

**2020年教育质量年度报告**

**二〇二〇年十二月**

目 录

[一、学校情况 1](#_Toc504818006)

[（一）学校概况 1](#_Toc504818007)

[（二）学生情况 2](#_Toc504818008)

[（三）教师队伍 2](#_Toc504818009)

[（四）设施设备 3](#_Toc504818010)

[二、学生发展 3](#_Toc504818011)

[（一）学生素质 3](#_Toc504818012)

[（二）在校体验 4](#_Toc504818013)

[（三）资助情况 4](#_Toc504818014)

[（四）就业质量 5](#_Toc504818015)

[（五）职业发展 5](#_Toc504818016)

[三、质量保障措施 6](#_Toc504818017)

[（一）专业动态调整 6](#_Toc504818018)

[（二）教育教学改革 7](#_Toc504818019)

[（三）教师培养培训 10](#_Toc504818020)

[（四）规范管理情况 12](#_Toc504818021)

[（五）德育工作情况 15](#_Toc504818022)

[（六）党建情况 18](#_Toc504818023)

[四、校企合作 18](#_Toc504818024)

[（一）校企合作开展情况和效果 18](#_Toc504818025)

[（二）学生实习情况 19](#_Toc504818026)

[（三）集团化办学情况 21](#_Toc504818027)

[五、社会服务与贡献 22](#_Toc504818028)

[（一）技术技能人才培养 22](#_Toc504818029)

[（二）社会服务 22](#_Toc504818030)

[（三）服务抗疫 23](#_Toc504818030)

[六、举办者履责 23](#_Toc504818031)

[（一）经费 23](#_Toc504818032)

[（二）政策措施 23](#_Toc504818033)

[七、特色创新 25](#_Toc504818034)

[八、主要问题 26](#_Toc504818035)

**2020年湖州中等卫生专业学校教育质量年度报告**

# 一、学校情况

## （一）学校概况

湖州中等卫生专业学校前身为长兴职工中等卫生学校，创建于1979年(长兴卫生进修学校），1992年命名为长兴职工中等卫生学校。2006年经湖州市教育局、湖州市发改委批准增挂湖州中等卫生专业学校牌子。2010年经长兴县机构编制委员会批准，学校更名为湖州中等卫生专业学校。学校是长兴县卫生和计划生育局主管的事业单位，是目前湖州地区唯一的一所全日制卫生类普通中专。

经过30多年的发展，学校现已成为一所以培养“知识型、技能型、服务型”中等卫生职业人才为主，非全日制高等学历教育和社会培训为辅的职业院校，向各级医疗卫生单位输送了大量医药卫生人才（其中全日制教育毕业生1.4万人）。先后荣获湖州市中职教育行为规范示范学校(2012)、浙江省二级中等职业学校(2013)、湖州市专门化特色中职学校(2013)、湖州市中职校园文化示范学校(2014)、湖州市文明单位(2017)、浙江省红十字示范校(2017)等荣誉称号，2018年2月获评浙江省中等职业教育改革发展示范学校。

学校占地320亩，总建筑面积8万多㎡(与长兴技师学院共用，设施配套齐全，布局合理，独自拥有50个标准教室、2个计算机机房。学校实训中心建筑面积1万多㎡，拥有8个文化课实验室、2个人体解剖实验室、54个专业实训室，实验实训设备总值1598.4万元，生均仪器设备值7200元,2020年新增实训实习设备值7.8万元。

表1 湖州中等位数专业学校、长兴技师学院建筑面积统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校校舍名称** | **建设年月** | **建筑层数** | **建筑面积（平方米）** | **备注** |
| 湖州卫校教学楼 | 2010.07.15 | 5 | 12017.18 | 湖州卫校使用 |
| 湖州卫校实训楼 | 2010.07.15 | 5 | 8155.18 | 湖州卫校使用 |
| 技师学院教学楼 | 2008.9.10 | 5 | 11259.21 | 技师学院使用 |
| 技师学院实训楼 | 2008.9.10 | 4 | 6115.39 | 技师学院使用 |
| 综合楼 | 2011.2.16 | 7 | 16563.1 | 两校共用 |
| 食堂 | 2008.9.10 | 2 | 8041.07 | 两校共用 |
| 锅炉房 | 2008.9.10 | 2 | 299.3 | 两校共用 |
| 传达室 | 2008.9.10 | 1 | 154.1 | 两校共用 |
| 学生宿舍（1号楼） | 2008.09.08 | 5 | 4688.5 | 湖州卫校使用 |
| 学生宿舍（2号楼） | 2010.07.15 | 5 | 5077.6 | 技师学院使用 |
| 学生宿舍（3号楼） | 2010.07.15 | 5 | 2593.81 | 两校共用 |
| 学生宿舍（4号楼） | 2010.07.15 | 5 | 2593.81 | 技师学院使用 |
| 学生宿舍（5号楼） | 2008.09.08 | 5 | 2778.15 | 湖州卫校使用 |
| 学生宿舍（6号楼） | 2008.09.08 | 5 | 2616.6 | 两校共用 |
| 合 计 |  |  | 82953 |  |

## （二）学生情况

学校下设七大教研组（语文、数学、英语、基础护理、临床护理、药学、基础综合），目前学校全日制在校生为2200人，2020年653名毕业生顺利毕业，在校生巩固率为98.65%。学校共设置5大专业。

表2 2020年各专业规模统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **专业代码** | **在校生数** | | | |
| **合计** | **一年级** | **二年级** | **三年级** |
| 助产 | 100200 | 157 | 57 | 52 | 48 |
| 护理 | 100100 | 1275 | 512 | 413 | 350 |
| 中药 | 101800 | 118 | 40 | 40 | 38 |
| 药剂 | 101100 | 536 | 185 | 168 | 183 |
| 康复技术 | 100500 | 134 | 43 | 44 | 47 |
| 总计 |  | 2220 | 837 | 717 | 666 |

表3 2019/2020年学生情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 招生人数 | | | 在校生人数 | | | 毕业生人数 | | | 巩固率 | | |
| 时间 | 2019 | 2020 | 比较 | 2019 | 2020 | 比较 | 2019 | 2020 | 比较 | 2019 | 2020 | 比较 |
| 数值 | 725 | 837 | +15.5% | 2079 | 2220 | +6.8% | 932 | 653 | —0.2% | 98.65.% | 98.65.% | 0% |

学校继续与温州医科大学、浙江中医药大学、杭州医学院、湖州师范学院、宁波卫生职业技术学院联办成人高等学历教育，2020年春季成人高等教育学历招生447人，在校生1695人。  
 开展各类职业培训达4460人次，较去年明显提升，其中：在长兴县人力资源与社会保障局的支持与指导下，全年培训中级育婴员、中级养老护理员、中级医药商品购销员、初级保育员、初级养老护理员等职业技能能班841人，2020年度长兴县乡村医生注册培训129人，为中小学校、社区、卫生院心肺复苏急救技能培训3084人，为发展湖州市乃至浙江地区卫生事业作出了积极的贡献。

## （三）教师队伍

学校现有教职工188人，其中专任教师155人，专业教师98人，其中“双师型”教师96人，占专业专任教师总数的97.96%。

教师队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。其中，高级职称35人，中级职称58人；具有硕士以上学位的教师24人，占专任教师总数的15.48%，本科及以上学历151人，占专任教师总数的97.42%。学校聘用一线管理、技术人员和能工巧匠作为兼职教师来校任课，2020年共聘兼职教师15人，占专业课教师的15.3%。

表4 教师情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标 | “双师型教师比例”（%） | | 兼职教师比例（%） | | 专任教师本科以上学历比例（%） | | 专任教师硕士以上学历比例（%） | | 专任教师高级职称教师比例（%） | | 生师比 | |
| 时间 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 数值 | 91 | 97.96 | 18 | 15.3 | 93.08 | 97.42 | 3.14 | 15.48 | 30.8 | 22.6 | 13.08 | 14.32 |

## （四）设施设备

学校实训中心建筑面积1万多㎡，拥有8个文化课实验室、2个人体解剖实验室、54个专业实训室，实验实训设备总值1598.4万元，生均仪器设备值7200元,2020年新增实训实习设备值7.8万元。

表5 湖州中等卫生专业学校实训基地情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **内容** | **单位** | **2019年** | **2020年** | **增量** |
| 教学仪器设备总值 | 万元 | 1315.5 | 1598.4 | 282.9 |
| 生均教学仪器设备值 | 元 | 6327 | 7200 | 873 |
| 生均实训实习工位数 | 个 | 1.8 | 1.8 | 0 |
| 生均纸质图书 | 册 | 12.3 | 12.3 | 0 |

# 二、学生发展

## （一）学生素质

我校重视学生的思想道德建设，为把学生培养成合格的卫技类专业人才，充分发挥党团先进带头作用，通过开学首日始业教育引入、首月行为规范主题教育月渗透、首年主题活动课表现，引领学生学习并践行社会主义核心价值观，帮助学生形成正确的人生观、世界观、价值观。在学校正确导向和老师的精心教育下，我们的学生思想上进，积极申报学校各类评优评奖，如“校园之星”、“邹瑞芳基金奖”、“三好学生”等，同时以团员为荣，积极向团组织靠近，每个班团员人数在25%左右，其余学生也都积极表现并递交申请书。2020年，我校学生违法犯罪率为零。校内测试,文化课合格率96.5%、专业技能合格率98%、体质实际达标率为95.5%、毕业率99.1%。

## （二）在校体验

学校不断改善办学条件，完善实训区域规划和实训场景布置，改进教学方法，融入更多的信息化教学技能手段，为学生理论学习、专业学习和实训练习创造了良好的学习环境，教学区、实训区、展示区、运动区、生活区布局合理，绿化环境整洁、协调、和谐，校园内“爱”文化引领氛围强，博爱路、仁爱路、自爱路、友爱路标识温馨、有感染力。学校教学环境亮点之一是处处南丁格尔、希波克拉底、邹瑞芳等古今中外医学护理专业形象、名言名录的影响和引领，学校教学环境亮点之二是实训楼内南丁格尔和中医标本馆，细致润化学生的专业素养和职业道德品质。此外，学校组织开展内容丰富、形式新颖、充满活力的校园文化活动，成立了南丁格尔社、仲景社等学生社团，为学生发掘潜能、张扬个性、陶冶情操提供了广阔的舞台。另外还有形式丰富的每周两次的选修课学习，如校园心理剧、手工、瑜伽等等，让学生提升各种鉴赏、参与和动手能力。学校生活设施齐全，寝室内热水淋浴、直饮水温热供应、吹风机、洗衣机、空调等均配备齐全，教学楼内安装无死角摄像头保障学生安全，教室内安装空调，关心学生冷暖，食堂招标经营，明码标价，品种多样，保证饮食物美价廉、安全健康。学校坚决贯彻落实安全主体责任，实行封闭式管理，通过逐级签订安全责任书，定期开展安全教育、安全培训、安全巡查和应急演练，建立健全安全工作日志，现门卫人员全部由保安公司聘请专业保安人员，实行定时定岗巡逻制度，保证了校园安全。学校通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行的调查显示：学生对学校的理论学习满意度达98.5%，专业学习满意度达99.0%，实习实训满意度达97.8%，校园文化与社团活动满意度达96.6%，生活满意度达93.5%，校园安全满意度达98.1%，毕业生对学校满意度达96.7%。

## （三）资助情况

学校严格按照国家、省、市资助政策的要求管理和发放学生资助资金，将国家助学金及时发放到应享受资助的学生本人银行卡中，2020年上半学期，学校发放助学金学生数是60人，发放60000元助学金；2020年下半学期，学校发放助学金学生数是42人，发放42000元助学金；同时，在校生全部享受中职免学费政策，学生全部免学费入学。

## （四）就业质量

1.分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪

表6分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业大类  名称 | 毕业人数 | | 就业人数 | | 就业率 | | 对口人数 | | 对口率 | | 初次就业  起薪 | |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 护理 | 524 | 358 | 524 | 358 | 100% | 100% | 508 | 358 | 96.9% | 100% | 1950 | 2000 |
| 药剂 | 175 | 115 | 175 | 115 | 100% | 100% | 170 | 115 | 97.1% | 100% | 1650 | 1700 |
| 助产 | 51 | 45 | 51 | 45 | 100% | 100% | 49 | 45 | 96.1% | 100% | 1950 | 2000 |
| 中药 | 89 | 72 | 89 | 72 | 100% | 100% | 85 | 72 | 95.5% | 100% | 1700 | 1700 |
| 口腔修复工艺 | 29 | 0 | 29 | 0 | 100% | 100% | 25 | - | 86.2% | 100% | 1800 | - |
| 医学检验技术 | 37 | 35 | 37 | 35 | 100% | 100% | 37 | 35 | 94.9% | 100% | 1650 | 2500 |
| 康复技术 | 27 | 28 | 27 | 28 | 100% | 100% | 26 | 28 | 96.3% | 100% | 1650 | 2500 |
| 合计 | 932 | 653 | 705 | 653 | 100% | 100% | 694 | 653 | 94.7% | 100% | 1765 | 2050 |

1. 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

表7 毕业生升学情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业生考学人数 | | 专科人数 | | 本科人数 | | 升学率 | |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 363 | 246 | 332 | 233 | 20 | 3 | 96.7% | 95.9% |

## （五）职业发展

在“十三五”规划提出健康中国，健康与卫生事业快速发展的大背景下，我校立足医药卫生专业特色，围绕改革和质量两大主题，以专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产流程三对接为切入点来加强专业建设，培养适应产业需求的高素质、高技能人才。

我校各专业由来自行业协会、医院、企业、高校等的专家组成的专业建设指导委员会，在委员会的指导下各专业通过充分的市场调研，兼顾卫生岗位和学生个性发展的需求，制定了“校院交替，学、训、做、鉴”一体化人才培养模式。重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和校外实习递进式的校院交替式的系统的专业实践教学体系，学校积极探索现代学徒制试点，在“六个共同”的育人模式下，注重学生的全面发展和职业素养能力的提升。

严格执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成[2016]3号 )文，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

# 三、质量保障措施

## （一）专业动态调整

1.专业结构调整

学校在浙江省开展专业结构调整的整体环境中，不断推进专业结构调整工作。深入行业、企业调研，由行业协会、医院、企业、高校等单位的专家组成的专业建设指导委员会的指导下，行业、教育专家企业人员、专业教师共商共议专业建设方案，紧随行业发展趋势调整专业结构。学校与58家医疗单位紧密合作，开展 “院校交替、工学结合”人才培养模式。同时学校不断坚持办学模式的改革，在优势互补、资源共享、服务社会、互利双赢的基础上积极推进集团化办学。另外，以推进教育与产业、学校与企业、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，实现校企“互利双赢”，学校积极地深入地推进专业结构的动态调整。

2.人才培养方案调整

本年度学校在由行业协会、医院、企业、高校等单位的专家组成的专业建设指导委员会的指导下，通过走访调研湖州、绍兴、杭州等地区的45家医院、23家药品生产或销售企业，对两大主体专业的行业需求、岗位要求、典型工作任务等有了准确的把握后，重新修订了学校护理、药剂专业人才培养方案，确立了“校院交替，学、训、做、鉴”的一体化人才培养方案。以推进教育与产业、学校与企业、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，实现校企“互利双赢”。

## （二）教育教学改革

1. 推进省课改，加强课程建设

落实浙江省中职课改，依据校课程改革实施方案，不断加强各专业课程建设。构建“一心两翼”的医药卫生专业特色课程体系，建立多元化“四选”机制， “一心”是指，为学生奠定文化基础和专业基础的文化基础课和专业核心课，“两翼”是指为促进专业方向发展的限定选修课程及培养职业人文素养自由选修课程。共建设精品课程8门，其中《护理学基础》、《外科护理学》、《药剂学》等6门课程为市级精品课程。在学校专业建设指导委员会的指导下，通过全面细致的调研、分析工作，共制定了16门（护理6门、药剂10门）专业核心课程及9门（专业基础课程6门、文化课程3门）公共基础课程的课程标准。在《湖州中等卫生专业学校课改方案—“一心两翼”课程体系》的指导下，紧紧围绕校园“爱”核心文化，构建“五爱”自由选修课程群：即“爱己”、“爱家”、“爱校”、“爱国”及“博爱”课程群，形成人文素养培养之翼。

2.公共基础课程培育综合人文素养

弘扬和传承优秀传统文化，推进产业文化进教育、企业文化进学校、职业文化进课堂，加强校园文化建设和主题教育活动，构建全方位育人格局。开足、开齐、开好公共基础课，特别是《思想政治》、《语文》、《数学》、《外语》、《计算机应用基础》、《体育与健康》等课程，为学生成长、成熟、成才、成功和终身发展打好基础，毕业生能以过硬的技能和较高的综合素养受到用人单位和高等院校的欢迎。

3.专业设置紧跟行业发展需求

学校非常重视专业设置，通过充分的市场调研，充分了解医药卫生行业发展需求的变化，调整学校的专业设置与招生人数。根据学校持续发展的需要，制定了“十三五”专业发展规划，具体专业设置情况如下：

表8 专业设置情况一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业代码** | **专业名称** | **批准设置日期** | **专业荣誉称号** |
| 100100 | 护理 | 199809 | 省骨干专业、省示范专业、市品牌专业，护理专业（老年护理方向）是省特色（新兴）专业 |
| 100200 | 助产 | 201009 | - |
| 101100 | 药剂 | 200109 | 市特色专业 |
| 101800 | 中药 | 201309 | - |
| 100500 | 康复技术 | 201509 | - |
| 100700 | 医学检验技术 | 201509 | - |

4.注重教师培养优化师资队伍

师资队伍实行梯队建设、分层培养的模式，把专业带头人、骨干教师、青年教师的培养作为师资队伍建设重点，并结合改革发展示范校契机，结合我校实际情况，出台了《专业带头人选拔与管理办法》、《骨干教师选拔制度》、《青年教师培养方案》、《新老教师结对制度》，保证了教师分层培养模式的有效开展。同时，通过教师开设公开课、专业教师下临床、学校师生技能节、参与教科研等手段，提升教师的课堂教学水平和专业技能，从而有效提升师资队伍的整体水平。通过从医院(企业)引进行业专家、技术能手，增强校外兼职教师力量，使师资队伍结构得到优化，打造了一支具有良好职业素养、知识应用能力、实践组织能力、教改科研能力的专兼相结合的教师队伍。

5.对接行业与岗位需求改革人才培养模式

（1）兼顾岗位需求和个性发展，制定“校院交替，学、训、做、鉴”一体化人才培养模式。学校通过走访调研医院、药品生产或销售企业，精准把握各专业的行业需求、岗位要求、典型工作任务等，为人才培养模式创新改革提供了参考依据。通过组织召开专业建设指导委员会会议和校院合作教学座谈会，对学校的人才培养模式进行交流、讨论、革新，最终确立了“校院交替，学、训、做、鉴”的一体化人才培养模式。通过人才培养模式的改革创新，人才培养质量明显提升，三年内学生在各级各类比赛获奖情况、就业率、全国执业护士考试通过率等均有了明显提高，毕业生深受用人单位欢迎。

以此同时，学校按照省教育厅“六个共同”的要求，积极开始现代学徒制人才培养模式试点工作，将“师傅带徒弟”的现代学徒制模式与“校院交替，学、训、做、鉴”的一体化模式相结合，形成了我校特有现代学徒制人才培养模式，并取得良好的效果。现代学徒制模式下培养的学生在职业素养和技能水平方面突出的表现，得到用人单位的肯定，在近两年各大医院组织的学生技能比赛中，学徒制学生获奖率达到了90%以上。

（2）强化“做中学，学中做”，推进理实一体教学模式改革。为提高人才培养质量，学校不断更新教育理念，改进教学方法，积极探索教学模式的创新。积极倡导“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，将传递-接受式教学逐步向自学-辅导式及合作探究式教学转化。根据岗位典型工作任务对能力、素质的要求，积极探索“做中学，学中做”的理实一体化教学模式改革，并将项目教学法、任务驱动法等先进的教学方法融入教学中。各专业核心课程编撰了近200个优质导学案。在探索理实一体教学模式改革的过程中，充分利用了我校护理、药剂两个省级护理实训基地设施条件，带领学生在课堂中学中做、做中学，实现教室与工作室的合一、学生与护士（药士）的合一、教师与护师（药师）合一、理论与实践的合一、育人与育才的合一。

6.依托数字化校园注重推进信息化教学

学校依托改革发展示范校数字化校园建设项目平台，完成全校统一数据平台建设，完善数字化教学支持、使用、评价等服务系统，整合挖掘教学信息资源，加强网上教学平台和教学资源库建设，推进优质教学资源建设与共享。组织教师参加现代教育技术应用培训，举办课件、微课、教案、教学设计等相关制作培训和比赛活动，组织教师参加职业院校信息化教学大赛培训及相关活动，带动教师转变教学理念，推动教学模式改革，提高教育教学和管理信息化水平。本年度共计投入资金10多万元，继续完善智慧教室的建设；购置4台交互式多媒体电子白板，为学校信息化教学的实施提供了硬件保障，后续将继续完善智慧教室的配套设施，争创一流信息化教学平台，同时加快校园交互式多媒体电子白板的更新换代工作。

7.校院（企）共建，打造一流实训基地

（1）校内实训基地建设。学校充分发挥专业建设指导委员会和校企合作单位的优势作用，在合作单位和行业专家的指导下，坚持以岗位需求为导向，尽量仿真模拟真实工作环境，建设校内专业实训基地。近年来加强基础设施设备建设，新建了综合护理实训室、药物制剂室、中药标本馆等6间实训室，扩建了内外科实训室、病理室、药物分析室等8间实训室，添置了挪度进口综合护理模型、多功能护理模拟人、高级心肺复苏模型、液相色谱仪等大型教学仪器设备，大幅改善提升了校内实训基地的条件。此外，制定并落实了以“7s”管理为主体的系列的实训基地管理制度，使校内实训基地的运行更加有序、规范和有效，建成了集学生实习实训、教师实践研究、职业技能培训、社会培训、技能鉴定、技能大赛等多种功能为一体的现代化、综合性实训基地。

表9 近两年全国、全省技能大赛成绩统计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 获奖等次 年度 | 全国 | | | 浙江省 | | |
| 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 2019年 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2020年 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 合计 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 |

**（2）**校外实训基地建设。充分发挥行业办学的优势，以资源共享、互惠互利为原则，与医疗卫生单位、医药企业、健康服务机构等进行紧密合作，完善实习管理制度、完善合作机制，加强校外专业实训基地建设。我校目前建立校外实训基地58家，其中11家为现代学徒制试点单位新增，长兴县人民医院、长兴县中医院、安吉县人民医院被评为市级校外示范实训基地；在长兴人民医院、长兴中医院和长兴妇保院试点推行共建共融实训室，推动“校内见病房、校外见课堂”的运行机制；完善了《校院合作管理制度》、《实习管理制度》等制度，保障校外实训基地的顺利有序运行。

8.数字化校园带动教学资源建设

依托学校改革示范校重点专业建设平台，学校近年来注重数字教学资源的开发与建设，目前共参与省级资源库建设项目3项，开发FLASH动画139个，拍摄技能与示范课视频137个，完成34门专业课程的教学设计、电子教案、PPT、习题库、试卷库等信息化教学资源库的建设，建设精品课程8门，其中市级精品课程4门。实现了集核心课程标准、教学视频、课件、网站等多种要素融合而成的课程网络资源平台，网络资源的平台有效提高了课堂教学的实效性，提升了学生课余时间自主学习的积极性和主动性。

9.规范教材选用

学校高度重视教材的选择和开发工作，制定了并《湖州中等卫生教材管理制度》，规范教材购入流程，制定了《课程开发及认定制度》，注重校本教材的开发和编写。目前学校组织编写或出版突出专业特色、体现职业资格和职业技能要求的校本教材，共编写已投入使用的校本教材8本，其中《药物分析实验指导》、《新编护理学基础实训教程》等4本校本教材已出版并推广使用。

## （三）教师培养培训

我校以选择性课改为导向，以校本[培训](http://peixunxindetihui.unjs.com/)为基础，以平台培训为延伸，通过教学常规月度检查、公开课、下临床实践、教师竞赛、参与教科研等培训手段，全面提升教师的综合能力，提高教学质量。

1.开展教学常规月度检查

为了规范教师的教学常规，提升教师的备课、听课、作业、命题等常规能力。我校每月按规定对教师的备课、听课、作业等常规工作进行检查和考核，并汇总问题，反馈检查意见，要求教师根据反馈意见做好相应的改进，并将检查结果列入教师的月度考核。做好常规工作有检查、检查有记录、记录有反馈、反馈有改进，不断提升教师的教学常规工作。

2.开展督导组全员听课

为了督查和提升教师的课堂教学质量，我校开展督导组全员听课制度，2020年度内的两个学期，每个学期都安排督导组成员将所有老师督查听课至少两次，并给予评分和教学改进意见，评分结果列入该教师的学期考考核，从而提升教师的课堂教学水平。

3.全力推进公开课制度

学校继续推进公开课开设活动，以教研组为抓手，在开设校级公开课的基础上，提升公开课等级。2020年，开设市级公开课2节，县级公开课4节，校级公开课3节，县市级公开课数量创新高。

4．开展专业教师下临床

2020年暑期，安排护理、药学、临床教师全部下临床实践，学习临床新知识，丰富教师临床的经验，为教学提供了宝贵的典型案例，并扎实操作技能。

5．参加教师平台培训

教师平台选课继续教育是我校教师一个很重要的培训途径，我校历来重视该项工作，从选课、审核、中途跟踪等方面时时关注培训项目的进行。2020年通过自主选课、外出教研活动以及校本培训等途径，提升教师综合素质和执教能力。本年度，我校共完成84个项目的自主选课，共计4750个培训学时。此外，我校教师还积极外出参加各类教研活动，本年度组织教师参加语文、英语、数学、体育、高职复习研讨等上级教研活动13项，参加40多人次。此外，学校还组织开展了湖州市中职学校综合医卫组的教研活动，并让我校教师在活动中开设了2节市级公开课。

6．参加各级竞赛

我校为进一步提高教师的整体素质，提升业务能力，每年都鼓励教师参加班主任能力大赛、基本功比武、优质课比赛、信息化比赛、教科研评比等各级各类比赛。2020年，我校教师共获得县级奖29项，获得市级奖16项，省级奖4项。

7．参与教科研活动

我校历来鼓励教师参与教科研活动，通过课题的开展、论文的撰写，来探索教学方法，总结教学经验，从而提升教学水平和课堂效率。2019年底申报的2020年度课题中，湖州市教育规划课题成功立项1项，长兴县教育规划课题成功立项7项，中高职一体化课题立项2项，创造了历年新高。2020年底，在学校领导的重视和鼓励下，我校教师课题申报的积极性继续高涨，申报省级课题1项、市级课题1项、县级课题9项，目前正在评审中。2020年，有1项浙江省成人教育与职业教育协会课题、1项湖州市规划课题、1项长兴县规划课题、2项长兴县规划小课题顺利结题。同时，课题成果获得2020浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果三等奖1项。鼓励教师撰写研究论文并参加各级比赛。本年度，我校教师在公开刊物上发表论文16篇，创历年新高；论文评比获得省级奖1项，获得市级奖7项，获得县级奖4项。其中，杨剑老师的论文获得2020年全省教育技术论文一等奖，是我校论文首次获得教育类论文省级一等奖。

## （四）规范管理情况

1.教学管理

为使教学管理有“章”可循，有“法”可依，根据学校实际情况不断完善教学管理制度，从而逐步形成规范化、制度化的教学管理。教务处、教科室在充分研讨的基础上，补充完善了《教师考核制度》、《教师行为规范》、《教材管理制度》、《教学巡查制度》、《教学安全管理制度》、《教师监考守则》、《学生考试规则》、《学生考试违规处理暂行办法》等制度，形成常规教学行为的良性循环。

2.学生管理

学校不断强化管理责任意识,形成校党支部分管领导、学生处、班主任、学生会多层次立体学生管理网络;不断完善学生管理制度,制定以学生管理制度为主要内容的学生手册,人手一册,加强制度学习以制度规范管理;加强德育活动的组织开展,以活动规范习惯。学生管理重点在行为规范的养成和安全管理，学校坚持抓常规、抓细节、抓养成，保证学生学习生活秩序安全稳定。新生入校首月为行为规范养成教育月，集中进行中职生行为规范指导和卫技类专业人才文明礼仪教育，通过讲座宣传、班会活动、小组练习、考核竞技能进行覆盖，此后通过自查、班主任查、值班老师查、学生处巡查小组查监督学生行为规范并及时纠正行为偏差。学校本着为学生负责、保障学生安全的宗旨制定了多项安全制度和应急预案，如“学生用电安全管理制度”、“防学生踩踏管理制度”、“宿舍晚点名制度”、“学生放学管理制度”等，以及“学生大型活动安全应急预案”、“食品安全应急预案”、“校园心理危机干预应急预案”等，做好重点部位、重点时段的防控工作。加大矛盾排查和值班巡查力度，防止各类事件发生，确保学生安全。

3.财务管理

为了规范学校财务行为，加强财务管理，提高资金使用效益，促进事业发展，学校制定了《湖州中等卫生专业学校财务工作制度》、《湖州中等卫生专业学校专项资金管理制度》、《湖州中等卫生专业学校资产管理制度》、《湖州中等卫生专业学校预算业务管理制度》、《湖州中等卫生专业学校收支业务管理制度》、《湖州中等卫生专业学校合同管理制度》等多项制度，并认真落实实施。

4.后勤管理

（1）建章立制规范程序，合理分工狠抓落实。为了加强后勤工作的健康有序发展，学校建立了由校长总负责、分管副校长主抓、总务处具体负责的工作领导小组，建立健全的后勤管理制度。

（2）做好后勤服务常规，为教学活动提供可靠保障。严格按照采购制度，本着“既满足需要又注重节俭”的原则，执行“统一采购，统一供应，统一管理”的三统一制度，保证教学正常需求。学校定期对教室内的玻璃、门窗、电器，宿舍水电等进行维修，发现问题及时解决。

（3）加强后勤服务管理，绿化美化校园。学校与杭州瑞隆后勤服务有限公司进行合作，在加强对保洁人员和宿舍员工作的监管与考核的同时，学生处充分发挥学生的作用，做好校园环境卫生工作，打造干净整洁的工作、学习和生活环境。

（4）加强校产管理，努力厉行节约。强化班级财产和学生宿舍管理，使财产管理逐步走上规范化，明细化。做好对固定资产增减工作的登记，学期末对全校的固定资产进行普查，做到帐物相符，严防学校财产的流失。

5.安全管理

学校成立了安全生产领导小组，校长任组长，其他班子成员为副组长，相关职能科室负责人任组员，全面开展工作。具体由安全分管领导负责安全生产，德育分管领导负责学生安全工作。年初学校与科室，科主任与科员分别签订安全生产、消防安全目标管理责任书，层层落实相关责任，严格履行责任追究制，奖惩分明。全校上下形成了校长负总责，分管安全工作分管领导具体负责，职能科室主任、班主任落实管理，全体教职工人人参与的安全工作网络。

学校本着为学生负责、保障学生安全的宗旨制定了多项安全制度和应急预案，如《学生用电安全管理制度》、《防学生踩踏管理制度》、《宿舍晚点名制度》、《学生放学管理制度》等，以及《学生大型活动安全应急预案》、《食品安全应急预案》、《校园心理危机干预应急预案》等，做好重点部位、重点时段的防控工作。加大矛盾排查和值班巡查力度，防止各类事件发生，确保学生安全。

6.科研管理

教科研工作是我校提升教师教学能力的一个重要手段，历来受到学校领导的重视，因此给与大力支持。在教科研工作中，学校给予充足的经费保证，凡是立项的课题以及发表的论文，都给与经费的支持。同时，对于申报课题的老师，学校教科室会进行一对一的辅导和帮助，帮助教师把关申报的主题、规范申报的格式，从而提高申报材料的质量。此外，为了鼓励教师参与教科研工作的积极性，我校目前正在结合本校实际情况，出台科研奖励制度。在规范的管理下，2020年，有1项浙江省成人教育与职业教育协会课题、1项湖州市规划课题、1项长兴县规划课题、2项长兴县规划小课题顺利结题。同时，课题成果获得2020浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果三等奖1项。同时，我校教师在公开刊物上发表论文9篇；论文评比获得省级奖1项，获得市级奖7项，获得县级奖4项。

7.管理队伍建设

2020年度，我校主要采取外出参观考察、学习交流和校本培训等内外结合的方式加强管理队伍建设。1-12月校领导班子外出参观考察、学习交流共计12人次，累计时间23天。职能科室负责人、其他中层干部外出学习共计26人次，累计时间29天。暑期举办中层干部科室管理经验交流1次,全体中层95%参加，累计学习时间12天。

8.管理信息化水平

以省改革发展示范校建设为契机，近年来学校数字校园建设投入资金177.9万元，完成教务管理系统、学工管理系统、OA办公系统、选课系统、移动校园等13个信息化管理系统，多个教学辅助系统，数字化图书馆等信息化建设。着力构建了面向校内外的网络管理服务体系，形成了集教学管理、后勤服务、学习生活等为一体的数字网络空间，有效地提高了学校现代化、信息化管理成效，增强了数字化、网络化、信息化、智能化服务水平。实现了办公无纸化、管理现代化、服务智能化。

## （五）德育工作情况

学校紧紧围绕提升学生综合素质、培育核心素养这一主线，积极开展学生素质提升工程。学校年初制定德育教学计划，创新德育课程，保证每周2节德育课的实施，促进全体教师在专业课中德育渗透能力的提升。2020年度开展了“新生行为规范养成教育”、“暑期社会实践”、“学雷锋志愿服务”、“邹瑞芳基金颁奖仪式”、“护士授帽仪式”、“违纪学生座谈会”等常规德育活动，同时结合中国传统文化，立足行业专业特点，依据学校核心素养培育目标，建立“礼仪、礼貌、礼节”三核心，贯穿高中全程三年段，社会、学校、家庭三方位的“三三”制德育体系。通过系统性开展“三礼”教育，增强学生的综合素养。三礼教育实施后学生文明素养大幅度提升，在省改革发展示范校创建迎检过程中获得了检查组专家的高度好评。

学校以“人道、博爱、奉献”的南丁格尔精神为指引，紧密结合医疗卫生行业特点，立足学生核心素养培育，依据《湖州中等卫生专业学校“爱”文化特色校园文化建设方案》，构建了以 “博爱 ”为中心， 以“自爱、友爱、仁爱”为主线，以“理解爱、感受爱、表达爱、诠释爱”的四项育人工程为抓手的多维度、立体化的“爱”文化体系，并全面推进实施。通过多年建设，营造了积极向上的育人环境，塑造了学生友爱互助、对医疗职业对生命充满崇敬热爱的美好心灵，实现了“爱”文化在精神理念、校园环境、制度规范、文化活动四个层面的提升，对学校的持续发展、对师生的个人成长都将起到强大的推动力和深远的影响力。

在疫情防控下，校团委在团县委、卫健局团委和学校党总支的正确领导下，严格按照“党建带团建”的方针，通过校团委全体委员和全校团员青年的共同努力，从加强组织建设、引领思想进步、进行自我管理、丰富校园文化生活和进行社会志愿服务等方面，不断推进共青团工作建设与发展，为我校校园文化建设的发展和学生素质的全面提高贡献了力量。开展了各项主题系列活动，文明风采作品选拔赛活动、“1点爱心储蓄”校园爱心储蓄罐公益活动、传承使命，筑梦青春—5.12国际护士节庆祝活动暨授帽仪式、坚定步伐，决胜高考—高三学子“砺”志远足活动、端午绿豆糕DIY活动、心肺复苏，成“救”你我科普活动进校园、开学第一课体验“疫”线职业活动、“爱国心.报国情.强国志”和“我在之江学新语”征文比赛、“挥动青春，放飞梦想”主题团日活动、温“习”名言，“述”奋斗青春—“我最喜爱的习总书记的一句话”演讲比赛和每周的“青年大学习”主题活动。

2020年社团活动如火如荼进行，目前注册社团共计16个，其中基础社团13个，三个专业社团分别是南丁格尔社、希波克拉底社、仲景社。以社团为平台和载体，开展一系列主题活动，为我校社团活动的开展奠定了强而有力的团队基础。

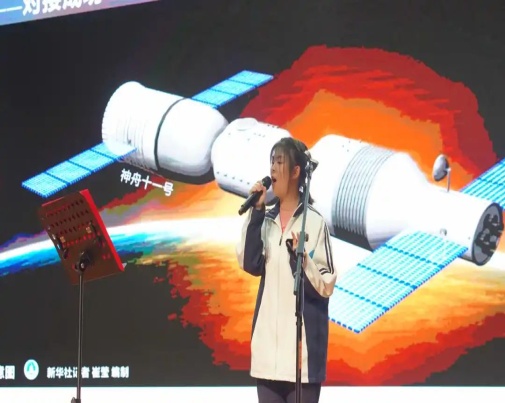
表10 学校社团情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **社团名称** | **指导教师** |
| 1 | 南丁格尔社 | 钱莉 |
| 2 | 希波克拉底社 | 李骆冰 |
| 3 | 仲景社 | 徐璐 |
| 4 | 合唱团 | 刘丹 |
| 5 | 篮球社 | 徐婷 |
| 6 | 排球社 | 杨剑 |
| 7 | 乒乓球社 | 郑刚 |
| 8 | 棋艺社 | 罗旻 |
| 9 | 摄影社 | 阎琪 |
| 10 | 文学社 | 梁业琴 |
| 11 | 书画社 | 陈浩 |
| 12 | 舞蹈社 | 刘丹 |
| 13 | 影视社 | 陈晓丹 |
| 14 | 礼仪社 | 徐婷 |
| 15 | 志愿者协会 | 郑红星 |
| 16 | 手工爱心社 | 钱莉 |

学校重视团组织和学生会建设，学生会在学生处、团委指导下形成了自我管理、自我教育、自我服务，高度自治的管理模式，在学校各方面工作中发挥着至关重要的作用,对良好校风、学风的形成产生着重要影响。学生会内部各种组织机构健全，下设主席、副主席、学习部、纪律部、体育部、宣传部、卫生部、各系部成立相应组织，学校注重发挥学生组织的“自我服务、自我治理、自我教育”作用，让学生主动发展，使学生养成自觉遵守纪律，严于律己等最基本的文明习惯和道德行为，为学校搞好教育教学工作奠定了基础。



爱心公益活动主题团日活动



演讲比赛励志远足

## （六）党建情况

2020年，我校党总支利用疫情加强对党员责任感的教育和建设，我校36名党员参与今年疫情卡点第一线工作，三名教师在疫情下递交入党申请书，火线入党。按照《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》、《中国共产党章程》等党内规定，结合我校实际，上半年我校顺利完成两个支部换届选举工作，产生了支部第二届支部委员会。为了充分发挥党员服务基层的作用，推动基层党组织建设，实现资源共享、优势互补、合力共建，两个支部都完成了与社区的结对共建工作，签订共建协议。党的十九届五中全会以来，全校师生大力开展“无愧新时代最可爱的人”大学习大讨论大践行活动，校党总支通过开展各类微党课宣讲、征文等比赛，在全体师生中传播新思想，用青春力量传播党的声音，凝聚逐浪前行的澎湃动力，促进全校师生的爱国主义教育，从而坚定大家的理想信念，保证我校各方面工作得到高质量发展。

# 四、校企合作

## （一）校企合作开展情况和效果

1.校企合作概况。我校通过推动产教融合、深化校企（院）合作，发挥企业（医院）重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企（院）协同育人，从而不断推进我校人才培养模式的升级改变。我校与全省58家医疗单位建立了密切的合作关系，签订了稳定的合作协议，其中41家为综合性医院、8家医药企业、1家口腔医疗器材企业及8个社区服务中心。满足了我校七个专业全部学生校外实训实习的多方向的全部需求。

2.校企合作内容与成效。

（1）成立由学校、医院（行业）、企业领导、相关处室及专业学科主任组成的学校、医院（行业）合作管理理事会，签订各专业与相关医院、行业合作的协议书，明确各方责任与权利。

（2）在由医院专家参与的护理、药剂等专业建设委员会指导下，制定与临床岗位职能接轨的人才培养方案及教学计划，将行业标准融入专业培养全过程，制定课程标准；实施专业建设、课程体系及实践环节改革，开发课程及教材。院校共建24门课程的课程标准，共同编写校本教材12本。

（3）共享教育资源及实训基地，与医院（企业、行业）筹建具有实习实训专业技能实训室的教学基地，聘请行业人员参与制定实验、实训、实习等环节的评价标准和质量监控办法。明确规定双方权利和义务，健全严格的管理制度和考核体系。其中3家合作医院被评为湖州市市级校外示范实训基地。

（4）举办校企（院）研讨会及座谈会。学校每年举办校企（院）研讨及座谈会，通过会议加强校企（院）的联系与密切沟通，为深入合作提供有效的交流平台。

（5）师资互聘，学校制定了《湖州中等卫生专业学校兼职教师聘用、培养、管理方案》，建立兼职教师培养、考核管理办法，发放聘任证书，对合作好的兼职教师进行评优并颁发荣誉证书。本年度评选优秀兼职教师5名。

（6）完善学生临床实习管理制度。明确学生实习单位、学校教师、实习单位指导教师管理职责，制订管理工作规范，修订学生临床实习管理机制，完善临床实习的组织管理制度、运行管理制度、考核鉴定制度。加强对临床实习学生的管理，注重对学生职业道德和职业素质的培养，确保实习效果。校院共同制定专业技能考核手册，倡导以学生能力为核心的评价模式，改革考试、考核方法，突出技能考核。

（7）开展现代学徒制，推进人才培养模式升级。目前我校与11家合作单位开展现代学徒制试点工作，围绕“六个共同”深入推进，自2012年开展以来，形成校院共同制订的人才培养方案，打造校企共建的专业课程与实践基地，学校与长兴县人民医院和长兴县中医院共建职业体验课堂，全体护理、药剂专业学生在高一进入临床开展为期一周的职业体验课程，全面学习护理、药剂专业的岗位设置、岗位工作内容及基本要求。建立了校院双导师制，明确了双导师职责，共同建立健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。形成与现代学徒制相适应的管理与考核评价机制。

## （二）学生实习情况

1.实习基本情况。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3 号），认真落实实习生管理。2020年我校18级学生进行毕业实习，共计在校外实习生10个班级，485人，涵盖护理、助产、药剂、康复技术四大专业，分布于50余家校外实习基地100%专业对口实习。各专业第四学期末实习开始（2020.06），需完成为期十个月的实习，各专业实习人数如下表：

表11 2020年实习生安排情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 班级数 | 实习人数 | 跟岗实习人数 | 顶岗实习人数 |
| 护理 | 6 | 299 | 299 | - |
| 助产 | 1 | 48 | 48 | - |
| 药剂 | 2 | 91 | 91 | 15 |
| 康复技术 | 1 | 47 | 47 | - |
| 总计 | 10 | 485 | 485 | 15 |

数据显示，我校各专业因卫生类行业及专业特点，90%学生在医院实习，不能独立顶岗，进行跟岗实习。其余进入企业，经过跟岗轮训考核合格后转为顶岗实习。

2.实习管理情况。

（1）健全制度，管理规范：我校与医院、企业共商人才培养方案，制订了各专业的实习计划，明确规定各实习岗位的轮岗时间，进入实习单位后每位学生均排定实习轮岗表。学校及实习单位分别制订了各项《实习生管理制度》，并严格落实，包括《湖州中等卫生专业学校实习生守则》《湖州中等卫生专业学校实习生请假制度》、《湖州中等卫生专业学校实习生违反纪律的处理条例》等。学生实习前围绕各项规章制度在校进行严格的岗前培训，进入实习单位后结合各实习单位的具体要求再次进行各项岗前培训，岗前培训合格后开始正式实习。实习生实习期间各实习岗位均进行严格的理论及技能考核，考核通过后方可进入下一岗位实习轮训。我校还制订《湖州中等卫生专业学校优秀实习生评选办法》，在实习生中进行评优评奖，树立典型，激励成长。

（2）加强沟通，跟踪管理。“三个一”机制加强学校单位与实习单位的沟通，要求各实习指导教师、实习片区负责人每月不定期对校外实习学生联系至少不少于一次以上，了解实习学生在实习单位的工作、学习、生活、安全管理等情况，及时进行信息统计。每学期片区负责人、实习指导教师深入实习单位指导、了解实习情况不少于二次。每年度我校召开实习教学座谈会一次，邀请实习协议单位来校共同探讨实习生管理、教学工作，不断推动我校的院校合作及实习生管理。实习生实习前发放实习手册，要求对实习过程认真记录，带教老师对实习生的阶段性考核及评价必须记录在册。

（3）多重防护，安全第一。实习生实习前，发放实习安全告家长书，组织学生进行实习安全专题学习及培训，校方购买实习生实习责任险。各实习单位制订相关的师生学习安全管理制度，加强对实习生的安全教育及管理，如实习生宿舍专人管理、实习生教学专人管理等，从多方面多维度加强对实习生的安全管理，确保实习的顺利、安全、有序。

## （三）集团化办学情况

学校坚持办学模式的改革，在优势互补、资源共享、服务社会、互利双赢的基础上积极推进集团化办学。

1.2013年10月经批准我校牵头成立“湖州中等卫生专业学校职教联盟”。联盟设立理事会、常务理事会和秘书处。我校为理事长单位，长兴县人民医院、长兴县中医院等7家医院为理事单位。联盟发挥以下几个方面的作用：

（1）作为政府与行业沟通的桥梁，进一步促进校企合作,使职业教育培养的技能人才能够更好地满足企业的用人需求。

（2）联盟建立系统化的教学实践基地，为教师实践和学生实习创造条件，提高教师的实践教学水平和学生的实践动手能力。

（3）联合我县行业协会，依托联盟成员单位的行业优势，组建我校护理（包括老年方向）、助产、药剂、中药等专业专家指导委会。

（4）依托我校两个省级实训基地这个平台，为联盟单位成员提供各类培训和职业技能等级考证，不断扩大乡村卫技人员、乡村医生培训、红十字急救培训等实用型医药卫生人才培训规模。

（5）组织行业内技术和学术交流活动,在教学、科研、教育管理等方面展开有效合作，推动联盟资源共享，促进医院、社区卫生服务中心对新技术的应用。

2.我校2011年加入“宁波天一职业技术学院健康服务类人才培养中高职一体化教育联盟”，开办3+2护理班，2016年后为五年一贯制护理班级；2013年加入浙江医药职业教育联盟，开办五年一贯制药剂、中药班级。建立中高职一体化育人新模式，打通学生升学路径，建立人才培养的立交桥。在高等院校的优势师资、教学资源的引领下促进我校办学质量的不断提升。

通过联盟，将院校、职业信息沟通、职业教育改革融合为一体，形成规模优势，实现区域内资源共享，提高了学校和医院、社区卫生服务中心的综合实力。

# 五、社会服务与贡献

## （一）技术技能人才培养

学校以就业为导向，立足湖州，面向全省，2020年，培养实用型健康服务人才653人，毕业生就业率达100%，专业对口率达96.3%，用人单位满意度达97.5%。主要分布于湖州、宁波、杭州、台州等地区的健康服务单位，其中湖州地区占70%，为缓解基层医护、医药人才紧缺局面，推动“医养结合”工作、促进养老服务业发展，提供了重要的人才支撑。用人单位给予了充分的肯定，称赞我们的学生“上岗快、留得住、吃得苦、素质高”。据统计，学校培养的护理人员分别占长兴县乡镇、民营医院、县级公立医院护理人员总数的80%、85%和45%，为长兴建设“国家级综合医改示范县”做出了自己的贡献。

## （二）社会服务

1．发挥资源优势，为当地建设卫生技术培训基地

学校是长兴县卫技人才培养培训的基地，充分发挥资源优势，面向县域开展各类社会培训，取得了良好的社会效益。2020年开展各类职业培训达4460人次，较去年提升明显，其中：在长兴县人力资源与社会保障局的支持与指导下，全年培训中级育婴员、中级养老护理员、中级医药商品购销员、初级保育员、初级养老护理员等职业技能班841人，2020年度长兴县乡村医生注册培训129人，为中小学校、社区、卫生院心肺复苏急救技能培训3084人，为发展湖州市乃至浙江地区卫生事业作出了积极的贡献。

2.利用专业优势，为社会提供医技服务

学校师生利用自己的专业技能，积极为乡镇卫生院、中小学校、社区、福利院等提供医技服务。学校与水口卫生院、李家巷卫生院等近30家卫生院或社区卫生服务中心结对，派遣专业教师进行技术服务和指导，提升了基层医疗单位的卫生服务能力。学校志愿者协会利用专业特长定期到社区、福利院开展志愿服务活动。学校“天使之翼”小分队，为长兴普高、职高、中小学等青春期健康教育讲座和红十字急救培训，到乡镇、城市社区、中心广场、浙北商场等地进行健康宣教。另外，学校与长兴职教中心“新疆班”签署长期合作协议，定期为新疆班学生提供健康教育。2017年学校被评为“浙江省红十字示范校”。

## （三）服务抗疫

寒假期间，在疫情爆发的初期，在防控、防护措施还不完善的情况下，学校积极响应上级号召，组织教师志愿者放弃寒假休息，第一批参与高铁站等卡点的疫情防控工作。共有58位教师志愿者参与疫情防控工作，提供志愿服务200余人次，累计检测体温2万余人，为我县抗疫工作作出了贡献。暑假期间，学校51位党员教师又放弃休息参与长途汽车站卡点疫情防控工作。学校被县卫健局和县人民政府双双评为疫情防控先进集体，1人被评为县疫情防控先进个人、1人被评为县疫情防控先进党员。

# 六、举办者履责

## （一）经费

学校经费收入包括财政拨款收入和其他收入。2019年全校办学经费总收入为2321.84万元，主要来源依次为财政拨款收入1765.98万元（其中财政拨款基本收入1744.28万元，财政拨款项目收入21.7万元），占76.06%；其他收入555.86万元，占23.94%。

## 2020年办学总支出为375.51万元。主要支出依次为日常教学经费364.87万元，占97.17%；教学设备购置10.64万元，占2.83%。

## （二）政策措施

1.内部管理

我校严格遵守《职业教育法》、《教师法》、《中等职业学校管理规程》等国家法律法规，坚持依法治校，依法办学。一是健全制度体系，制定了《湖州中等卫生专业学校章程》，完善修订了《人事管理制度》、《专业技术职称评聘制度》、《学生违纪处分规定》、《固定资产管理制度》《财务工作制度》、《安全管理制度》等涉及教学、人事、后勤、财务、安全等制度体系，实现依法自我管理和自我监督。二是加强民主监督。学校建立校长负责制、全员岗位责任制的内部管理体制，职责明确，制定议事规则和决策程序。重大事项的决策通过校长办公会或教代会讨论决定。依法建立工会和教代会制度，坚持每年至少召开1次教代会。学校重大事项特别是涉及到教职工切身利益的事项均提交教职工会审议。三是维护师生权益。学生实行校务公开制度，依法保障师生对我校重大问题、重大决策的知情权、参与权和监督权。

为提高教育教学质量，学校建立一套较为完善的教师、班主任、中层干部和教辅人员考核体制，实行全员绩效考核，考核结果与奖金、职称晋升、评优评先等挂钩。同时制定了《月度教学常规考核细则》、《学分制实施办法》、《“五位一体”毕业评价》等教学管理、评估、督查制度，进行常态检查，及时反馈，扬长补短。

2.政策支持

长兴县委县政府高度重视发展职业教育，2016年4月17日，出台了《长兴县人民政府关于加快发展现代职业教育全力打造工匠型人才培养培训基地升级版的实施意见》（长政发[2016]29号），制定了一系列支持职业教育发展的政策措施，主要包括：

（1）经费保障

实施中职学校内涵提升工程，每年安排500万元，用于中职学校设施设备更新和内涵提升。到2017年，中职学校的全口径生均拨款日常公用经费达到普通高中的2倍以上，保证职教经费投入增长比例不低于财政收入的增长比例。对职业学校向上争取项目资金由县财政实行1：1配套，资金重点用于职业学校设施设备更新、教师素质提升、学生技能提高等方面。

（2）设施设备

改善职业学校信息化基础设施条件，逐步实现优质数字化教学资源全覆盖。重点推进智能制造实训基地、理实一体化教室（基地）、虚拟仿真教室、未来教室等项目建设，建设了一批网络精品课程，实现网络学习资源职校、企业共享，形成一体化培训网络。

（3）引进人才

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制，按照编制标准进行人员经费拨款，鼓励学校到企业聘请技术能手、能工巧匠担任兼职教师。培养和引进职教特级教师。完善职业学校技术技能人才引进制度，适当放宽年龄、学历等有关条件。鼓励职业学校、社区教育中心和成人文化技术学校面向社会开展职业培训、技术研发和咨询服务等，允许学校将社会服务所得收入适当用于对教师的服务奖励。

# 七、特色创新

案例一：以礼塑形•以礼润心•以礼养德——三礼教育培育南丁格尔接班人

学校结合中国传统文化，立足行业专业特点，依据学校核心素养培育目标，建立“礼仪、礼貌、礼节”三核心，贯穿高中全程三年段，社会、学校、家庭三方位参与的“三三”制德育体系。

通过培训、激励等方式有计划的培养有礼、有理、有力的三有教师，建立“三礼”教育师资团队。以“两层四面”的多层面多途径的贯穿始终的宣扬教育，形成校园内尊老敬贤、友爱互助的礼貌之风。以“六六育礼”为主线，结合中西方传统的重大节日展开系列礼节教育活动。通过打造“一队一赛一课一示范”的四个一活动强化师生礼仪规范的培养。通过三年的积极探索形成了成熟的德育模式，并不断推动学生综合素养的培育。

案例二：临床导师全程育人模式的实践

在大多数中职学校实行封闭式管理的现状下，学校在借鉴国内外本科院校运用学校专职教师担任导师制的基础上，引进校外临床岗位优秀带教师傅担任我校全程导师，全程参与学生在校两年的学习指导和一年的实习指导。

通过这种种育人模式的实践，学生的理论与技能水平大幅提升，核心素养得到了全方面的发展。近三年在国家级、省级比赛中获得奖项12项，2019、2020年获得国赛一等奖和三等奖2项。全程导师主动参与到学生各阶段各方面的成长过程中，自身能力得到提高，稳固了学校专兼结合的教师队伍，实现了院校双赢。校内教师与校外导师双合作，共同开发专业校本教材5册，促进了学校专业的健康可持续发展；医院通过导师对学生密切的联系，发现、培养和储备优秀人才，降低人才选拔招聘的成本。

案例三：天使之翼，助力地方健康发展

作为湖州地区唯一一所卫生类中等职业学校，凭借历史悠久的文化内涵和专业优势，申报“中国南丁格尔志愿护理服务分队”，组建“天使之翼”小分队。在中国南丁格尔总队与省市县红十字会的带领下，有效开展志愿服务与技术培训。走出学校，走进社会，普及基本急救技术，传播健康理念，助力地方健康事业的发展。

通过层层选拔挑选优秀师资与学生，组建“天使之翼”小分队，以践促学，师生个人能力得到提升，校园内形成比、学、赶、超的良好氛围。通过展板展示、举办健康知识讲座、发放宣传折页等形式，深入农村、社区、学校、敬老院（福利院），定期开展健康义诊、健康咨询、健康讲座，普及防灾减灾应急救援、生活急救等救护知识。满足群众对健康知识的需求，助力全民生活健康。进一步弘扬南丁格尔精神,提倡和发扬红十字人道主义精神，用实际行动彰显了护理人的献身精神，打造服务品牌，树立良好的社会公益形象。

案例四：理实一体，打造沉浸式生态课堂

药剂专业以《生药学》课程为突破点，在“理实一体”教学模式的基础上，打造药剂专业沉浸式生态课堂，通过营造情景化岗位场景、沉浸式体验、开放式对话和反思性理论提升等实践为着力点，营造既适合于知识学习及技能培养，又有利于人格健康成长的教育情境和文化氛围，使学生在学习过程全息沉浸，激发学习兴趣，培养专业技能，陶养健全人格。

课程完全翻转传统的教学模式，通过教学设计，使理论知识与工作任务相结合的实际运用，围绕医院药房或社会药店务实工作，以典型工作任务为载体，以学生能力提升为导向，以“小组合作学习”为基础，进行实训技能的学习及训练，帮助学生了解药学岗位实务工作，熟悉岗位职责。该形式的课堂，既能激发学生的内在学习动力，又能使学生解决实际问题的能力大大提升。

# 八、主要问题

1.学校需要进一步强化专业建设，增强服务健康产业发展的能力。认真学习贯彻党的十九大关于“发展健康产业”、“推进医养结合，加快老龄事业和产业发展”的精神，加快护理、康复等养老相关专业的建设步伐，大力推进养老护理从业人员职业技能鉴定工作。

2．需要进一步加强培养学生的核心素养，全面提升学生培养质量。以《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向和中职教育办学宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，遵循中职学生身心成长规律，以促进学生全面发展和终身发展为根本目标，着力加强培育学生的核心素养，使学生逐步成长为德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。