# 浙江省德清县职业中等专业学校

# 2020年学校质量年度报告

## 一、学校情况

### 1.1学校概况

浙江省德清县职业中等专业学校（简称德清职业中专），是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、省一级中等职业学校、省中职名校、省中职“双高”项目建设单位。是德清县教育部门主管的中职学校，办学性质为培养高中学历技术技能型应用人才，提高社会职业素质，实施3年制（职业高中）教育的全日制公办教育，同时进行远程网络和成人高校学历教育，承办各类社会劳动力技能培训。

校园占地面积146062平方米，其中校舍建筑面积88480平方米，生均校园面积54.217平方米，生均校舍建筑面积32.843平方米。近三年年均在校生2857人。各专业校内实训场所和设备设施满足学生实训需要，2016年县政府投入近1.5亿元新建的实训基地投入使用，实训基地总面积35590平方米，实训仪器设备总值4497.3万元。建立稳定的校内外实训基地159个，实训课开出率达100%，拥有数控专业的1个国家级实训基地、中餐烹饪与机电技术应用2个省级实训基地和1个省级创业基地。

**德清职业中专办学条件基本情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校园面积 | 校舍  面积 | 实训基地  总面积 | 仪器设备  总值 | 省级以上  实训基地 | 图书馆  面积 | 借阅率 |
| 146062 m2 | 88480m2 | 35590 m2 | 4497.3万元 | 3个 | 1378m2 | 26% |

（一）发展历史

学校创办于1985年，原名德清县职业高级中学，原校址位于德清县城关镇（现更名为乾元镇）北郊路，1997年更名为德清县职业中等专业学校，2003年随县政府搬迁至德清县武康镇北湖西街。2000年学校被评为省一级重点职业学校，2003年被评定为国家级重点职业学校，2004年被评定为浙江省先进制造业人才培养培训示范基地，2006年被国家教育部认定为全国职业教育半工半读试点学校，中国西部教育顾问单位。2010年被确认为长三角共享实训基地。2015年，学校成为国家中职教育改革发展示范学校。2020年，学校顺利完成浙江省中等职业教育“三名工程”首批项目建设，成为省首批中职名校，并成功申报成为省中职“双高”建设项目学校。

（二）教育理念

以“立德树人”为根本，始终坚持“以服务为宗旨、以现代化为导向，以提升内涵为核心”的办学理念。创设以文化人、立德树人的训练载体，实施校企深度合作人才培养的全新模式，践行以“精诚勤”为核心的铸剑精神即精以成技，诚以修身，勤以立业，弘扬铸剑文化，建设具有浙江品牌和全国一流的现代化名校。

### 1.2学生情况

2020年招生1252人，比上年度上升37.7%；在校生2919人，比上年度上升8.4%；毕业生970人，比上年度略有下降；现有学生中3+2、五年一贯制学生595人；学生巩固率达99%，与上一年度基本持平。本年度培训学生3036人，由于疫情影响培训学生数比上年度减少了300多人。

### 1.3教师队伍

2020年学校专任教师数量充足，本年度生师比为14.1:1；双师型教师比率为98.2%；兼职教师比例31.1%；专任教师本科及以上学历比例100%；专任教师硕士及以上比例9.7%；专任教师高级职称比例为26%。现有县教坛新秀、教学能手、学科带头人、名师43人，拥有市级及以上教学名师和技能大师数达15人。专任教师年龄结构也很合理，年龄在30—45岁教师146人，占比70.5%。

### 1.4设施设备

学校设施设备满足学生学习与实训需要，本年度实训仪器设备总值达4497.3万元，其中新增182.3万元；生均教学仪器设备值1.5406万元，比上一年度增加0.709万元。生均实训实习工位数1.038个，比上一年度增加0.028个。2020年纸质图书拥有量为131668册，比上一年度新增559册。校园内建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，学校设施设备的配置水准达到和超过国家相关标准，很好地满足了教育教学的需要。

## 二、学生发展

### 2.1学生素质

学校坚持市场导向，推进“四化校园”（制度现代化、管理智能化、环境生态化、服务社会化），培养“五优人才”（职业素养优、文化基础优、专业技能优、身心素质优、发展潜力优）。全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本，打造铸剑精神，重视文化育人。学生思想政治状况总体上是健康、积极、向上的，做到热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同社会主义核心价值观。

学校通过阳光大课间活动、体育艺术节等活动为载体，加强学生体质健康的锻炼，近几年学生体质健康有明显提升，学校体质测试合格率为96.14%，良好以上占比29.87%，比上一年度增长0.5%。2020年文化课合格率、专业技能合格率与去年基本持平，毕业率91%。

### 2.2在校体验

学校环境优美，设施齐全，安保力量足，三防建设好，学生的生活和安全满意度高。学校开设不同各类选修课满足不同学生的学习需求，学生理论学习和专业学习满意度高。学校社团建设重在进一步提升社团品牌上，加大社团文化建设力度，打造专属社团活动室，评选“社团达人”上墙展示。学校现有学生社团21个，每社团每周开展1—2次活动，不定期开展“亮剑”创意市场，为学生搭建张扬个性、展现才华的舞台。

毕业生通过在校学习相关专业理论知识和操作技能，并到对口的企业去参加实习，学校给学生选择了比较优秀的企业作为实习基地，经调研，毕业生对学校给予的培养和发展机会满意度为98%以上。

### 2.3资助情况

2020年学校认真落实国家免学费和助学金政策，2020年春季助学金补助274000元，免学费总计4238400元，合计4512400元；2020年秋季助学金补助318000元，免学费总计4670400元，合计4988400元。2020年国家奖学金获奖5人，共计30000元。总计补助金额9530800元。

### 2.4就业质量

学校实施工学结合人才培养模式，实施选择性课改和现代学徒制，探索教学改革之路，毕业生质量得到极大提升。2020年毕业生初次就业率为99.18%，专业对口率为98.04%，初次起薪平均为2880元;2019年毕业生初次就业率为99.7%，专业对口率为98%，初次起薪平均为2850元。毕业生在各行各业中施展他们的所学为当地经济服务，受到企业好评。2020年升入高等教育比例为61.6%，比上一年度略有上升。

### 2.5职业发展

作为专业覆盖面广、实训设备及教学师资已具备一定规模的国家级示范学校，服务地方区域经济能力大大提高，建设集教学、科研、生产、技术服务“四位一体”实训基地。校内开展了服装技术开发中心、创新创业工作室、烹饪面点制作等3个学生创业教育基地模拟创业场所建设。

学校开设《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《创新教程》、《创业教程》、《就业指导》等课程,试点班级开设《陶艺》、《全雅摄影社》、《奇异林社》、《管道安装》、《职场服装礼仪》、《汽车美容》、《创新发明》等创新创业教育有关选修课程，在所有专业选择性课程改革教学实施方案修订结束的基础上,通过设置项目、安排师资，培养职业指导师等多种手段，在学生中普及职业规划理念，帮助学生学习与掌握创业实践的基本方法，成立创业导师队伍，通过举办“规划未来，成就梦想”职业生涯规划设计比赛、优秀毕业生案例教学、创业者讲座、同伴教育等多种形式，指导学生规划职业生涯，学生职业生涯教育、教学活动成效明显。

通过设置项目、设置课程、提供创业场所、安排师资等手段，学生的职业意识和就业竞争力不断提升，创新创业能力得到培养。

## 三、质量保障措施

### 3.1专业动态调整

2020年学校坚持以服务为宗旨，紧密结合各专业现状和面临的问题，定期对人才市场进行调研，面向区域经济和产业结构确立专业和专业方向，围绕行业企业对应职业岗位（群）的变化，加强专业基础能力建设，不断深化教学改革，调整优化专业结构和人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益。以职业素养和职业技能培养为重点，创新人才培养模式，继续推行“工学结合、半工半读、产学研销一体”的人才培养模式，实践“1+1+1分段式”现代学徒制育人模式，促进学校教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，加强学生实践能力和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业能力。

旅游服务类专业探索“校企协同”的育人模式，探索建立校行企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，继续推进汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用、计算机网络技术“1+X”证书试点，探索“双证融通”推动中职学校课程标准与职业标准对接，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

### 3.2教育教学改革

学校不断深化教学改革，提高课堂教学效率。平时注重教师的情商”培养，让教师学会塑造宽松民主的师生关系，从过去的“执教者”转变为课堂教学的组织者、协作者、参与者、指导者，为学生创造力发展营造宽松的课堂教学环境，从而激发学习兴趣和增加自信心的动力。课堂上教师注重学生思想品德和职业道德的教育，注重学生扎实的专业知识技能和学习能力培养，强调创新精神的培养。

改革教师的课堂教学方法，项目教学、任务教学、理实一体化、案例分析等方法合理运用。教师教学手段多样，信息化教学能力得到提升，全校所有班级安装了多媒体设备，教师信息化课程比例达到100%。教学做合一的教学模式有效提升了教学质量，学生的技能成绩进步明显。

全校共有机电技术应用、数控技术应用、工业机器人技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、中餐烹饪、服装制作与生产管理、会计、国际商务、电子商务、园林绿化、酒店服务与管理、旅游服务与管理、城市轨道交通运营管理16个专业，形成机械电子、财经商贸、信息艺术、餐旅服务四大专业群体，各重点专业人才培养模式在“校企合作、工学结合”的基础上各具特色，全过程加强对学生职业素养培养，注重对学生职业道德、专业知识、操作技能等基本职业素养的全面养成。以“职业素养高、文化基础实、专业技能强、身心素质好、发展潜力宽”为人才培养目标，在各专业中进行人才培养模式与课程体系改革。各专业教材选用规范。

数控技术应用专业引企入校，建立研发工作室，形成“产学研一体”模式；中餐烹饪专业在多年实施半工半读基础上，实践“1+1+1分段式现代学徒制”育人模式；汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用、计算机网络技术四个专业试点“1+X”证书制度。

学校全面推进“选择性”课程改革，修改并完善本校课程改革实施方案，践行学生多元选择，实现职业体验化、资源多元化、选课信息化、课表个性化四化模式,为学生提供三次选择机会，促进学生自主成长。目前，我校所有15个专业2919名学生参与到选择性课改中来，共开出人文素养、职业技能、兴趣爱好、创新创业类四大类78门自由选修课课程。加强课程建设，重视校本教材编写工作，开发选修课校本教材23门，其中STEAM创客课程10门。

学校以教学为中心，以促进学生自主学习为原则，充分发挥教师积极性，在行业企业的共同参与下，多方法、多途径进行教育教学资源的开发、收集、整理，资源内容包括文本类素材、图形图像类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材，使用开放的教学资源平台供全校师生教学使用，也为学校开展社会培训提供了更好的服务。

学校数字教学资源建设形式多样。2019年顺利通过中央电化教育馆职业院校“数字化校园实验校”项目验收，极大提升了我校信息化建设整体水平。通过参加教育部职成教司信息化工作委员会的数字教学资源精品课程共建共享计划，完成了数控技术、电子、烹饪、服装 、酒店服务、计算机平面设计、语文、数学等专业学科的建设，截止2020年学校数字化专业课程由18门增加到了66门，数字化文化课程增加到了17门，课件、数字化教学设计、微视频达到5800多个，多媒体数字教学资源总量由10.24GB达到了738.3GB，教师运用信息化教学手段的课程比例达到100%。

拥有中餐烹饪、机电技术应用、创业等3个省级实训基地，数控专业1个国家级实训基地。学校与AICC澳洲国际职业教育中心等机构积极开展国际合作办学。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **德清职业中专省级及以上实训基地汇总表** | | | | |
| 序号 | 专业 | 专业荣誉 | 级别 | 评审时间 |
| 1 | 数控专业 | 中央财政支持的实训基地 | 国家级 | 2008年10月 |
| 2 | 机电类 | 省中职学校先进制造业技能型人才培养培训示范基地 | 省级 | 2004年11月 |
| 3 | 中餐烹饪 | 省级实训基地 | 省级 | 2012年11月 |
| 4 | 德清职业中专 | 创业基地 | 省级 | 2016年1月 |

### 3.3教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把师资队伍建设作为专业建设内涵提升的重要抓手。实施“三个六”教师层级培养机制，以教师培养“三雁工程”为抓手，将新进教师、青年教师、骨干教师三阶分层培养，即“雏雁起飞”、“群雁齐飞”、“领雁高飞”，并通过由重知识本位向重人本位转变、由重理论向重操作转变、由重传授向重发展转变、由重教师“讲”向重学生“练”转变、由重试卷分数向重实践产品转变、由重产教结合向重产教研结合转变的“六个观念”转变和名师引领、团队合作、教师培训、专业教师传帮带、企业挂职、教科研培养的“六条途径”实施，来建设师资队伍，提升教师厚德爱生能力、理实教学能力、组织管理能力、研究创新能力、课程改革能力、校企交流能力的“六种能力”。完成职业教育国家、省级专业骨干教师培训和企业实践培训工作，结合学校实际和专业发展需求认真选派培训人员，本年度参加各级培训达938人次。通过教师专业培训，进一步促进了教师专业发展，优化了我校教师结构。学校有省级名师大师工作室4个，市级2个，增特级教师1人，新增高级职称6人，新增硕士学位1人，省成职教协会中职教育分会理事1人，省中职公共基础课与教研大组理事4人。

### 3.4规范管理情况

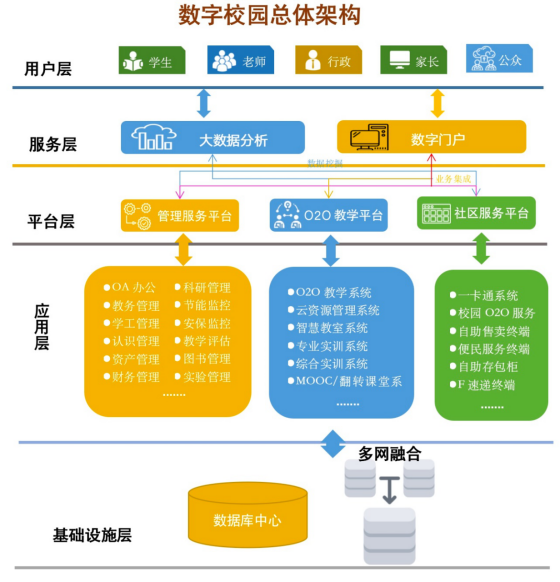
学校制度先行，分层管理，治理能力不断提升。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和上级部门有关文件要求，结合本校实际，学校制定了《浙江省德清县职业中等专业学校章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。2020年，学校重新编撰完成了《德清职业中专管理制度汇编》、《德清职业中专安全制度汇编》，涉及学籍管理制度、教学管理制度、学校安全管理制度、学校资产、财务、采购、后勤管理制度等共147个。建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理制度和教育教学质量保障体系。实行校级、中层和学部分层管理，形成决策层（校长室）、服务层（各职能处室）、操作层（各专业部）、执行层（教职工）四个层面组成的学校管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学校党组织，校、部督导小组等为主体的各层级督导体系，管理科学、发展和谐，近三年未发生安全责任事故。

学校持续深入推进平安校园建设，连年被评为县校园平安创建工作先进单位。校安全工作领导小组定期召开会议，传达上级部门下发的有关学校安全的内容，分阶段总结并明确各科室工作重点。2020年，我校累计投入170余万元用于校舍维修、消防和电子脉冲警戒围网维护、老校区道路改造以及学生宿舍卫生间洗漱台钢架的更换等。在疫情防控方面，除教育局配送的防疫物资之外，我校自己采购的防疫物资、设备共8万多元，确保防疫工作保障有力，应急有序。突出抓好安全教育，通过编制每周一期的《德清职业中专安全工作简报》，（现已办239期）及时通报安全信息，传授安全常识，营造安全氛围。加强安保队伍建设，全年组织业务培训达10余场次共计450人次。

强化后勤队伍建设，强化责任意识和服务意识，在党群服务中心建立了最多跑一次工作机制的师生服务大厅，一次解决师生工作、学习、生活中需要后勤服务的工作。严格执行上级主管部门的要求，学校维修工程采购项目严格按要求执行。规范使用好每一笔经费。重视食安校园建设，落实上级主管部门和市场监管部门对学校食堂的各项要求，不断提高师生满意率。

学校教学管理规范，有教学常规管理等制度保障教学规范开展。教务处、专业部按照各项制度进行日常教学管理。学校以“科研兴校”、“科研兴师”的理念为指导，制定《德清职业中专课程资源开发奖励制度》等制度，教师教科研能力不断提升。教科研工作成效显著。加强学校教科研工作，教科研活动措施有力。本年度市级以上课题立项4项，省市级获奖9项，其中《中职学校烹饪专业“课证融通”策略研究》获得浙江省教育科学研究优秀成果一等奖；教师论文市级及以上获奖51人次，省级以上核心刊物发表6篇，A类教材出版1本，专利获得2项。

学校适应“互联网+职业教育”需求，构建了校园环境智慧化，数据共享统一化，教学资源数字化和服务互动便捷化的“四化”智慧校园。



**数字校园总体架构**

以网络中心为基础，构建校园网络智能广播系统、智能监控、校园电视台、智慧教室等，实现校园环境智慧化。以统一用户电子身份，开放共享基础数据库接口程序，集成不同架构下各类业务应用，实现数据共享统一化。通过网络空间组织教师团队进行教学资源管理、学习活动设计等活动，开发建成省级网络校本课程8门，校网络课程18门，微视频资源400多个、教学设计及课件500多个和题库65套，实现教学资源数字化。支持学生综合素养认证评价体系，建设线下课程配套微课、校园一卡通平台，推行“最多跑一次”，服务教育教学管理，体现服务互动便捷化。学校获评全国第二批职业院校数字校园建设学校。

### 3.5德育工作情况

学校是教育部国防教育特色学校、全国足球特色学校、国家青春健康教育示范基地、浙江省中职教育校企合作共同体建设单位、浙江省心理健康一级辅导站学校、浙江省中职教育德育工作实验基地、浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校、浙江省第十届中小学生校园足球联赛体育道德风尚获奖学校、浙江省禁毒示范学校、浙江省红十字达标校、浙江省健康促进学校（银奖）、浙江省心理健康教育300个示范点、湖州市绿色学校、湖州市拥军模范单位、湖州市红十字示范学校、湖州市青少年校园足球先进单位。始终把培养未来公民健全的人格、高尚的灵魂作为教育的第一要务，德育课程围着学生转，创造了生本化的德育课程体系：一种载体丰富、内涵新颖，体现学生个性和中职特点、体现职业学校培养目标和学生自主选择的校本德育课程。

学校提炼出“铸剑精神”作为核心文化，全面推进学校的校园文化建设。通过实施六大工程即学校文化形象工程、文化景观工程、文化传播工程、学生职业素养培育工程、卓越教师激励工程、校园文化研究与引领工程为载体，丰富学校的铸剑文化内涵，创新了学生职业素养培育模式，创新了教师专业化成长激励途径，创新了专业性社团培育机制，形成了学校文化活动经典品牌，现已成为湖州市校园文化建设示范学校。

一是抓常规提升，彰显了实干合力。常规工作常抓不懈，本学期开展道德实践周班级16个、职业素养提升班5个，出版《安全与德育工作简报》16期；继续完善德育学分制，规范操作流程，服务班级管理。二是发挥中心优势，强化服务能力。为了增强学生健康体质，促进学生核心素养发展，充分发挥学生发展中心职能优势，面向全体学生开展“心理游园”、“青春花园”、“生涯乐园”系列活动，打造我校阳光心理大课间品牌，使广大学生在体验活动中锻炼了身体与心理素质，增进了团结协作意识。同时积极开展对周边学校的心理援助和服务共计20余次，辐射人数超过3000人次，其中为中小学生培训10次，培训人数563人；家长培训7次，培训人数317人；师资认证培训5次，培训人数389人。主持编写国家级中职规划教材《我的青春世界》1门，生涯科研论文在国家级期刊发表1篇，浙江省教育科学规划2020年度（地市）研究课题1项，浙江省中职学校职业生涯教育优秀案例1个。三是落实“五化并举”，夯实宿管品牌。我校住校生1800余名，抓好宿舍管理，打造宿管文化是平安校园建设的重中之重。一年来，我们以“铸剑精神”校园文化为引领，推进宿舍管理常规精细化；以举办“宿舍文化节”为契机,促进宿舍管理服务人性化；以两个基地规范化建设为依托，加强宿舍管理保障系统化；以两个品牌化活动为抓手，促成宿舍管理特色品牌化；以多样化课程建设为重点，引领宿舍管理创新常态化。四是注重班主任队伍建设，提升综合能力。继续以市名班主任为依托，定期开展青年班主任培训班，充分发挥校名班主任工作室的作用，以名师带动班主任的科研水平和综合素养提升水平。本年度组织班主任外出培训30人次，在湖州市班主任综合能力大赛和主题班会设计、课堂实录评比中获得一等奖2人，二等奖3人，三等奖1人。

落实志愿服务进校园，开展线上“学雷锋”活动、“垃圾分类我先行”志愿服务活动、参与我县文明城市各项志愿服务。疫情期间，多名教师与学生投入到社区疫情防控志愿服务中；开学后，由教师、学生干部、入团积极分子等人员组成了一支防疫志愿者队伍，协助学校做好疫情防控工作，守护校园卫生安全。

2020年学校团委开展了“乘风破浪 杨帆远航”第十二届体艺节，线上主持人大赛、新生才艺秀、篮球赛、十佳歌手大赛等丰富的活动，给学生提供了一个展示自我的平台，丰富校园文化生活。开展了“成长在暖阳里”主题活动，包括社团成果展、纪念五四运动等系列活动，培育和践行社会主义核心价值观。打造“亮剑”创意市场给学生提供一个交流创意作品、创业起步的平台，助力“三创”学院打造学生创业街。

抓住我校中职专业优势和特色，做好做强青年志愿服务队，打出志愿服务品牌。2020年我校志愿者团队共开展、参与校内外志愿活动百余次，参与人数达500多，德清县文明城市创建文明劝导、路长制、“学雷锋”系列线上志愿活动、禁毒、防艾抗疫、垃圾分类、环保宣传等志愿者活动不仅提升了学校师生参与志愿活动的氛围，更是产生了良好的社会影响力。

以学生会、社团为桥梁，充分发挥团组织在广大青年中紧密联系的沟通枢纽作用。为了加强学生干部队伍建设，锻炼和塑造一支成绩好、工作能力强的学生干部队伍，切实发挥学生干部在学生队伍里的带头作用，团委组织开设了2020年度“青苗工程”学生干部培训班，共6期课程，涵盖了沟通与协作、礼仪培训、日常检查和突发事件处理、校园环境督导、有效工作管理模式以及校外素质拓展等各方面的能力素养教育。每期培训后要求学员撰写培训心得，及时总结改进，以此提升学生干部自治管理能力，协助学校开展各项活动，活跃校园文化。

加大社团文化建设力度，着手建立社团活动中心，2020年，陶艺社、戏曲头饰社等社团在市级文明风采大赛中获奖；继续发展壮大现有的21个社团，丰富校园文化；在原有的4支志愿服务队基础上（校志愿者团队、礼仪服务队、家电维修服务队、环保志愿服务队），新增2支志愿者服务队：防疫抗疫志愿服务队、文明城市创建志愿服务队，积极参加各类志愿活动的同时，体现中职生的专业特色，提升职业素养。

2020年校团委按上级团委统筹要求，严控团员入口关，发展新团员45人，在新团员发展工作中一如既往秉承高标准、严要求，严格按照标准和程序发展团员，确保新团员真正具有先进性和模范性。并在全校师生见证下举行入团宣誓仪式，增强团员荣誉感。严格落实“三会两制一课”，发挥团的组织生活在团员教育管理中的重要基础性作用。

### 3.6党建情况

2020年，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习落实党的十九届五中全会和全国、省市县教育大会精神，聚焦教育质量再提升这一中心，深化党建引领，在融入融合上做更深文章，以创建学习型、服务型、创新型党组织为载体，进一步发挥党组织战斗堡垒和党员先锋引领的作用，为建设浙江省现代化中职名校，为奋力争创提供坚强有力的政治、思想、组织和纪律保证。完成党委换届选举和党委委员增补工作。

一年来校党委始终把思想政治建设始终放在首位，落实校党委中心组理论学习平台、各支部“主题党日活动”学习平台、“学习强国”移动学习平台学习成效，提升党员政治理论学习水平。继续开展“三进三服务”活动，通过组织党员干部和教师的大走访，着力解决企业、结对村（社区）、师生反映的困难和问题，加快推进三名工程及教育教学各类项目，聚焦全国文明城市创建、融入长三角一体化发展、教育质量再提升等中心工作，进一步发挥党员教师红色先锋作用，深化“党建引领强质量，教书育人勇担当”主题。

严格落实校党委书记抓意识形态工作“第一责任人”职责，定期开展教育系统意识形态工作分析研判和风险排查，做到意识形态领域工作亲自管、亲自抓。打造精品服务平台，提升精准服务水平，发挥典型示范作用。切实加强党风廉政建设。深入推进全面从严治党，深化“清廉学校”建设，扎实推进中小学“清廉学校”标准化建设，全面推行“小微权力清单二十条”。学校聚力建强“党管教育”的政治核心，凝心聚力推进省中职“三名工程”建设和省中职“双高”学校争创工作并顺利完成。学校党委勇于担当，积极践行东西协作计划，打造东西协作精准扶贫特色品牌。2020年学校师生获评县“抗疫先锋”、“抗疫小战士”称号。校党委获评市“双创双全”组织力提升工程特色品牌。

## 四、校企合作

### 4.1校企合作开展情况和效果

实施校企深度合作“1244工程”，推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。学校牵头建设了1个德清县职教联盟，建立了“校企战略联盟”和“校企战略伙伴”2种合作模式。通过搭建“产学研中心”、“技术服务中心”、“职业指导中心”、“名师工作室”4个平台， 进行“订单培养”“半工半读”“产学研一体”、“现代学徒制”等人才培养模式实践，合作开展 “产品加工”“技术服务”“定向培训”“课程开发”等合作内容，形成了联盟运作、深度沟通对话、生产性基地运行与管理、制度保障4个机制。

学校与近220家企业建立校企合作关系，与政府部门、企业联合培养人才的机制，以“共建共享、培养结合”方式共建德清县地理信息产业学院。通过不断探索，“校企合作”已经成为学校进一步发展的主流模式，建立了校企合作版本升级的范式，形成了深度合作的两大模式和四大机制，职业教育联盟“五共”运作实现政校企三赢。实现学校和企业的设备、技术优势互补、资源共享，切实提高技能型人才的培养质量。

### 4.2学生实习情况

我校今年对原有就业处进行了力量整合，并入了学校培训处，组织了就业指导师队伍对学生进行职业生涯规划，切实指导学生了解社会、了解行业、熟悉企业中的专业操作要求。在确定实习单位前，学校学生处对企业进行实地考察，内容为企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面。培训处选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位安排学生实习。

2020年我校实习生人数为258人，这些实习生96%以上都是到学校联系的企业中去实习，3%是自行安排实习的，还有部分学生到高校继续深造。

我校和实习单位共同建立以育人为目标的实习考核评价制度，学校专业部根据学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准，实施考核工作。顶岗实习的考核结果记入《实习生管理手册》考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。对违反规章制度、实习纪律以及实习协议的学生，进行批评教育。学生违规情节严重的，经双方研究后，由学校给予纪律处分。

### 4.3集团化办学情况

学校积极参与集团化办学模式，先后加入德清县职业教育联盟，金华机电职业教育集团，联想职业教育集团教育联盟。充分发挥行业企业龙头企业和职教集团资源优势，积极开展校企之间、校际之间的交流与合作，订单培养，形成资源共享、课程融通，优势互补、良性互动的产学研共同体。

## 五、社会服务与贡献

### 5.1技术技能人才培养

通过轮岗集训与专业零距离接触，使学生全方位掌握专业技术，培养职业素养。初步建立了“校企协同、工学结合”的育人模式，逐步形成一体化育人的长效机制，建立学校、企业、行业和机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，努力通过校企合作共同制定教学目标、培养计划，使我们的学生成为受企业欢迎的技术人才。

### 5.2社会服务

学校社会培训工作立足于当地产业发展，服务社会、服务乡村振兴。2020年开展了高技能人才培训，企业职工技能培训，养老护理培训，民宿从业人员培训，高素质农民培训，高中、本、专科学历教育培训、生活技能培训、保安员培训等多种培训项目。近三年社会培训情况：2018年社会培训人数11992人；2019年社会培训人数8820；2020年由于疫情影响社会培训人数有所减少，培训人数为6534人。社会培训人数达到全日制在校生规模的2.2倍。学校培训社会认可度高，先后被评为2015年德清县工人先锋号；2015年度德清县职工技能培训先进基地，2016年度德清县职工技能培训先进基地，2016年保安培训先进单位，2017年度保安培训先进单位，2019年获评三星级培训机构。2020年高技能人才培训200人，家庭养老护理员培训1000多人，高素质农民培训140人。

学校培训中心组织专业老师积极参与企业技术研发。烹饪专业老师和餐饮企业一起挖掘研发了德清地方特色菜点50多道，弘扬地方餐饮文化。2020年承接企业技术服务项目2项，有5位专业教师参与企业技术革新和产品研发，预计为企业产生经济效益5万多元。

### 5.3对口支援

2020年，我校积极承担省教育厅的结对帮扶任务。结对支援吉林白山、云南德宏、四川木里和浙江青田、浙江缙云五所省内外中职学校，在学校发展、教师交流、专业建设等方面开展交流帮扶，接待名校交流来访600余人。学校与云南德宏傣族景颇族自治州继续开展对口结对帮扶，目前，学校已接收5个班，首届云南班41人已于今年6月毕业，留浙就业率达80%。在校的3个年级共有164名云南籍学生，学生人数和巩固率均居全省首位。此外，学校积极开展对口支援扶贫培训，多次开设了如东西协作创业致富带头人培训、木里现代服务业从业人员培训等，精准对接木里人才需求缺口，助力地区脱贫致富。一年来，学校办学特色不断凸显，通过第三方评估测评，获得用人单位、学生家长、社会的高度认可。示范辐射功能增强，先后被《中国教育报》、《浙江日报》、浙江教育频道、浙江职成教网、《湖州晚报》等国家省市级新闻媒体报道130余次，社会声誉和影响较大。

### 5.4服务抗疫

2020年2月下旬疫情相对稳定后在助力我县稳经济稳企业稳发展的关键时期，我校积极响应各级政府的号召，落实省、市教育局《关于组织好中职学校支持企业复工复产和中职学生顶岗实习的通知》的要求，在校长室的直接指挥下，各科室、专业部及实习班主任全体动员起来，推进“有序开展学生实习、支持企业复工复产”工作。从二月二十日接到复工实习的通知，到二十五日我校已有50多位学生到企业上岗，服务浙江泰普森、浙江利维机械制造、浙江浩远电子器材有限公司、浙江德清信雅达计算机有限公司等16家企业。到3月份所有实习生基本都已经到岗。

此外，德清职业中专的广大学生们积极响应上级号召，在做好自身防护工作的同时，也主动请缨投身防疫抗疫志愿者服务。他们在这场没有硝烟的抗疫战役中，展现了青春的身影和力量，体现了青年一代的职责和担当。其中3名师生被评为德清县抗疫先锋，54名学生被评为德清县抗疫小战士。

## 六、举办者履责

### 6.1经费

为贯彻落实《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、支持和促进我县中等职业教育发展，现根据《浙江省人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的意见》、《浙江省中等职业学校生均经费标准指导意见》精神，结合实际情况，制定中等职业学校生均经费最低标准。

2020年学校生均人员经费总量5486万元，学生年平均人数2769人，人均人员经费19812元，日常公用经费3600元，以上两项总量生均达23412元。项目投入1552万元，主要用于三名工程和学校建设。其中专项设备资金投入270万元。

### 6.2政策措施

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和上级部门有关文件要求，结合本校实际，制定了《德清职业中专学校章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。学校通过《章程》编写修订、专题报告、各级各类组织学习等形式，利用校园各类媒体，对全校师生进行《章程》的宣传贯彻，对照《章程》完善学校组织结构和制度体系，实施校务会议审议制，校务党务公开制，完善以教师为主体的教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。学校质量年度报告通过网站及时向社会公布。

此外，学校制订了完备的制度文件《德清职业中专管理制度汇编》、《德清职业中专安全制度汇编》，建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理制度和教育教学质量保障体系。学校实行校级、中层和学部分层管理，明确完备了《德清职业中专重大事项报告制度》和14个处室、专业部职责分工，形成决策层（校长室）、服务层（各职能处室）、操作层（各专业部）、执行层（教职工）四个层面组成的学校管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学校党组织，校、部督导小组等为主体的各层级督导体系，管理科学、发展和谐，近三年未发生安全责任事故。

## 七、特色创新

【**案例一**】

基于智慧校园的职业院校新形态教学构建与应用

**一、成果简介及主要解决的问题**

智慧教学是学校教育信息化聚焦于教学、聚焦于课堂、聚焦于师生活动的必然结果，是利用大数据、云计算、物联网和移动互联网等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。智慧教学可极大的提高学生学习的积极性和主动性，打破传统课堂中的题海战术，使教学更具针对性与高效性，提高学生与教师的信息素养。

“互联网+”时代，新的教学方式不断涌现，让我们目不暇接，我们放慢了脚步，思考教育究竟需要什么样的教学模式？学生喜欢什么样的教学模式？于是，在思考的基础上，学校以名校建设为引领，满足智慧教学探索的需求为目的对智慧校园的软硬件环境投入405.53万元进行了改造与升级，并在不同专业中进行了混合教学模式、跨界教学模式、智慧教学的实践与探索中总结提炼，形成了“线上线下混合教学模式”、“可视化的实训教学”、“多学科跨界教学团队”、“基于立体化教材的数控实训教学”、“基于仿真实训的财税一体化教学”等多种新形态教学，并在教学实践中百花齐放。

**二、成果解决问题的方法和路径**

**（一）夯实信息化基础设施，为智慧教学提供技术保障**

学校已形成有线、无线网络校园全覆盖，万兆光纤接入，校园骨干网千兆到楼宇，学生信息化机房18个；改造传统多媒体教室、理实一体化教室共100多间，增加智慧教室功能模块，建成开展智慧教学的硬件基础；校园智能监控、广播系统等硬件设施；学校已形成较为完备的数字校园架构（如图1所示），建成2个网络教学平台(超星网络教学平台、之江汇教育广场)，建成集消费、考勤、图书借阅、门禁管理于一体的校园一卡通系统，建成基于钉钉的校园移动办公APP，确保智慧教学的探索与实践。

**（二）创新可视化实训教学，改变学生的学习方式**

依据《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）文件要求，学校着力提升学校实训基地信息化水平，提高实训技能课教学效率。2018年12月，学校率先在烹饪、汽修、服装、数控四个专业7个实训室部署了“可视化云互动智能实训系统”，变革专业技能操作实训教学模式，提高实训教学的效率质量。系统还配置了手机端APP平台，利用系统可自动将上课老师的操作过程记录并上传课程平台，可让不能到校的学生通过手机APP进行同步学习。该系统丰富了课程数字化视频资源，对学校打造名校名师名专业，将课程资源标准化和体系化，实现名师名课共享示范，推动职教课堂线上线下混合教学模式创新提供了有力支撑。下面以烹饪专业应用为例：

1．可视化教学过程，提高教学效率

烹饪专业学生在进行刀工、冷拼等实训课堂中，学生不需再围观老师示范，通过可视化实训设备（移动实训车、高清实训相机、实训主机和大屏幕等）多角度地实时采集老师示范操作，放大老师讲授的过程，通过多角度画面的切换，完整清晰地呈现给学生，操作要领清晰明了。学生操作训练时如有不清楚的操作要点可及时进行反复回看，既提高了课堂教学效果和学生学习效率，又减轻老师重复示范讲解的压力。

2、组织学生分组实训，及时发现问题

将学生工位分组，每个小组又是独立的个体，根据实操情况进行切换画面和提交作业，满足实际教学的合理性。老师可以在大屏幕上实时查看各组学生实操过程，无需走到各个实训台区查看，并且可以选择某个实训组进行重点查看和实时在线点评。

3、实训全程录制，过程可追溯、老师可点评

学生组内的场景切换和提交作业，方便老师可以更加简单快捷的进行打标签和记录。老师可调取标签，找到问题点，实时点评，提升老师指导效率；学生不仅可以快速调取老师刚示教的过程，同时可关注自己的实操细节，学生操作完成后提交作业，让老师轻松的对学生的实操情况进行评估指导。

4、实训微视频的建设，实现教学资源共享

所有老师可通过教学资源云平台进行精品实训课程的开发和沉淀，加强了专业老师间的教学资源建设及交流，促进了专业课程的体系化发展，标准化提升；同时，学校和企业间也通过平台的连接，加快校企合作、协作育人，实现产教融合。

5、线上+线下同步，形成教学管理闭环

通过多对个教学流程的改造，全面提升学校实训室课程教学的整体质量，将教、学、训、评、享等多方面的结合，让学校的实训课程体系形成完整的闭环，营造师生共享、共同提升的实训生态圈。

**（三）创建跨界融合教学团队，撬动教学变革**

学校依据《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）文件要求，要打造创新型教学团队，以适应现代化教学需求。学校的教学活动作为学校教育教学质量提升的重要平台，更应适应大数据时代的发展，尝试把不同学科、不同学段的教师相互融合，打造模块化复合型跨界融合的教学团队，撬动教学变革，营造新的教学模式，构建符合学生成长的教学策略和学习策略。

例如：2019年5月周武杰、戴智敏名师网络工作室跨学科中职学生语文核心素养培育联合教研活动在我校成功举行。周武杰、戴智敏和余铁军三位名师的工作室成员以及绍兴市中职烹饪大组、德清职业中专语文名师培养工作室及语文教研组成员等80余人参加。

我校烹饪专业周建良老师的《千张包的制作》拉开了本次教研活动的序幕。在公开课上，德清职业中专语文老师陆红梅以千张包为素材，引导学生写出一段段富有文化底蕴和情感的美食推介词，其中有一名学生这样描述“刚浸润的糯米，在与温度争分夺秒的竞赛中，变得黏性十足……火腿粒、笋干末、香干粒与其完美的邂逅，使得馅心变得醇香味美，再裹上薄而韧的千张，让纱线在其身上自由地缠绕……”看到这段描写千张包的文字，你相信这是出自一位中职烹饪专业学生之手吗？戴智敏名师工作室学科带头人，来自宁波行知中等职业学校的语文老师丁玲苹与烹饪老师芦济江则共同完成了以“诗话杨梅宴，心系故乡情”为主题的“语文+烹饪”的公开课。语文学科和烹饪专业邂逅，内涵与美食碰撞，给现场师生带来了全新的体验和享受。

2020年6月我校开展了一次多学科参与的跨界融合教学课堂展示（共19节），有王琦英和卓成老师的电工+陶艺奉献的艺术树灯的制作课；有鲁雯雯、沈丹燕、富鹏博老师服装+电商奉献的扎染文化视频传播课；有蒋筱筱、卓成老师服装+工美为2022亚运奉献的艺术手袋制作课！有刘红叶、姜波两位老师奉献的在语文课中融入了嫁接课，既嫁接生命又理解生命！还有朱华、李馥萸老师奉献的无人机拍摄+语文解说词的融合……，只要你脑洞大开，想得到就做得到！玩转课堂，让跨界融合思想点燃课堂革命，释放潜能，学生学得乐，老师教有所得，教学相长！有老师说“上这个课的过程中，我被学生感动了，被学生的潜能吓住了！”是啊，这就是跨界融合教育的能量。

**（四）开发立体化教材，提升课堂教学有效性**

开发与应用多元、立体化课程资源。我校数控专业以立体化教学为手段，对教学内容进行“颗粒化”后的知识点再整合，制作了学习更方便、更聚焦的立体化实训教学手册。创设了移动学习情境，利用手机、平板等便携式移动终端，使数字化资源在教学中的应用更方便、更贴近、更深入，大大的提高了学习的有效性；同时也改变了传统课堂中存在的学生学习不均衡的问题，把企业加工技术、生产工艺引入课堂教学，实现校企合作无缝对接。立体化教材主要结合AR（增强现实）技术对数控技术应用专业中知识点的开发，通过扫码形式出现任务的学习、课中反思、课后学习及考查。目前已经开发了《数控车工》、《加工中心与数控铣》，正在开发《钳工技术》、《普通车床加工技术》2门立体化教材。

立体化教材的开发与应用，通过信息化教学手段，使学生能够更好的掌握任务知识点，教师在教学过程中能够更轻松的教学又不会丢失知识点的前提下，达到学生和教师减负为目的。

以一节数铣课的教学设计为例：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 资源利用 |
| 课前准备 | 课前在多媒体投影仪展示省资源平台网站内容 | 观看、对本课堂内容有一定的心理预期 | 职业教育资源网 |
| 导入 | 告诉学生今天要加工的内容，以我校的校名为出发点，加工首字母。 | 学生倾听、记录、提问 | PPT教材内容 |
| 新课 | 下发任务，图纸； | 学生分析图纸，注意尺寸控制要求； | 立体教材应用 |
| 两位教师分组观察、记录学生在操作过程中是否有问题的出现，并上传至省资源平台； | 学生1人对刀操作，另1人观察注意、并对照立体化教材内容对其方法加以指正 | 立体化教材，信息化资源； |
| 两位教师分组巡查学生在输入程序过程中、小数点是否添加、Z向正负号的区分、G00、G01指令的不要输错；引导学生在自学编程时注意事项，观察、拍照记录，并上传省资源平台，供学生空余时间学习； | 程序输入，学生1人在输入程序过程，另1同学观察、记录 | 立体化教材 |
| 2位教师讨论两边同学出现的问题，是否存在共性，并利用网络资源传到资源平台。 | 自动加工；2位学生在机床侧关注程序及加工过程，检查防止出现程序错误；讨论新编程序内容等。 | 信息化资源应用 |
| 教师根据学生轮廓加工完成的顺序，有序的进行对学生在尺寸精度控制时进行引导作用。 | 尺寸测量，修改刀补，控制尺寸精度；两位学生一起测量，讨论尺寸精度，理论计算值与实际加工误差的补偿方法。 | 立体化教材应用 |
| 1位教师负责作品收集，另1位教师负责检查学生设备清扫、整理工量具等情况；不符合要求的拍照记录 | 完成上交作品 | 移动智能设备拍照、上传。 |
| 总结 | 教师通过智能移动设备展示学生在过程中出现的问题；养成良好的职业素养。 | 学生观看、并记录是否存在自身问题，或者其他同学问题引以为戒。 | 省资源平台 |
| 课后布置 | 考虑另一个图纸的加工方式，顺铣、逆铣选择，刀具补偿，下刀点。 | | |

在课堂教学中，教师只需做到引导、过程监督、记录学生所犯的操作错误，学生在使用多媒体资源应用时，在对知识点的掌握过程中，起到互相监督的同时，自身的学习也有了很大的提高，学生在操作过程中，既当老师又当学生，对学生的心理变化有满足感与自豪感。



在实训课程中的应用展示场景

**(五)基于财税一体化实训系统，探索虚实融合实训教学**

针对财会等专业的特殊性：学校不可能把银行、税务、工商、会计事务所等相关企业、行业都搬到学校，同时学校实训室的有限性，学生实训时间的有限性。在财会专业引入并合作建设了校本的财税一体化仿真实训系统，这样学生在一个实训室里就可以实现银行、工商、税务等岗位实训及角色体验，拓展了实训空间。





财税一体化仿真实训室

1. **成果的创新点**

**（一）通过教学模式创新，推动课堂革命**

学校通过基于信息技术的线混合教学模式、跨界融合教学模式、可视化互动实训模式等课堂教学模式的实践与创新，推动课堂革命，突出学生主体、强调教师主导。实施过程重构教学流程，形成师生学习共同体。依据课程标准进行教学设计并实施教学，选择微课视频、虚拟仿真、动画等恰当的教学资源和组织形式，拓展教学时空，实现师生、生生的全面良性互动，从而调动学生自主学习、合作学习的主观能动性，满足个性化学习需求。

**（二）通过优化数字资源课程，打造教学创新团队**

通过数字化教学资源的开发与优化（如：在线网络课程、微课、微视频），打造团队的协同合作，有效促进知识的联通和资源的共建共享及智慧教学资源的整合发展；加强团队的深度合作与优势互补，注重学习过程中的交互性和经验共享；实现团队的互相监督，持续反思到行动的反复探讨交流，不断探索有效教学模式，提高教学效果；激发团队教师综合素质的自主发展；营造团队成员支持鼓励的和谐氛围，打破思维定势，激发教师深层潜力和专业发展自觉性，激发教师形成更先进的教学观念和教学行为。

**（三）通过智慧教学平台建设，创新人才培养机制**

通过智慧教学环境的建设，激励教师采用线上线下混合教学等模式开展教学，将信息技术深入应用到具体学科,以构建体现学科特点,学生认知特点和教学规律的数字化学习环境，学习工具和学习资源，改变传统教学方式，创新人才培养机制。机制的创新，有效助力今年疫情期间的“战疫课堂”有序开展。疫情期间全面实施的“线上教学”开课率达100%，教师充分利用课程平台、钉钉直播等工具开展形式多样的线上教学，学生积极参与线上学习并完成预定授课任务，等质等效地全面完成了疫情期间各项教学任务。

**四、成果的推广应用效果**

（一）国家级示范

1、学校是中央电化教育馆第二批职业院校数字校园建设项目单位，并于2019年顺利通过验收并授牌。

（二）对外交流

1、2018年周武杰校长受浙江大学邀请为青海省中职骨干教师开展以《中等职业学校数字化教学资源建设的思考与实践》为主题的讲座

2、品牌专业负责人沈勤峰为省职教教研室组织的2017年烹饪专业年会上作《数字资源建设与运用》专题讲座

3、2019年5月吕梦非副校长在安徽省中等职业学校“智慧课堂”教学模式创新研讨会上做了题为《互联网+时代下学校智慧校园环境构建》报告，同与会代表交流了我校智慧校园建设情况及设想。

（三）资源传播

1、2020年4月数控专业的《钳工技术》《数控铣床（加工中心）编程与操作》两门课程通过省之江汇互联网学校网络课程结题，有来自全省20多个县区的500多名学生进行学习。

2、数控专业开发建设的立体化教材于2018年6月在省新闻网上进行了报道,题为《这个中专的数控教学 移动平板与现场操作立体覆盖》

3、2017年财会专业顺利通过省中职财会基地校建设验收，同时被确定为省数字化资源应用基地校单位。

4、六门微课程收录到浙江省微课网供全省师生使用。

（四）成果获奖

1、三年来26人次在省级以上信息教学大赛及多媒体制作中获奖，21人次的信息化教学相关论文在省级以上获奖或省级以上刊物发表。

2、周武杰、杨月明两位教师获批开通网络名师工作室及李林生技能大师工作室

3、杨月明名师主持的《推进立体化教材建设，提升课堂教学有效性》案例入选2020年浙江省智慧教育典型案例

【**案例二**】

# 职业教育东西协作 助力新时代精准扶贫

## 一、成果简介及主要解决的问题

党的十九大报告指出:“坚决打赢脱贫攻坚战，要动员全党全国全社会力量，坚持精准扶贫、精准脱贫，坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合，深入实施东西部扶贫协作，重点攻克深度贫困地区脱贫任务。”

职业教育最本源的属性与功能便是赋予劳动者职业技能，使贫困群体就业能力得以提升，增加收入，从而达成消除绝对贫困的近期目标。在精准阻断贫困代际传递中，职业教育发挥着极其重要的作用。为此，教育部、国务院扶贫办联合印发了《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）》。

德清县职业中等专业学校注重发挥名校引领作用，积极响应国家和省市号召，主动参与实施东西部协作计划，进一步发挥职业教育服务地方经济的作用，以教育精准扶贫为突破口，与云南德宏州和四川凉山木里县、贵州凯里地区建立对口帮扶结对关系，大量接收外来民工子女来校就读，对接乡村发展战略提供有效社会服务，积极发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，主动参与到完善职业教育东西协作内容、模式和机制的建设之中。经过3年建设，学校的社会服务范围进一步放大，示范辐射的触角越来越广，在帮扶与援助上全力以赴，不遗余力，产生的成效显著。学校由于出色的工作成果获评浙江省云南中职班学生教育管理服务工作协作会首届会长学校，受到云南省、浙江省教育部门的肯定和表扬，先后被《浙江教育报》、《浙江日报》、学习强国等媒体和平台报道。

## 成果解决问题的方法与途径

### （一）理念帮扶，志智双扶圆梦想

德清县和德宏州虽然处于不同的地域，但都是旅游资源丰富，对旅游方面的专业人才需求量大。学校基于此，依托专业资源优势，采取“三年一体化”培养模式，组建了酒店管理（云南）班。学生毕业后无论是留在德清还是回到家乡，都能凭借一技之长为地方经济添砖加瓦，成就自己的梦想。

从2017年开始，学校目前在校云南班学生162人，成为全省开设“云南班”学校中招生最多的学校。为将这些学生培养为高素质的技能型人才，学校为他们提供了全方位的学习生活保障，成立由班主任、生活辅导老师、宿舍管理员等老师组成的生活保障团队。打造多元化教学模式，设置了日常教学模式、工学结合模式、半工半读模式以及引入社会力量的“学校+社工”新模式。立足区域经济，多次调研确定云南班学生的定点实训基地，提供校企双轨帮扶平台。志智双扶，促进学生全面健康发展。目前，第一批云南班42名学生已经毕业，其中31名学生已与当地郡安里等企业达成就业意向。在新冠肺炎疫情期间，学校积极开展“顶岗实习”，助力浙江利维机械制造等17家企业复工复产，“云南班”学生成为“定岗实习”主力，受到企业高度赞扬，并通过他们引流“带回”云南籍员工31名。

### （二）技术帮扶，精准帮扶助致富

德清职业中专深入了解结对帮扶县四川木里所需，发挥职教特色，精准扶贫。学校了解到，木里县盛产野生菌菇等农产品，组织烹饪专业老师依托周武杰名师工作室，联手校企合作企业，积极开发制作相应菜肴，先后有20余个菜品成功打入餐饮市场，为木里县的特色农产品拓宽了销售渠道，助力木里县脱贫致富。

学校还以有独立法人的德清职业中专职兴教育培训中心为平台，在认真调研后结合帮扶地区产业发展现状，整合自身专业培训资源，先后多次开设西部帮扶地区人才培训班，如东西协作创业致富带头人培训、木里现代服务业从业人员培训等，精准对接木里人才需求缺口，助力地区脱贫致富。

### （三）人才帮扶，搭建平台促振兴

学校以各专业优秀骨干教师和校企合作行业企业专家为基础，搭建职兴教育培训中心、名师工作室、大师工作室、县劳模工匠工作室、正源工业机器人研究所等多个平台，面向师生和企业开展技术培训和服务，同时也承担西部帮扶地区人才培养交流任务。近3年来，先后承担了云南个旧一职中副校长李红兵、云南芒市教育局、芒市职教中心等中层干部、骨干教师10余人，吉林白山近20人来校挂职来校培训，并选派骨干教师和领导干部20余人前往受援地区挂职交流，那士信老师前往四川木里支教一年半。

此外，学校还依托教育资源，每年暑期组织德清-木里心连心学生夏令营，带领西部地区学生开展职业体验、企业考察、拓展训练和浙江社会经济发展典型参观考察等，从而开阔学生眼界、深化民族情谊。

## 三、成果的创新点

### （一）引入多元力量共育人才

在管理上，早在学生来校前，云南班就受到了特别重视，德清县政府牵头教育局、财政局、人社局、统战部等部门做好各项保障工作。学校特别组织教育、教学、卫生、心理教师团队参与云南班管理，实行“7\*24”管理模式，保证时间无空白，管理无死角。在教学上，学校引入晨曦社工，形成“学校+社工”的具有社会力量共同参与的授课新模式，提升云南班学员对德清的融入感，帮助学生们树立正确的人生观、价值观；与当地企业签订工学结合模式协议，组织学生利用周末、节假日和寒暑假去实习，工学结合提升专业技能，同时在一定程度上缓解经济压力。在生活上，引入德清县慈善总会、佐力寅幸慈善基金会、杭州求是教育集团、升华集团慈善基金会等社会慈善机构和企业捐资助物，让学生感受到社会的爱心和温暖。整体形成政、校、企、社多元育人。

### （二）创新协作机制精准扶贫

在协作帮扶过程中，学校重视密切对接地方企业需求，在原有0+3制班级合作模式基础上，与云南芒市职教中心进一步达成1.5+1.5制班级合作办学，学生在云南芒市学习1.5年，来到德清后0.5年在校内就读，1年在企业内实习，3年毕业后可以进入德清县相应企业工作。同时，招收对象由原来的建档立卡户扩大为非建档立卡户，扩大了招生范围。学生学习的专业由原来0+3制时的酒店服务与管理扩大到服装、机械、地理信息等专业，这样既加强了学生专业与地方企业的深入对接，又在教育帮扶的同时帮助解决德清县企业用工短缺问题，实现双方合作共赢。

此外，学校形成了依托职兴教育培训中心、县职业教育体验中心、名师大师工作室等平台，整合专业技术，进行系统化、精细化人才培养、职业体验的模式，切实起到了助力脱贫致富的作用。

## 四、成果的推广应用效果

### （一）学生素质显著提升

依托学校“铸剑文化”，将学生的职业精神、职业技能与核心素养有效融合，2017级、2018级云南班学生的整体素质得到显著提升。18酒店2（云南）班盛锁钊同学荣获德清县运动会跳高第一名；由孔扎迈、王玉香、景玉喊洼等12名学生参演的舞蹈《和美寝室变奏曲》荣获德清县文艺调研节目一等奖；2017级云南班在学校举办的红五月大合唱比赛、礼仪操比赛和道德实践周比赛中都一举夺魁。他们在实习中体现的职业技能和职业素养得到了用人单位的高度好评，目前第一批云南班42名学生已毕业，其中31名学生已与郡安里等企业达成就业意向。

### （二）多家外地学校前来学习交流

作为浙江省云南中职班学生教育管理服务工作协作会首届会长学校，省内乃至省外多家学校，如金华商贸学校、嘉善信息技术学校、吉林省白山职业技术学校等都派人前来学习云南班管理模式、制度、机制。

### （三）学校工作得到上级主管部门的肯定

得益于学校创造了良好的学习和生活环境，以及社会各界对他们无私的关爱，首批来德云南籍学生巩固率达93%，是浙江省21所中职学校接收云南学生巩固率最高的。2018年12月中旬，全省云南中职班学生教育管理服务工作座谈会在学校举行。学校由于出色的工作成果，成为浙江省云南中职班学生教育管理服务工作协作会首届会长学校，受到云南省、四川省教育部门的充分肯定。

## 八、主要问题和改进措施

**校园及周边安全存在的问题及原因:**

因09省道改造，师生车辆从学校小门（东门）进出，上下学社会车辆混杂拥堵，特别是周六下午放学时段无证经营的车辆在校门口拉客载客现象严重，存在一定安全隐患。

**解决的措施：**

针对这一问题，我校通过晨会、交通安全告家长书、交通安全主题班会、家校通平台信息等方式告知师生及家长遵守交通规则，不乘坐无证经营的车辆，努力确保交通安全。

浙江省德清县职业中等专业学校

2021年1月