**2020年度中等职业教育质量报告**

**长兴县职业技术教育中心学校**

**2021.1**

**目  录**

**一、学校情况**

1.学校概况

2.学生情况

3.教师情况

4.设施设备

**二、学生发展**

1.学生素质

2.在校体验

3.资助情况

4.就业质量

5.职业发展

**三、质量保障措施**

1.专业动态调整

2.教育教学改革

3.教师培养培训

4.规范管理情况

5.德育工作情况

6.党建情况

**四、校企合作**

1.校企合作开展情况和效果

2.学生实习情况

3.集团化办学情况

**五、社会服务与贡献**

1.技术技能人才培养

2.社会服务

3.对口支援

4.服务抗疫

**六、举办者履责**

1.经费

2.政策措施

**七、特色创新**

特色一：以小组合作学习为核心的生态课堂建设

特色二：以服务智慧教学为核心的智慧校园

**八、主要问题和改进措施**

1.中职选择性课改工作有待进一步完善。

2.教师信息化能力有待进一步提高

3.企业参与现代学徒制试点工作的积极性不高。

4.校本课程的开发有待加强。

**一、学校情况**

**1.学校概况**

长兴县职业技术教育中心学校（简称长兴职教中心）系长兴县属公立学校，成立于2000年7月，系由原长兴县职业技术学校、长兴县高级职业中学和长兴煤田地质学校三校合并而成。现址在长兴县龙山街道职教路136号，校园占地面积211207平米，生均65.4平米；校舍面积119793平米，生均37.1平米。学校属于财政差额拨款事业单位，开办资金1.37亿元。学校固定资产投入19254万元，其中土地和房屋建筑12063万元，设备投入6382万元。

**2.学生情况**

目前学校开设数控、汽修、电气、餐旅、烹饪、休闲体育、计算机、商务助理、人力资源、服装、文秘、学前教育等14个专业。2020年共有在校学生3299人，其中实习生528人；2019年学校招生1118人，其中，外县应届初中毕业生178人。2019届毕业生数共1176人。

**3.教师队伍**

学校重视师资队伍建设，通过高校招聘、社会引进和校本培训等一系列举措，逐步建立了一支素质良好、数量充足、结构合理的师资队伍。学校现有在编教职工311人，其中专任教师300人，生师比为10.76:1；专任教师中有专业教师147人，其中双师型教师144人，占专业教师的97.96%；共有兼职教师43人，占专业课教师总数的29.25%；专任教师中本科及以上学历300人，占总数的100%；其中硕士及以上学历35人，占专任教师总数的11.67%。专任教师中230人具有中级及以上职称，占专任教师总数的76.67%，其中高级职称85人，占专任教师总数的28.33%。

**4.设施设备**

学校各专业均具有教学必需的校内实训场所和设备设施。现有开放式实训中心和体验式实训中心大楼，以及独立的汽修、烹饪等实训室，实训场地面积39219平米，设施设备总价值5450.83万元，生均1.69万元。实训工位数4652个，生均1.44个，保证了每个专业的学生开展实训教学，计算机1106台。教学实习设备较上年增长了776.26万元。现有9个校内实训基地，保证每个专业的所有实训需求，实训项目开出率100%。学校图书馆馆藏12万册，较上年度增加10000册，生均37.2册。

**二、学生发展**

**1.学生素质**

学校重视学生核心素养教育和体质健康教育，坚持深入开展社会主义核心价值观宣传教育活动，取得良好效果，学生精神面貌良好。坚持文化基础与专业技能并重，通过深化课堂教学改革，不断提高学生科学文化水平和专业技能。专业技能鉴定合格率为100%。学生毕业率保持在100%。2020年学生体质健康测试合格率为98.33%，优良率42.17%。

**2.在校体验**

学校致力于打造一流的生活、学习环境，为学生的健康成长提供良好平台。学校位于长兴县城西部的雉山，依山而建，校园环境优美，各个功能区布局合理，校园内，教学大楼、图书馆、艺术馆、体育馆、实训中心等各种教育教学运动生活设施一应俱全。学校绿化率达61%以上，是浙江省绿色学校，浙江省中职美丽校园。学校高度重视校园安全，建有独立的保卫处，建立了严格的安全管理制度，是长兴县5A级平安校园。学生在校生活和安全满意度高。

根据职业学校的特点，在抓住文化基础课教学不放松的基础上，突出专业技能教学。目前，文化基础课与专业课的比例基本为1:1。一年来，学校加大资金投入，进一步改善教学条件，同时积极探索推行“项目教学法”“小组合作学习”“理虚实一体”等教学改革，提高课堂教学质量，学生对理论学习、专业操作课的满意度高。

学校重视师生文体生活，每年举办田径运动会，红五月大合唱、班歌校歌比赛、元旦文艺汇演，每年举办校园文学节、技能节、体育节和艺术节。建有百叶龙艺术团、黑白话剧社、雉山书法社、百灵之声音乐社、越己跆拳道等21个学生社团，每周开展活动。不仅丰富了学生课余生活，也为学生提供了展示才艺的舞台。我校学子在湖州市、长兴县的各类文体竞赛中取得优异成绩。

**3.资助情况**

我校生源90%以上为农村户籍，加之来自贵州、云南、安徽、河南等外省籍的外来务工子女，家庭经济困难学校比例较高。此外，我校承担着新疆内职班、云贵班的教育教学任务。生源复杂，受助对象面广。学校十分重视贫困生资助工作，严格按照上级文件精神执行。履行学生提出申请，学校初审——教育局复审——公示——确定助学金名单——发放的程序，真正做到精确资助，解决了经济困难家庭学生的后顾之忧。

2020年，我校共为6472人次免学费10355200元，为761人次发放国家助学金共761000元。4名学生获得国家奖学金共24000元，44人获得求职创业补贴共132000元，104人获得长兴县职业技能提升行动生活费补贴共520000。

**4.就业质量**

学校通过强化德育工作、深化教育教学改革，不断提高学生专业技能和综合素养，使学校呈现“进出口”两旺的良性循环。2020年我校毕业生就业形势良好。年毕业生就业率达到100%；就业专业对口率达94.97%。据学校就业处提供的数据，毕业生初次就业平均收入为2766元，较上一年略有增长。我校毕业生受到用人企业的普遍好评。

学校鼓励毕业生自主创业，2020年毕业生中有19人自主创业，创业项目通过毕业生调查与以往比较，规模和技术含量都有增长和提高。

**5.职业发展**

学校倡导“教育就是习惯的培养”的育人理念，通过抓好学生的日常规范来培养学生良好的行为习惯；通过建设以“小组合作学习”为核心的生态课堂，来培养学生良好的学习习惯；通过打造课程、队伍、基地、文化、素质拓展和评价六大平台来培养学生良好的职业习惯，取得了良好成效。

深入开展“小组合作学习”，打造生态课堂，激发学生学习积极性和主动性，把重点转移到学生学习能力的提高上，增强学生终身学习的能力。

不断完善“校企合作”“工学结合”的人才培养模式，积极实施“现代学徒制”改革试点工作，与浙江海信、天能电池、太湖龙之梦、县文旅集团等著名企业合作，安排学生参加“现代学徒制”试点，培养学生的岗位适应能力。通过轮岗实训，培养学生的岗位迁移能力。广泛开展创新创业教育活动，培养学生创新创业意识，组织学生参加形式多样的创新创业活动。近年来，我校越来越多的毕业生选择自主创业，也得益于我校坚持开展的创新创业教育活动。

**三、质量保障措施**

**1.专业动态调整**

我校严格按照市、县专业结构调整计划办学，坚持职业教育服务于地方经济发展的宗旨，逐步制定和完善了学校专业发展规划。学校组织就业处、教务处等处室工作人员定期开展市场调研活动，全面了解市场需求，结合长兴及周边地区的产业需求，及时调整专业布局。目前我校开设的10多个专业，均符合长兴产业发展的要求。尤其是电气、汽修、数控、旅游、烹饪等专业为长兴新能源产业、长兴龙之梦等提供了人才储备。我校为地方经济建设作出的贡献，得到了县委县政府主要领导的充分肯定。

同时，根据市场和企业需求，及时调整和完善各专业人才培养方案。学校的数控、电子、汽修、旅游、学前教育等骨干专业建立了以合作单位领导和技术人员为主的专业指导委员会，合作制定人才培养方案，合作开发校本教材。争取实现学校教育与企业需求的无缝对接。

**2.教育教学改革**

我校一贯重视教育教学改革，多年来推行过教室车间化、AB班教学、班级小导生制、项目教学、小组合作学习、选择性课改、1+X证书试点等一系列改革举措，取得了显著的成效。也引起了省内外职教同行的广泛关注。

**（1）深入推进选择性课改**

学校成立了课程建设与管理中心，对选修课课程体系进行了进一步完善，将选修课课程纳入学校“厚生”课程体系，将选修课分为“厚德、厚文、厚技、生存、生活、生命”六大类课程。在前期建立选择机制、完善教学环境的基础上深挖内涵，进一步完善选择性课改方案，完善选择机制，扩大选修课范围，丰富课程资源，打造精品课程与精彩课堂相结合的中职选择性课改。2020年新建选修课教室42个，编写选修课课程纲要和课程标准各53个。

**（2）积极开发校本课程**

学校根据上级教育行政部门的要求选用教材，同时，结合学校和专业实际，积极发动老师进行选修课课程资源建设，目前已经开发了校本教材35本，选修课网络教学资源600个，《百叶龙》选修课教材被湖州市立项为市级精品课程正在参加评比。我校教师开发的《维修电工技能操作》《汽车检测设备的使用》《汽车销售礼仪与实务》《数控机床装调与维修》《数字影音编辑与合成 》《Dreamweaver CS6网页设计案例教程》、《After Effects CS6影视特效实例教程》、《钳工技术》、《汽车发动机拆装》等选修课程已经在校内推广使用。

**（3）及时调整专业设置**

2020年，结合县中等职业学校人才培养规划和专业结构调整意见，学校和浙江交通职业技术学院办学新增新能源汽车装调与检修专业，同时增加休闲体育、人力资源，在传统的电气专业、机电专业的基础上进行整合、优化，继续推进机器人运用、新能源汽车运用与维修两大专业方向。目前，学校拥有加工制造类、交通运输类、旅游服务类、文化艺术类、信息技术类、公共管理与服务类、教育、体育与健身类等8个大类、14个专业。年招生1100人左右，学生总数3229人，年培训8000人次左右。其中，主干专业5个，主干专业人数为2318人，占据比例 71.8%。

**近三年学校主干专业学生数汇总表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 合计 |
| 电气运行与控制 | 95 | 157 | 133 | 385 |
| 学前教育 | 282 | 170 | 166 | 618 |
| 汽车运用与维修 | 133 | 164 | 180 | 477 |
| 旅游服务与管理 | 96 | 107 | 93 | 296 |
| 数控技术应用 | 191 | 209 | 142 | 542 |
| 合计 | 797 | 807 | 714 | 2318 |

**（4）推进信息化教学**

学校重视信息化教学，升级教室多媒体设备，升级了62台多功能一体机，新建了VR体验中心、雉山演播中心、创新创业综合实训室、无人机实验中心等多个智慧教室。同时，注重数字化教学资源的开发和使用，学校建有数字化资源库，通过全体教师自建、专业合作、共建共享等途径，共有微课程98门，微课资源2000多个，试题库20门。之江汇教育广场名师工作室课程资源达5000多个。

**（5）探索国际合作办学**

数控技术应用专业：中德实验班。与德马吉森精机培训学院、中德产业园签订了中德职业教育培训项目。组建数控专业中德实验班，已招收3届103人名学生。

汽车运用与维修专业：中德诺浩班。招收汽修专业中德诺浩班3届82人，4名教师通过公司认证培训，引进19个领域的教学资源，使用先进的KTS教学系统，建成符合欧盟标准的综合性汽修实训室，185汽修班26人参加1+X考证，全部合格。

平面设计专业：韩语特色班。2019年，启动海外高起本衔接项目，与韩国京东大学、松源大学签订合作办学协议，招收2个韩语特色班90人。

**3.教师培养培训**

学校重视教师培养，通过国内外培训、企业锻炼、技能比赛、校本研训等方式开展教师素养提升工程。积极落实五年一周期的教师全员培训制度，校本研训通过名家名师引领、自主学习成长、青蓝共同成长、教研科研提升、课改培训提升多种形式交替进行，还积极落实专业课教师下企业实践制度，每年组织教师下企业实践锻炼，安排专业教师到合作企业拓展锻炼，参与生产、管理和应用性技术研发工作。实施新教师上岗前培训和企业实践制度，对非师范类毕业的新任教师实行“师范教育+企业实践”见习培训制度，不断提升教师队伍素养和专业课教师“双师型”比率。学校拥有市级以上教学名师7人，省技术能手4人，省“春蚕奖”1人，省优秀教师1人，省师德楷模1人，省教坛新秀2人，省中职学校最美教师和湖州市“我最喜爱的教师” 2人。市教学明星3人，市教学能手2人，长兴县一级名校长1人。

积极开展教师下企业实践培训。建立教师行业企业“访问工程师”培养制度，将企业实践纳入教师专业技术职务评聘和业绩考核范畴。继续加大中职学校教师海外进修的支持力度。培养高水平的“双师型”队伍，“双师型”教师中技师及以上等级达80%以上。

认真组织开展校本研训，每个教研组每周集中半天时间开展集中校本研训，围绕教学设计、PPT制作、高职考及面向人人赛命题、技能比赛辅导、教科研水平提升、优质课、公开课等项目开展专题研讨，有方案、有过程、有结果，通过专题校本研训，教师的教科研水平及教学能力有很大提升。在2020年县优质课比赛中，我校老师取得一等奖2人、二等奖3人，三等奖3人的好成绩。在上半年组织的县线上优质课评比中，荣获一等奖6人，二等奖8人，三等奖12人的好成绩。2020年湖州市教育成果评比中，我校选送课题及论文23个，获4个一等奖，8个二等奖，11个三等奖。2019年教师参加创新杯信息化大赛市级获奖一等奖3人，二等奖5人，三等奖8。省级获奖二等奖等奖3人，三等奖2人，其中两个项目入围国赛。2020年曹康老师在浙江省人力资源和社会保障厅和宁波市人民政府承办的首届浙江技能大赛中获得第一名，荣获浙江省首席技师称号，陈振一获得第三名，荣获浙江省技术能手称号，严佩佩老师被推荐为浙派名师培养对象，吴欢被评为湖州市教坛新秀。

**4.规范管理情况**

**（1）建立和完善现代学校治理体系**

建立和完善了一核（党建引领）二驱（学校文化和队伍建设）三治（二级分治、学生自治、社会共治）四化（法治化、民主化、科学化、精细化）现代学校治理体系。

“三定五联三考双评”党建品牌得到新提升；完善了以“厚生”为核心的校园文化，校级班子、中层干部队伍、班主任几支队伍建设成绩突出；完善了分校管理办法，召开了学校理事会第四次会议和学校家长委员会第三次会议；进一步推进学生自主管理。

学校治理水平进一步提升，在浙江省中职名校终期评估和浙江省现代化学校现场督查中，我校的治理水平得到专家组的高度评价。2020年，学校高质量通过浙江省文明单位复评，在长兴县发展性评价考核（年度考核）中获得一等奖。第四支部入选湖州市基层党建“双创双全”示范支部。顾海林老师获得浙江省微型党课大赛特等奖第一名。

**（2）加强教学常规管理**

强化学校督察室功能，进一步明确督察工作职责，明确督察要求，把学校督察室与各科室（分校）的常规检查有机结合，建立了周反馈和月总结制度，取得了明显成效。

依托长兴县职高教学共同体、安吉、长兴德清三县教研节等平台，积极开展教师教学常规检查，规范教学过程。通过深入推进选择性课改和生态课堂建设，提升课堂教学效率。

建立和完善教研组活动日制度，积极开展集体备课、听评课、教学反思、课题研究等活动，提高广大教师业务水平。

强化教职工岗位履职情况的过程监管，积极开展先进典型选树工作，大力弘扬敬业爱岗、奉献创新的良好风气。

**（3）加强学生自主管理**

充分调动和发挥学生的主动性、积极性和创造性，让学生由被动管理走向主动参与，进而养成讲文明、守纪律的良好习惯，共同营造和谐的校园气氛，提升学校治理水平。

学校政教处主要负责文明宣传员队伍的建设和管理，文明宣传员主要负责校园环境、学生言行、仪容仪表等常规督查，及时发现和制止不文明行为。

团委和学生会主要负责各分校团组织、学生会的管理以及乐助志愿者队伍的建设。各级团组织负责团员的日常管理，在广大团员中开展日常行为规范督查，教育青年团员发挥模范带头作用，共同营造良好的校风和学风。

学校和分校学生自管会根据各自分工开展仪容仪表检查以及考勤、纪律、卫生等专项检查，并将检查结果向各班反馈，作为班级考核和文明学生评比的内容之一。

保卫处主要通过建设学生护校队，强化学生生活区的管理，避免学生在校期间的管理盲区。

**（4）加强校园安全管理**

注重预警、加强防范，人防、技防和物防相结合，不断完善校园安全预警机制，加强学校安全工作队伍建设，规范学校警务室人员管理，明确岗位职责，提高安全保障效率。

充分发挥全体教职工、班级安全员、学生家长、法制副校长、共建社区以及司法机关的作用，构建安全网络。投入近70万元建设了数字高清监控系统，做到校园全覆盖，无盲点。坚持开展一分钟安全警示教育，努力增强学生安全意识。

积极开展防溺水、禁毒、扫黑除恶、反邪教、交通安全、食品安全、预防艾滋病、消防安全等各项主题活动，开展师生安全疏散演练，举办安全知识讲座，组织师生参加安全知识测试，提高师生安全意识和预防各类伤害、突发事件发生的能力。开展国家网络安全宣传周教育活动，普及网络安全知识，增强师生网络安全意识，提高网络安全防护能力；积极开展法制讲座，增强学生法律意识。

强化周五学生离校护送工作，加强学生在回家途中的安全工作，排除安全隐患。积极与兄弟学校和辖区派出所联系，排查在校门和校园附近的外来人员，排查安全隐患，避免学生受到伤害。在县教育系统等级平安校园考核中获评最高等级——5A平安校园。

**（5）不断提高信息化管理水平**

建成了涵盖协同办公、教务、德育、实习就业、安全、总务后勤的数字化管理平台，健全了信息化管理平台与体系，促进了以智慧教学、智慧管理、智慧服务为核心的智慧校园建设。形成了基于钉钉的办公OA平台，实现了审批流程、智能会议室等功能，在疫情期间进行健康跟踪，线上教学的成功开展起到重大作用；基于学习通的智慧教育平台，包括教务管理、智慧课堂、评价等功能，今年新增了德育评价、顶岗实习模块，助于学生的全程数据沉淀，帮助培养方案、教学计划调整提供依据

**（6）认真做好财物管理工作**

严格财务管理制度，加大了资金支出的审核工作。坚持规范收费，搞好收费公示工作，坚持收支两条线管理制度，加强资金使用的计划性，定期上报有关财务信息和财务报表，进一步加强资金的计划管理，提高了预算执行力。采购严格按照县、局相关规定按审批流程进行，无任何违反上级采购管理的现象发生。严格按照教育局物品采购审批制度，逐一进行汇报审批。在领导确定采购方案后，根据要求进行实施采购。

**（7）加强管理队伍建设**

增强校级班子凝聚力。坚持党建引领，发扬民主作风，全面建设清廉学校。进一步完善了校级班子每周工作例会制度，集中开展各类政治思想和业务学习，更新理念，创新思路，不断提高工作水平。班子成员注重学习，勤于钻研，提出了许多改革创新的工作举措。班子成员敢于担当，勇于创新，率先垂范，以身作则，在教职工中满意度高。

完善中层干部竞聘制，提高队伍整体素质。2020年8月，根据人事调整，进行了部分岗位竞聘活动，把一批德才兼备的年轻教师选拔到中层干部队伍中。建立和完善了中层干部例会制度。每次工作例会，都会选取部分开始现场交流，其余科室则提交书面材料。全体中层干部在交流中碰撞，在碰撞中反思，在反思中升华，取得了很好的效果。

加强班主任队伍建设，提高班主任工作水平。严把班主任选拔关，由分校、政教处和保卫处等职能部门反复筛选，选拔工作责任心强、懂得尊者关爱学生、具有较高学生管理水平的老师担任班主任。注重班主任队伍建设，制定详细的班主任培训与建设方案，明确培养目标、培训内容、培训要求和考核办法，各科室齐抓共管，相互配合，共同营造班主任队伍建设的良好氛围。组织专题培训、举办班主任工作专家讲座、开展班主任工作经验交流、组织班主任外出考察学习等途径，让全体班主任开阔眼界、增长知识、提高水平。以市县班主任能力大赛为抓手，开展专题训练，全面提升班主任管理水平。

**5.德育工作情况**

（1）德育课实施情况

“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”，学校坚持以思政课为德育工作的主阵地，严格按规定开展德育课教学，德育教研组定期开展教学研讨活动。注重德育教师业务能力的培养，改进课堂教学方法，提高课堂教学实效。学校坚持立德树人，探索思政课程与课程思政的有机结合。学校重视在所有学科的课堂教学中渗透德育，对学生进行社会公德、规章制度、法律法规等方面知识的教育，注重学生良好职业道德的培养，积极开展全员、全程、全课程“三全育人”，取得了积极的成效。

（2）校园文化建设

学校坚持“厚生”价值追求，大力弘扬“创新、奉献、奋进、执着”的百叶龙精神，以百叶龙文化为核心，深入开展文化校园建设。坚持“和而不同”，从各专业特点出发，“一分校一主题、一班级一特色”，培养和合、和美、和精、和善、和雅五种文化特质；深入开展班组文化建设，开展班牌组牌设计与制作、小组文化展示、班级文化展示、班级文化建设“六个一”等形式多样的活动，丰富校园文化建设，凝心聚力，引领发展。

（3）丰富多彩的社团活动

为了丰富校园文化生活，每年举办一次校园艺术节活动。开展了“弘扬雷锋精神 致敬抗疫英雄”主题活动、“放飞青春 砥砺前行” 迎“五四”暨趣味拓展活动、“百叶龙腾 青年逐梦”青年演讲比赛、车间里的教师节、迎国庆书画现场比赛、“民族团结一家亲 国庆中秋大联欢”活动、第四届校歌班歌大合唱等。为了给学生搭建展示才华的舞台，共开设学生社团21个，每周开展活动。其中雉山合唱社、舞与伦比舞蹈社被评为长兴县第八批优秀学生社团，雉山书法社、绘画社、合唱团、舞蹈社的多个节目获市艺术节一等奖、二等奖、县艺术节一等奖等多项荣誉。

（4）团组织学生会建设

学校重视团组织建设，认真办好学生业余党校和业余团校，建设好团委和学生会干部队伍。在学生会干部队伍培养中，实施校内“自主管理服务”活动，在校内教学区、活动区、就餐区设置值周校长、值日校长、巡视员、监督员，开展“自我管理，自我教育，自我服务”的历练，提高学生干部的自主管理能力和责任意识，服务学校管理大局。我校的“乐助”志愿者服务队，积极服务于县中小学生田径运动会、助理文明城市复评等活动，并且积极参与社区各类志愿服务活动，展示了职教中心学子的风采。

（5）“道德实践周”德育品牌

道德实践周活动是我校于2002年首创的一种德育实践活动形式，是在我校实施多年的“卫生包干区”制度基础上发展而来。让学生亲身体验，让学生在实践中体验、在体验中感悟、在感悟中养成，最终教育学生实现个人价值与集体价值以及社会价值的融通。

道德实践周作为浙江省中职德育品牌，为了确保这一活动取得实效，学校制定了认知——实践——固化——内化——激励五步操作法，并通过制度建设、课程建设、习惯养成、考核评价四个平台，提高实践成效。为了加强对实践活动的考核评价，学校重点做好了“四定”（定时间、定任务、定岗位、定职责）“三查”（学生查、班级查、学校查）“四评”（学生自评、小组互评、班主任评、学校评）三项工作。2020年道德实践周作为特色项目申报浙江省高水平职业学校和专业建设项目。

（6）寝室德育导师制德育品牌

寝室德育导师制是我校于2002年首创的一种德育教育形式，是倡导“人人都是德育工作者”的一种最有效的方式。其前身是教师联系寝室制度，逐步完善形成了寝室德育导师制。该制度把教师和学生紧密联系在一起，让每一位老师深入联系一个寝室，通过形式多样的师生互动，让教师随时掌握该寝室学生的行为习惯、在校表现、思想动态以及家长对学校工作的态度。该制度的施行，充分调动了全体教师的工作积极性，把教师的工作内容与学生的内务、纪律相结合，把教师的业绩考核与学生的品德、成绩相结合，有效地促进了学校的德育管理。

**6.党建情况**

（1）加强组织建设，积极提高党组织战斗力。将持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中、五中全会精神作为首要政治任务，继续加强“学习强国”线上学习，不断提高党员政治理论水平，切实把学习的过程转化为提高认识、统一思想的过程。平时，做到支部组织党员学习有计划、有考勤、有记录，各项活动信息及时上传，坚持党员学习教育常态化，做到学懂弄通做实，切实强化“四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”。

坚持把党的政治建设摆在首位，不断加强组织建设，教育引导党员教师在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持以理想信念教育为核心，认真落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，以每月主题党日活动为载体，规范落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、党员闪光言行和“五星级”党员考评、党员评民主议等党内组织生活；不断巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，不断深化“三个一”活动，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，不断提高党组织的战斗力和凝聚力。

（2）不断完善党建机制，积极提升党建品牌。根据学校党建实际，不断完善学校党建制度，特别是如何发挥党员责任岗及党员责任区作用，引导广大党员教师积极开展“双带头”行动（思想上带头、业务上带头），坚持立德树人，积极践行社会主义核心价值观；校党委在原有的基础上，将继续完善“三定五联三考双评”党建品牌的内涵，根据学校党建实际做好党建与教育教学融合文章，不断加强党建的引领作用，使党建工作成为引领学校发展的“红色引擎”。

（3）倡导实干争先，积极发挥党员先锋模范作用。继续贯彻落实“大气开发，实干争先”长兴精神，通过校企联合、校社联建、党员联片、师生联心、党群联动等形式，引导广大党员在各自岗位上积极发挥模范作用；不断完善党员志愿者活动机制，充分发挥好党员志愿者队伍的作用，积极服务学校发展和社区共建等工作，积极建设好我校“乐助志愿者”队伍这张“金名片”。

（4）加强廉政建设，积极打造清廉学校示范校。进一步落实党风廉政建设主体责任，强化“党政同责”、“一岗双责”，认真抓好党风廉政建设各项任务落实。充分运用廉政党课、专题组织生活、典型教育等方式，认真开展党纪法规教育，大力宣传廉洁从教典型；充分发挥广大党员在学校廉洁教育和廉政文化建设中的导向和示范作用，严格落实党风廉政建设责任制。建立健全党风廉政制度建设，加大党风廉政建设监督工作力度；校党委坚持定期研究和分析学校党风廉政建设状况，发现漏洞及时堵塞，发现问题及时处理；开展廉政文化进校园活动，及时纠正“四风”方面的残留问题；严格落实中央“八项规定”，注重发挥学校纪检组织的作用，加强对违纪违法问题的预防、监督和查处，努力形成风清气正的教育环境。

校党委把清廉学校建设纳入学校总体工作部署，进一步完善廉政机制，充分利用“党纪教育一刻钟”、典型案例通报、警示教育等方式加强对党员干部和教师的廉政教育；严格落实学校领导党政正职“五个不直接分管”和“三重一大”事项集体决策等制度，确保权力运行监督制约落到实处。全面落实从严治党、“清廉长兴”和“清廉学校”建设要求，定期对全体教师开展清廉、诚信、守法教育，提高教师清廉治教意识，全面建设清廉学校示范校。

（5）创新工作思路，不断提升党建工作水平。坚持正确导向，加强党建工作方法和创新研究，鼓励广大党员结合实际工作，深入挖掘、广泛宣传身边党员的优秀事迹，以事迹交流、党建征文、报告讲座等形式提高党员的思想认识，不断提升党建理论水平。在学校党建工作原有的基础上进一步创新工作方法，加强调查研究，不断完善党建工作短板，时刻保持党员的先进性和学校党建示范性，进一步开创学校党建工作“走在前列，干在实处”新局面。

**四、校企合作**

**1.校企合作开展情况和效果**

（1）校企合作基本情况

学校始终坚持“立足市场、接轨企业、服务经济”的办学宗旨，不断深化校企合作，积极探索顶岗实习、工学结合、产学研联合体、现代学徒制等多种校企合作模式，服务地方经济和产业发展。近年来，参与合作的企业近200家，2020年学校重点与长兴文旅集团、湖州浙北大酒店、新紫金大酒店、开元名都大酒店、太湖龙之梦酒店集团、浙江金麦特自动化系统有限公司、浙江天能动力能源有限公司、海信（浙江）空调有限公司、八环轴承（长兴）长兴有限公司等龙头企业开展了合作，特别是与企业在开展现代学徒制试点方面达成越来越多的共识。

校企共同制定专业实施性教学计划、学生中级技能鉴定题库。如：紫金大酒店、国际大酒店与我校的旅游专业、烹饪专业。由企业共同参与制定我校选择性课改方案，制定了新一轮技能达标考核方案。实行新的技能达标考核方案，根据实际情况定期做了完善和修改。

共建产学研联合体。我校机电产学研联合体，是浙江省中等职业教育产学研联合体建设项目，借力霍永红名师工作室团队，先后为诺力集团、天能集团、金麦特自动化系统有限公司、亚龙智能、浙江天煌科技实业有限公司、海信（浙江）空调有限公司等企业进行技术服务，与企业共同进行产品研发，提高了学校服务企业、接轨企业的能力。如团队成员与浙江威世汽车配件有限公司的工程师合作，一起参与路虎汽车底座后框的改造，并为该公司加工上下导轨300套，为企业带来较好的经济效益。又如与长兴宏展机械有限公司共同参与包片机改造，对气缸固定块、气缸连接板重新设计，使包片机效率提高了3倍。

开展现代学徒制试点。2020年注册学徒人，参与班级34个，合作企业41家，涉及中餐烹饪、电气与运行、旅游管理、数控技术、汽车维修、学前教育、平面设计七大专业。探索了长兴菜学徒班、文旅集团学徒班、海信空调学徒班、龙之梦学徒班、金麦特学徒班、普朗特学徒班、产业学院嵌入式HR学徒班、校园合作式徒班等特色教学。

参与企业岗位实践。2020年，学校先后与海信（浙江）空调有限公司、浙江博泰电子科技股份有限公司、文旅集团、八都岕景区等25家企业开展了工学结合等岗位实践活动，组织了21个班级，770名学生参与。针对酒店、超市和旅游景区节假日用工紧张的难题，学校主动对接服务，为企业排忧解难。

企业与学校开展订单培养、共同开展技术创新与技术推广、合作开发教材及选派专业技术人员到学校承担相关专业课教学、实训指导。2020年我校继续聘请银杏宴会厅、紫金大酒店、海信空调等共技术骨干作为我校兼职教师，烹饪专业建立了宋卫方大师工作室。

（2）取得的主要成效

学生专业技能明显提升。“技术要义在精微，反复磨炼方成器。”现代学徒改变了原有课堂学习模式，不仅有计划地在真实岗位上开展技能训练，还时刻得到企业文化的熏陶和师傅匠心文化的传授，促进了学生的全面成长。学徒制学员上手快，技术操作较为熟练且深得企业人事部的认可。试点导游班的学生在长兴旅游集团下属的6个景点大放光彩，学生的假日免费讲解深受周末游客们的欢迎。长兴菜学徒班、餐旅班联手打造的“谢恩宴”，在我校退休教师返校活动日中大显身手，深受师生好评。汽修、电气、数控专业学徒更是在省赛乃至国赛上频频获奖。

专业教师队伍加速成长。由于学徒进行岗位教学实践，学校得以有计划的安排教师到企业指导学生实践，同时也接受企业培训和实践、收集行业最新要求，积累了大量最前沿、极具实践性的专业知识，及时更新教学内容、改进教学方法，专业知识和指导专业实训能力得到很大提高，迅速成长为双师型教师。通过行业从业经验的积累从而推动了教师实操技能的提升，专业教师在个人成长的过程中受益不少。试点专业的多名专业老师快速成长，业已成为学校乃至湖州市中职教学领域的中坚力量。

多元化、跨界式推进“345+N”现代学徒制。经过三年名校建设的实践探索，形成了多元化、跨界式推进“345+N”的现代学徒制培养模式。学徒身份呈多元化，包括多元化是指学徒身份，包括本地学生、新疆班学生和云贵班学生。跨界式是指跨专业、跨岗位、跨企业开展现代学徒制试点工作。学校探索实践了8个现代学徒制试点班：长兴菜学徒班、龙之梦学徒班、海信空调学徒班、文旅集团学徒班、金麦特学徒班、普朗特学徒班、产业学院嵌入式HR学徒班、校园合作式幼教学徒班。通过实践，学生专业技能明显提升，专业教师队伍加速成长，服务社会经济发展能力不断增强。

促进了校企业深度合作，建成省级校企合作共同体。今年，我校数控技术实训基地和智能技术实训基地积极申报浙江省产教融合项目。另外，学校积极开展校企合作共同体创建，成立由学校和企业负责人组成的校企合作共同体领导小组和工作机构，配备工作人员，建立科学有效的管理和运行机制，成立一体化的机构，通过一体化运行机制，形成一体化的运行模式。目前，电气运行与控制专业校企业合作共同体已成功申报浙江省中职教育校企合作共同体建设项目，并且太湖龙之梦旅游服务与管理专业校企合作共同体也在申报中。

技能大赛获奖频频。近三年，从市级、省级、国家级的技能大赛中，烹饪、旅游、电气、数控、汽修等专业的师生频频获奖，在行业竞赛中也取得优异成绩，从而激发了师生们更大的自信和热情，企业更是大力支持。

拓展学校服务当地经济发展的功能。现代学徒制试点的开展为学校和合作企业构建了更为稳定的合作平台，双方通过长期合作实现了资源共享优势互补。学校依托企业这一纽带完成了自身角色的转换和更新，得以将触角延伸至社会经济建设的领域中，真正实现为社会服务，为当地经济建设贡献力量。长兴职教中心机电产学研项目团队先后为浙江丰帆数控机械有限公司、天能集团、亚龙科技集团有限公司、浙江天煌科技实业有限公司、海信（浙江）空调有限公司等企业进行技术服务，与企业共同进行产品研发，提高了学校服务企业、接轨企业的能力。产学研联合体建设过程中，进行了12台FANUC数控设备的升级改造，与长兴大宇科机电有限公司合作，充分利用科研机构的人力资源，进行了端子焊机、码垛机器人等新产品的研发，为行业做出了突出贡献。

特别是今年疫情期间，海信空调学徒班助力企业复工复产，解决用工缺口，推动地域经济发展，《工人日报》、《中国城市报》、《光明日报》等众多媒体纷纷宣传报道。学校在近几年的社会影响力和美誉度不断提高，真正担负起了一个中职名校应有的社会责任。

**2.学生实习情况**

（1）顶岗实习

学校先后与海信（浙江）空调有限公司、太湖龙之梦酒店集团、天能集团、长兴文旅集团等30家企业合作，安排了12个班级，579人到企业顶岗实习。

（2）毕业实习

学校举办了两场校园招聘会，来校招聘的企业56家，企业提供岗位1230个，我校530名学生参与应聘，结果全部达成意向，毕业生初次就业率达100％，专业对口率94.97％，近90%的学生留在长兴就业。为了有效管理，学校建立了实习跟踪制度，定期走访实习企业，了解学生实习动态，倾听企业与学生双方的声音，及时沟通与协调。

**3.集团化办学情况**

为了加快职业教育跨越式发展，更好服务地方产业转型升级，推进长兴经济社会科学发展，加速职业教育规模化、集团化发展进程。我校牵头成立“长兴先进制造业职业教育联盟”，共有成员单位41家，其中包括高职院校2所，中职学校7所，企业32家，这些成员单位以长兴本地为主，也有来自外县、外市甚至外省的单位。我校积极发挥联盟作用，在促进校企、校际合作，创新人才培养模式，深化教育教学改革等方面取得了积极成效。

为了进一步推进集团化办学，2020年，学校与海信、龙之梦合作建设校企合作共同体，已经获得省级立项。此外，我校还在筹备建立省际职业教育联盟，12月9日，我校与安徽宣城旅游学校签订合作协议，今后，还将与安徽、江苏的其他兄弟学校开展紧密合作。

**五、社会服务与贡献**

作为一所县级职教中心，浙江省首批中职名校建设单位，我校注重发挥学校的技术、资源和人才优势，积极服务于地方经济建设和民生改善，积极开展各级各类社会培训，学校被长兴县政府命名为市级企业职工培训示范基地、长兴县现代服务业龙头企业、长兴县服务业重点企业。

**1.技术技能人才培养**

2020年我校共有毕业生1176人，实习生528人，培训处对毕业生进行了岗前培训和技能等级考试培训，其中共有1026人取得电工、汽修工、中式烹调师、计算机、数控车工、服装制版、网络营销等中级工证书，除去519人进入大学学习，其余学生全部走上工作岗位或自主创业。就业学生中95%以上服务于本地企业，成为长兴县域经济建设的生力军。

**2.社会服务**

2020年，共开班82期，培训学员7196人，培训收入120.3万元。其中保安员上岗证培训9期433人，取得证书人数为411人；职业技能培训共71期5343人，其中高技能培训20个班2988人，家政服务培训（保洁、中西式面点师）共15个班676人，网络营销师3期共涉及116人包括一期为39个残疾人士服务的技能培训；社会公益性培训4期1419人，包括浙北大厦员工消防安全培训1期、星级员工培训1期1005人；县教育系统保安员技能培训2期共414人；新型学徒制7个班285人，涉及到电工、机修钳工、包装设计、车工、焊工等各大企业急需人才，为这些企业的提升发展注入了润滑剂。所有培训既有面向县内各大企业的员工培训，如浙北大厦员工安全培训等；也有与市、县内各有关部门合作展开的培训，如与市县公安局合作的保安员上岗证培训；与市县人社局合作开展的保安员、电工、钳工、焊工、烹饪等技能等级证培训；与各乡镇成校合作的家政服务培训；与各大企业合作开展的新型学徒制培训等形式多样，培训所涉及的领域比较广，服务范围辐射性大，渗透到各行各业的角角落落，对经济建设和民生发展作出了积极贡献。

**3.对口支援**

2020年，霍永红名师工作室骨干成员到庆元职高开展送教活动，取得积极成效。

作为西部教育顾问单位，我校积极为西部学校提供力所能及的帮助。我们认真承担新疆内地中职班教学工作，迄今为止，以及接收新疆学生804人，全部享受县财政对口支援。承担3名新疆籍教师内派我校挂职锻炼工作，为新疆经济建设和社会发展作出了积极贡献。

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》和中央扶贫开发工作会议精神，加强地区区域合作，帮助云贵地区实现教育协作发展，助力云贵地区脱贫，同时解决长兴县技能人才紧缺问题，长兴县与云南昭通和贵州织金建立了技能人才培养合作协议，开展联合招生，订单培养。2020年电气运行与控制专业共？人、旅游服务与管理专业共？人。

此外，我校还与重庆市涪陵第一职校、山东金乡职业中专、庆元职高、丽水旅游学校、浙江龙游职技校、浙江武义职技校、浙江椒江二职结成帮扶结对学校，本年度英语教师孔德平继续赴龙游中学支教。我校积极帮助结对学校进行学校发展规划策划、师资培养指导、国家级重点学校创建指导、教学改革指导。

**4.服务抗疫**

**（1）物防、人防、技防相结合，确保师生平安**

面对突如其来的新冠疫情，学校高度重视，迅速召开校务会议，成立新冠疫情防控工作领导小组，制订《长兴职教中心疫情防控应急预案》，严格落实上级有关疫情防控的各项工作要求，认真开展各类人员排查工作，从源头防控疫情传播。在疫情发展的不同时期，根据各地疫情风险等级差异，严格加强来自重点疫情人员及密切接触人员的管控。严格师生出入校管理，外来人员一律采用报备制度，提前出示绿码、测体温、登记预约进校。全面开展洗楼式排查，严格落实疫情防控的各项常规管理制度，认真组织开展疫情防控应急演练，杜绝一切不安全因素，确保校园平安、师生安全。同时，还多次邀请医疗机构专家和抗疫英雄来校开展专题讲座，普及疫情防控知识，弘扬抗疫精神。

**（2）停课不停学，探索线上育人新模式**

成立了“停课不停学”工作领导小组，及时召开各类视频会议，分校和职能科室各司其职：信息中心负责直播平台建设和技术支持；教务处和分校负责教学组织和过程管理；教研组长负责牵头制定本专业的网课学习计划，明确学习内容和时间安排。除了文化知识和专业理论知识的学习，还开设了音乐、美术和心理健康等在线教学，政教处还组织开展“同心战疫，携手成长”生命教育活动，还规定每天参加一小时的体育锻炼，时刻关注学生身心健康。相关科室和直播教师及时总结经验，分析存在问题，不断提高教学效率。期间，学校团委组织开展“弘扬雷锋精神，致敬抗疫英雄”学雷锋主题教育活动、“清明祭英烈”云签名活动。新疆部和云贵班教师也积极开展“停课不停学”活动，取得积极成效。

**（3）发挥学校优势，助力企业复工复产**

2020年上半年，受新冠疫情影响，我县企业普遍面临缺工的困境。学校积极响应上级号召，迅速行动起来，联系高二学生参加顶岗实习，共为县内180家企业安排了475名学生参加顶岗实习，为企业复工复产作出了突出贡献。学校培训处主动作为，与旗滨玻璃、天能电池等企业合作开展企业新型学徒制培训，助力企业发展。

《工人日报》、《光明日报》等主流媒体纷纷报道我校助力复工复产的做法。孙辉老师荣获2020年长兴县“最美战疫90后”提名奖。

**六、举办者履责**

**1.经费**

我校属于财政全额拨款事业单位，学校的宗旨和业务范围是培养高中学历技术应用性人才，提高社会职业素质。电子技术应用；计算机、机电一体化、财务与审计等专业高中学历教育及相关培训，学校开办资金13763万元，学校的举办单位是长兴县教育局。2020年学校财政总投入9525.33万元，经费来源：地方财政投入8832.95万元；省财政投入692.38万元；合计生均拨款2.94万元（2020年学生年报数3229人）；其中含2020年学校基础项目建设财政投入为1119万元（实训大楼新建投入1082万元，学前教学楼改建37万元）。

**2.政策支持**

长兴县委县政府高度重视发展职业教育，2016年出台了《长兴县人民政府关于加快发展现代职业教育 全力打造工匠型人才培养培训基地升级版的实施意见》（长政发[2016]29号），制定了一系列支持职业教育发展的政策措施，主要包括：

（1）经费保障

实施中职学校内涵提升工程，每年安排500万元，用于中职学校设施设备更新和内涵提升。到2019年，中职学校的全口径生均拨款日常公用经费达到普通高中的2倍以上，保证职教经费投入增长比例不低于财政收入的增长比例。对职业学校向上争取项目资金由县财政实行1：1配套，资金重点用于职业学校设施设备更新、教师素质提升、学生技能提高等方面。

（2）设施设备

改善职业学校信息化基础设施条件，逐步实现优质数字化教学资源全覆盖。重点推进智能制造实训基地、理实一体化教室（基地）、虚拟仿真教室、教室一体机，未来教室等项目建设，建设了一批网络精品课程，实现网络学习资源职校、企业共享，形成一体化培训网络。

（3）人才引进

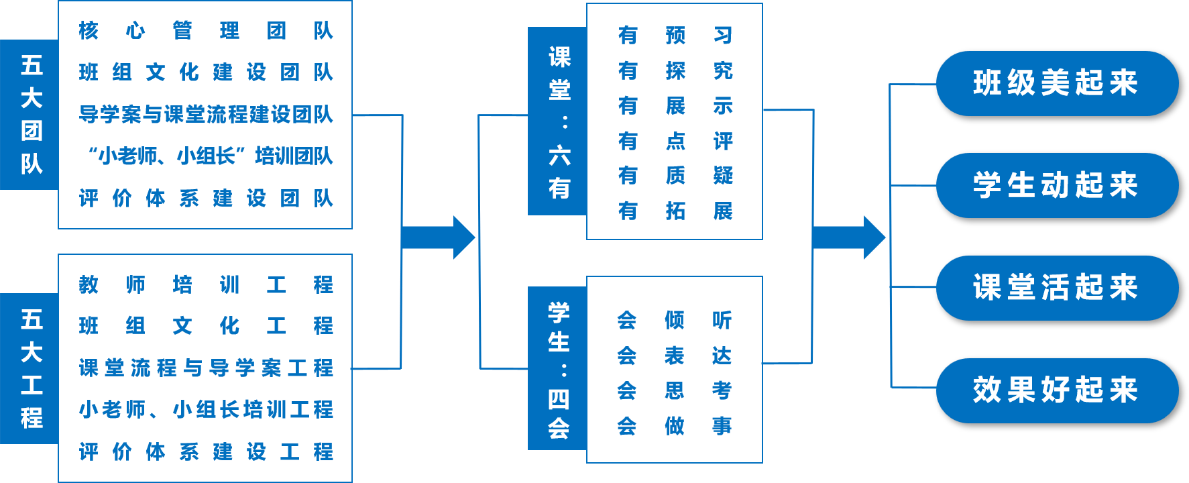
根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制，按照编制标准进行人员经费拨款，鼓励学校到企业聘请技术能手、能工巧匠担任兼职教师。培养和引进职教特级教师。完善职业学校技术技能人才引进制度，适当放宽年龄、学历等有关条件。鼓励职业学校、社区教育中心和成人文化技术学校面向社会开展职业培训、技术研发和咨询服务等，允许学校将社会服务所得收入适当用于对教师的服务奖励。

**七、特色创新**

**特色一：以小组合作学习为核心的生态课堂建设**

**一、成果简介及成效**

学校全面推进生态课堂建设，通过课堂理念建设、课堂形式建设、课堂环境建设、课堂文化建设、课堂评价建设等多种路径，建设五大团队、推进五大工程，取得了一系列成效：全员生训为小组合作打下坚实基础，班组文化建设已经走向成熟，成为学校德育工作的一大亮点，分层导学设计既减轻学生负担，又突显学生学习自主性，小组合作学习的制度已经建立并健全，小组合作学习的课堂流程比较规范，过程性、发展性评价激励到位，学生的合作意识也有很大提高，形成独具特色的“六有四会”生态课堂，教育教学质量有了显著提高，学生的语言交流能力、人际交往能力和自主管理能力都有明显的提升。

****

**二、成果证明**

1.形成课堂六有、学生四会的成效，实现了“让班级美起来、让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”四大目标。

2.学生得到成长。三年来共培训学生3000多人次，评选出优秀小老师325人，优秀小组长98人，学生参加各类比赛356人次在市级以上获奖，其中省级获奖105项，国家级获奖42项。高职升学人数从255人增加到411人，上线率保持在99%以上，学生就业率100%，双证通过率100%，专业对口率91%以上。

3.近三年关于“生态课堂”教学研究的课题、论文共42项，其中省级获奖6项，《构建四大体系，打造小组合作教学改革新范式》入选2019年浙江省职业教育优秀典型案例。23位教师在各级各类优质课、展示课中获奖，教师在全国各地生态课堂讲座20多场。

4. 2018年5月，由江苏苏派教育课改中心主办、长兴职教中心承办的全国职业学校小组合作课改现场会暨高峰论坛在我校举行，来自全国各地以及省内各个地市职业院校的领导、老师、合作企业代表、学生家长代表等各界来宾近300人共襄盛会，观摩我校的小组合作制“生态课堂”，并给予高度评价。

5.2019年5月，全国县级职教中心联盟2019年年会暨聚焦服务能力提升助力县域经济社会发展研讨会在我校召开，与会嘉宾观摩了我校生态课堂教学、观看了181旅游班带来的班级文化展示，对我学校在生态课堂上取得的成绩赞不绝口。

**三、建设措施**

（一）建设五大团队

1. 核心管理团队：负责课改体系的顶层设计，落实各大工程的建设。

2. 班组文化建设团队：承担建设具有班级、小组特色的班组文化。

3. 导学案与课堂流程建设团队：负责编制与研讨精品导学案，研讨与推进具有职教特色的课堂流程。

4.“小老师”、“小组长”培训团队：负责培训各学科“小老师”领学基本功和课堂组织能力，培训各班小组长的培训，提升小组长组织管理能力。

5. 评价体系建设团队：负责生态课堂评价体系的建设与推进。

**（二）推进五大工程**

1.教师培训工程

（1））借鉴联盟经验。借助课课改联盟平台，学习课改理念，提高课改水平。同时，邀请联盟专家定期来校指导，确保各项改革任务有序推进。

（2）开展教学研讨。校内开展各层面研讨活动，集思广益，研讨对策。外出培训必开好两会，行前会和汇报会，做到有准备、有总结。

2.班组文化建设工程。

（1）科学组建小组，采取组内异质，组间同质的原则。根据学生性别、个性特征、学习能力、智力水平等实际情况分组，组长通过竞选演讲、公众投票产生。

（2）班组文化建设围绕“六个一”逐步推进，一套剧本、一套解说词、一套ppt、一套上墙的文化环境布置、一首响亮的歌曲（誓词）、一人一盆花。

（3）班组文化建设的每一次活动要形式多样，仪式隆重，给学生留下难忘的印象。重视文化落地、入脑入心，发挥班组文化熏陶人感染人的功能，利用班组文化建设过程形成良好的班风和学风。

3. 课堂流程与导学案工程

（1）落实“五步三查”

五步：

第一步：学案自学，找出学习困惑，开展组内合作学习；

第二步：以小组为单位，在组长组织下领学导学案基础部分；

第三步：小组长带领本组学生合作探究导学案要点部分；

第四步：老师组织，按小组分任务领学要点部分；

第五步：当堂检测，拓展延伸，完成导学案拓展检测部分；

三查：

一查：课前检查学生完成导学案情况；

二查：课中检查学生学习状态和存在问题；

三查：课后检查学生学习效果；

（2）编写和完善导学案

导学案是为以学为中心的课堂准备的，其主要由教学目标、教学重难点、学法指导、学习内容四部分组成，其中学习内容分层设计，包括基础部分、要点部分、拓展部分。

根据导学案基本要求初步编制完成导学案集，导学案注重实效性，不唯模式，只求合适。针对导学案使用过程中存在的问题，通过新教师跟踪课、青年教师研讨课、骨干教师展示课等途径不断的修订与完善。同时，在各类教学研讨活动中收集典型的教学案例，针对案例中存在的问题进行客观的评价，提出改进意见，对案例中的亮点，在校内推广宣传，提升教学研究的价值及推动教学改革。

4. “小老师”“小组长”培训工程。

生训体系是生态课堂的核心，要形成年级、班级、学科三级生训体系。学校层面顶层构架，年级层面进行系统培训，班级层面进行班级管理团队的培训，学科层面进行学科思维活动和领学培训。

5. 评价体系建设工程。

构建134评价体系：即一个评价目标、三项评价内容、四级评价表彰。

一个评价目标：打造六有四会生态课堂。

三项评价内容：课堂学分、德育学分、附加学分

四级评价表彰：日、周、月、学期评价表彰

**四、推广应用价值**

2011起，我校开始探索“小组合作学习”改革，已历经四代。从最初1.0版本的高效课堂，到2.0版本的小组合作生态课堂，再到3.0版本的以小组合作学习为核心的“六有四会”生态课堂教学改革已经形成初步成果，并在省内外不断扩大影响力，在推广过程中值得总结的方面：

1.教师理念转变是关键。生态课堂中教师是主导，学生是主体，教师是学习的引领者、组织者，通过各种方式培养学生的成就需要，放手让学生自己学习、思考、质疑、合作、讨论、提高。教学中及时发现问题，给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围。

2.每个学生体验成功是方向。生态课堂没有差生，只有乐学、善学和勤学之分，每位学生都能为小组“争”分，乐学的学生会帮助勤学的学生，勤学学生如果有付出得到的分数更多，使每位学生得到了成功体验。

3.班组文化建设是基础。实践证明，学生只有在一个有效组织、有效管理的小团队里学习，时刻有竞争，时刻有管理，时刻有目标，事事有控制，事事有评价，小组学习才能真正高效。

4.评价机制是保障。评价是促进小组合作学习取得成效的关键，充分发挥学生喜欢的游戏过关晋级奖励的机制，始终让学生保持学习的兴趣和积极性。

**特色二：以服务智慧教学为核心的智慧校园**

1. **成果简介及成效**

自名校建设以来，投入395万元，升级了学校服务器、无线网络、教室一体机、校园监控系统，在体验室实训中心建设了集雉山新媒体、雉山演播中心、HR产业学院、创新创业实训室、蓝鸟驿站的星火众创空间，并获得“浙江省中职创新创业教育实验室项目”立项，成立了星火智创工坊，包括无人机实训室、VR实训室、AI机器人、3D打印等。

学校对管理平台经过了多次升级，形成了以智慧教学、智慧管理、智慧服务的主要建构模式，包括基于钉钉的办公管理，基于学习通的教务管理。被评为浙江省第二批数字化示范校， 2019年度网络学习空间应用普及活动优秀学校。2020年9月成功主办浙江省职业院校高质量发展论坛。



**二、成果证明**

1.网络空间建设和应用

基地校空间2017年度省考核获优秀等第，2019学年进行两次全省活动直播；霍永红、邓娟、李鹏飞3名教师开设省级同步课程；霍永红及其工作室与庆元职高等学校开展结对帮扶活动，多次开展线上线下教学研讨活动。陈露老师的《指尖上的艺术》两次获得省精品空间，贺胜龙、何信海老师的教学空间均两次获得省特色空间。

2．数字化资源建设

《电力拖动控制线路与技能训练》数字资源被评为浙江省精品微课程。另外，资源作品获得国家级二等奖1个，三等奖3个，省级获奖5个。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 获奖项目名称 | 等第 | 级别 | 获奖时间 |
| 1 | 艾云、费珊珊 | 第二十一届全国教育教学信息化大奖赛中等职业教育组课件 | 3 | 国家级 | 2017.12 |
| 2 | 傅冬勇 | 第二十一届全国教育教学信息化大奖赛中等职业教育组课件 | 3 | 国家级 | 2017.12 |
| 3 | 傅冬勇 | 第二十一届全国教育教学信息化大奖赛中等职业教育组课件 | 2 | 国家级 | 2017.12 |
| 4 | 许刚 | 第二十一届全国教育教学信息化大奖赛中等职业教育组课件 | 3 | 国家级 | 2017.12 |
| 5 | 王凯 | 第二十届全省中小学电脑制作活动数字创作评比高中组电脑动画 | 优秀 | 省级 | 2019.08 |
| 6 | 洪宵一 | 第二十届全省中小学电脑制作活动数字创作评比高中组电脑动画 | 3 | 省级 | 2019.08 |
| 7 | 余秋平 | 第二十届全省中小学电脑制作活动数字创作评比高中组电脑艺术设计 | 2 | 省级 | 2019.08 |
| 8 | 李倩倩 | 第二十届全省中小学电脑制作活动数字创作评比高中组电脑动画辅导教师徐婷婷 | 3 | 省级 | 2019.08 |
| 9 | 陈自强 | 第二十届全省中小学电脑制作活动数字创作评比高中组电脑动画辅导教师徐婷婷 | 2 | 省级 | 2019.08 |

3．信息化教学应用能力提升

（1）教师信息化类竞赛获奖

《新时代下互联网+小组合作学习教学模式的实践》案例入选2019年浙江省“基于技术的教与学方式变革”之“优化课堂形态”类典型案例。另有教师获国家级一等奖2次，二等奖2次，三等奖1次；省级获奖11次。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 内容 | 等第 | 级别 | 颁奖  时间 |
| 1 | 严佩佩 | 2017年全国中等职业学校汽车类专业“创新杯”教师信息化教学说课大赛教学能力比赛 | 1 | 国家级 | 2017.11 |
| 2 | 王旖旎 | 2017年全国中等职业学校电类专业课程“创新杯”教师信息化教学设计和说课比赛 | 1 | 国家级 | 2017.12 |
| 3 | 戎佳坤 | 2019年度“人教杯”全国中等职业学校学前教育专业教师教学基本功展评 | 2 | 国家级 | 2019.12 |
| 4 | 刘燕 | 2019年度“人教杯”全国中等职业学校学前教育专业教师教学基本功展评 | 2 | 国家级 | 2019.12 |
| 5 | 杨翠莲 | 2019年中等职业学校旅游服务类专业教师信息化教学设计和说课交流 | 3 | 国家级 | 2019.12 |
| 6 | 吴丹丹 | 2017年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 3 | 省级 | 2017.06 |
| 7 | 夏永波 | 2017年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 2 | 省级 | 2017.06 |
| 8 | 许艳 | 2017年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 3 | 省级 | 2017.06 |
| 9 | 严佩佩 | 2017年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 2 | 省级 | 2017.06 |
| 10 | 朱瑶 | 2017年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 2 | 省级 | 2017.06 |
| 11 | 严佩佩 | 2019年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 1 | 省级 | 2019.06 |
| 12 | 杨翠莲 | 2019年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 2 | 省级 | 2019.06 |
| 13 | 吴欢 | 2019年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 2 | 省级 | 2019.06 |
| 14 | 张霞 | 2019年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛 | 3 | 省级 | 2019.06 |
| 15 | 严佩佩、刘剑 | 2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学项目 | 2 | 省级 | 2019.07 |
| 16 | 潘晶、郑康康 | 2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学项目 | 2 | 省级 | 2019.07 |
| 17 | 傅冬勇 | 2020年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛 | 2 | 省级 | 2020.9 |
| 18 | 马婷婷 | 2020年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛 | 2 | 省级 | 2020.9 |
| 19 | 任艳虹 | 2020年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛 | 2 | 省级 | 2020.9 |
| 20 | 张春燕 | 2020年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛 | 3 | 省级 | 2020.9 |

（2）线上教学开展

通过之江汇互动课堂、学习通开展常规教学活动，依托名师工作室、基地校、同步课堂等途径开展跨校、跨区域线上教学活动。2019年浙江省中职机械教研大组年会暨专业“三教”改革学术论坛活动中，成功进行10场直播活动。停课不停学期间顺利开展教学和各项教学活动，共开设课程57门，在线优质课、公开课获奖30项。邓娟、龚薇老师的课程入选中国教师研修网上公益援助湖北省疫情期间线上教学课程。

4．省级以上交流、荣誉和报道

学校的《以空间建设为抓手，提升学校教育信息化水平》案例，在省网络学习空间应用培训暨职教信息化工作研讨会上作经验分享；姚新明校长在浙江省职业院校高质量发展论坛上作“信息化建设探索与实践”交流报告，在浙江省中职“智能化+”深度改革论坛中作“互联网+云招聘中心”建设方案交流。

学校依托雉山新媒体加强新闻策划，加大学校空间和公众号等宣传阵地的应用，学校教育教学经验特色多次在国家级、省级媒体报道，仅2020年已在中国教育报、光明日报、工人日报等报道16次。

**三、建设措施**

（1）网络空间建设和应用

学校师生全员参与空间建设，开展资源、课程等建设和应用。以霍永红网络名师工作室为引领，带领年轻教师开展线上线下研修活动，提升信息化教学能力的同时，提升专业群师资队伍建设；依托中职电气运行与控制基地校积极引进省内相关名师和行业专家；宋卫方大师工作室，集合了学校烹饪专业教师和本地餐饮行业专家，组建长兴菜学徒班，不仅促进学生、教师的共同专业成长，对地方菜系传承和研发都起到了示范引领作用。

（2）数字化资源建设

学校建有新能源理虚实一体智慧教室、VR体验室、慕课直播室、联合开办中德诺浩班并引用全套课程平台；通过教师自建、专业合作等多种途径进行资源建设，依托学习通平台开展智慧教学。在之江汇开僻微课专栏和名师课程专栏，在学习通进行资源库建设，以教研组为单位，在平时教学积累、学期末优化整理，完善资源库内容。

（3）信息化教学应用能力提升

通过全员培训进行学习通智慧课堂、之江汇互动课堂操作，提升教师的信息化教学能力，引导学生合理使用信息化工具，获得网络学习、课堂互动、网络安全等方面的技能和素养。鼓励教师通过运用在线课堂教学、组织在线教学活动的形式将“自主探究—在线学习—答疑解惑”的教学环节有针对性地转移到线上平台，在线教学资源库的建设过程中丰富教师的信息化建设实践能力，优化教学资源库内容和维度，实现“线上＋线下”相结合的职业教育混合式课堂教学模式。

**四、推广应用价值**

在国家教育信息化建设大背景指引下，在浓厚的数字文化熏陶下，代表“互联网+教育”的“空间建设应用”在我校推行。名校建设期间，确立了以智慧教学为核心的顶层架构，注重教学空间的建设与应用，数字资源、之江汇互动课堂和学习通智慧教学平台等的应用。建设过程中总结形成的经验：

1. 培训是关键。为了让全体师生顺利的使用工具，学校通过全员培训、教研组培训等多种途径教会教师建设空间的方法和技巧；通过备课组集中，开展分段式智慧教学培训，从建设课程到资源上传、资源应用、教学互动、数据统计分析等逐步进阶开展辅导，从而达到全员掌握。
2. 服务团队为应用推广保驾护航。为提供教师们的日常答疑，由信息中心牵头组建空间应用团队、慕课建设团队，在引领全体教师建设的同时，为教师日常使用答疑解难，帮助老师们在使用时克服畏难情绪。
3. 骨干引领促发展。以信息化教学团队为引领，探索信息化教学实践，邀请相关专家定期开展专题辅导，参加信息化教学类竞赛，竞赛获奖的同时，在教师中形成榜样，引领教师们积极向上的学习氛围。

**八、主要问题和改进措施**

**1.专业建设依旧任重道远**

专业更新要进一步增强使命感和紧迫感。学校骨干专业与地方产业发展尤其是数字经济发展等高新产业发展有待进一步融合。深入开展企业调研，推进校企深度融合。积极对接产业链、岗位链，开设支持数字经济发展的新兴专业，学校要根据社会经济的发展做好顶层设计，要有科学性、精准性和前瞻性。

**2.师资队伍仍然是学校工作的短板**

名优教师队伍建设有待进一步加强。近年来，学校通过跨界融合，师资队伍整体水平有了长足的进步，但在省级名师培养方面仍有提高空间。后阶段，学校将在人才培养方案顶层设置上，创新工作思路，制定针对性名优教师培养策略，集中优势资源，形成体系，层层递进。争取正高级教师和省级名师培养实现新突破。

2020年，全体长兴职教中心人同心同德、群策群力，克难创新、负重奋进，对照学校十三五发展规划设定的各项工作目标，扎扎实实开展各项工作，不仅顺利完成了浙江省“三名工程”和浙江省现代化学校各个项目的建设任务，赢得了评估专家的高度评价，也顺利完成了浙江省“双高”项目的申报任务，各方面工作都取得了新的、巨大的成绩。当前，我们面临着收官十三五、开启十四五新征程的重要使命，我们会一如既往的团结拼搏，创新破难、扬长补短，争取更大成绩，为长兴职教中心实现新的突破而不懈努力。