报的阵地作用，开展党员学习教育活动，完善党建园地，搞好宣传报道，提升党员形象，为学院发展创设良好的外部环境，形成凝聚力强、政通人和的学院发展氛围。

4.发挥党员的模范作用。围绕学院中心工作，结合教育教学实际，树立党员干部形象。广大党员立足本职，爱岗敬业，不断进取，扎实工作，在履职和完成急、难、险、重的任务中发挥先锋模范作用。

5.认真做好发展党员工作。加强对入党积极分子的教育和培训。坚持成熟一个发展一个的原则，严格预审制度及发展程序，保证发展重点和质量。2018年发展1名预备党员。

6.加强反腐倡廉宣传教育。通过学习有关文件、专题研讨会、民主生活会、对照检查、公开承诺、撰写学习心得体会等，使党员教师进一步受到了深刻教育。

7.坚持和完善民主集中制。发挥党总支领导核心作用，坚持贯彻落实民主集中制，严格执行院务会议等制度，完善领导班子的议事和决策机制，重大事项均通过党总支会议或院务会研究决定。

# 四、校企合作

## 4.1校企合作开展情况和效果

学院实施校企深度合作，推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。学校加入了德清县职教联盟，建立了“校企战略联盟”和“校企战略伙伴”等合作模式。通过搭建“产学研中心”、“技术服务队”、“校企合作共同体”、“名师工作室”等平台， 进行“订单培养”“半工半读”“产学研一体”、“现代学徒制”等人才培养模式实践，合作开展 “产品加工”“技术服务”“定向培训”“课程开发”等合作内容，形成了联盟运作、深度沟通对话、生产性基地运行与管理、制度保障等机制。

与88家企业建立校企合作关系；与杭州盘古自动化系统有限公司、浙江南方测绘科技有限公司建立奖学金。通过不断探索，“校企合作”已经成为学校进一步发展的主流模式，建立了校企合作版本升级的范式。实现学校和企业的设备、技术优势互补、资源共享，切实提高技能型人才的培养质量。

## 4.2学生实习情况

我院设立产教融合处，专门负责实习生安排管理，组织了就业指导师队伍对学生进行职业生涯规划，切实指导学生了解社会、了解行业、熟悉企业中的专业操作要求。在确定实习单位前，学校招就处对企业进行实地考察，内容为企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面。招就处选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位安排学生实习。

2020年我校实习生人数为115人，这些实习生90%以上都是到学校联系的企业中去实习，10%是自行安排实习的，还有部分学生到外校继续深造。

我校和实习单位共同建立以育人为目标的实习考核评价制度，学院招就处根据学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准，实施考核工作。顶岗实习的考核结果记入《实习生管理手册》考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。对违反规章制度、实习纪律以及实习协议的学生，进行批评教育。学生违规情节严重的，经双方研究后，由学校给予纪律处分。

## 4.3集团化办学情况

 学校积极参与集团化办学模式，加入德清县职业教育联盟，浙江长征职业技术学院教育集团，绍兴职业技术学院教育集团。充分发挥行业企业龙头企业和职教集团资源优势，积极开展校企之间、校际之间的交流与合作，订单培养，形成资源共享、课证融通，优势互补、良性互动的产学研共同体。

# 五、社会贡献

## 5.1技术技能人才培养

通过轮岗集训与专业零距离接触，使学生全方位掌握专业技术，培养职业素养。初步建立了“校企协同、工学结合”的育人模式，逐步形成校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，建立学校、企业、行业和机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，努力通过校企合作共同制定教学目标，培养计划，使我们的学生成为受企业欢迎的技术人才。

## 5.2社会服务

学院社会培训服务工作立足本地产业基础，服务当地经济社会发展，积极开展了企业职工高技能（高级工、技师、高级技师），安全生产技术，业余学历教育（本科、专科）等多种项目的培训。近三年社会培训情况：2018年社会培训6065人次，2019年社会培训5755人次，2020年社会培训4385人。学院是我县高技能人才培养培训的主阵地，也是安全生产技术培训唯一的基地，社会认可度高。2010年曾被中华全国总工会确认为“全国职工教育培训示范点”； 2014年又被中华全国总工会评为“全国职工教育培训优秀示范点”。

## 学院以湖州市张国华劳模创新工作和张国华技能大师工作室为平台、以创新为核心，以校企合作为方式，积极帮扶助推当地经济发展，同时为了更好的服务地方产业，学院又新成立了一个市级技能大师工作室，从而更多的为本地区中小微企业提供技术服务、巡查、技术提升培训等项目，并且所有服务均为无偿。今年我院技术服务队继续在德清县总工会的指导之下，在全县范围内开展了大型技术巡查，帮助企业发现问题，解决问题，其中重大的技术改造设计5项，解决技术难题超过100次。

## 5.3对口支援

无

**5.4**服务抗疫

积极助力企业复工复产。学院积极落实省人社厅《关于鼓励技工院校师生助力企业复工复产的通知》，市教育系统《新冠防控领导小组关于组织好中职学校支持企业复工复产和中职学生顶岗实习的通知》，共计安排3个工作小组走访30余家企业，通过加强与企业的联系，共同协调管控好160多名顶岗实习学生在企业工作期间的疫情防控、交通出行、食宿安排等情况。学院技术服务队教师协助美生橱柜完成木板钻孔设备的设计和改进，提升了近十倍的工作效率，助力企业复工。

# 六、举办者履责

## 6.1经费

为贯彻落实《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、支持和促进我县中等职业教育发展，根据《浙江省人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的意见》、《浙江省中等职业学校生均经费标准指导意见》精神，财政拨款虽然逐年增加，但与本地区职业院校拨款的标准相比，还有一定的差距，办学经费依然紧张。

2020年学校生均公用经费3600元。项目投入150.12万元。

## 6.2政策措施

学校制度先行，分层管理，治理能力不断提升。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和上级部门有关文件要求，结合学院实际，制定了《湖州市技师学院章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学院内部管理、学院与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。学校通过《章程》编写修订、专题报告、各级各类组织学习等形式，利用校园各类媒体，对全院师生进行《章程》的宣传贯彻，对照《章程》完善学院组织结构和制度体系，实施院长办公会议、院务会议制度，院务党务公开制，完善以教师为主体的教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。学校质量年度报告通过网站及时向社会公布。

此外，学校制订了完备的制度文件《湖州市技师学院规章制度汇编》，涉及学籍管理制度、教学管理制度、学校安全管理制度、学校资产、财务、采购、后勤管理制度等。建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理制度和教育教学质量保障体系。实行院级、中层和分校区管理，形成决策层（院长室）、服务层（各职能处室）、操作层（校务班子）、执行层（教职工）四个层面组成的学院管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学院党组织，教学岗位督导小组等为主体的各层级督导体系，管理科学、和谐发展，近三年未发生安全责任事故。

# 七、特色创新

学院地理信息专业“鸿鹄”班，是由湖州市技师学院与浙江南方测绘科技有限公司联合设立的，以德清县地理信息小镇的建设发展为依托，以生产单位的主流软件为基础进行课程改革，将教学方案和企业项目应用相结合，在发挥特色专业优势的基础上以“蓝翔技校”的技师培养模式打造“测绘地理信息专业技工摇篮”，通过校企联合为德清地理信息产业定向培养人才。

首期“鸿鹄”班针对17级学生进行培养，通过军事化管理模式成立速成班。自2020年5月6日起，将学生集中训练培养数字测图一个月，由浙江南方测绘科技有限公司投入技术师资力量对学生进行技能强化培训，并由企业负责统一着装，制定严格的作息时间、考评标准、奖惩机制；同时举行开班仪式、结业仪式等，完成培训后校企联合颁发技能评定证书,直接安排上岗对接实际项目；将项目实操引入课程设置，实现工学结合；进入实习期后直接进入地理信息产业园，毕业后以熟手的标准对接岗位。

# 八、主要问题及改进措施

我院在人才培养中主要问题在于课程设计不合理。究其原因其一在于根据市场性要求选择并确定专业课程，深入研究行业特点设计、确定主干课程做的不够好。忽视了地域差异性，没有根据行业发展的规律，结合本院校自身办学优势和本地区经济发展的状况，按照人才培养的具体目标科学制定而成。其二由于我院院区由原一所民办小学购置而来，因此在课程设置上由于办学设备及场地等原因，无法避免地沿用以前课程设置的蓝本，而这样的课程设置必然会导致与目前培养目标相左的情况出现。

下一步学院将结合市场需求，重新设置课程体系。学院将组成调研组充分调查市场需求，按照市场需求来开发和设置课程。建立适应市场需求和行业变化的课程设置体系，培养出来高度适应社会需求的学生，真正实现毕业既能上岗。

## 九、其他

无

 浙江省湖州市技师学院

 2020年1月