浙江信息工程学校

**Zhejiang Information Engineering School**

**中等职业教育质量年度报告**

**（2020）**

二0二0年十二月

**目 录**

1.学校情况 1

1.1 学校概况 1

[1.2 学生情况](#_Toc468804127) 2

1.2.1 招生规模 2

1.2.2 在校生规模、毕业生规模、学生结构及巩固率 2

1.2.3培训规模 3

1.3教师队伍 4

[1.4设施设备](#_Toc468804133) 4

2.学生发展 6

2.1学生素质 6

2.2 在校体验 7

2.3 资助情况 8

2.4 就业质量 9

2.5 职业发展 10

2.5.1学生学习能力 10

2.5.2岗位适应能力 12

2.5.3岗位迁移能力 12

2.5.4创新创业能力 13

3.质量保障措施 14

3.1专业动态调整 14

3.1.1专业结构调整 14

3.1.2人才培养方案调整 15

3.2教育教学改革 15

3.2.1选择性课改 15

3.2.2 教材选用、人才培养模式 15

3.2.3教学诊断与改进 16

3.2.4专业设置 16

3.2.5 师资队伍、教学资源建设 17

3.2.6国际合作 18

3.2.7实训基地 18

3.2.8信息化教学 19

3.3 教师培养培训 20

3.4规范管理情况 20

3.4.1教学管理 20

3.4.2学生管理 21

3.4.3财务管理 22

3.4.4后勤管理 23

3.4.5安全管理 23

3.4.6科研管理 24

3.4.7管理队伍建设 26

3.4.8信息化管理 26

3.5 德育工作情况 27

3.5.1德育课实施情况 27

3.5.2校园文化建设 27

3.5.3文明风采活动情况 27

3.5.4社团活动 27

3.5.5团组织学生会建设及活动 28

3.6 党建情况 29

4.校企合作 29

4.1校企合作开展情况和效果 29

4.2 现代学徒制开展情况 30

4.3学生实习情况 32

4.4集团化办学情况 34

5.社会贡献 34

5.1技术技能人才培养 34

5.2社会服务 35

5.2.1社会培训 35

5.2.2社会服务 36

5.3 对口支援 37

6.举办者履责 38

6.1经费情况 38

6.2政策措施 38

[7.特色创新](#_Toc468804181) 39

案例一 39

案例二 46

8.主要问题和改进措施 54

8.1类型教育下职业教育的发展 54

8.2数字经济驱动下的教育改革 54

**浙江信息工程学校**

**中等职业教育质量年度报告（2020）**

1.学校情况

1.1学校概况

浙江信息工程学校位于湖州市长兴路1299号，占地413亩，建筑面积11.2万平方米，在编教职工289人，在校学生4429人。在职党员157人，党委下有5个党支部，现有10个行政处室和5个专业部，建有机电技术研发中心等6大研发中心，湖州弘毅信息科技有限公司和湖州信息工程自考学院。学校是首批国家中职改革发展示范校、首批全国文明校园、全国黄炎培职业教育优秀学校、首批浙江省中职名校建设单位，先后荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国文明生态教育特色学校、全国职业指导先进学校、全国中小学思想道德建设活动先进单位、全国青少年德育培养实验基地、全国模范职工之家、全国“五四”红旗团委、全国职工教育培训示范点、全国首批示范职业技能鉴定所、中央教科所“百所德育科研名校”、全国示范技能鉴定所、国家首批教学诊断与改进试点学校、浙江省高水平职业院校和专业建设单位、浙江省黄炎培职业教育“优秀学校奖”、浙江省文明单位、浙江省美丽校园、浙江省绿色学校、浙江省中职首批数字化校园示范学校、浙江省首批课程改革基地学校和省首批选择性课改试点学校、浙江省首批现代学徒制试点单位等称号。本年度学校荣获市级及以上荣誉38项，教职工荣获市级及以上荣誉269项。

学校立足湖州，紧扣湖州经济发展，努力提升技能人才培养层次，形成了适应市场人才需求的办学模式，探索出一条集职业教育、社会培训、技能鉴定、产学研于一体的多元化办学路子。学校是全省中职学校标准化管理的发源地，学校的骆驼文化是全国校园文化建设的示范，学校确立“建设文化引领、服务产业、校企融合、创新发展、成就师生的开放式、国际化、高品质职业院校”的战略目标，营造天人合一的美丽校园，创设以文化人的训练载体，创建校企合作人才培养的模式。如今，学校在文化引领、战略谋划、精细管理等方面取得了全面成效，“生态•智慧”的新教育理念不断深入，“美丽校园、幸福教师、阳光学生”的办学愿景已初步实现。

1.2学生情况

1.2.1招生规模

2019年招生人数1148人，2020年招生1461人。借助信息化手段，通过手机网络报名和优化招生流程，新招生3+4中职本科一体化电气自动化专业40人，同时对接中高职衔接高校6所，246人参加了升学选拔考试，被高校录取238人。根据《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）》相关要求，我校接受云南省德宏州建档立卡贫困家庭“两后生”兜底招生任务，招收28名学生，与青川县职业高级中学合作办学培训，招收了20位学生来校参加1+2学习。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数段  （分） | 500及以上 | 400~499 | 300~399 | 200~299 | 小于200 | 无分数 |
| 人数 | 21 | 111 | 759 | 398 | 118 | 54 |
| 占比 | 2% | 7.6% | 52% | 27% | 8% | 3% |

2020年新生入学成绩分布表 表1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 全校平均分 | 最高分 | 最低分 |
| 分数 | 314 | 574 | 120 |
| 班级名称 |  | 电气中本20 | 财会20 |

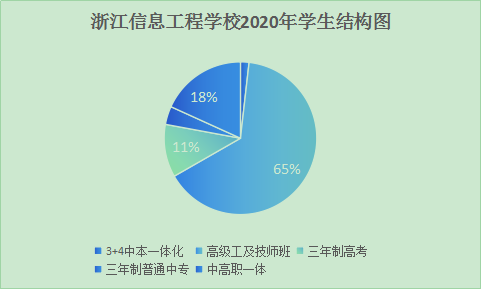
2020年新生各班级平均分情况表 表2

1.2.2在校生规模、毕业生规模、学生结构及巩固率

2019年全日制在校生人数4635人，2020年全日制在校生人数4429人，学生结构向高技能人才层次发展。毕业生、学生结构及巩固率见下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** |  | **学生结构** | | | | **在校生**  **规模** | **巩固率** | **毕业生规模** |
| **三年**  **普通**  **中专** | **三年制**  **高考** | **中高职一体** | **3+4**  **中本一体化** | **高级工**  **及技师班** |
| 2017 | 131 | 520 | 784 | 0 | 3176 | 4480 | 0.9854 | 1087 |
| 2018 | 67 | 526 | 758 | 40 | 3109 | 4534 | 0.98 | 1049 |
| 2019 | 181 | 495 | 807 | 80 | 3072 | 4635 | 0.9827 | 1221 |
| 2020 | 171 | 496 | 807 | 120 | 2875 | 4429 | 0.9819 | 1024 |

近三年毕业生、学生结构及巩固率表 表3



学校2020年学生结构图 图3

1.2.3培训规模

学校实行学历证书与职业资格证书相结合的“双证书”制度，学校培训中心还推出学生选考证学分超市，并多年来坚持不懈，积极搭建平台。鼓励学生业余时间参加培训，这既包含取证培训，也包含不取证培训，通过这种引导，使在校生的技能水平和职业素养能得到提升。

2019年学生技能必考证班级33个，考证人数1369人，其中高级工350人，涉及工种15个，中级工考证通过率98%，高级工考证通过率94%，二证培训人数893人，云南（机电+烹饪）40人次免费考证。

2020年学生技能必考证班级51个，考证人数1812人，其中高级工333人，涉及工种15个，中级工考证通过率98%，高级工考证通过率96%，二证培训人数746人，云南（机电）48人次免费考证。

针对部分职业工种的取消或还缺乏职业标准，我们增加了在校学生专项能力的认证，保证了“双证书”制度的继续执行。

1.3教师队伍

2019年，在校学生4635人，学校专任教师264人，生师比17.56:1，双师型人数175人，兼职教师35人。2020年，在校学生4429人，学校专任教师266人，生师比16.65:1，双师型人数163人，兼职教师31人。

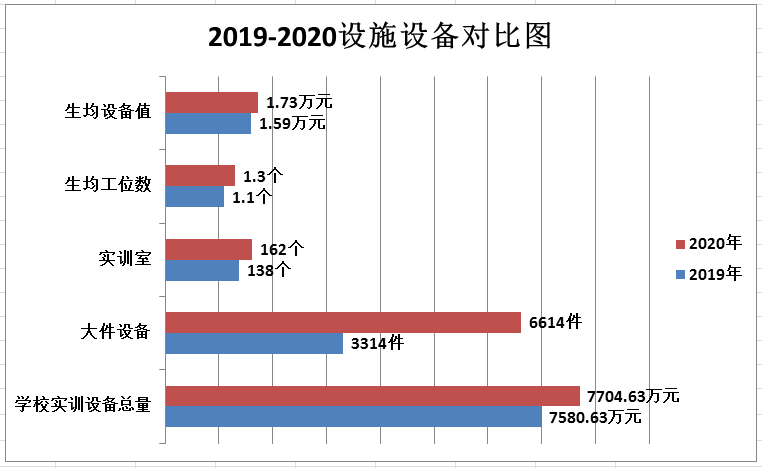
组成结构见下表如示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 2020年 | 2019年 | 2018年 |
| 专任教师 | 266 | 264 | 269 |
| 学生总数 | 4429 | 4635 | 4534 |
| 生师比 | 16.65:1 | 17.56:1 | 16.86:1 |
| “双师型”教师数 | 163 | 175 | 165 |
| “双师型”教师比例 | 61.28% | 66.29% | 61.34% |
| 兼职教师数 | 31 | 35 | 35 |
| 兼职教师比例 | 11.65% | 13.26% | 13.01% |
| 专任教师本科及以上学历数 | 255 | 253 | 256 |
| 专任教师本科及以上学历比例 | 95.86% | 95.83% | 95.17% |
| 专任教师硕士及以上学历数 | 17 | 16 | 16 |
| 专任教师硕士及以上学历（学位）比例 | 6.40% | 6.06% | 5.95% |
| 专任教师高级职称教师数 | 79 | 77 | 67 |
| 专任教师高级职称教师比例 | 29.70% | 29.17% | 24.91% |

浙江信息工程学校教师组成结构表 表4

1.4设施设备

我校实训基地由电子电工、机电技术、商贸、建筑、化工、烹饪和信息技术七大实训基地和职业能力训练中心及工作坊组成。截止目前，校内实训基地总面积37134平方米，大件设备6614套，实验、实训室共计162间。基地先后被评为国家高技能人才培训基地、国家电工电子技能型人才培养培训示范基地、浙江省高技能人才培训基地、浙江省机电区域性公共实训基地、浙江省机电技能型人才培养培训示范基地。截止2019年12月，学校实训设备总量7580.63万元，生均设备值1.59万元，生均工位数1.1个，截止2020年12月，学校实训设备总量7704.63万元，生均设备值1.73万元，生均实训工位数1.3个，相比2019年设施设备有较大提升。



2019-2020学校设施设设备对比图 图4

学校现有专用图书馆1个，面积达2200平方米；电子阅览室1间，面积达150平方米，内有60台电脑；多媒体视听室1间，面积达120平方米，内有50台电脑，并配有耳机、投影和功放；教师资料室1间，面积达200平方米，内有教师座位64个，学生阅览室7间，面积达700平方米，学生座位406个。各专业部设有开放式图书角，各班级建有图书角，方便教生查阅资料。学校现有纸质图书70298册，比2019年新增825本，生均图书15.2本，报刊杂志近180种。学校与超星公司签订服务协议，学生可以免费使用超星图书馆的海量学习图书资源以及超星尔雅、泛雅平台下的各类教学资源。

2.学生发展

2.1学生素质

学校紧紧围绕立德树人宗旨，扎实开展社会主义核心价值观培育和实践活动，在骆驼文化引领下，形成了具有学校特色的文化育人德育体系。培育目标是培育具有弘毅知行，厚积薄发的骆驼特质的，品德优良、人文扎实、技艺精湛、身心健康的新时代职业人才。学校贯彻《中学生守则》、《中等职业学校学生公约》、《浙江信息工程学校德育学分手册》，引导学生从细节入手，从身边小事做起，持续开展文明班级、文明寝室、文明学生评比活动，规范学生仪容仪表和文明言行，培育学生规则意识、垃圾分类意识、勤俭节约意识等，强化习惯养成，强化法治纪律、促进文明素养。学生行为规范良好，无发生严重违纪违规行为、造成不良后果的行为发生。

一年来，我校被中国计划生育协会办公室“青春健康教育基地”、被教育部关心下一代工作委员会授予“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活 劳动创造”先进集体，先后被评为“全国生态文明教育特色学校”、 “2020年湖州市青少年校园足球先进单位”，校团委被评为湖州市先进团委，校升学部、机电部分别被评为“浙江省巾帼文明岗”和“湖州市2019-2020三育人先进集体”，电气中本18班(班主任：唐建华)和物联网18班（班主任：胡煜）获得“2019学年湖州市中小学先进班集体”等荣誉称号。我校 “自然•健康•生命力——园艺心理工程促进师生生命意义感提升”都获评省级德育品牌。

学校组织学生运动代表队参加省、市级各项运动比赛，体育运动经费有保障。本年度组织学生参加湖州市市属学校高中段篮球联赛获得男子团体第一名（市一等奖）、女子团体第一名（市一等奖）；参加市中小学生田径运动会获得职校组第二名（市一等奖）；参加2020年浙江省中学生田径锦标赛暨省第十五届中学生运动会高中组比赛获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖 8 项；参加浙江省第十四届中学生篮球联赛湖州赛区比赛获得男子团体第四名（市二等奖）、女子团体第三名（市二等奖）；参加浙江省第十一届中小学生足球联赛湖州赛区暨湖州市第七届青少年校园足球比赛获得中职组 第二名 （市二等奖）。

本年度组织学生参加湖州市中小学生禁毒征文评比大赛，获得一、二、三等奖各3项；参加 2020年全省技工院校学生思想政治·文化素养学习竞赛市级初赛获得市三等奖2项；参加2020年全省技工院校学生思想政治·文化素养学习竞赛省级决赛获得二等奖1项，三等奖3项；参加2020年浙江省中学团支部“致敬抗疫先锋 绘写最美逆行”主题黑板报比赛获得省三等奖2项；我校鼓乐团获得2020湖州市中小学生元旦文艺汇演二等奖。

学生的文化课、专业技能课合格率均达到95%以上；在德育上实行德育学分管理和职业素养等级评定制度，2017年学生德育学分终端合格率为97.8%，职业素养优良等级占比52.6%。国家中小学体质测评合格率为90.59%，2018年学生德育学分终端合格率为97.9%，职业素养优良等级占比56%。2019年国家中小学体质测评合格率为92.6%，2019年学生德育学分终端合格率为98.1%，职业素养优良等级占比58%。今年国家中小学体质测评合格率为93.7%，比去年同期增长1.1个百分点。

2.2在校体验

学校通过加强理论学习和强化专业实践，在2020级继续全面实施选择性课程改革，积极推进选择性教育；开展丰富的校园活动，积极打造“精致德育”等德育品牌活动和“一部一精品”系部活动；校园环境不断优化；校园生活条件持续完善，生活设施不断更新提高；校园安全感稳步提升，学校每年召开实习就业推荐会，到2020年已经举办了19届。因受疫情影响，学校依托超星学习通软件创新开设线上人才推荐会，今年参加招聘的企业81家，企业招聘岗位与学生数保持4:1，学生的选择范围广；2020年学校还组织机电专业、烹饪专业专场招聘会，参加招聘企业超过35家，提供岗位数达到600个以上。学校定期到企事业单位进行走访调查，通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业和学校的满意度，并根据调研结果针对性的完善毕业生跟踪服务工作，调整人才培养方案和课程设置，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单位的好评。

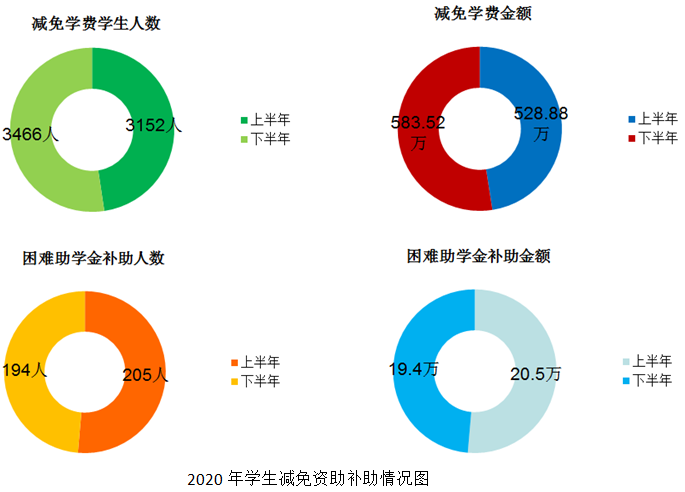
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 2019年 | 2020年 | 项目 | 2019年 | 2020年 |
| 理论学习满意度 | 94.26% | 94.35% | **文化活动满意度** | 94.31% | 94.48% |
| 专业学习满意度 | 94.09% | 94.51% | **生活服务满意度** | 92.18% | 92.32% |
| 实习实训满意度 | 95.6% | 95.82% | **校园安全满意度** | 94.85% | 94.97% |
| 校园环境满意度 | 95.01% | 95.52% | **毕业生对学校满意度** | 96.1% | 93.7% |

相关满意率抽样调查结果 表5

2.3资助情况

规范资助工作管理。根据《湖州市教育局关于切实做好2020年秋季期市属中等职业学校家庭经济困难学生资助工作的通知》的内容，为了进一步规范我校学生资助工作，特制订了《浙江信息工程学校•湖州工程技师学院学生资助管理制度》、《浙江信息工程学校•湖州工程技师学院关于切实做好家庭经济困难学生资助工作方案》、《浙江信息学工程学校•湖州工程技师学院家庭贫困情况说明表》、《浙江信息工程学校•湖州工程技师学院受助学生每月异动情况统计表》。

2020年度上半年学校共减免中职学费学生人数为3152人，费用合计528.88万元，困难助学金补助人数205人，费用合计20.5万元；下半年减免中职学费人数为3466人，费用合计583.52万元，困难助学金补助人数194人，费用合计19.4万元，困难助学金按规定打入学生中国银行资助卡中。学校对于特别困难学生采取减免住宿费、学杂费和校服费等措施。



2020年学生减免资助补助情况图 图5

2.4就业质量

学校各层次毕业生就业质量稳步提升，毕业生出路趋于多元化，总体就业率高。2020年，毕业生职业发展类型趋于多元化，包括受雇就业、自主创业和升学、参军。学生一次就业率100%，平均专业对口率达98.42%。自主创业人数达到18人，占2020届毕业生1.68 %，就业质量高，本地就业学生初次就业起薪平均值达3025元，基本上能获得相应的社会保障，96.1%的毕业生对工资水平表示满意，93.7%的毕业生对工作情况总体满意。

毕业生对学校的实习安排、就业推荐、跟踪服务等方面满意度较高。毕业生成才典型多，社会评价高，96.7%的毕业生对学校的满意。毕业生的就业单位类型多样，62.4%的毕业生就业去向为民营及私营型企业，民营经济是学校中职学生就业的主要阵地。受雇就业的毕业生中，50.3%的毕业生在工作过程中勇于提出改进措施与建议，其中37.2%的建议被采纳；97.8%的毕业生留在省内就业，91.3%选择了湖州市内就业，是地方经济发展高技能人才的重要组成部分。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **指标** | **2019年** | **2020年** | **增幅** |
| 1 | 一次就业率 | 100% | 100% | - |
| 2 | 专业对口率 | 95.7% | 98.42% |  |
| 3 | 毕业当年平均月收入 | 3320 | 3025 |  |

2020届毕业生就业情况一览表 表6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **专业对口率** | **备注** |
| 1 | 机电技术应用 | 95% |  |
| 2 | 电子商务 | 95.55% |  |
| 3 | 数控技术应用 | 95.63% |  |
| 4 | 电气技术应用 | 96.21% |  |
| 5 | 高星级饭店运营与管理 | 94.4% |  |

2020部分专业就业对口率表 表7

2.5职业发展

2.5.1学生学习能力

多年来，我校实施理实一体项目化教学、案例教学、场景教学、“教学做”合一教学和模拟教学等多种教学模式。学生学习能力得到逐步提升，教学效果明显提高。学校学生学习能力强，在技能大赛、单考单招等方面成绩稳步提升。

2020年学校积极组织学生参加各级各类技能大赛。学生朱毅、吴凡在第九届全国数控技能大赛数控程序员（数字化设计与制造）浙江省选拔赛中获得第一名，目前正在准备参加2021年1月底国赛；由于疫情影响，竞赛项目减少的情况下，在教育系统竞赛中，获得省级二等奖2项，三等奖2项；市级各类获奖32项。人社系统竞赛中，获得省级奖项15项，市级奖项57项。行业赛获得国家级奖项14项。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 竞赛类别 | 市级 | | | 省级 | | | 国家级 | | |
| 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 教育 | 9 | 10 | 13 |  | 2 | 2 | 疫情影响，无国赛 | | |
| 人社 | 15 | 24 | 17 | 1 | 2 | 12 |  |  |  |
| 行业 |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 5 |

2020年度学生技能大赛获奖统计表 表8

2020年有381位学生参加高校选拔或单招单考，有373位学生录取。升高等教育比例达到97.9%，同比2019年增加1.16个百分点。其中17级3+2、五年一贯制班级6个，共有学生259人，参加选拔人数246人，通过合作高职院校选拔，录取238人，录取率达96.7%，同比2019年94.14%的录取率提高了2.56个百分点。135位高职高考学生通过高考或自主招生全部上线，上线率达100%。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 参考人数 | 自主招生  录取人数 | 上线人数 | 专科  上线率 | 本科上线、人数 | 本科  上线率 |
| 2018年 | 101 | 11 | 90 | 100% | 25 | 24.75% |
| 2019年 | 191 | 16 | 191 | 100% | 32 | 16.75% |
| 2020年 | 135 | 16 | 135 | 100% | 6 | 4.44% |

近三年高考升学情况表 表9

2020年与浙江科技学院合作3+4中职本科一体化电气自动化专业招生40人，与浙江机电职业技术学院、浙江邮电职业技术学院、浙江金融职业技术学院、浙江育英职业技术学院、湖州职业技术学院等高等职业技术学院合作招生272人。

其中17级3+2、五年一贯制班级5个，18级五年一贯制（2+3）班1个，共有学生246人通过合作高职院校选拔，录取238人，录取率达96.75%，同比2018年92.03%及2019年94.14%的录取率稳定提高。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 衔接高职院校名称 | 招生形式 | 高职段录取专业名称 | 中职段专业名称 | 班级 | 招生人数 | | 参加选拔人数 | | 录取升学人数 | |
| 1 | 浙江育英职业技术学院 | 3+2 | 市场营销 | 市场营销 | 市场营销17 | 50 | | 48 | | 48 | |
| 2 | 浙江金融职业学院 | 3+2 | 金融管理 | 金融事务 | 金融事务17 | 50 | | 45 | | 43 | |
| 3 | 湖州职业技术学院 | 五年一贯制 | 建筑经济管理 | 工程造价 | 工程造价17 | 50 | | 46 | | 45 | |
| 4 | 浙江经贸职业技术学院 | 五年一贯制 | 计算机网络技术 | 计算机网络技术 | 计算机网络17 | 25 | | 25 | | 25 | |
| 5 | 浙江邮电职业技术学院 | 五年一贯制 | 数字影像技术 | 数字影像技术 | 数字影像17 | 52 | | 50 | | 50 | |
| 6 | 浙江机电职业技术学院 | 五年一贯制 | 机械制造与自动化 | 机电技术应用 | 机械制造18 | 32 | | 32 | | 27 | |
| **合计** | | | | | | | **259** | | **246** | | **238** |

2020年中高职一体化升学情况统计表 表10

2.5.2岗位适应能力

为了强化学生的岗位适应能力，学校根据市场需求调整文化课程和专业课程的课时比重，努力推进课程改革。通过“蓝天计划”把职业规划指导送入到初中学校，让初中生提前了解职业及职业教育，了解个人的职业性向特征，从而更好的选择适合自己的专业方向。通过高一开设《职业生涯规划》课程，在教学过程中强化“以提升能力为本位，以促进发展为导向”培养方向，积极提高学生的基础能力和素质（本位）能力。

加强校企合作力度，建立校企合作联盟共同研讨学徒培养方案，采取“工学交替、校企融合”的模式，使学校和企业无缝对接。同时开展百企进校园宣讲（报告或展览）活动或者到相关企业参观实践。聘请企业技术人员参与教学，使技术理论化，专业教师下企业，使专业理论技能化。开展岗位胜任力调查研究，根据企业岗位需求适时调整课程计划。在每年的顶岗实习期间，注重学生岗位意识、职业意识、品质意识教育。50%以上的毕业生认为学校组织的职业技能证书类课程和专业课程对当前的工作或学习帮助最大，其次是社团和兴趣小组等实践类课程、职业指导和就业服务、文化课程及顶岗实习。

2.5.3岗位迁移能力

学校通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力来培养学生的职业岗位迁移能力。开展了“职业教育活动周”的岗位教育、诚信教育、法制进校园的公民意识教育、宿舍文化大赛的生活教育、企业文化6s管理的职场教育、军训教育以及践行社会主义核心价值观公益活动的责任教育、公祭扫墓的信仰教育、文化活动周、“三月四季五节”即开学季、毕业季、传统文化教育季；学雷锋服务月、文明礼仪月、新生活动月、红十字活动月；悦读节、科创节、体育节、技能节、艺术节的才艺展示等系列活动；定期组织“文化大讲堂”活动；编制符合中职生特点的“校本课程”，提高了学生的综合能力，学校从岗位技能要求出发，规划专业课程，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则，目前和128家企业建立深度校企合作关系，102家企业是学校的校外实习实训教学实践基地，校企合作基地涵盖学校全部专业。学校加强探索产教深度融合的校企合作新模式，探索对接岗位能力培养的“企中校”模式，通过对接企业新型学徒制人才培养，开展准实习班职业体验式的劳动教育加强学生的职业能力教育。

2.5.4创新创业能力

学校高度重视创新创业教育，鼓励师生积极参与各类各级别的创新创业大赛。2020年在湖州市第22届中职学校学生职业能力大赛学生职业素养比赛（创新创意类）、湖州市第四届“南太湖计划”青少年创客大赛暨第二届STEAM挑战赛等比赛中，共计获得市级荣誉12项（由于疫情原因，省级及以上赛事均暂停或者延后），其中一等奖3项、二等奖6项、三等奖3项。

学校在职业能力训练中心为学生开设SYB创业培训与创新能力培养课程，并通过邀请专家来校开设讲座、组织学校科创节、商贸嘉年华等多种形式，引导学生了解创新创业知识，激发双创热情，提高创新创业能力。除此以外，为了给学生提供良好的创业实践平台，学校成立丝路创客中心，目前已经正式运营6家店铺，包括TOP视觉、TOP图文、绿洲环保、匠心木工坊等，与丰盛湾合作开设丰盛湾职业体验中心。丝路创客中心受到了湖州市政府领导的一致好评。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 竞赛项目 | 参赛作品 名称 | 参赛学生 | 指导教师 | 获奖等第 |
| 1 | 2020年湖州市第22届中职学校学生职业能力大赛学生职业素养比赛（创新创意类） | 宝宝体温监控报警头环 | 俞乐、许杰森、方琦、丁逸飞、王羿浩 | 沈诚、沈晓峰 | 全市一等奖 |
| 2 | “循环之笙”魔法屋 | 粟丽华、张丹红、杨静霞、王素倩 | 张卓异、宗文武 | 全市一等奖 |
| 3 | “物联我家”Link My Home智慧门锁服务系统 | 俞乐、方琦 | 沈晓峰、沈诚 | 全市二等奖 |
| 4 | “智蒙”智能化图书馆 | 许杰森、丁逸飞、王羿浩 | 沈诚、刘敏 | 全市二等奖 |
| 5 | “校园魔法屋”垃圾分类创业工作室 | 钟义 | 张晓超 | 全市二等奖 |
| 6 | 浙北之星 | 沈驰、黄逸飘、许陆峰 | 吴栋侃、王宇昕 | 全市二等奖 |
| 7 | 智慧城市-智能停车位 | 顾超杰、沈鑫宇、许继甫 | 席伟、娄萍 | 全市三等奖 |
| 8 | 一种三爪卡盘的卡爪连接器 | 沈陆欢、沈章程 | 徐斌、何立 | 全市三等奖 |
| 9 | “享瘦”轻食养生坊 | 沈华峰、徐志成、廖丹丹、杨怡芯 | 吴芳芳、吴玉美 | 全市三等奖 |
| 10 | 2020年湖州市第四届“南太湖计划”青少年创客大赛暨第二届STEAM挑战赛 | steam项目挑战赛 | 尹浩楠、王沄龙、赵毅、吴凡 | 周嘉俊、罗静妮 | 全市二等奖 |
| 11 | 口罩消毒机 | 陈龙、徐保玉、卢贤涛 | 汤叶飞、沈晓峰 | 全市二等奖 |
| 12 | 智能雨水收集器 | 戚群峰、陈佳豪、尤杰 | 鹿永杰 | 全市二等奖 |

2020年学校学生省级及以上创新创业大赛获奖情况 表11

3.质量保障措施

3.1专业动态调整

3.1.1专业结构调整

2019年招生总数1319（含171）人，五大主体专业招生1026人，占比78%。2020年招生总数1461人，五大主体专业招生1209人，占比82.8%。

专业设置精准对接地方产业。学校专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，做到了主体专业计算机应用、机电技术应用、中餐烹饪与营养膳食、建筑工程施工、电子商务与地方产业4+3+N高端装备、信息经济、金属新材、电子商务、休闲旅游匹配度高。

根据本市现代制造业、现代服务业发展的现状，确立了机电技术应用、信息技术应用、电子商务等三大专业群；为了适应湖州市“万物智联强市”发展战略，我校开设了物联网技术应用专业、工业机器人应用与维护等专业；为适应商贸业迅速发展的新形势，学校开设了电子商务等专业；为主动服务特色小镇建设，为“中国美妆小镇”订单培养化妆品制造与营销专业人才。

专业建设位居地区领先水平。学校主体专业5个方向：1计算机应用方向、2机电技术应用方向、3建筑工程施工方向、4中餐烹饪方向、5电子商务方向。学校有1个省级示范骨干专业计算机应用；6个省示范品牌专业电气技术应用、电子电器应用与维修、精细化工、数控技术应用、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪；省三名工程中2个省优势特色专业（电梯运行与维护、物联网技术应用）、1个省品牌专业（机电技术）。数控、电子、烹饪、计算机等专业近几年在全国、省技能大赛均获有金、银、铜牌，各专业均是省教研大组的理事、副理事长单位。学校目前在校生4429人，新兴产业相关专业在校生2950人，占比62.2%，学校当年招生1461人，新兴产业相关专业招生917人，占比62.8%。

3.1.2人才培养方案调整

为了提高技能培养层次，学校从2016年开始，停止招生三年制中专就业班，全部招收五年制高级工班、六年制技师班，对相应的18个专业的人才培养方案进行了全面修订和完善。2019年，根据国家《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《国家职业教育改革实施方案》要求，完善修订学校人才培养方案。

3.2教育教学改革

3.2.1选择性课改

学校根据各专业教学计划和教学大纲要求，开设语文、数学、英语、信息技术、德育、历史、体育、艺术等公共基础课程。并对语文、数学、英语课程实施教考分离，网络阅卷，通过对学生入学成绩以及各次考试成绩的排名变化比对有效管控教学质量。

学校将课程体系建设列入十三五规划之一，建立限定选修课程体系和自由选修课程体系，成立学校课程研发中心。通过整合学校课程资源、网络课程资源、校际共享课程资源、行业企业课程资源等形式加强课程建设。学校构建了职业能力、创新创业、人文礼仪、骆驼文化四大课程群，制定课程群中每门课程的开发标准、实施标准和考核标准，开发相应课程，撰写并出版校本教材16本。

3.2.2教材选用、人才培养模式

根据教学大纲的要求，按照浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅的指导，学校教材使用统编教材，对无统编教材的课程，选用审稿、出版要求高、资质高的出版社出版的符合大纲要求的教材或自编校本教材、讲义。

为了提高技能培养层次，学校从2016年开始，停止招收三年制中专就业班，全部招收五年制、六年制的高级工班、技师班，对整合后的13个专业的人才培养方案进行了全面修订。学校根据国家教育部教职成【2019】13号文件《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求，对所有专业的人才培养方案进行了修改，全面提升学生文化基础和人文修养。学校提出了“转段分流、多元选择、人人出彩”的人才培养模式，学生在校期间可结合自身实际重新选择专业、升学或就业，更具人性化。

3.2.3教学诊断与改进

教学诊断与改进。2016年学校成为教育部确定的全国27所教学工作诊断与改进试点学校之一。学校完成了教学工作诊断与改进制度建设、教学工作诊断与改进方案设计。学校积极参加教育部组织的教学工作诊断与改进数据填报培训，成立了平台数据采集与管理小组，于2017年3月完成了首次数据采集任务。2017年10月学校作为湖州市唯一一所试点学校，对湖州市所有的中职学校进行数据采集工作培训和指导。2018年12月，由我校承办了浙江省中职教学诊断与改进工作推进会，会上我校介绍了学校在教学管理各领域以诊断与改进为手段，促进学校在学校、专业、课程、教师、学生等各个层面建设完整的自我质量保证体系的经验。2020年我校完成了2019学年度的数据采集工作，通过对近4年采集的数据的对比分析，完成了教学诊改数据分析报告，为“三全育人”夯实了基础。

3.2.4专业设置

2020年在校生共涉及20个专业：电气技术应用、电子商务、工程造价、国际商务、会计、机电技术应用、机电设备安装与维修、机械制造技术、计算机网络技术、计算机应用、物联网技术应用、建筑工程施工、金融事务、精细化工、市场营销、数控技术应用、数字媒体技术应用、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、中西面点。都集中在二产、三产的大类。

2020年新生招生涉及7大类18个专业，7大类分别是高职高考类、加工制造类、土木水利类、石油化工类、信息技术类、烹饪类、财经商贸类等；18个专业全部具备高级工层次培养能力，其中信息技术类、加工制造类开设有技师层次培养班级，三年制中职层次办学主要集中在3+2、2+3、五年一贯制、3+4及高职高考班级。学校专业设置情况一览表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业大类** | **当年招生数** | **在校生人数** | | | **办学层次** | | | **备注** |
| **三年制** | **五年制** | **六年制** | **中职** | **高级工** | **技师** |
| 1 | 高职高考类 | 265 | 693 |  |  | √ |  |  | 含职普融通、高职高考和中本3+4等 |
| 2 | 加工制造类 | 349 | 213 | 628 | 253 | √ | √ | √ | 含机电技术应用、数控技术、电气技术应用、工业机器人等 |
| 3 | 信息技术类 | 250 | 246 | 527 | 93 | √ | √ | √ | 含计算机应用、网络技术、数字媒体、物联网等 |
| 4 | 财经商贸类 | 249 | 364 | 568 |  | √ | √ |  | 含电子商务、财会、市场营销、金融事务、商业等 |
| 5 | 土木水利类 | 156 | 151 | 300 |  | √ | √ |  | 含建筑施工、工程造价等 |
| 6 | 旅游服务类 | 90 |  | 420 |  |  | √ |  | 含中餐烹饪、西餐烹饪等 |
| 7 | 石油化工类 | 45 |  | 174 |  |  | √ |  | 含化妆品制造与销售等 |

学校专业设置情况一览表 表12

3.2.5师资队伍、教学资源建设

在学校“三型五师”的教师培养机制上，2020年学校制定“育驼、行驼、领驼”师资队伍培养体系,培养建设一支德才兼备、素质过硬、结构优化、精干高效、特色鲜明、充满激情、富有创新精神的高水平、梯度发展的师资队伍，逐步实现传统教师向一技多能、技兼于道的“善于教、强育人、重服务、能研发”的现代教师转型，案例《多维目标、多条路径、多种平台建设“双师型”教师队伍》入选全国首批中等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。2020年度学校新增研究生4名（1名全日制，3名非全日制），新增湖州市首席技师1名、湖州市南太湖特支后备培养人才2名、湖州市特支计划高节能领军人才1名、教科研先进个人1名，1个市级中职学校教师教学创新团队立项成功。积极组织教师参加各类教学业务比赛，以赛促教。2020年度市级及以上教师教学业务获奖103项，其中省级及以上获奖18项，朱金仙获得第二届全国技工院校教师职业能力大赛机械类二等奖，案例《多维目标、多条路径、多种平台建设“双师型”教师队伍》入选全国首批中等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例，《“转段分流、多元选择、人人出彩”的人才培养改革》入选2020年浙江省职业教育改革优秀典型案例、《书香·活力·双创——浙江信息工程学校“核心素养”培育实践》入选2020年浙江省职业教育改革典型案例。

加强教学资源硬件建设和软件投入，2020年度学校投入630多万改善信息化教学设备，比如未来教室设备、智能机家居体验中心设备、物联网课程资源、电子商务专业直播实训室设备等，有效推动专业建设，为双高建设中高水平专业建设提供硬件和软件支持；与超星签订协议，提供硬件平台和课程资源保障疫情期间学生线上教学。此外学校积极组织开发适合中职生的教材和精品课程建设，丰富教学资源库。2020年度，学校教师开发教材22本，其中18本已经公开出版；教师积极开发微课程、课例和教学空间等建设，湖州市2019年度微课程开发活动中获奖4项，2020度市级特色教学空间获奖17项，2020年湖州市移动终端课例评比活动中获奖5项。

3.2.6国际合作

学校高度重视国际交流，2020年由于新冠疫情的影响，无法正常开展与德国卡尔库贝尔学校的互访活动。学校创新工作方法，采用灵活多样的模式，通过线上交流、视频课程等途径开拓国际交流新路径，进一步丰富国际交流的内涵，充实国际交流的内容，提高国际交流的层次。

3.2.7实训基地

近年，我校实训基地在建设中紧密联系区域重点行业和企业，根据地方聚集型企业人才技能需求情况，提升高技能人才基地建设任务，建成与地方经济发展需求对接的机电、电子电工、烹饪、建筑、信息技术、商贸和化工七大实训基地。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基地名称** | **面积(㎡)** | **套数/台数** | **总价（元）** | **工位** | **实训室** |
| 一、电工电子实训基地设备 | 3770 | 609 | 19533342 | 1129 | 32 |
| 二、机电实训基地设备 | 6550 | 1151 | 27798415 | 848 | 22 |
| 三、信息技术实训基地 | 3570 | 2063 | 9264442 | 1061 | 21 |
| 四、化工实训基地设备 | 1280 | 265 | 1271100 | 480 | 13 |
| 五、建筑实训基地设备 | 2010 | 238 | 3229455 | 349 | 12 |
| 六、烹饪实训基地 | 2320 | 960 | 1622108 | 536 | 17 |
| 七、商贸实训基地 | 960 | 406 | 2731200 | 338 | 9 |
| 八、职业能力训练中心 | 1440 | 160 | 1115160 | 345 | 16 |
| 九、创新工作坊 | 1970 | 762 | 10481059 | 293 | 20 |
| 合计 | 23870 | 6614 | 77046281 | 5379 | 162 |

学校实训基地及设备情况表 表13

建设一批符合湖州市现代企业岗位需求的“高精尖”实训室，完成装备先进的工业机器人、三坐标测量仪、五轴加工中心工作坊等建设任务。通过高质量的建设及人才培养，我校实训基地先后被评为国家高技能人才培训基地、国家电工电子技能型人才培养培训示范基地、浙江省高技能人才培训基地、浙江省机电区域性公共实训基地、浙江省机电技能型人才培养培训示范基地。2020年随着无人机、电子创新3个工作坊投入使用，使得培养高技能人才的工作坊达到18个。近两年，学校已经投入700多万提升高技能人才实训基地，2019年将投入5800多万元，建设面积约1.9万平的高端装备实训大楼，目前，实训大楼即将投入使用；2020年学校实训基地获浙江省教育厅评为中小学劳动实践基地，实训基地将服务于湖州各类人才培养。

3.2.8信息化教学

学校重视信息化教学，建有网络课程开发中心、超星学习通网络学习平台，积极推进信息化教学手段进课堂。通过建设虚拟创客中心和优课微课制作中心，进一步改善了网络课程开发环境，形成了良好的研发氛围。通过引入网络综合服务评价系统，建设智慧教室、录播教室等途径，让教师有更多的方式开展课堂信息化教学实践、获取第一手课堂行为分析数据，帮助老师有效提升信息化教学水平。通过探索移动课程选修。利用移动教学平台提供的网络课程，将网络课程引入到日常教学，探索网络课程在选择性课改中的应用。在全校各年级段开设了网络核心素养选修课程，并将课程学分纳入学分制管理体系。构建包含《职业能力课程群》、《创新创业课程群》、《人文礼仪课程群》、《骆驼文化课程群》等四大课程群的“驼铃”网络课程体系，通过引进加自建相结合的模式，完善学校选修课及专业资源的建设，推动全校专业教学模式和教学方法改革，促进同类人才培养质量和社会服务能力的提升。通过对全校教师进行超星学习通、蓝墨云班、醍摩豆等网络互动教学平台使用培训，举办信息化教学设计比赛、信息化课堂教学比赛、教师个人网络学习空间设计与应用比赛等途径，努力提升教师信息化教学素养。

3.3教师培养培训

学校全面实施教师专业发展培训制度，按照省教育厅和市教师继续教育中心下达的有关文件要求，积极组织教师参加国家、省、市级各类培训。2020年人均完成培训118.9学分；90学时以上的集中培训57人，90学分及以上集中培训完成率达到21.4%；按分层分类匹配率达到53%，比去年37%有较大进步；教师自主选择培训学分数占总学分数的76.6%，实际参训率达到99%。2020年教师培训费总计为75.23万，因为疫情影响很多线下培训取消或变成线上培训，费用降低，有些线上培训又是免费的，所以培训总费用有所降低。教师参加市级及以上指令性培训，完成率为100%。2020年根据学校特色组织校本培训专题4项，培训面覆盖全校在职教师，培训事先完善计划，事中出勤统计，事后有考核评价。校本培训平台有专人管理，培训资料齐全，内容丰富，能够充分反映培训效果。2020年《提升教师心理素养，关注学生心理成长》校本专题培训获得湖州市属学校校本专题培训展评一等奖。

3.4规范管理情况

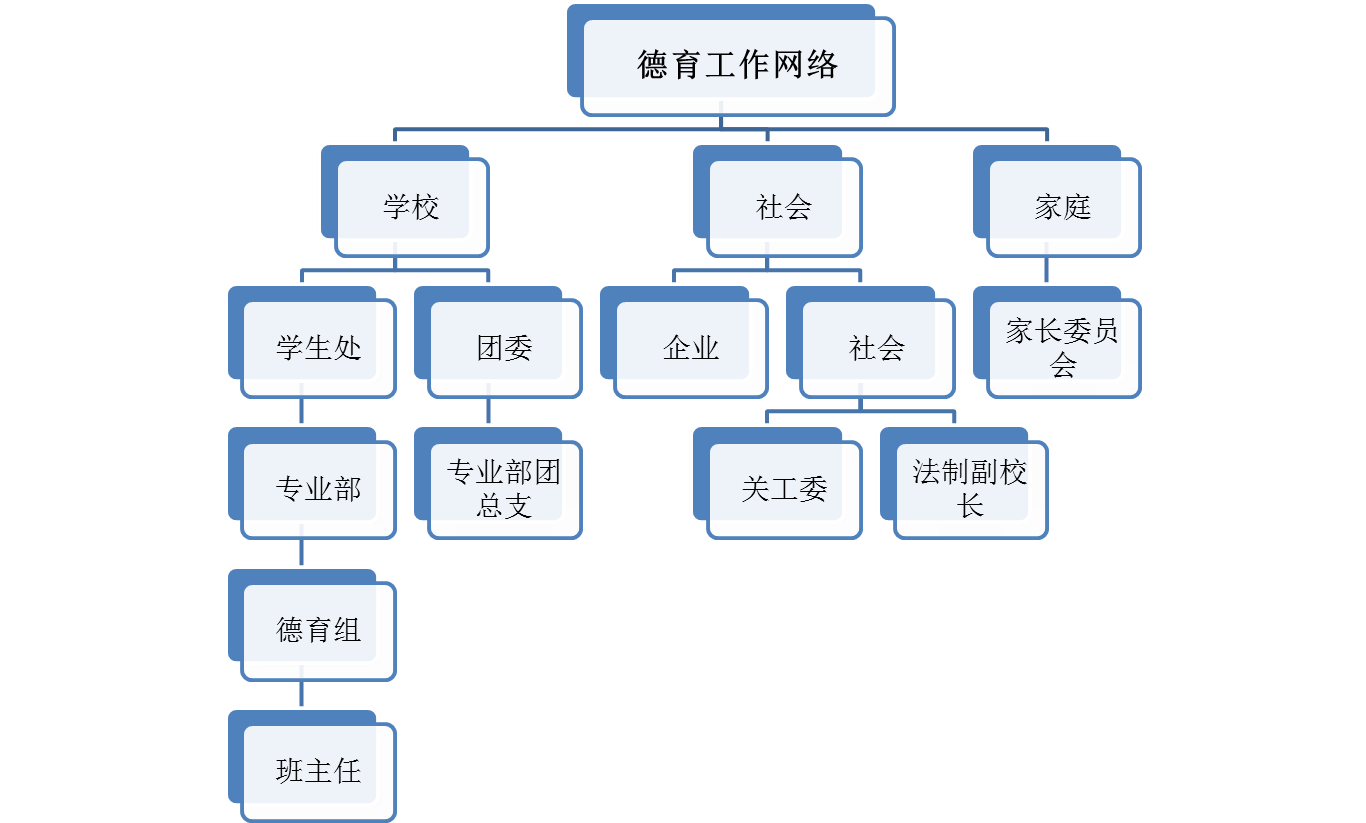
3.4.1教学管理

教学管理工作架构合理、职责明确。实行校级、行政处室、专业部、教研组四级管理。教学计划管理规范，由专业部制定出学校实施性教学计划，教务处审查后报校长室批准，并组织实施。实施性教学计划中规定开设的课程（包括单独设置的实验课、实习实训课等），均按部颁或省颁统一的教学大纲（课程标准）组织教学工作，如无部颁或省颁统一的教学大纲，学校组织教师根据有关部门规定的制订教学大纲的原则、内容和格式编制规范的教学大纲，由教务处审核，报校长室批准后执行。任课教师严格按照教学大纲进行教学。教学运行管理规范，教务处编制教学进度计划，向教研组下达教学任务，会同教研组组长，安排任课教师，编制班级课表、教师课表，发放教师任课通知书。任课教师根据教学任务，按教学大纲要求，编制学期授课计划，经教研组组长审核，教务处审批后执行。任课教师严格按照课堂教学规范要求和备课、上课、批改作业、课外辅导、考试和成绩评定等教学环节实施教学。

教学质量管理规范。从影响教学质量的内外部各主要因素（教师、学生、管理、政策、机制等）入手，严格把好质量关。建立了师生专业技能比赛奖励方案、创新创业比赛奖励方案、文明风采比赛奖励方案、高职高考奖励方案、教科研奖励方案、文体比赛奖励方案、指导团队奖励方案等，均经过教代会通过执行。

3.4.2学生管理

学校根据“育人为本、德育为先”的德育总体要求，逐步形成了完善的学生管理德育组织体系，构建了学校、社会、家庭“三方”共同育人的德育工作网络，坚持“德育为先”“德育渗透”等原则，不断壮大德育网络建设，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。



学校德育工作网络示意图 图6

学校成立了以校长为组长，书记和分管副校长为副组长，各处室长、学部主任为组员的德育工作领导小组，全面指导和开展学校德育工作。另外，为更好地实施推动德育工作开展，在系部实行了二级管理，各系部设有分管德育副部长、德育组和学部团支部，实行层级能效管理。

学校秉承依法治校的理念，不断完善关乎学校运作的各项规章制度。2005年12月正式学校出台《浙江信息工程学校章程》，开启了各项制度综合治理的序幕。德育管理部门都形成了自己的标准化日常工作流程和主要项目流程，切实提高了组织运行效率。其中学生处形成了15个常规任务实施标准、5个主要项目实施标准；校团委形成了7个常规任务实施标准、13个主要项目实施标准。针对学生管理，除了施行《中小学生守则》、《中职生公约》、《浙江省中等职业学校学生学籍管理规定》和《浙江省技工院校学生学籍管理规定（试行）》等制度外，学校结合自身实际形成相关制度24项。其中为加强学生日常管理的有7项：关于学生活动管理和竞赛评比的有7项：关于学生评价考核的有2项：《德育学分管理制度》、《职业素养标准管理办法》。此外，为加强学校安全管理，特制订了《学校安全工作条例》等4项制度；针对班主任团队管理形成了《关于加强班主任队伍建设的规定》3项制度；以及规范家委会工作的《家长委员会章程》。

为加强德育队伍建设，学校依托班主任工作室、职业与心理发展中心、双创指导委员会等机构，加强孵化培育，切实提升德育队伍的德育管理水平。目前已经形成了稳定地服务于德育一线的高水平师资队伍，包括班主任队伍、心理健康辅导师资队伍、创新创业师资队伍。

3.4.3财务管理

学校加强财务“五化”建设，即财务工作规范化、内部控制制度化、行政行为法制化、队伍建设专业化、监督工作经常化，提高财务工作的专业性和规范性。修改、完善了学校财务审批制度，严格执行财务制度，合理编制学校预算，加强支出管理，达到收支平衡。进一步加强专项资金的使用与管理，做到科学、合理、规范、及时。在收费方面，严格执行物价局、财政局、教育局规定的收费项目和标准，对所有的收费项目进行公示，严禁擅自设立收费项目及标准。按照全省最多跑1次的要求，全面实施缴费电子化，采用浙江政务服务网公共支付平台进行学生学费、住宿费、代收费、实训材料费的缴费。

3.4.4后勤管理

树立“管理就是服务”的意识，倡导全员后勤，为学校教育教学的改革发展保驾护航。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境，学校被评为浙江省美丽校园。加强膳食管理，建设安全、阳光、公益性食堂，学校食堂被评为湖州市食品卫生A级食堂，湖州市健康食堂。搭建了微信一卡通充值平台、智能在线订购平台，后厨留样冰箱、消毒柜、售卖间、灶台等处分别安装了智能监测系统并联网“厨房革命APP”，更好地多维度对食堂进行监管，推进了后勤信息化建设步伐。固定资产管理实施处室、专业部的网格化管理，物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节实施过程的管理和国有资产的增加、转移、核销动态过程管理，新引进的固定资产管理系统，实现对固定资产的录入、追踪、调拨、报销管理，为市资产云系统的录入起到了很好的辅助作用。物资采购严格执行采购管理规定，实行小件物资全部政采云采购，大宗物品政府招标采购，操作透明，无一例违规事件发生。

3.4.5安全管理

学校以预防为主、防治结合、加强教育、群防群治为宗旨，牢固树立安全责任意识。学校安全教育做到师生全覆盖，校园治安秩序好、师生安全、家长放心、群众满意。近三年，学校无重大安全责任事故发生。多年来，多次获得了省市综合治理先进集体、治安管理先进单位等荣誉：2013-2016年连续被评为湖州市“5A”级平安校园，2017获得浙江省“六五普法”先进集体。

（1）领导重视，保障有力。学校始终将校园安全放在第一位，成立了以校长为组长的校园安全领导小组，针对“党政同职、一岗双责”的具体要求，明确了各个岗位的安全工作职责；学校投入大量财力加强校园人防、物防、技防的建设，并定期检查维护更新；学校成立保卫中心，专门负责各项安全检查管理工作，定期开展各项安全培训和开展专项安全检查和全面的安全大检查。

（2）明确制度，使安全教育和管理有了依据。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，形成《学校安全管理制度汇编》；校长室与各职能处室、班主任签订安全管理协议书，各司其职，落实安全责任；建立各种突发事件预警机制，有效应对突发事件。

（3）积极开展安全培训，提高师生安全意识与安全防范能力。学校开通安全教育和禁毒教育等网络课程，加强理论学习；开展公共卫生事件应急演练、消防疏散演练、红十字会急救演练、反恐演练提高安全防范能力；积极组织禁毒宣传、法制讲座、交通安全讲座、国防教育、心理健康讲座；对学生实习就业前开展上岗安全培训与考证。

（4）社会支持，平安共建。学校与湖州市检察院、湖州市中级人民法院、南太湖度假区公安分局、南太湖消防大队等社会机构共建校园法制教育基地、校园消防教育馆，成为校园法制与安全教育的实践基地，为平安校园建设增添了强有力的阵地。

（5）通过“智慧食堂”建设，提升食堂服务效能，确保饮食安全。“厨房革命”APP的使用使得食堂后厨从自主监督到师生及家长全员监督，倒逼食堂管理者重视食堂管理的每一个环节，把好从食材的进入到售卖的每一关，真正把全校师生的健康饮食放在首位，绷紧食品安全的高压弦。

（6）通过 “人脸识别”系统和“智慧测温”系统建设，提升了管理的信息化水平，确保师生安全。校门口的“人脸识别”系统和“智慧测温”系统一体集成，能够迅速识别师生的姓名，准确报出体温，为在疫情常态下的疫情防控和师生安全保驾护航。

（7）学校依托微信、QQ、超星学习通、钉钉等多个网络软件构建实习生管理平台，用以完成实习通知发放、实习经验交流、实习课程学习、健康数据上报、实习状态监控等工作。学校建立超星学习通和钉钉实习生管理平台，开设实习相关课程和实习安全培训，布置实习作业。实时监控实习生健康状态和实习动态。2020年在全校教职员工的共同努力下，无重大安全事故发生，无违法违纪事件发生。

3.4.6科研管理

教学研究管理规范。以正确的教育理论为指导，以教学管理研究和教育理论研究为基础，把教学管理作为教育科研工作的重要工作，有计划、有目的地组织教学管理的研究。

一是定期召开教研活动，加强教研组团队建设和校级及以上三类带头人的名师工作室团队建设。做到有内容、有安排、有记录，有检查、有总结、有成果。

二是开展学术研究。组织教师撰写论文，开展课题研究。课题结题、立项与获奖29项，其中1项为国家级课题子课题立项、2项省级规划课题立项、1项获2019年度浙江省教育科学研究优秀成果奖三等奖、1项获2020年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖；论文发表26篇，市级以上获奖45项，其中省级获奖15项。

三是加强教学改革研究。探讨教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革，校本教材的研究与编写，各类公开课、优质课的开设与观摩等。开发教材22本，其中18本公开出版。通过带动教研组听课、评课、议课提升课堂教学能力，组织了2020年学校优质课评比，推送9名教师参加在市级优质课评比，全部获奖，其中一等奖2项，二等奖2项。积极推动课堂革命，参加省市“多彩课堂”评比，获得省三等奖2项，市一等奖3项、市二等奖1项、市三等奖2项。

四是积极开展产学研实践活动。以产学研的战略积极营造教师的成长环境，规划研究项目，开展交流活动，实现教师教育教学、服务社会能力共同成长。实践人才培养、企业服务、技术研究的3大发展任务，开展“工作室•项目制”的高技能人才培养，与企业进行“技术研发”和“产品生产”两种方式的技术应用和创新合作；紧跟专业的前沿技术及企业技术应用现状，开展企业技术交流、教育教学交流、企业技术帮扶、教育教学帮扶、对外讲座、社会技能训练辅导、技能训练鉴定考评、学历进修辅导等实践活动，积极对外交流与培训。2020年度取得专利9项。

|  |  |
| --- | --- |
| **项目名称** | **数量** |
| 课题立项 | 14 |
| 课题结题 | 7 |
| 课题获奖 | 8 |
| 出版教材 | 22 |
| 发表论文 | 26 |
| 获奖论文 | 45 |
| 教学业务比赛 | 103 |
| 取得专利 | 9 |

2020年学校教师教科研情况表 表14

3.4.7管理队伍建设

学校领导集体团结协作，共谋发展，同心同德，廉洁高效。2018年，学校进一步完善了领导岗位的责任制，使每个领导都明确自己的工作职责、范围和权限，做到了层层把关，各负其责，各尽所能。各级组织分工协作，各司其职，形成学校的大小事务，事事有人管、件件抓落实的管理模式。领导班子重视后备干部培养，暑假学校组织12名中层干部去合肥进行了一周的业务培训，推荐3位后备干部参加市属学校后备干部培训。全面实施管理人员治理能力提升工程，通过管理干部轮岗交流，干部跨校跨地区挂职交流，德中加国际交流提升国际化教育管理服务能力，中层专业部干部深入企业提升专业建设能力等方式方法提升管理干部队伍能力。学校领导班子一岗双责、党政同责，严格执行八项规定，做到“三严三实”，反“四风”，班子保持和发扬艰苦奋斗的优良传统，严于律己，自我约束，自觉接受监督，规范从政行为，令行禁止。清正廉洁、干净干事。学校领导班子成员重视并加强自身的政治素质和业务素质修养，班子成员每人上课、听课，同时能不断钻研教育教学业务，提高教育教学能力，深入第一线指导教学和实训，具有强烈的事业心和责任感。

3.4.8信息化管理

学校在先后通过市信息化实验校、省数字校园示范校验收后，国家级数字校园实验校验收，学校信息化水平居全国前列。学校将“最多跑一次”改革作为践行“师生为本”服务理念、深化“放管服”改革的重要抓手，创新管理方式，优化教育服务，打造校务服务信息化体系。通过完善学校管理服务体系专项方案，明确“最多跑一次”改革总体要求、主要任务、实施步骤、职责分工和保障措施等。成立专门工作小组，制定时间表、任务书，加强对“最多跑一次”改革的工作指导和督促检查。制订各单位责任清单、审批清单和服务清单，建成统一的审批服务事项数据库，编制校务服务办事指南，推进事项清单标准化、办事指南规范化。推动跨部门业务协同，通过减少申报材料、前置条件、办理环节、联办合办等方式优化流程，为师生提供集成服务。充分运用“互联网+校务服务”和大数据，建设网上办事大厅，提供“一站式”服务体验。重点推进师生需求迫切、办理频次高的服务事项网上联审联办。通过“网上申请、网上审批、现场办理”的方式从“跑多趟”变为“跑一次”。提供全校审批、服务事项二维码查询，部分“最多跑一次”高频事项二维码上墙，真正做到“网上办、掌上办”。

3.5德育工作情况

3.5.1德育课实施情况

我校根据《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6号）文件精神开设德育课程规定科目，并严格执行每周两课时的要求，上实上足德育课，并把每周一节的班会课纳入德育课程中去。学校建有“消防教育馆”、“丝路创客中心”、“职业能力训练中心”、“红十字训练营”、“骆驼公益志愿者服务队”、“职业指导中心”、“职业与心理发展中心”等10多个平台，为学生提供德育实践与行为训练、职业规划与创新创业教育。

3.5.2校园文化建设

学校在骆驼文化引领下，形成了具有学校特色的文化育人德育体系。扎实开展社会主义核心价值观培育和实践活动，使核心价值观入眼、入耳、入脑、入心。通过升旗仪式、节庆纪念日、时事政治广播会、主题班会等，引导学生心中有祖国、有集体、有他人，坚定中国特色社会主义的理想信念。学校开展形式多样的社会实践教育活动，主要包括“骆驼公益”志愿者服务活动、假期勤工助学实践活动、学生社团建设、依托“丝路创科中心”和“弘毅职业能力训练中心”开展的创新创业活动。其中“骆驼公益”组织每周业余时间开展社区服务、禁毒宣传、红十字会救护、大型公益活动服务等，在服务他人的过程中增强了社会责任感。我校的学生会与学生社团是学生自我服务、自我管理、自我教育的重要组织机构，在服务于校内外各项活动的过程中极大地提高了团队意识和合作能力，在青年群体中起到了先锋模范作用。2020年学校骆驼文化参评全国职业院校50强，通过了全国文明校园复评，学校获评全国文明生态教育特色学校、浙江省绿色学校。

3.5.3文明风采活动情况

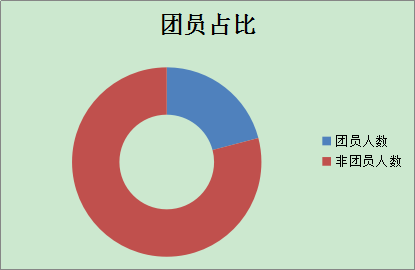
学校积极推动学生参与全国、省、市文明风采大赛，采取进阶选拔机制，学生踊跃参与，选拔赛精彩激烈。在2020年湖州市中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛中获一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项。

3.5.4社团活动

学校积极开展学生社团活动，经过社团整合，今年目前有“拾玖乐社”、“空手道社”、“文学社”等学生社团11个，每年举办社团文化节活动，极大丰富了学生兴趣爱好和课余生活。极力打造“骆驼公益”志愿者品牌，通过志愿汇APP新媒体平台功能，推动志愿者规范注册工作，目前注册志愿者人数达5412人，组织活动2720项，累计志愿者记录时长达40816小时。文体类竞赛成绩喜人，获湖州市属学校高中段篮球赛第一名。

3.5.5团组织学生会建设及活动

学校建有完善的团干部培养和自主管理机制。团委坚持经常性地开展团员教育工作，充分利用学校业余团校、业余党校、学生干部培训班、全校团支书培训班等资源，开展各类团员活动。



2020年学校团员学生比例图 图7

为保持团员队伍的先进性，结合学校实际情况，我们进一步建立健全有关制度，在组织设置、团干部配置、团总支考评、团员奖励、团的活动经费管理、阵地建设和团员发展等方面作了相应的规定，并通过丰富团日主题活动，重温入团誓词，规范团的活动仪式等，逐步建立起一套适合我校共青团工作活动的流程和办法，使团的工作有章可循。目前团员有824名，2020年开展主题团日活动9期，团支书培训班10期，学生干部培训班6期，中学生团校党校10期，其中团前、团后各两期，发展团员160人，团后通过人数180人，业余党校开课两期，通过40人。

通过发挥团干部的先锋引领作用，把团的形象树起来。学生会干部采取公开招聘，通过公平竞争、择优录用的规范程序选拔学生干部，坚持培训上岗、上岗再培训，充分发挥学生自主管理、自主的服务的功能，全校600余名学生干部为学校开展各类教育教学活动提供了强大的基础支持，成为学校学生自主管理和参与学校管理的重要力量。通过选树、宣传各类团员青年典型，大力营造学习先进、争当先进的良好氛围，让先进和优秀成为广大团员青年的共同价值追求。2020年全校有1个团总支、10个团支部、67名共青团员分别被授予校级先进团总支、先进团支部、优秀团干部、优秀共青团员荣誉称号。

3.6党建情况

2020年，学校党委在上级党委的领导和关心下，不断巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，充分发挥战斗堡垒和党员的先锋模范作用，以调动广大党员群众的积极性、主动性和创造性为着力点，坚持全面从严治党，着力推进党的政治建设、思想建设、作风纪律建设和人才队伍建设，不断提高学校党建质量，为学校改革发展夯实政治、思想和组织基础。学校党委获评2019市局党建工作考核优秀单位，行政商贸党支部“心之驼骋”参评市级优秀党建品牌，15位优秀党员、5位优秀党务工作者、1个先进党支部获得表彰,发展了1名教师党员王国香。学校成为中国职业技术教育学会党建工作委员会常务理事单位，党委书记在成立大会上做了题为“党建引领把方向 领驼先锋育新人”的交流发言。

4.校企合作

4.1校企合作开展情况和效果

学校坚持校企合作办学，经历了“规模企业订单培养--行业协会订单培养--校企合作制定课程计划、开发教材、师技互派--企业文化进校园--实训基地生产加工与技术研发--建立湖州市先进制造业职教战略联盟、现代服务业产学研联合体--推进校企合作的职工‘双元制’培训--现代学徒制人才培养”等八个版本的升级，探索和建立了校企合作的“生产与培训共同体”--“研发中心”--“公司运作”--“行业+规模企业订单”--“双元制（技能+学历）”--“理实一体化课程（校本教材）开发”--“孵化器”--“打包服务”--“现代学徒制”--“专业建设专家指导委员会”等十种模式。

学校建立了以湖州市先进制造业战略职教联盟和湖州市现代服务业职教产学研联合体为依托的职教集团、湖州市技师协会、劳模工作室、大师工作室、技能大师工作室等平台，制定了校企合作办法、校企合作指导委员会章程、专业建设专家指导委员会章程、订单培养合作管理办法等制度，机电、计算机、化工、烹饪等7大专业群的专业建设专家委员会确保了企业深度参与专业建设和教学过程，建立了政、校、行、企多方参与的人才培养机制，对学校的发展和专业建设发挥了重要作用：对学校的专业建设进行了全方位的规划与设计；推进了校企合作向纵深发展；提出了各专业基于三方认证的课程框架与实施计划；加强了学校的师资队伍；为学校学生优质就业和产学研服务社会提供了信息和支持。学校与浙江久立特材科技股份有限公司等100多家企业建立了紧密的校企合作关系，在企业员工培训、学生顶岗实习、教师下企业锻炼、专业建设、共建实训基地、产学研一体化发展等方面进行全方位的深入合作。校企合作建设技能大师工作室，学校的专业带头人积极参与企业的革新、产品研发等。姚志恩技能大师工作室技术研究方向是工业自动化，张良华劳模工作室积极参与技术服务活动。

2020年度学校建立102个校外实训实习基地，共接待学生数1156人，基地使用时间总数达到2.4万余天，其中接受半年以上顶岗实习学生数达到635人，学校共指派13位教师管理在校外实训基地实习实训学生。校企共同召开第十一届校企合作运动会，参加比赛的共有浙江久立科技股份有限公司等17家优秀合作单位的53名企业运动员同台竞技。学校与4个专业部合作组织了5场百企进校园，引进优质企业与学生面对面零接触，同时学校与超星学习通开展云上招聘会为学生服务为企业服务，对接用工情况服务地方经济发展。

2020年初的疫情对地方产业产生巨大的冲击，不少企业因员工不能及时返岗基本处于停摆状态，学校积极动员就业实习学生在做好疫情防护的前提下积极复工复产，服务地方经济，据统计在今年疫情企业参与复工复产3个月以上的实习学生人数达到565人，服务企业数达到326家，是湖州地区参与企业复工复产人数最多的学校。

4.2现代学徒制开展情况

校企合作推进现代学徒制，湖州市是全国首批现代学徒制试点城市，学校于2019年11月顺利通过浙江省首批现代学徒制试点验收。学校继续与浙江大东吴汽车电机有限公司、浙北大酒店、唯品会等企业开展了机电、酒店管理、烹饪、电子商务、计算机应用等专业的现代学徒制校企共育人模式。创新探索具有湖州特色的“334+N”的现代学徒制实践模式，探索机电专业的定点实习、整体推行学徒制，强化实习计划和专业对口率，突出企业培养的主体性。2020年学校学徒注册1443人，参与合作企业43家，占全部学生的30.45%。

学校学徒制工作贯彻一条主线：校企合作、双元育人、发挥校企双主体作用。形成八种模式：烹饪专业的“长短学期、工学交替、八岗轮训、特长培养”的全程整体式；烹饪专业高技能人才培养的行业大师领衔指导式；机电专业的“校企文化联姻、生徒德育引领、企业主体凸显、三方共同育人”的大东吴模式；机电专业“招生招工一体、教师师傅双育、培训生产同长、素养技能共进”的星光订单式；机电（数控、电气）专业技师培养的工作坊式；电梯、酒店专业的“职前职后衔接、招生招工同步、技能学历双高、行业学校共育”的行业培训式；建筑装饰专业的行业协会主导的人才培养联盟组团式；专业群合作的高端装备产业学院式。实现四个提升：服务学徒技术技能提升，服务企业人才需求层次提升，服务教师一体化水平提升，服务学校内涵发展提升。继续实施高技能人才学徒制模式培养。与星光农机、阿祥股份有限公司合作实施机械技术专业高技能人才学徒制。

学徒制实践效果显著6531，6共5增3延1驱动。首先表现在：校企合作抓学徒制合作内涵建设（6共）。抓六个共同：共同招生招工、共同制定培养方案、共建课程教材和基地、共同组织实施工学结合教育教学模式、共建师资队伍、共同考核与评价。其次表现在：增量增质，强学徒制内涵建设（5增）。参与专业增加，原有专业：机械、数控、电气、中餐烹饪，增加专业：酒店服务与管理，合作企业数增加；参与学徒制合作企业2016年为15个，2017年度为35个，2018年度为34个，2019年度为43个，有企业对学徒培养不够重视，重使用轻培养，被学校考核列为不合格企业，停止学徒制合作；学徒人数增加，全员推动机电烹饪专业学徒制实施，参与学徒制人数2016年度为298人，2017年度为1349人，2018年度为1393人，2019年度1378人，2020年度1443人；岗位技能等级提升，中级工阶段宽基础多岗位轮训，高级工阶段大师引领定岗一对一特长集训，标准完善强化管理。制定标准筛选优质企业，提高企业带教师傅标准。再表现在：前伸后延，强校企深度对接（3延）。学徒制年段延伸，提前到一年级开始学徒注册，分年段阶段认知实习、跟岗实习、轮岗实习、定岗实习、顶岗实习等逐步推进实施学徒制，后续做好优秀学徒就业跟踪；课堂延伸互动，企业专家进学校课堂讲授岗位技能实践课、学校教师进企业课堂讲授专业理论提升课；东西部延伸；学徒人才培养模式的延伸，学校积极探索对接现代学徒制人才培养与企业新型学徒制人才培养模式的对接，提升育人质量。学校响应国家省厅号召，结对帮助云南德宏州实践东西部协作，云南班的学生已经纳入到现代学徒制培养对接企业新型学徒制人才培养，目前首批40名云南班学生已经结束在湖的学业，目前有13人与湖州当地的企业签订劳动合同，成为一名新湖州人。第二届云南班学生目前正在企业学习，均参加人社部门组织的企业新型学徒制人才培养，学校将课堂延伸到企业，以企业为主、学校为辅的方式将云南学子打造成高技能人才。学校现代学徒制人才培养还表现在：信息化驱动，创新管理模式（1驱动）。2018年学校开始试行基于钉钉APP来实现学生的信息化管理，架构学校与企业、校内实习指导教师与企业带教师傅及学生三方沟通平台，整合学徒管理的学校、企业各相关部门，以实现实习学生的有效管理。目前平台上注册人数达到1651人，其中2020年新注册人数为635人。

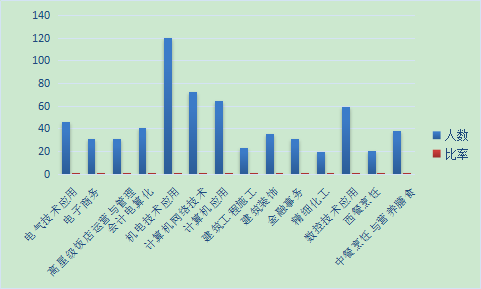
4.3学生实习情况

学校全面落实《职业学校学生实习管理规定》，建立以招生就业处领导、持证的职业指导师与企业技能导师相结合的实习管理团队。通过实习教育季活动，开展就业指导。通过微信、实习管理系统等信息化平台，扩大宣传，端正学生的就业心态，组织学生学习实习管理制度，规范学生在企业实习的行为，签订实习协议。学校每年评比优秀实习生，2020年共有63家企业实习的89名学生获得优秀实习生称号。完善了实习就业管理制度、实习生安全管理条例、实习学分考核细则、学生实习承诺书、学生自找实习单位管理办法、学生自找单位安全责任书等制度，编定了实习生手册和实习指南等两本实习用书。学校对实习生采用基于“钉钉”APP的信息化实习管理系统，学生实习期间除按要求填写《实习生手册》，工作日上下班需要打卡考勤，每周至少一次提交实习心得，定期向实习指导老师汇报实习情况。学校为企业、实习学生、实习指导教师搭建了官方交流沟通平台，及时了解学生实习情况。学校招生就业处安排专人负责实习企业的走访，召开实习学生座谈会，了解学生在顶岗实习工作期间的情况，反馈企业对顶岗实习的意见，对出现问题及时沟通，解决顶岗实习中存在的问题，促进学校人才培养的建设。 2020年我校获得高级工技能以上的实习生达到635人，其中男生469人，女生166人。2020年机电、烹饪、酒店管理专业实施全员定点实习安排，87.1%的学生在校企合作学徒制联盟企业里参加实习，得到企业的认同和好评。机电专业组建了大东吴、久立、永兴特钢、振兴阿祥、辛子精工、沃克斯电梯、大东吴电机等19家湖州品牌企业的联盟。校企双方共同制订学徒制实习大纲和方案，共同实施教学、育人，进行多岗位轮岗，加强工匠精神和职业素养教育，双方加强与家长的沟通、交流，家校企共同育高技能人才。校企双方共同考核和评价学生实习成绩，试点岗位技能过关和岗位技能鉴定，实现证岗衔接，举办家长参与的表彰会。校企双方共同筹划和举办教育活动，开展每月学徒岗位之星评选，开展“我爱我企业”、“我爱我师傅”征文比赛。

2020年初的疫情对地方产业产生巨大的冲击，不少企业因员工不能及时返岗基本处于停摆状态，学校积极动员就业实习学生在做好疫情防护的前提下积极复工复产，服务地方经济，据统计在今年疫情企业参与复工复产3个月以上的实习学生人数达到565人，服务企业数达到326家，是湖州地区参与企业复工复产人数最多的学校。学校支持企业的行动广受好评受到中国教育报和湖州电视台的报道宣传，涌现出一批典型。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **人数** | **比率** |
| 1 | 电气技术应用 | 46 | 7.24% |
| 2 | 电子商务 | 31 | 4.88% |
| 3 | 高星级饭店运营与管理 | 31 | 4.88% |
| 4 | 会计电算化 | 41 | 6.46% |
| 5 | 机电技术应用 | 120 | 18.90% |
| 6 | 计算机网络技术 | 73 | 11.50% |
| 7 | 计算机应用 | 65 | 10.24% |
| 8 | 建筑工程施工 | 23 | 3.62% |
| 9 | 建筑装饰 | 36 | 5.67% |
| 10 | 金融事务 | 31 | 4.88% |
| 11 | 精细化工 | 20 | 3.15% |
| 12 | 数控技术应用 | 59 | 9.29% |
| 13 | 西餐烹饪 | 21 | 3.31% |
| 14 | 中餐烹饪与营养膳食 | 38 | 5.98% |
|  | **总计** | **635** | **100.00%** |

2020年实习生专业分布统计表 表15



2020年实习生专业分布图 图8

4.4集团化办学情况

学校立足湖州，紧密对接区域经济和产业发展，在湖州市人社局、教育局等主管部门指导下，建立了以湖州市先进制造业战略职教联盟和湖州市现代服务业职教产学研联合体为依托的职教集团，依托湖州市技师协会、湖州市机电协会等行业协会支持，充分发挥联盟内院校、科研所、劳模工作室、技能大师工作室等平台，聚集地方优质企业单位，有效开展产教融合、校企合作和产学研训联合联动，建立了政、校、行、企多方参与的人才培养机制，为湖州制造业发展和转型升级做出了重要贡献。其中湖州市先进制造业战略职教联盟在2017年获得浙江省示范性职业教育集团荣誉称号，2020年获教育部国家级示范性职教集团。目前集团与浙江久立特材科技股份有限公司等,100多家企业建立了紧密的校企合作关系，在企业员工培训、学生顶岗实习、教师下企业锻炼、专业建设、共建实训基地、产学研一体化发展等方面进行全方位的深入合作。

5.社会贡献

5.1技术技能人才培养

学校组织了毕业生就业情况调查，本次调研共获得1071名学校2020届中职毕业生的有效数据，占毕业生所在学校总人数的98.8%（毕业生总人数为1084人）。1071名毕业生中，有97.3%的毕业生表示对母校满意。149名受雇就业的毕业生中，在省内就业的占总人数的97.8%，91.3%的毕业生选择了在市内就业，表明了学校毕业生就业地域以本地为主，为地方经济社会发展提供重要的人才支撑。95名受雇就业毕业生对工作的满意度较高，学校毕业生的工作满意程度均分4.51，高于全省4.40分的平均水平。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **工作待遇满意度** | | **非常满意** | **满意** | **比较满意** | **一般** | **不太满意** | **不满意** | **非常不满意** | **合计** | **均分** |
| 本校 | 人数 | 35 | 18 | 24 | 26 | 15 | 19 | 12 | 149 | 4.51 |
| 比例 | 23.49% | 12.08% | 16.11% | 17.45% | 10.07% | 12.75% | 8.05% | 100.00% |
| 全省 | 人数 | 2743 | 2753 | 2521 | 2948 | 1733 | 1612 | 1634 | 15944 | 4.40 |
| 比例 | 17.20% | 17.27% | 15.81% | 18.49% | 10.87% | 10.11% | 10.25% | 100.00% |

校企合作企业对实习生满意度问卷调查 表16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 调查项目 | 非常满意 | 满意 | 不满意 | 整体满意度 |
| 1 | 职业道德和工作态度评价 | 29.41% | 70.59% | 0 | 100% |
| 2 | 操作技能评价 | 89.41% | 0 | 10.59% | 89.41% |
| 3 | 学习新技能的效果评价 | 80.00% | 10.00% | 0 | 100% |
| 4 | 忠诚服从勤奋耐劳骆驼精神 | 91.76% | 8.24% | 0 | 100% |

用人单位对学校实习生的职业道德和工作态度评价 表17

5.2社会服务

5.2.1社会培训

学校领导高度重视培训工作，培训工作作为职业学校社会服务的主体职能没变，培训工作的社会效益和经济效益的宗旨没变，企业、社会需求使得培训必须继续加强。中心紧密结合我市“4+3+N”现代产业体系、“中国制造2025”试点示范城市等区域产业需求开展社会热点工种培训，深度推进产教结合、校企合作，改革创新培训项目，全面加快社会需求的高素质技能型人才培养培训步伐，积极探索技术技能型人才培养模式建设，努力提升中心的社会服务能力和服务质量。

2020年上半年由于受疫情影响，培训班线下全面停止，但培训中心积极响应政府号召，为企业复工复产提供来自职业学校的智力支持，成为线上培训的前沿阵地。从“企业微信”平台的测试到针对企业一线员工年龄、学历的差距，制作简明易用的《企业微信学员使用手册》和《企业微信教师直播使用手册》，在疫情期间线上共承担了1117名员工的培训。

2020年积极开展新型学徒制培训工作，共有6家企业合计722名员工签订了新型学徒制的培训协议，涉及工种8个。

2020下半年，培训中心响应政府决策，积极申报职业技能等级鉴定点，在12月初成功获批了电工、烹饪等共29个工种的职业技能鉴定资格。

2020年全年培训8640人次，较去年减少3200人次（受上半年疫情影响）。高级工以上高技能人才培养培训701人次，较去年减少235人次。培训收入800多万元，较去年减少200多万元。

5.2.2社会服务

充分利用各项资源，提升师生的技术服务能力，学校积极推进师生新技术、新产品、新工艺的开发研究，为企业开展技术服务、技术咨询和科技信息交流提供支持，一年来共完成东迁仪表铸造厂、嘉兴同信机电科技有限公司等5家企业的12570件零部件加工任务；完成浙江琰大新材料有限公司2号机组配料线、一种线性磨床自动上坯设备的输送皮带装置连接处产品不间断输送技术开发等校企合作技术研发项目3项；师生团队获得8项国家专利。为湖州的经济可持续发展做出巨大贡献。学校服务技改和科研情况一览表如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校企合作产品加工5项** | | | | | | |
| 项目名称 | 委托方 | | 签定日期 | 加工时间 | 数量 | 单位 |
| 设备底板加工 | 湖州欣天光学精密仪器公司 | | 2019年12月 | 半年 | 1670 | 件 |
| 冷拉轴加工 | 湖州坤伟机械有限公司 | | 2020年5月 | 半年 | 3500 | 件 |
| 机械零件加工 | 湖州新马力机械有限公司 | | 2020年6月 | 三个月 | 2400 | 套、件 |
| 电子喉第九代外壳 | 湖州金宇机械厂 | | 2020年9月 | 三个月 | 3000 | 件 |
| 机械零件加工 | 嘉兴同信机电科技有限公司 | | 2020年8月 | 三个月 | 2000 | 件 |
| 合计 | | | | | 12570 | 套、件 |
| **校企合作技术产品研发3项** | | | | | | |
| 项目名称 | | 委托方 | | | 签定日期 | |
| 一种线性磨床自动上坯设备的输送皮带装置连接处产品不间断输送技术开发 | | 嘉兴同信机电科技有限公司 | | | 2020年4月 | |
| 浙江琰大新材料有限公司2号机组配料线 | | 湖州久智自动化技术有限公司 | | | 2020年5月 | |
| 江苏巴顿重工科技有限公司（江苏青龙项目）干粉砂浆配料系统 | | 湖州久智自动化技术有限公司 | | | 2020年7月 | |
| **师生发明专利8项** | | | | | | |
| （1）一种高效机械车床的工件夹持机构（专利号：ZL201921934557.7） （2）一种多功能桌子（专利号：ZL202030341762.4） （3）一种精密加工辅助检测装置（专利号：ZL201920940594.2） （4）一种圆柱形玻璃输送架（专利号：ZL201922295438.8） （5）一种框型玻璃输送架（专利号：ZL201902295440.5） （6）一种玻璃粘合工装（专利号：ZL201922295549.9） （7）一种玻璃斜面磨削装置（专利号：ZL201922294704.5） （8）一种梯形玻璃片输送架（专利号：ZL201922309847.9） | | | | | | |

社会服务情况表 表18

5.3对口支援

学校自2012年积极开展教育部指定的帮扶滇西职教任务，多次指派专家实地考察，为云南德宏州职业教育出谋划策。2017年学校迎来云南德宏州兜底招生的66名学生就读，2018年又迎来27名学生就读，4月云南德宏州盈江县高级职业中学校长尹可孝来校挂职六周。同时积极开展省内学校结对帮扶，我校与浙江遂昌职业中专开展“山海协议”，先后派出4名教师到遂昌职业中专挂职指导，遂昌职业中专雷志明副校长等三名干部来校学习德育、信息化建设。杭州余杭区职业学校两位校长来校跟岗研修一个月，深入课堂、参观实训基地、走访工作室。12月，对接湖州市与四川青川县东西部扶贫协作的战略安排，迎来四川省青川县职业高级中学20位学生，将在我校进行为期两周的电工培训与考证。

2018年接收云南德宏州兜底招生27名学生就读，2019年接收32名学生就读。对接湖州市与四川青川县东西部扶贫协作的战略安排，迎来青川20名学生来校就读。

2020年，首批云南德宏州40名学生中专毕业，并迎来了28名20级新生。20名四川青川县学生通过技能培训和考证，在湖州实习，同时又接收20名学生插班学习。

6.举办者履责

6.1经费情况

学校积极申请各项政策性经费和上级拨款，同时也积极申请市财政对学校专项拨款，截至2020年12月，相关政策性经费及拨款均已落实到位，经费来源总计15036.07万元，其中财政性经费11317.85万元，学费357.25 万元，其他经费3360.97万元。

6.2政策措施

市教育局、市财政局联合印发《关于制定湖州市本级中等职业学校生均经费制度的通知》和《关于湖州市本级中等职业学校生均公用经费标准的通知》，市教育局相继出台了《关于湖州市中职教育现代化工程四个项目的实施意见》、《湖州市中等职业教育 “十三五”发展规划》等制度，从政策上保障了学校人、财、物和学校的规范发展。学校根据市教育局要求，全面依法治校，推进现代学校制度建设。以《浙江信息工程学校章程》为抓手，全面做好学校教代会制度制订和完善工作，丰富教代会民主管理内容。完善校务公开制度，教师招聘实行市考校聘，师德建设实施“三型五师”制度，形成名师工作室—学科带头人—骨干教师的师资梯队。实施《浙江信息工程学校“十三五”发展规划》，明确学校的阶段性目标、量化考核要求。积极争取编制，在核定编制下增加学校师资力量，2020年新招聘1名专任教师，调入11名专任教师。

7.特色创新

**案例一：“转段分流、多元选择、人人出彩”的人才培养改革**

**——以机电专业部为例**

**一、建设背景**

《国家职业教育改革实施方案》指出：牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。多年来，浙江信息工程学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建立德树人、全面发展的人才培养体系，在培养技术技能人才上取得良好成效。但存在问题有：

1.随着社会经济和企业技术应用的发展，机电专业设置和培养不能更好的满足湖州及周边地区产业的发展，专业与产业精准对接程度不够。

2.随着国家大力发展高等职业教育，拓展中职升学的通道，许多家长和学生提出继续深造的意愿，而学校没有建立完善的就业和升学互通培养机制。

3.随着职业教育课程改革的理念发展，要求专业制定新课程标准，进行一体化教学改革，机电专业开展了部分课程的改革，但还没有完成课程体系的整体性改革。

4.随着社会对中职培养人才的要求越来越高，传统的培养模式已经满足不了目标，需要创新技术技能培养模式。

**二、建设目标**

以国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》、教育部制定的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等为指导思想，全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，创新立德树人、产教融合的育人机制，注重人文素养、知识技能与职业精神的培养，促进中高职有机衔接，实现学生全面而有个性的发展，培养符合社会发展需求的技术技能型人才。

1.对接湖州及周边地区机电产业的发展，设置机电类专业并组建专业群，实现专业群对接产业，专业培养对接职业岗位。

2.建立基于发展选择的就业和升学立交桥，满足学生不同发展目标的需求。

3.实施专业核心课程的一体化课程改革，建立课程标准，建设机电数字化资源库和精品课程。

4.研究企业对机电专业技能人才的需求，创新培养模式，培养符合社会发展需求的技术技能人才。

**三、建设过程**

**（一）确立“立德树人、产教融合”的建设原则**

1.坚持立德树人，促进全面发展。积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

2.坚持以人为本，实现选择发展。坚持贯彻人为本的现代教育价值取向，开设升学与就业的多种选择通道，满足“人人出彩”的个性发展需求。

3.坚持产教融合，体现校企共育。推进“引企入教”改革、推行企业真实环境的人才培养模式,由人才“供给-需求”单向链条,转向“供给-需求-供给”闭环反馈。

4.坚持科学规范，体现培养特色。以职业教育国家教学标准为基本遵循，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

5.坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立专业建设委员会和专业人才培养方案动态调整机制，确保人才培养符合企业和社会发展的需求。

**（二）建设“对接产业、服务发展”的专业群**

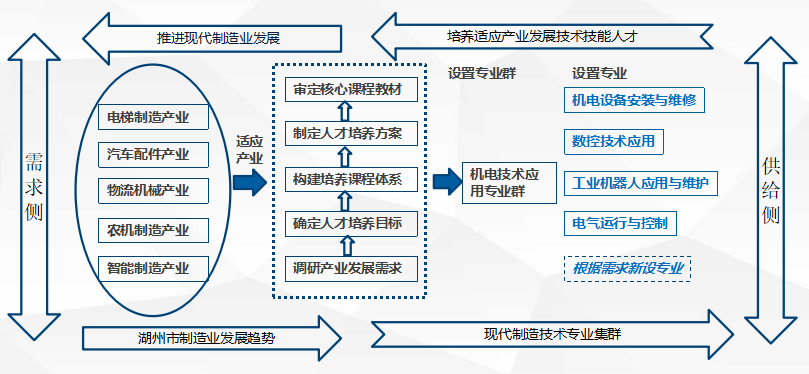
以企业岗位能力对接培养目标，采用供给侧结构性改革方式设置专业和培养目标。调研湖州及周边地区机电生产企业，对接湖州“4+3+N”产业体系发展规划，服务高端装备制造产业，建立现代制造技术专业群。面向电梯制造、物流制造、专用设备制造、汽配制造、新材料制造、智能制造等行业和企业，设置数控技术应用、机电设备安装与维修、电气运行与控制、工业机器人应用技术等4个专业方向，培养生产加工、设备制造、安装维护、生产管理等职业岗位技能人才。

1.数控技术应用专业：主要具有数控机床生产操作和维护、机械工件数控编程加工的生产岗位技能。

2.机电设备安装与维修专业：主要具有机电设备安装调试、机电设备操作与维护的生产岗位技能。

3.电气运行与控制专业：主要具有电气控制系统的安装与调试、简单生产线的自动化技术改造的生产岗位技能。

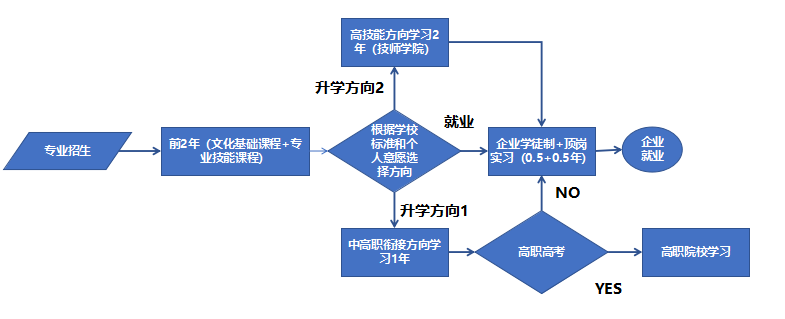
4.工业机器人应用技术专业：主要具有工业机器人安装和简单编程调试，工业机器人生产线操作与维护的生产岗位技能。



专业群中各专业的培养目标以机械、电子电气的基本知识、技能和方法为公共基础，以各专业方向的岗位能力为主要目标，强化职业素养和继续学习能力的培养，各专业共建共享专业资源。同时专业群中专业的设置应根据企业发展需求进行定时调整，增设或撤销专业，确保专业的设置培养与企业的发展需求保持联动的机制。

**（三）建立“转段分流、多元选择”的人才培养发展路径**

根据职业教育的发展，充分利用学校具有的中职教育、技师学院教育两种资源，构建基于发展方向选择的人才培养路径。前面2年按照中职要求进行培养，2年结束根据学生选择和学习考核结果，进行转段分流，设置了中职就业、中职高考、技师学院高级工等3条发展路径，即“两方向三路径”（两方向：就业、升学。三路径：中职就业培养、中高职衔接培养，技师学院高级工培养）。科学合理设置升学培养转段标准和高技能培养转段标准，第四学期末根据转段分流标准执行。满足升学培养转段标准的学生可以选择中职就业、高职高考继续学习、技师学院高级工学习中任一路径；满足高技能培养转段标准的学生可以选择中职就业、技师学院高级工学习中任一路径；两种标准都不满足的进入中职就业学习。



**（四）建立“文化素养、职业技能”的人才培养课程体系**

在课程体系上实施“2+N”体系，即中职方向为2年在校课程，1年企业学徒制课程；中高职衔接方向为2年中职课程，1年中高职衔接课程；高级工方向为2年中职课程，3年高级工专业课程（含1年企业学徒制课程）。

1.中职阶段课程（3年）：

打造四大课程为载体的课程体系——文化基础课程+专业基础课程+专业技能课程+个性发展课程，在文化基础和专业基础课程上强化升学要求；在专业技能课程上融通职业资格证书、对接岗位生产要求、强化就业能力；在个性发展课程上助长兴趣培养、引导发展学习能力。

1. 文化基础课程——解决同等学历和文化素养的培养要求，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。语文、数学、外语课程采用教考分离模式考核。并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。
2. 专业基础课程——根据专业群公共基础要求，设置《电工技术基础与应用》、《电子技术基础与应用》、《机械测绘与制图》、《机械零件与结构》作为公共基础核心课程，采用理实一体化的教学模式，以教学项目为载体，以“理论+操作”为评价标准，实行教考分离模式考核。
3. 个性发展课程——解决个性发展和社会能力培养。分为职业能力课程和自由选修课程，职业能力课程指技能竞赛、创新创业、通用技术、演讲口才等，主要培养学生生活能力、社会能力，技术特长等。自由选修课程指科技与发展、环境与生活、舞蹈艺术等，主要培养人文素养、科学素养、信息素养和兴趣爱好等。积极拓展课程数量或开展专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中，组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。
4. 专业技能课程——解决企业岗位要求能力的培养，分为专业技能和企业岗位课程。专业技能课程根据国家职业资格鉴定技能等级，按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用工学一体化的教学体系，体现职业岗位的工作过程和工作标准，实现产教融合，培养专业技术技能，同时取得相应工种职业资格中级工或相关1+X职业技能证书。企业岗位课程采用0.5年学徒制的模式进行校企共同教学和0.5年的顶岗实习，学徒制课程可以采用在校学习+企业学习的模式灵活制定，校企共同设计模块化课程进行教学，由企业负责鉴定。

2.中高职衔接课程（1年）：按高职高考要求设置电子电工方向和机械方向（根据学生选择组班），强化专业基础理论学习和文化基础提升，参加对应高职高考。

3.技师学院（高级工）课程（3年）：按对应高级工专业要求进行课程设置（2年在校，1年企业实践课程），在校第一年完成成人高考并强化专业基础理论课程，第二年纳入高端装备制造产业学院，实施技能高级工提升和工作坊技术技能应用能力课程培养，第三年进入企业采用0.5年学徒制的模式进行校企共同教学和0.5年的顶岗实习。

**（五）实施“校企合作、工作项目”的专业课程教学改革**

建立以职业活动为导向、以校企合作为基础、以综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融合贯通的工学一体化课程，并制定课程标准，课程的考核评价采用“理论+技能”的评价模式。依据原有的课程知识技能和素养体系，结合企业实际应用，引入新技术发展内容，进行课程重构。课程结构采用“项目制·工作式”体系。第一、以生活生产中的实际产品作为工作项目内容载体，以项目完成中相关知识与技能、过程与方法，情感与态度因素形成思维导图式项目内容结构；第二、以工作项目知识技能的相关性及内在逻辑进行分类和组织，形成“从简单到复杂、从单一到综合”的课程项目体系；第三，本着“做中学、学中做”的原则，建立“以学生为中心、以任务为载体，以工作为标准”的教学生态，使学习者在行动中生成知识、经验和技能。学生通过对技术工作任务的学习，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。同时推动信息化技术在教学中的应用，建设专业资源库，开发精品课程，提高教学质量，服务线上线下的教学。

**（六）实施“产业学院、模块课程”的技术技能人才培养**

对于转段进入技师学院的学生实施产业学院培养，学校与湖州吴兴区人社部门、湖州机电行业共同成立高端装备产业学院，三方组建管理委员会。由人社部门每年投入100万支持产业学院技术技能人才培养，由行业企业负责产业学院学生的实习和就业，由学校负责产业学院的教学培养。第1年按照技师学院高级工培养计划实施，第2年按照产业学院校企合作的模块化课程进行教学，第3年进入相应企业进行学徒制培养和就业。

产业学院采用校企合作的模块化课程教学，采用湖州高端装备制造行业的“典型企业—典型岗位—典型工作任务”的方式，校企合作开发课程。如物流机械行业的《输送生产线电气控制安装调试》（20课时）、电子产品制造的《声光控楼道灯制作》（16课时）、电梯制造行业的《曳引机安装与调试》（16课时）、汽车配件行业的《发动机缸盖加工》（18课时）、机床制造行业的《机床导轨安装与调试》（16课时）等。同时创建了基于校企合作的“企业项目认知—项目理论学习—项目技能实训—项目企业实践”的模块化课程教学模式，实施“学校+企业”的双场地教学，学生就业进入企业后能直接上岗，实现精准对接岗位要求。

**四、建设成效**

2019年7月26日，在浙江省教育厅贯彻落实《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的会议上，学校的人才培养改革方案受到充分肯定，在浙江省上报教育部的4个人才培养方案改革典型案例（3个高职+1个中职）中，学校是唯一一个中职的代表。

**（一）实现了“选择方向、人人出彩”的发展培养**

通过人才培养方案的改革和实施，近三年机电专业群在技能人才培养三，中职毕业生企业的满意率达到80%以上，技师学院毕业生企业的满意率达到94%以上，学生技能大赛3年获奖76项，其中国家级20项，省级16项，市级40项。在中高职衔接方向上每年向高等教育院校输送100左右的学生，其中有浙江科技学院等本科院校，浙江机电职业技术学院等国家级“双高”建设职业院校。实现中职阶段核心素养好、专业基础宽的培养出彩；中高职衔接阶段对接本科、国家“双高建设”院校升学培养的出彩；高技能阶段实现技术技能高，应用创新能力强的出彩。

**（二）实现了“产教融合、工作项目”的课程教学**

在课程改革上，建立以职业活动为导向、以校企合作为基础、以综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融合贯通的工学一体化课程体系，在教学内容的构建中采用工作式体系。完成了《PLC技术基础与应用》、《机械测绘与制图》、《工业机器人技术实训》等17门专业课程的课程标准的制定，校企合作开发并出版了《机械结构与零件》、《电气控制技术应用》等10本“项目制·工作式”教材。在数字化资源建设上，根据《浙江省教育信息化“十三五”发展规划》精神，为服务学校教育改革与发展，申报建设浙江省数字资源应用与实践基地校，建设了《电工中级工考证之机床电气检修》、《机械装配基础与应用》、《工业机器人操作与运维（1+X）》等11门精品微课程，1629个各类信息化教学资源，引领和带动全校数字化资源建设与应用工作，形成一批信息技术与教育教学深度融合的新模式、新成果。完成的机电技术应用通用资源库，2020年防疫期间被浙江省职教教研室推荐面向全省中职学校开放学习。

**（三）建设了“校企合作、工学一体”的实训基地**

按照群内共享和工学一体化的教学原则，整合校内实践教学资源，建设包含共享的项目课程教室、技能实训室和独立的专业方向技能实训室组成的专业群实训基地。专业技能课程都有对应的实训室，技能实训项目开出率达100%，实训设施设备技术含量高，基本达到或超过合作企业现场生产先进设备的水平。2017-2020年专业群完成了浙江省人社厅的浙江省高技能人才公共实训基地建设项目、国家人社部的国家级高技能人才培训基地建设。同时按照校企合作、共建共享的原则，建设了专业群相对稳定的校外实训基地，与50多家企业联合成立了湖州市先进制造业职教联盟，被教育厅评为浙江省中职校企共同体。2020.9被教育部评为全国示范性职业教育集团（湖州市先进制造业职教联盟）。

**五、经验讨论**

**（一）注重校企合作，深化产教融合**

在学生培养上积极深化校企合作，实践课程目标对接工作目标，教学过程对接工作过程，教学内容对接工作内容，教学评价对接工作标准，把产教融合深入到教学的全方位、全过程中，确保培养的质量。

**（二）注重学生发展，制定科学标准**

在学生学习方向的选择上，要制定科学合理的“转段分流”的标准，在中职阶段让学生清晰建立发展方向的定位目标，不断依据自己的意愿和标准做好职业发展的规划，努力实现自身的出彩。

**案例二：基于三驼工程的现代职业教育师资队伍培养体系**

# 一、建设背景

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，师资队伍建设是职业教育改革发展的关键。习总书记在第五次全国教育大会上强调“兴国必先强师”，要求要把“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”作为新时代加强教师队伍改革建设的根本要求与基本标准。近年来，许多中职学校采取有力措施加强职业教育师资队伍建设，教师队伍整体素质稳步提高，有力地推动了职业教育的改革与发展。但在师资队伍建设过程中存在着下列问题：

1. 师资队伍建设的结构性顶层设计问题。学校的师资力量需要随着职业教育发展不断“转型升级”，其能力目标和内涵需要不断发展和完善，否则教师能力跟不上发展需求，无法有效推动各类改革发展任务的建设。

2.师资队伍的有效培养机制问题。学校许多教师培养机制是分散的、被动的、缺少针对性的、连贯性的培养机制，造成培养的效果较差，需要建立完善的师资队伍培养体系。

3.教师个性发展和师资队伍整体发展关系问题。教师个体目标与学校整体目标往往存在着一定的差异，应较好兼顾整体目标的共性需求和个体目标的个性需求，实现双赢。

浙江信息工程学校经过名校建设的3年周期，教师资队伍建设从“短、平、快”应急性发展走向平稳性发展；从注重师资专业技能提高走向强调教师综合职业素养提升；从注重师资队伍的增量走向强调提质增能；逐步探索出了一条具有学校特色的职业教育师资队伍建设道路。

# 二、建设目标

根据国家职业教育师资发展要求，学校结合自身实际情况，明确师资队伍建设目标。建设一支德才兼备、素质过硬、结构优化、精干高效、特色鲜明、充满激情、富有创新精神的高水平师资队伍，造就一批在职业教育领域有重要影响力的专业领军名师、教学领军名师和技能领军名师，建设一批高素质的教学创新团队。

1.依托学校骆驼文化，设计并开展“育驼、行驼、领驼”师资队伍培育工程，建立一套体系完善的师资队伍培养体系。

2.培养一批符合职业教育发展需求的领军名师，助力学校各类职业教育发展建设。

3.建设一批教学创新团队，推动职业教育研究和建设，引领湖州及周边地区职业学校发展。

# 三、建设过程

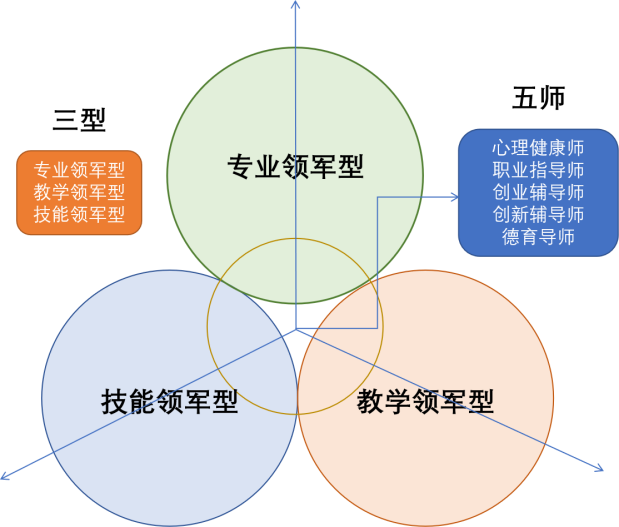
## （一）确立教师培养机制

### 1.“共性+个性”培养机制

以教师的师德素养、德育能力和教学能力作为公共基础要求，即“共性”能力，将项目建设能力、技术服务能力、教学科研能力、创新发展能力等作为深度发展要求，即“个性”能力。推进教师在“共性”能力上不断提升，符合现代职业教育教学理念和教育技术的发展要求；鼓励教师在“个性”能力上不断提升，形成自己的特色，服务于学校建设发展需求。如司杰老师积极参与地方企业技术帮扶，陆续完成机器换人、信息管理等项目20余项，其中为浙江琰大新材料有限公司设计的原料不落地加工输送和多成分智能配料系统这两个绿色制造系统，是投资3亿元的长兴县政府智能制造示范项目工程。

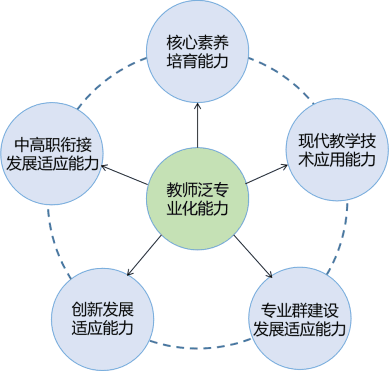
### 2.“三型五师”结构机制

“三型”即“专业领军型、教学领军型、技能领军型”，是学校教师职业发展的三大目标方向，教师根据自身特点、兴趣选择专业建设、教学科研、技术技能应用等研究方向作为其个人成长的发展目标。“五师”指心理健康师、职业指导师、创业辅导师、创新辅导师、生涯规划师，是学校发展所需要的教师多元特色能力方向。如陆婷老师作为学校教学领军人才，在教学方面业绩突出，曾获得湖州市教学能手荣誉称号。同时，她深入探究中职学生的心理健康问题，考取国家心理健康咨询二级证和浙江省心理健康教育A证，承担起学校心理健康中心工作，疫情期间联合湖州市FM103.5广播电台，面向全市开展线上心理健康讲座，复学后又针对性得为全校学生开展心理健康普测和心理危机干预工作。



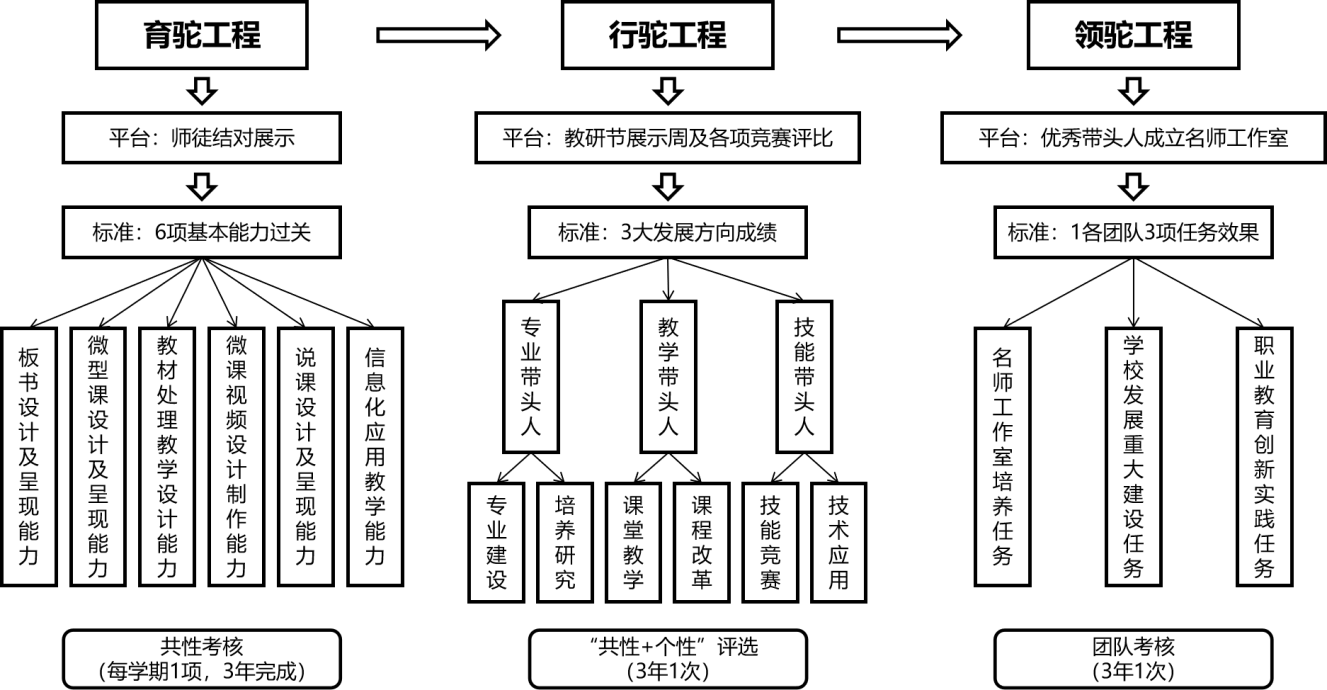
### 3.“泛专业化能力”发展机制

泛专业化能力指教师除了本专业（学科）的教育教学能力外，具有能从事相关专业范围教育教学和相关人才培养需求任务的知识、技能、应用、研究、创新等方面的体系化实践能力，主要指核心素养培育能力、现代教学技术应用能力、专业群建设适应能力、中高职衔接发展适应能力和创新发展适应能力，具有一定的宽度和广度的要求，是符合目前职业教育发展需求的教师专业化持续发展能力，从而使教师能充分适应科学技术的发展和教育培养目标的发展需求。



## （二）打造教师培养体系

学校结合校园“骆驼文化”，创新打造师资培养的“育驼、行驼、领驼”三大工程，形成有体系性、有针对性、有方法性、有评价性的师资队伍建设方案。



### 1.育驼工程—打造青年教师队伍

以30周岁以下青年教师为培养对象，学校为青年教师推荐教育教学能力强的教师作为指导教师，实行师徒结对，进行1对1辅导。以三年为培养周期，以掌握现代职业教育理念和现代教学基本方法和基本技术为目标，以6项基本考核为评价指标，所有任务考核采取师徒团队共同考核的形式，实施育驼工程培养：

（1）考核1：第一学期末参加板书设计与展示

（2）考核2：第二学期末参加微型课设计与展示

（3）考核3：第三学期末参加教学设计

（4）考核4：第四学期末参加微课制作

（5）考核5：第五学期末参加说课设计与展示

（6）考核6：第六学期末完成信息化教学汇报课设计与展示

在三年6项考核全部合格后，青年教师根据“共性+个性”的发展要求，与师傅共同制定个人职业生涯规划，为后续的个人发展明确方向。如2017级新教师陈汝悦在师傅的指导下深入研究如何将信息化技术更好地融入到日常课堂教学当中，参与2018年全国中职物理专业教师信息化教学设计和说课比赛并获得一等奖。

### 2.行驼工程—打造骨干教师队伍

以骨干教师为培养对象，以具备立德树人的教育教学能力和承担学校改革发展的项目建设能力为目标，以8项活动为培养载体，以“成果为先、创新为优”为考核标准，实施行驼工程培养。

（1）活动1：教学能力类大赛

（2）活动2：学生竞赛类指导

（3）活动3：创新创业类竞赛

（4）活动4：教科研成果

（5）活动5：企业和社会服务

（6）活动6：精品课程建设（含数字化资源）

（7）活动7：参与专业建设项目

（8）活动8：参与学校发展建设项目

学校制定《“智驼行远”教研节方案》，将任务纳入教研节内容范围，在每学年的特定时段，结合市级及以上各类评比活动，开展本校的教研节活动周进行任务成果的评比和展示。

同时推出校级专业、教学、技能三类带头人评比活动，制定《校级三类带头人量化评分细则》，以三年为一个周期进行评选并给以奖励。目前第一批已评选出宋涛等2名专业带头人、陆婷等6名教学带头人、黄云飞等3名技能带头人。如2013级教师徐斌指导学生技能竞赛获得全国一等奖，参与并获得2019年首届全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖、浙江省一等奖，并获得湖州市首席技师暨南太湖新技师称号。

### 3.领驼工程—打造领军名师队伍

以学校三类带头人为培养对象，以培养市级及以上名师和市级以上人才计划入选为目标，以名师工作室为载体，以3项任务为考核评价，实施领驼驼工程培养。

（1）任务1：建立校级名师工作室，培养青年教师和骨干教师。

（2）任务2：承担学校发展项目建设。

（3）任务3：参加各类市级及以上名师和市级以上人才计划评比，成为市级以上名师。

学校为优秀带头人提供场地、设备、项目等资源组建校级名师工作室，制定《校级名师工作室管理和评价办法》，充分发挥名师引领作用，以点带面带动全校教师发展，同时优先推荐优秀名师参与市级以上的人才培养和培训交流活动。如教学带头人朱金仙被评为省“百千万”高技能领军人才培养工程第二层次“拔尖技能人才”培养项目、“南太湖本土高层次人才特殊支持计划”技能领军人才、湖州市首席技师暨南太湖新技师、市级名师培养对象。

## （三）建设教学创新团队

2019年6月教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，明确要打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，实现示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革的目标。学校组建名师教学创新团队，实现在专业建设、教学改革、社会服务等方向的引领性、协同性、创造性发展。

### 1.教学创新团队的组建

教学创新团队以学校名师为负责人，以“文化基础教师+专业基础教师+专业技能教师+企业兼职教师+选修培养教师”为组成结构。聘任合作企业实践经验丰富的骨干、能工巧匠、企业家作为兼职教师加入教学创新团队，可以加强专业课教学或者实践环节教学，引入企业实际项目，并将企业先进的技术技能、管理方式、思维理念等传授给学生。

### 2.教学创新团队的任务

教学创新团队不同于名师工作室，其主要目标是研究实践职业教育的创新发展，并起到引领示范和推广成果的作用。如浙江省首批“万人计划”领军人才姚志恩团队是省中职名师工作室、市技能大师工作室，在机电专业建设、三教改革、技术服务等取得优秀成绩，积极服务学校发展。团队目前已经完成湖州市市级教学创新团队申报成功立项，并通过创新教学理念，重构课程体系，改革评价方式，建设教学资源库，深化校企融合等方式，提升专业教学质量，树立专业建设品牌，建设成学生技术技能的培养高地。团队在推进项目制课程建设和提升信息化教学应用水平的基础上，修订完成机电、信息等14个专业的人才培养方案，制定并实施机电技术专业群建设方案。

## 四、建设成效

经过三年的建设，学校形成了一支一技多能、技兼于道的“善于教、强育人、重服务、能研发”的现代教师队伍。师资队伍建设案例入选由教育部教师工作司评选的2019年度全国职业院校“双师型'教师队伍建设典型案例。

## （一）教师教学能力显著提升

通过“三驼工程”培养，学校形成了一批教学基本功扎实，了解并能应用现代职业教育理念和技术的教师队伍。

过去三年中，教师共计获得技能比武获奖94项、教学业务获奖317项、课题结题与获奖58项、论文发表与获奖199项，尤其是在信息化教学方面成果显著，共171人次在市级及以上信息化比赛中获奖。如朱金仙、娄萍、徐斌、何立团队获得2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。廖一茗获得2018年全国中职机械专业教师信息化教学设计和说课比赛一等奖，罗静妮和娄萍分别获得2019年全国中职数学、机械专业教师信息化教学设计和说课交流活动一等奖等优秀成绩。何立被评为浙江省教坛新秀，杨峰明、陆婷被评为湖州市教学能手，汤叶飞、徐斌、沈诚、杨育萍等青年骨干教师被评为湖州市教坛新秀。

## （二）学生技能培养成果显著

通过“三驼工程”培养，学校形成了一批技能精湛，能够有效指导学生技能水平提升，实现教学相长的教师队伍

学校积极组织师生参与教育部、人社、行业等组织的技能大赛，以赛促学、以赛促教、教学相长，三年来，取得国家级奖项33项目，省级奖项53项，市级奖项206项的优秀成绩。在创新创业大赛中取得43项市级及以上好成绩，成绩在浙江省名列前茅。如何锐、胡昌坤获得世界技能大赛网络安全赛项国赛一等奖，褚宏斌团队的作品《一种新型数码电子喉》获得2018年“挑战杯--彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖，陈扬获得全国技能大赛优秀指导教师称号，杜鹏获得浙江省技术能说称号。

## （三）教师技术服务不断提升

通过“三驼工程”培养，学校形成了一批专业技术先进，了解并能应用现代企业技术技能的教师队伍。

学校成立机电、电子、计算机、烹饪、建筑、电子商务六大研发中心，服务地方经济。如烹饪研发中心服务乡村振兴计划，教师助力各类乡村美食节，制定的湖菜标准成为湖州标准，为酒店研发新菜品，将烹饪流程拍摄成微课视频，便于企业员工学习。如机电技术研发中心以“计算机+数据库+PLC+嵌入式系统”的技术框架，开发的“基于配方的多物料混合工艺控制软件”获得国家软件著作权专利，2017-2020年在四川等地的混凝土生产、耐火材料、冶金材料、饲料生产等行业企业完成自动化生产线项目18条。三十多位教师被聘为湖州市总工会技术服务队员或企业项目兼职工程师，开展社会培训、技术指导和研发、对外加工生产、职业指导等社会服务，取得国家专利17项。

## （四）学校名师引领效应显著

通过“三驼工程”培养，学校形成了一批教学理论水平高，能够承担起学校专业建设的教师队伍。

学校高度重视资源整合，发挥团队合作效应，通过申报和评审建设了宋涛等5个省级名师工作室、施胜胜等7个市级名师/技能大师工作室、杨峰明等12个校级名师工作室的建设工作，充分发挥名师引领示范作用，带动学校整体专业发展：如姚志恩名师工作室，牵头制订湖州市中职学校专业人才培养方案样板，推动一体化专业课程改革，编写并出版10本机电类专业“项目制·工作式”课程教材。如李真名师工作室，研究教学方法，推动教学改革，开展省级规划课题《中职机械专业“九型课堂”教学模式的实践研究》，探索以学生发展为本的课堂教学模式。如宋涛名师工作室，依托国家教育资源公共服务平台打造中职电气技术应用基地校，开发了大量的精品数字教学资源。

## 五、经验讨论

随着国家职教二十条等政策文件的颁布，中职学校师资队伍建设需要根据职业教育的国家定位和发展方向的调整而调整，教师应当从传统的普通教育只关注认知的单维度即学科知识积累、以升学为目标的教育，向现代的职业教育关注认知与行动兼容的多维度，即知识、技能或资格等行动知识的积累与职业能力的提升并重、升级涵盖升学的“文化素质+职业技能”的教育转变。学校将会继续紧跟国家职业教育发展方向，培养符合中等职业教育需求的教师团队，不断完善师资队伍培养体系，以优质学校建设、优质专业建设、国家、省教学创新团队等建设项目为抓手，持续推动教师队伍的成长。

8.主要问题和改进措施

**8.1类型教育下职业教育的发展**

《国家职业教育改革实施方案》指出职业教育是一种教育类型，职业教育向提高质量转变，重点提升新时代职业教育现代化水平。学校应紧跟职业教育发展，研究实施“文化素质+职业技能”的教育内涵发展建设，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

**8.2数字经济驱动下的教育改革**

以人工智能为代表的新一代信息技术不断赋能全产业、全领域、全行业，推动数字经济蓬勃发展。新技术发展驱动教育生态、教育思维模式和知识体系、教育的能力、教育的技术等方面都发生了深刻的变化。学校将主动融入技术迭代的发展，深入探讨新一代信息技术快速发展条件下人才培养体系、人才知识结构、人才终身学习环境等方面的改革举措与思路。