

浙江省安吉职业教育中心学校

教育质量年度报告

(2020 年)

主管部门：安吉县教育局

二〇二〇年十二月三十日

目 录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	6
3. 质量保障措施	6
3.1 专业动态调整	7
3.2 教育教学改革	7
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	11
3.5 德育工作情况	13
3.6 党建情况	15
4. 校企合作	18
4.1 校企合作开展情况和效果	18
4.2 学生实习情况	19
4.3 集团化办学情况	19
5. 社会服务与贡献	20
5.1 技术技能人才培养	20
5.2 社会服务	20
5.3 对口支援	21
5.4 服务抗疫	21
6. 举办者履责	22
6.1 经费	22
6.2 政策措施	22
7. 特色创新（见附件）	22
8. 主要问题和改进措施	22
附件	
案例一：构建“党建+”共同体，打造红色教育体系	24
案例二：坚持“三化”一体建设，打造世赛基地蓝色样板	28

浙江省安吉职业教育中心学校教育质量年度报告

(2020 年)

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2 号）要求，现将本校 2020 年度教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江省安吉职业教育中心学校是安吉县人民政府举办的公办职业学校，位于安吉县孝源街道的教科文新区职教路，属于全民事业单位。学校是首批国家级重点职业中学、浙江省首批中职教育改革发展示范校、浙江省中职名校立项建设单位、浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校、浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校、浙江省中职旅游大组副理事长学校，学校第 45 届世界技能大赛“管道与制暖”项目中国集训基地是全国唯一一家县级集训基地。

2020 年，学校继续以浙江省中职质量提升行动计划为契机，以“三名工程”建设为平台，踏实认真完成浙江省“中职名校”年度建设任务，并顺利通过终期考核验收。同时，以优异的成绩成为省高水平中职学校建设单位。一年来，还先后获评：浙江省集体二等功、国家级高技能人才培训基地、第三批国防教育特色学校、2019 年度争当践行“两山”样板地、模范生先进集体、2019 年度安吉县五四红旗团委、2019 学年学校发展性评估一等奖。

学校主要为地方经济社会发展培养初、中、高各级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育、3+2 高职班、五年一贯制班、中本一体化、成人教育、以及农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等各类短期培训等。2015 年 9 月学校整体搬迁，校区校园占地面积 295 亩，总建筑面积为 123460 平方米，总投资 6.5 亿元。

1.2 学生情况

年度	2019 年	2020 年
----	--------	--------

在校生人数	2655	2669
招生人数	892	957
入学巩固率	99.62%	99.66%
毕业生人数	963	922
社会培训人数	8017	10007

1.3 教师队伍

2020 年学校教职工总数 223 人，其中专任教师 218 人。专任教师中具有大学本科及以上学历的教师 218 人，占专任教师的 100%。硕士学位 15 人，全国技术能手 1 人，省学科带头人 1 人，省技术能手 2 人。

2020 年学校教师队伍基本情况及上一年度相比的变化情况

序号	项目	2019 年	2020 年
1	正高级教师数	0	1
2	生师比	12.52:1	12.24:1
3	中高级职称教师占比	68.86%	69.27%
4	技师及以上双师型教师占专业课教师比例	69.9%	72.5%
5	省级及以上技术称号	1	5

1.4 设施设备

学校所有专业均建有稳定的校内外实训基地，其中校内外实训场所 149 个，实训设备总值达 5214.63 万元，较去年 5121.95 万元，增加 606.98 万元，生均 1.95 万元。实习工位数 4470 个，生均 1.81 个，较去年有了较大幅度的提高；实训课开出率达 100%；具有 1 个世界技能大赛（管道与制暖项目）国家集训基地，1 个国家级高技能人才培养基地，1 个国家级实训基地（旅游服务与管理专业群），机械加工技术、旅游服务与管理、汽车运用与维修 3 个专业群的省级实训基地。学校图书馆面积是 1890 平方米，图书共有 148658 册(另有电子图书 130 万册)，较去年增加 1265 册，图书

借阅率达 35%，有专门的图书管理人员，严谨科学的信息化管理手段，较好地满足了全校师生的学习需求。

项目名称	2019 年	2020 年	增量
校内外实训场所（个）	110	149	39
实训设备总值（万元）	5121.95	5214.63	606.98
实训设备生均值（万元）	1.93	1.95	0.02
实习工位数（个）	4027	4470	443
生均实习工位数（个）	1.5	1.81	0.31
实训课开出率（%）	100	100	0
图书馆面积（平方米）	1890	1890	0
图书（册）	148658	151435	2000
图书借阅率（%）	35	37	2

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生核心素养的提升，通过丰富多彩的活动引领学生成长，充分挖掘第一课堂，开齐开足德育课，关注学生心理健康；强化教学常规管理，注重学生专业教学中渗透素养教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 98.77%，其中语文为 98.89%，数学为 98.85%，英语 97.96%，德育为 98.79%；有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生四级证书取得率达到 96.2%。2020 年度有 1 名学生代表浙江省参加全国技能大赛，并获奖。有 2 名学生被授予“全国技术能手”。学校始终重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课、心理健康辅导课，加强学生体质提升和监控，学生体质测评合格率达 100%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 100%。

2.2 在校体验

2.2.1 构建具有我校特色的“四生德育”育人模式。从激发学生的主动学习、增强学生学习自信心、构建多样课堂等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度达 98.98%，专业学习满意度达 99.47%，实习

实训满意度达 99.40%，校园文化与社团活动满意度达 99.58%，校园安全满意度达 99.68%，生活满意度达 99.82%。

2.2.2 学校重视就业创业指导工作。积极开展创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养学生的职业能力、职业素养；建立毕业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。在 2020 年浙江省毕业生调查问卷中，学校 2020 届毕业生的参与率达到 98.1%，毕业生对学校的满意度达 99.71%。

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《安吉职业教育中心学校学生资助管理制度》等，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来开展工作。助学金的发放，严格按申请、审核、公示等程序进行。2020 年，学校共计免学费 805.44 万元，发放国家助学金 21.4 万元，同时根据合同约定，把床上用品和校服总额的 2%费用用于特别困难学生支付床上用品和校服，已完成数据信息上报工作。

2.4 就业质量

学校各专业部与招生就业处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量，今年我校共有中职毕业生 922 人，初次就业率达到 100%，对口就业率达到 91.8%，对口单招学生升入高等教育比例达到 100%，学生本地就业底薪达到 3022 元左右，就业率与以往比较基本持平，底薪有所提高。

2.5 职业发展

学校开设学生职业生涯规划课程，积极指导学生就业技能提升，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过开展四色教育和现代学徒制工作，来促进学生学会学习，培养了学生的专业技能。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校对接安吉经济的发展需求，一是根据区域装备制造业、椅业、竹产业发展的现状，开设了机械加工技术、电气运行与控制、计算机平面设计、家具设计与制作、会计电算化等专业；二是为了适应本地休闲旅游产业快速发展的新形势，开设了导游服务、旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食、建筑工程施工、汽车运用与维修等专业；三是主动服务于安吉日益发展的电商产业，开设有国际商务、电子商务、计算机网络技术等专业。全校 13 个专业，构建起适应高端装备制造、信息经济、通用航空、椅、竹产业、健康休闲产业等产业为主的机械电子类、信息设计类、现代服务类、财经商贸类四大专业群。根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，制订并执行了中高职学制分段改革后的实施性人才培养方案，严格执行中职新学制的规范要求。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

3.2 教育教学改革

3.2.1 稳步推进学校课程体系的改革与建设。

建立和完善了学生多次选择机制，帮助学生在就业、升学、高技能培养、成人高等学历、技能多证等发展通道上做出选择，在专业及通道上，学校提供给学生不少于三次的选择机会，以学生的发展为目的，尊重学生的兴趣特长、成长意愿、专业能力需求及可塑性变化等。

优化选择性课程体系，重视顶层设计，科学系统的完善模块化课程，调节各模块课程的比例，紧密联系区域就业需求和全面深化高考招生制度改革的实际。加强了“二模二基三群”课程体系的建设与规划。“自选课程模块”彰显学校特色和地方特色。在课程的开发方面，充分利用学校在区域规模、场地、专业、师资、技术力量的优势，把课程的开发权交给教师，在顶层设计和规划之下有计划有组织的开发选修课程。结合我省高考招生制度改革和现代职教体系建设，逐步推进适应高职提前自主招生、“单考单招”、以及“3+2”中高职一体化教学、“中本一体化教学”等方面的

课程改革。在汽修专业中与中德诺浩公司开展合作办学，推行“1+X”证书试点教学改革，探索国际化办学路线。

教学诊断机制助推课改领雁教师和骨干教师队伍的建设，建立制度化、常态化的教学诊断机制，以此提升教师业务素质。充分保证教师开展教学研究的时间与空间，鼓励教师走出去，接受新理念、新教法；加快推进校本教研，以实际问题为载体，重视教学案例研究和小课题研究；建立以老带新、同伴互学机制，促进群体反思，提高教师的反思意识和能力。

创新教学模式，探索工学交替理念下教学组织方式的变革与创新，加强适合中职学生学习特点的实践性教学，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现理虚实一体的教学方法，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机“融合”。

创新教学组织形式。实现线上+线下教学相结合、大班小班、长课短课有机组合，理论课实践实训课有机组合，推进和实行“走班制”、“弹性学制”等现代教育教学组织形式，以提高教学的育人质量为标准。

健全与“选择性”课程体系相适应的教学评价新体系，为每一门选修课程制定课程标准，规定课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施建议。修订和完善学分制管理系统，全面实施“学分制”管理，明确学分构成板块、学分计量标准、比赛获奖学分折算标准等，用以保障弹性学制的实施。在“学分评价模型”的框架下，要创新评价方法，在评价内容、评价方式等方面进行探索与改革。根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成通过相关的技能考核或产品制作合格后给学分等。搭建信息化管理平台，实时评价实时反馈，实现教学管理现代化。

完善教育评价体系，促进教学质量提升。2020 年学校投入大量精力组织专业骨干教师创建专业核心课程试题库，提升了教学评价手段，实现教考评分离，完善教学质量的监控体系。2020 年本校单考单招上线率 100%，本科上线人数 43 人，居湖州市同类学校首位，本科上线人数、上线率实现四连增。

3.2.2 加强数字化校园投入。

推进智慧校园建设，建成了千兆网控中心、实现了千兆主干、百兆桌面的校园基础网络架构，校园网络实现全覆盖通过中国电信的双百兆光纤接入，安装网络哨兵安防监控系统，保证了校园网信息的安全。全校计算机总数达 1710 台，其中学生用机 1460 台，全校所有教室均连入校园网，教室安装了交互式电子白板、数字投影仪、中控多媒体计算机等多媒体教学设备，100%的教室具有多媒体教学功能。

3.2.3 强化实训基地建设。

学校进一步加大教学实训设备的投入，在现有实训条件的基础上，通过新建、改造和充实，建成具有真实生产环境或具有仿真生产环境的校内实训基地，满足学生实训教学的需要。学校是浙江省高技能人才公共实训基地、第四十四届和第四十五届世界技能大赛国家集训基地、国家导游员培训中心、国家职业技能鉴定站、浙江大学先进制造业实训基地、浙江省现代服务业人才培养公共实训基地、湖州市高技能人才职业培训基地、湖州市校企合作培训基地、安吉旅游电商孵化基地等；本着“完善现有、提升质量、保持特色、创办一流”的原则，配合课程体系改革，满足一体化教学需要，适度增加设备数量和品种、完善原有实训室的布局，完成机电实训基地、汽修实训基地、旅游实训基地的智慧化管理的提档升级，完成机电综合实训基地标准化仓储系统，实现了实训耗材、教学器材的一键查阅与领取，建筑施工、旅游服务与管理对照省高水平示范性实训基地建设条件进一步充实，今年新增项目“旅游理虚实一体化实训室”、“工业机器人实训室”、“画室实训室”、“拷贝实训室”、“电焊 AR 仿真实训室”、“智慧 VR 虚拟影像实训室”、“机电理虚实一体化实训室”、“汽修理虚实教室”已投入使用。学校省级“大师、名师工作室”持续建设，新增亲子游三期建设。

3.2.4 加快教学资源建设。

学校新建二期“智慧校园”办公系统，重新设计改版校园门户网站；教学资源涵盖学校各大类专业；积极构建数字图书馆；将信息、招生、学籍、教务等子系统整合为统一标准的动态教育基础数据库；研发并形成课程数字化教学资源。

3.2.5 不断探索人才培养模式改革。

学校积极探索产教融合、校企合作办学新途径，完善技术技能人才培养模式。本年度学校拓宽了 3+2 中高职一体化培养的渠道，新增合作办学高校 5 所，合作专业达到 10 个。学校与中德诺浩合作成立中德诺浩汽修班，采用 1+X 证书模式，考取德国技能证书，进一步深化校企合作，改进人才培养模式，将使学校旅游专业设置更贴合区域社会经济发展的需要，培养的学生更符合用人单位的岗位需求。

3.3 教师培养、培训

3.3.1 校本研训模式更新。

学校制定有校本研修工作方案，校本研修有目标、有计划、有步骤、有措施、有考核。本学年校本培训首次采用校本研修平台进行线上线下结合培训，教师要在校本研修平台中完成 1（必修课程）+X（选修课程）的培训，经过考核，取得相应的学分，真正实现了订单式校本培训并有效改善了工学矛盾。

3.3.2 业务学习常态开展。

学校对各名大师工作室、各教学工作坊、教研组有明确的专题研修要求，各工作室、教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。

3.3.3. 培训形式多样。

学校建立了同伴共研共进模式，特级教师工作室、名大师工作室、学科带头人工作室牵头组织开展活动，有仪式、有任务、有检查、有考核。各工作室按计划开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用，本学期新增九个教学工作室和五个班主任工作室分别联系五年内新教师，帮助新教师快速成长。教师每年撰写 1 篇读书心得，以教研组为单位，每周开展 1 次教研活动。共研共进促进了教师的专业成长。

3.3.4 企业实践提升业务能力。

根据县局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、

新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。教师多项产品专利获得国家认证。

3.3.5 突出重点带动全体。

学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各专业部，由各专业部推荐，校长室研究确定公布。2020年共有6名教师参加了省培。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。与县研训中心合作，根据不同专业、不同年龄段对教师开展各种有针对性的培训。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理执行规范。

全面实行校部二级管理，各教学部、科室管理职责权限明确。除不定期进行教学常规检查外，教务处在期中和期末均组织专业部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保教学工作有计划、有检查、有执行、有总结。按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，结合教学实际不断完善了课程标准。开足开齐教学课程，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中的教材。进一步推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源的充分利用。目前，学校主干专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材，包含音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足不断增长的教学需求。充实了学校教学资源科中的课程教学内容，丰富教师的教学手段。

3.4.2 学生管理不断创新。

学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善德育例会和班主任例会制度。增强校园安保队伍，寝室管理员全部是女性，“母亲式教育”大大提升了“以善治校”的水平。建立了具有我校特色的“四生德育”全员育人模式，将学生的核心素养提升落实到学校工作的各个层面，形成了人人关心学生成长、全员德育的育人氛围。持续开展家长开放日活动，邀请家长来校指导工作，

全学期共发各类家庭教育、通知短信 1 千多条。积极开展专项教育活动：继续开展美丽系列创建活动，把“美丽教师”、“美丽学生”、“美丽办公室”“优秀团支部”等评选活动不断推进；结合“禁控烟”教育活动、“反对校园欺凌”、“爱国主义教育”、“扫黑除恶”、“防溺水”“防新冠病毒”等专题教育活动，进一步强化安全教育，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

3.4.3 后勤管理务实有效。

及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。财务管理严格执行财务法规，规范设立总账、现金出纳会计，成立由主要负责人、财务副校长、主管会计及监委会成员组成的财务审批小组，工会设立财务监督小组；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备案，无公务消费报警现象发生；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

3.4.4 安全教育扎实到位。

学校坚持“预防为主”的安全稳定原则，先后组织开展了消防月、防灾减灾日、宪法日、全国中小学生安全教育日、防溺水宣传月、安全生产月、食品安全宣传周、“校园安全大排查”等专题教育活动。并且充分利用已建成的各类校内基地，如“心理健康教育基地、禁毒消防教育基地、红十字教育基地”等进一步强化依法治校和综合治理工作意识，还先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、扫黑除恶图片展、观看禁毒、消防影片、防诈骗讲座等专题教育活动，受到上级主管部门的肯定。同时，我校又和安吉艺术高中学校、浙江科技学院中德工程师学院、孝源街道派出所联合共建警校共同体，利用警校资源建立大平安教育培训基地，实现资源共享、优势互补、互利共赢。师生违法犯罪率为零。

3.4.5 科研管理成效显著。

教师培训的类别分为学校组织的校本培训、师训，县人力资源中心组织的教师自主选课培训以及浙江省高技能人才培训。通过名师、大师引领，通过培训学习，学校教师戴家平、吴旭华、张彬、黄菊在今年的浙江省中职学校教学信息化教学设计及说课比赛中获奖，机械、计算机、语文团队在今年浙江省“多彩课堂”评比中分获一、二、三等奖。今年学校省级课题立项 1 个，市级课题立项 2 个，获得省级课题获奖课题 3 个，市二等奖 1 个，教师在各级各类刊物共发表文章 10 篇。市级及以上论文获奖 21 篇。

3.5 德育工作情况

学校是浙江省健康促进金牌学校，2019 年顺利通过省厅复评，并成为安吉县创建健康促进县的创建点。

3.5.1 开好德育课程

学校开设了《职业道德与法律》《创新创业》等专项德育课程，对学生进行思想品德，法治教育及创新教育；每月开展“法制教育进校园”活动；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

3.5.2 校园文化建设

学校以“两山”理念为引领，构建富有地方特色的以“生态文明教育”为核心的“两山”校园文化，营造生态、乐观、健康、向上的校风、教风和学风。学校全面推进“美丽细胞”系列建设，塑造生态环境文化，在实体文化建设方面，在原有的工匠走廊文化的基础上，学校科学规划新校区的校园人文景观建设，在原有红印-和携雕、开放式读书吧等景观后，新增“亮灯”、“活水”、“新衣”等工程。以文化育人，学生的核心素养得到了有效提升。

3.5.3 开展文明风采活动

本着丰富学生活动，提升核心素养，我校组织学生积极参加中等职业学校“文明风采”竞赛活动，在湖州市文明风采比赛获 2 个一等奖，3 个二等奖，3 个三等奖；学校广播站、礼仪队、志愿者协会、竹乡美食社团、合唱团等学生社团活动正常开展。校志愿者协会积极配合安吉县建设文明城市的号召，多次开展志愿者活动：“雷锋精神我传承，文明创建我参与”

文明城市宣讲活动、学雷锋关爱空巢老人活动、清明节祭扫烈士墓活动、无烟街道宣讲活动等，收到社会和上级领导的好评。同时组建学校国旗护卫营负责学校升旗、安保、巡逻等任务，成为学校又一张金名片。

3.5.4 社团活动丰富

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。为了丰富学生的课余生活，学校开展了各式各样的社团活动。本学年新开设戏曲社，并邀请安吉县戏曲家协会来校设立实践基地。社团活动的成功开展为学生全面发展、展现自我才华又提供了一个良好的平台。在 2020 年安吉县第二十一届中小学生艺术节表演类节目比赛中，我校“破壳舞蹈团”编排的原创校园剧《蓝天下的微笑》荣获一等奖，并代表安吉县参加 2020 年湖州市中小学生文艺汇演再获一等奖。，另外相声社《众口难调》节目参加 2020 年湖州市艺术节比赛荣获一等奖。在校园开展社团活动不仅培养了同学们积极向上，敢于攀登的精神，也培养了学生好的行为方式，并能渗透到自己的生活乃至学习中。目前已成功举办了第五届两山体育节活动，包括校园篮球联赛、校园乒乓球赛、足球赛、拔河比赛、趣味运动会。正因为积极开展各类学校体育社团活动，在安吉县篮球、乒乓球、排球等各项比赛中都取得了不俗的成绩。

3.5.5 加强团组织和学生会建设

学校重视学生干部队伍建设。召开了第九届学生代表大会，选举产生新一届学生会委员会；多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自管自律作用。2020 年，在校党委的高度重视下，继续深入推进以“党建带领团建”为抓手，以“团员之家”作为重要活动阵地为校团委、各团总支提供了良好的会议、学习以及开展团学活动的条件，以此对我校团委干部、优秀团员、取得荣誉、活动风采进行了展示，提升了团员的使命感和荣誉感。校团委在校党委的引领下，继续深入推进团员身份“5”亮工程，成功召开共青团安吉职教中心委员会第三届团员大会以及 2020 级新生团员欢迎会；每个团支部配备团员信息展示墙，将团员信息公开展示；团徽佩戴日常化；团纪处理严格化；积极推进青年大学习，促进青年团员提高政治素养继续朝着打造一直年轻、

积极、正能量的纪律队伍而努力。在校党委和上级团委的正确领导下，2020年4月校团委被团安吉县委评为“五四红旗团委”荣誉称号。

3.5.6 依托四大基地，开展“四生”教育

学校重视学生生命，着眼学生生长，指向过程生成，在校内构建“四基”平台，即以红十字会培训基地作为学生生命素养提升平台，以禁毒消防教育实践基地作为学生生态素养提升平台，以世赛教育基地作为学生生存素养提升平台，以心理健康辅基地作为学生生活素养提升平台。以四大平台为基石，构建“生命、生态、生存、生活”的“四生”素养教育体系，打造一支“全能型”素养导师团，进一步落实“四生”教育观，加强交流合作，相互嵌套、相互促进，产生多层交叉嵌合的培养效果，持续提升学校“生态健康”核心素养的培养合力。

3.5.7 建立健全班主任工作室，提升班主任队伍业务水平

为了更好地提升中职生素养，学校积极关注班主任队伍的专业成长，注重班主任队伍的团队建设。建立了一个县级班主任工作室，6个校级班主任工作室，并以工作室为的单位安排出去培训，每月定期开展活动，进一步加快优秀班主任的培养步伐。同时学校鼓励班主任和教师积极参加各级各类德育比赛，2020年在“班主任综合能力大赛”、“打造我的1号教室”建班方略比赛、“教育故事”、“成长导师”等比赛中，我校共获得湖州市一等奖2个，二等奖6个，三等奖8个；县一等奖17个，二等奖26个，三等奖43个。

3.6 党建情况

学校将党建与名校建设有机融合，以开展“三严三实”、“党的群众路线教育实践活动”和“两学一做”为契机，进一步优化和提升学校治理三支队伍的三大能力。积极创建“红印和携”党建品牌，2019年成为湖州市清廉示范校创建单位。

3.6.1 校级管理团队，提升决策力。校党委按照规定的程序和形式，主持、主导和主动参与“名校”建设重大问题的决策，在党委引导下，学校建立了教职工代表大会决策、党委决策、名校项目党小组决策三层决策机制，保证了决策的正确性、有效性和可行性。包括“名校”建设规划、

“名校”教育教学改革方案、“名校”师资队伍建设、内部管理制度、内设机构调整和人事任免等。与此同时，为进一步提高领导干部的领导决策能力，学校积极组织校级干部参加各级各类培训，为领导干部提供更多的研修培训渠道。叶冬意校长被授予“安吉县 2020 年名校长”称号；副校长开国宏被授予“优秀校长”称号；副校长袁凤鸣在 2019 学年校级领导干部考核中被评为优秀；叶铜获评湖州市“久立匠心”职业教育人才奖。

3.6.2 中层干部团队，提升执行力。一方面，在党委引领下，学校开展职能处室下基层活动，总务处、团委、德育处的办公室前移到教学区；实训处的办公室前移到实训楼；培训处的办公室前移到校内培训公司。通过“管理前置”，实行资源、权限和职能重心下移，提高中层干部的执行力。另一方面，学校三大学部成立由一个分管副校长、一个学部部长、一个副部长组成的分管处，实行学部“自治”，优化中层干部遴选、培育机制，强化对中层干部思想作风的关注，从道德、能量、勤奋、绩效等方面完善干部选拔制度，严格标准和综合评价。2020 年共组织 84 人次开展管理队伍素养提升培训，提拔了 5 个管理干部，确定了 3 个后备干部，1 名中层被评为县级优秀中层。

3.6.3 名师骨干团队，提升发展力。“名校”项目党小组的带领下，学校以名师骨干团队为核心，强化优秀教师在学校治理中的主体地位，以教师的可持续发展带动“名校”的可持续发展。学校构建了“三结对、双培养、三联系、全育人”的队伍培养机制，以教师的可持续发展带动“名校”的可持续发展。“三结对”即党员教师与青年教师结对、年轻党员与退休党员结对、党员班主任与新班主任结对；“双培养”即教学骨干培养为党员，党员教师培养为教学骨干；“三联系”即每个党员教师联系 1 个班级、5 名学生、5 个家庭；“全育人”即每一位教师联系 5 名学生，同时积极开展“党员五亮工程”和“党员五（吾）带头活动”，从而提升了教师的发展力。同时实施教职工全员竞聘上岗，实现全员、全方位、全过程考核评价。

学校以“红印和携”为引领，学校治理体系得以创新，构建了“四维体系”，实现了“小事不出班，大事不出部，矛盾不上交”的“善治”

新格局，确保教师各项事务处理“最多跑一次”，释放了执行的“强度”，激发了干部的“热度”，提升了服务的“温度”。学校党委下辖四个支部，各支部书记由学校党委副书记或党委委员（副校长）兼任，党委组织中心理论学习组二周学习一次，根据需要参加上级组织的培训和学习。党委还配有一名党务工作人员。

3.6.4 严格落实党的组织生活制度。

完善民主生活会、组织生活会制度，全年规范会议程序、步骤，认真组织了全体党员“党性体检、民主评议”，退休教师党员也不例外，专程安排活动，严肃开展批评和自我批评，正常党内生活。

校级领导以普通党员身份带头参加双重组织生活，做好表率、树立标杆。对无故不参加组织生活的党员，党组织要及时给予批评帮助，维护党内组织生活的严肃性。

健全完善“三会一课”制度，规范支部委员会、党员大会、党课记录簿以及党员花名册等“四簿一册”。支部党员大会一般每三个月召开一次；支部委员会一般每月召开 1 次；正常开展上党课活动，党员领导干部带头为党团员、入党积极分子、业余党校讲党课。深化“党员固定活动日”，坚持每月开展组织活动。大力开展党性教育、志愿服务、走访联系、议事协商、民主评议等活动，增强组织生活的严肃性和吸引力。

3.6.5 学校德育工作 、文化建设、师德建设等工作中渗透党的领导。

以人为本，紧密结合教职工思想认识上的新问题，创新和改进教师思想政治工作的内容、形式、方法，努力造就一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的高素质教师队伍。深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强党史国史和形势政策教育，引导教职工增强政治认同和教书育人责任感。

推进师德师风建设，强化对教师的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。学校党委结合“美丽教师”系列评选活动，培育宣传身边的师德标兵、教学骨干和优秀班主任、德育工作者等先进典型，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。党组

织经常研究分析学生思想道德状况，创新德育方法，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

3.6.6 加强党风廉政建设

严格落实党要管党、从严治党要求，认真落实班子成员履行“一岗双责”。强化党员干部廉政教育，严格执行《中国共产党廉洁自律准则》和《工作共产党纪律处分条例》，深入推进廉政文化进校园，落实党风廉政建设情况分析会、谈话提醒、警示教育、“纪律教育一刻钟”等各项制度。不断修订完善学校各项规章制度，切实做好校务公开工作，自觉接受各方面的监督，努力提高广大师生对阳光校务的满意度。

各类先进评比、年度考核、职称晋升、岗位设置、岗位调整都在校园网上公开，或者在党政公告栏上公示。针对物资采购管理方面可能存在的风险和问题，我校从制度建设、决策程序、实施控制和监督管理四个方面进行了规范。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校积极推进校企深度合作，实现无缝对接。2020 年我校继续推进三维多栖的现代学徒制模式，有效推进校企双方合作的深入。现代学徒制合作企业参与旅游、烹饪、机械、汽修、导游等专业的合作共建，校企共同进行课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶



岗式实习岗位，在政府指导协调下安置学生就业。2020 年 6 月初学校、企

业举行实习生实习就业推荐会。目前，学校拥有校内外实训基地数 95 个。学校与安吉银润锦江城堡酒店、安吉博瑞酒店有限公司、南浔丽菁大酒店、浙江洁美科技有限公司、美意（浙江）空调设备有限公司、安吉长虹制链有限公司、安吉长运汽车有限公司、安吉联众汽车销售服务有限公司等 112 家企业建立了长期稳定的校企合作关系。

4.2 学生实习情况。

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生本地实习率达到 100%。



4.3 集团化办学情况。

2020 年，学校通过与县教育局、人社局、旅游局的沟通协调，拟牵头组建安吉“两山”旅游学院，通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型旅游服务人才培养途径，探索旅游服务职业人才培养新模式。目前，此项工作正在全面展开，今年已经在旅游、电商、财会等三个专业开展学院式教学。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校一直视就业创业指导工作为学校不断进步、发展的生命线。进一步开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，提升培养对象的职业素养；完善就业创业信息平台，强化就业创业管理及就业服务体系。健全就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。本学年，毕业生初次就业率达到 100%，对口就业率达到 91.8%，用人单位满意率达 97.3%。

5.2 社会服务

学校始终立足当地经济社会发展需求，持之以恒打造“融合共享”社会服务品牌。充分利用职业教育发展成果，加强社会服务项目建设，不断创新社会服务形式，提升社会服务层次，搭建社会服务多种平台，为地方产业经济转型提供了强有力的技术服务支撑。

5.2.1 社会服务意识加强

围绕名校建设工程，全体师生进一步坚定职业教育服务区域社会经济发展的办学宗旨，教育主管部门和学校广开渠道搭建社会服务平台，师生员工积极参与，社会服务意识进一步加强。

5.2.2 社会培训增量提质

在完善实训设施设备及提升师资队伍水平的基础上，学校主动对接企业和特色产业，开展更契合企业行业需求的社会培训项目；通过设立乡镇成校培训点把我校优质的社会培训资源向更多区域辐射。2020 年在社会培训总量突破万人次的基础上，高技能人才培训达 800 人次。安吉职教中心社会培训已成为安吉社会培训领域的品牌。

5.2.3 服务企业领域拓展

学校在为企业提供社会培训服务的同时，依托大师工作室、名师工作室、“两山”工匠工作坊、专业骨干教师团队等为企业提供技术革新和产品研发服务。2020 年我校教师助力安吉特色家具企业、生态农业产业的技术革新和产品研发工作，完成了转椅外观设计、焊接设备改良、特色菜品创新等成果共计 14 项，为提升产品工艺或企业生产效率提供了强有力的技术支持。

5.2.4 服务各类教育趋于多元

学校充分发挥综合性职业学校的资源优势，努力服务各类教育多元需求。一是推进“职成融通”工作，与安吉乡镇成人学校合作培训让更多企业职工和社区居民就近享受优质的社会培训资源；二是推进“职职融通”工作，对四川省威州民族师范学校和吉林省抚松县职业教育中心学校、四川省木里民族学校等进行深度帮扶，2020 年克服疫情影响，继续接收十名藏区学生来到学校，提供食宿和生活补贴，免费进行技能培训，并颁发了培训结业证书。

5.2.5 教育基地资源开放共享

以“浙江省健康促进金牌学校”为依托，联合政府相关部门、行业协会等多家合作单位，共同筹措资金，在校内统一规划建设红十字会急救员培训中心、心理健康教育和体验中心、青春期健康教育中心、国防法制教育中心、禁毒消防体验中心等教育基地，在校内学生充分享受基地资源，同时也面向社会全面开放，让全县各级各类在校学生和社会群众都能走入基地接受教育，2020 年我校各基地共计服务校外人员 3000 余人，学校逐步把健康教育基地打造成为社会公民道德建设的主阵地。学校在原有“两山”理论发源地余村、孝丰革命烈士陵园、安吉生态博物馆、竹博园、中南百草园的基础上，新增两山家园、浙江自然博物馆。目前有十余个实践教育基地，开展研学活动、安全教育，学习两山文化，践行两山理论。

5.3 对口支援

2020 年，学校继续与四川省木里藏族自治县教育局签订协议。结合双方学校的实际情况，采取为当地辍学学生提供技能培训等方式，加强联系纽带，强化学校间的交流，并充分发挥本校的资源优势，让受援地区共享教育教学资源，共同进步。

5.4 服务抗疫

为支持企业复工复产，服务当地经济社会发展，学校在疫情期间特制定《安吉职业教育中心学校疫情防控期间支持企业复工复产组织学生顶岗实习工作方案》，前后共有 422 名学生参与当地 18 家企业的复工复产工作。疫情期间，组织志愿活动 13 次，参与学生达近 600 人次。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2019 年部门预算，学校财政收入预算 7018.60 万元，事业收入和其他收入预算 286 万元，政策性经费均能及时拨付到位。学校生均公用经费 3613.7 元，高于普高。项目投入经费共 1200 余万元，确保各项目顺利实施。

6.2 政策措施

安吉县政府提出在“十三五”期间，进一步加快“两山”转化，实现经济转型提质增效，力争比全省提前实现“四翻番”。确立了“1+2+3”的产业导向，即重点发展健康休闲、绿色家居、高端装备制造、信息经济、通用航空、现代物流六大主导产业。因此，在安吉县“十三五”发展规划中已明确提出要重点建设好安吉职教中心，建好高素质技能人才培养平台，加快高技能人才培养，促进高、中、初级技能人才队伍梯次发展，进行失业下岗者的转岗培训和高级技术工人培养，为企业转型和产业升级服务。

政府出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标，重视职业教育的创新发展，支持五年一贯制职业教育和中高职衔接等现代职教体系建设。安吉县职业教育与普通教育协调发展，重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中的考核指标，普职比达 1:1。学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，2021 年预计再招聘 6 名文化课及专业课教师，保证学校教育教学工作的正常开展。

7. 特色创新（详见附件）

案例一：构建“党建+”共同体，打造红色教育体系

案例二：坚持“三化”一体建设，打造世赛基地蓝色样板

8. 主要问题和改进措施

（一）一体化贯通背景下现代学徒模式亟需转型

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出要规范长学制技术技能人才贯通培养，适度扩大中职专科贯通。为此，学校开始探索“3+2”长学制下的现代学徒制模式的实施以及现代学徒制与企业新型学徒制的有

机融合，已取得了一定的效果。在新一轮高水平中职学校建设期间学校将深化相关课题研究，探索并建立适应长学制的学徒课程体系和融合两类学徒制的现代学徒评价体系。

（二）数字化经济时代下中职专业定位亟需升格

数字经济下，随着大数据和云计算等新技术的融合，中国经济正在从需求端向供给端转型的新阶段，数字化技能人才需求日趋增强。这就需要中职学校进一步提高专业定位，培育高素质、高技能的数字融合型人才。目前，学校正在积极优化专业方向，逐步构建“数字机械”、“数字旅游”、“数字汽修”等专业群，实现专业数字化、数字专业化，重点打造“数字化高水平专业”。

附件：

构建“党建+”共同体，打造红色教育体系

一、背景介绍

作为党组织领导下的校长负责制试点学校，学校始终贯彻“融入名校抓党建，抓好党建强名校”理念不动摇，从党建引领发展、服务发展、推动发展出发，突破原有管理体制瓶颈，构建“党建+文化”“党建+管理”“党建+教学”“党建+服务”的“党建+”共同体，有效提升学校治理能力现代化。建设期间，学校凝炼了“红印·和携”党建品牌，获全国优秀理论成果一等奖，被收入《党的建设与思想政治工作优秀成果汇编》；学校成功创建湖州市首批清廉学校示范校，相关建设成果被中国教育报刊登报道。

二、取得成效与影响

（一）成果成效

1. 打造了“红印·和携”党建主题校园

以“十分钟红色素养圈”打造了由“一广场、一长廊、一中心、一馆”（红印雕塑广场、党建教育长廊、党员活动中心和校史馆）共同组成的“红印·和携”党建主题校园，成为全省党建文化建设标杆。

2. 形成了中职学校“印·廉”善治模式

率先成为全省“党组织领导下的校长负责制”试点学校，将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程，通过“12341”（一面旗帜、二级管理、三支队伍、四项机制、一个平台）工程，形成了“印·廉”善治模式。三年中出台 11 个新制度、修订 47 个旧制度，完成 7 套清廉教育读本。

3. 首创了全省中职学校校企党建共同体

在全省中职校首创校企党建共同体，通过校企对接、党建共建的形式，开创“组织建设互促、党员干部互动、党建载体互用、产教融合互推”的“四互”党建工作新模式，已建成 3 个企业党建共建教育基地、培育 2 个教育型企业。

（二）影响证明

1. 党建品牌成果荣获国家级奖项

学校“红印·和携”党建品牌被评为县级党建品牌，学校被评为区域首批美丽党建示范点学校，《践行“两山理论” 传承“红色基因”》获**全国优秀理论成果一等奖**，被收入《党的建设与思想政治工作优秀成果汇编》。

2. 清廉学校建设成为区域范式

学校被评为湖州市首批“清廉学校”示范校，校长叶冬意被评为湖州市名校长。教职工对领导班子和中层干部测评满意率皆在 95%以上，家长对学校的满意率调查位居全省前列。

3. 校企共建释放省级平台能量

与学校开展校企党建共建的优质合作企业浙江美意空调有限公司、湖州锅炉炜业有限公司获评省级产教融合型企业（湖州唯一两所）。

三、建设举措与经验

（一）建设举措

1. 党建+文化：推进“红印·和携”品牌文化建设

红色文化从深入到渗透。学校通过每月主题党日活动和“一支部一品牌”创建工作持续深化基于两山文化的“红印·和携”特色党建品牌，开展“星级支部”评比活动，树立“红印·和携”文化雕塑，创新推进“我最喜欢的习近平总书记的一句话”等多项党团红色主题文化活动，使红色元素广覆盖。开展主题党日活动 35 次，每月 25 日进行覆盖全员红色主题文化学习活动。

文化管理从融入到融合。学校积极推进传统文化进校园工程，通过引进安吉县文联下属文学家、音舞家、美术家、书法家、戏曲家、摄影家、民艺家等七大协会，实现了文化大融合。每个协会每学期利用一周时间进校园，走进学生社团，采用展演、社团、讲座、竞赛等各种形式，向师生展示我国优秀的传统文化，培育了具有强大凝聚力的校园文化，营造了积极有序、团结有力、担当有为的氛围。

2. 党建+管理：实施党组织领导下的校长负责制

制度规划从蓝图到执行。实施党组织领导下的校长负责制，充分发挥党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，以党的建设带动学校高位发展。制订、完善、落实《安吉职业教育中心学校 2019 年—2023 年五年发展规划》年度进度表。实时开展内部质量保证诊断与改进工作，认真审视已出台文件的时效性和合理性，持续开展学校规章制度的废止、修改、新建工作，完成《学校制度汇编》，形成了以学校章程为统领的动态化、现代化制度体系。

党团工作从人本到心本。积极开展“党员五亮工程”和“党员五（吾）带头活动”，开展民主评议活动，为“民主共治”奠定良好的基础。学校团组织在党委引领下，顺利完成校团委换届，建立了全县示范型团员之家，巩固了党的青年群众基础，提升了团组织建设的思想政治水平。

安全管理从应对到防范。深化原有警校共同体，利用警校资源建立大平安教育培训基地，实现资源共享、优势互补、互利共赢。学校进一步壮大国旗护卫队规模，现有学生成员 52 人，升格为国旗护卫营。同时，有针对性的对国旗护卫营进行专业军事训练，内容包括邀请专业人员每天对其进行军训、到山川戎创国防教育基地进行军事演练，锻炼学生身体素质，提升学生思想品质和自我管理能力。

智慧平台从开发到应用。探索“数据赋能、泛在融合”的全过程信息化管理机制，依托智慧管理平台，实现项目过程信息化动态管理，及时公布项目建设要求、工作进展、建设成果等。每年发布学校年度质量报告。

3. 党建+教学：渗透红色主题教育进课堂

第一课堂从技能到思想。深化思政课程与课程思政实践。开齐、开足思政课程，并在所有专业课程与非专业课程中融入思想政治素养培育，通过红色精神宣讲、先进事迹学习等激发学生爱国热情，教育学生树立正确的价值观，珍惜美好生活。

第二课堂从参与到沉浸。不断推进社团活动与学生兴趣的匹配度，新开设青年大学习社团等红色主题社团，推进学校积极学习红色主题文化、

实践红色主题活动。通过七大协会进校园、国旗护卫营、主题劳动教育活动，让广大学生将红色精神带到学习生活中、走在阳光下。

第三课堂从零散到组团。组织开展志愿服务活动，凝聚星火之力。三年来，学校组织学生志愿活动近 3000 余人次，特别是疫情期间，学校师生志愿者助力洁美电子等 15 个企业复工复产，将学校红色基因、红色理念、红色品牌传播到全社会。

4. 党建+服务：打造“三服务”党建服务品牌

师生服务平台从小众到普及。形成了以名校长为核心的校级服务团队、以名干部为核心的中层服务团队、以名师为核心的创新服务团队，开展心理健康、生涯规划等特色师生服务项目及活动近百个。

社会服务平台从全员到全面。立足“工作坊”等平台搭建以党员为骨干的技能培训团队、技术研创团队和志愿服务团队，三年教师参与率达 100%，覆盖 60 多家企业，助力企业技术革新 5 项，合作研发产品获得国家专利 14 项。

教育服务平台从校际到省际。组建党员教师带队的支教团队，为四川威州民族学校、吉林抚松职教中心、四川木里职业学校等学校提供专业建设、课程开发等精准帮扶服务 16 次，接收学生来我校就读 20 人。

（二）成功经验

1. 校企红色相携，拓宽校企合作的内涵

“红印·和携”品牌不仅是一个朝向学校内部的单向品牌，学校在推进校企合作时同样不忘初心，与中共浙江洁美电子科技股份有限公司委员会等 3 家企业支部签订了《“校企合作党建共建”协议书》，通过校企对接、党建共建的形式，点燃校企双主体的红色发展引擎，开创“组织建设互促、党员干部互动、党建载体互用、产教融合互推”的“四互”党建工作新模式，实现“优势共享、资源共通、事情共商、活动共办”的党建工作新格局。

2. 师生红色相印，呼应立德树人的本质

学校在建设“红印·和携”品牌时，始终将队伍建设与人才培养放在治理能力提升的最重要的位置上，立德树人是职业教育的使命和初心，更是中国共产党始终不变的重大关切，也是学校治理体系与治理能力现代化的最终目标。通过“红色队伍”“红色人才”的精细打造，学校将“红印·和携”品牌融入到了育人的方方面面。

（三）其他学校学习借鉴时需要注意的问题

1. 坚持“党建工作”与“中心工作”融合发展理念

必须自上而下树立“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的思想，将党建工作贯穿于学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等各项工作中，做到两手抓、两手硬，真正实现党建工作与中心工作深度融合、共同发展。

2. 坚持“思想建党”和“制度治党”衔接发力原则

必须坚持思想建党和制度治党紧密结合，把思想建党摆在党的建设的首位，把制度治党作为管党强党的治本之策，构建系统完备的职校党建制度体系，加快现代学校制度建设，使思想建党和制度治党高度契合、紧密衔接，做到教育和制度同向发力、同时发力，形成最大合力。

坚持“三化”一体建设，打造世赛基地蓝色样板

一、背景介绍

安吉县职业教育中心学校坚持标准化、现代化、国际化“三化”一体建设路径，高水平、高规格、高站位打造世界技能大赛“管道与制暖”项目中国集训基地，获得国家人社部领导高度认可，认为学校世赛基地已经达到世界一流水平，可以作为全国世赛基地建设样本。

依托世赛基地建设，学校在技能人才培养、专业建设升级、师资团队打造等多个领域实现新突破，成功培育了郑科、杨应政、马澳龙、叶锦涛等一大批技能精湛、素养过硬的优秀选手，其中杨应政摘得第45届世界技

能大赛“管道与制暖”项目银牌，马澳龙获得中华人民共和国第一届技能大赛“管道与制暖”赛项银牌；学校两次被国家人社部授予世赛组织工作突出贡献单位，被省政府授予“集体二等功”一次；2位教师获得省政府颁发的“个人二等功”荣誉。

二、取得成效与影响

（一）取得成效

1. 基地建设一流，连续获选两届世赛基地

学校三年总计投入 1500 万元用于世赛基地软硬件建设。硬件方面，全国首创校内世赛文化展厅，全面升级管道技能实训室、裁判室、体能训练室等实训场所，构建了“1+N”（一个世赛文化展厅和 N 个功能室）的世赛基地布局。软件方面，打造了一支由外籍教练、世赛专家和学校省级名师（含全国技术能手 1 个、省首席技师 1 个、省技术能手 2 个）组成的金牌导师团队。学校因此连续获选为第 44 届和第 45 届世界技能大赛“管道与制暖”项目中国集训基地，成为全国 86 个世赛集训基地中**唯一一家县级国家集训基地**。

2. 赛训成果丰硕，实现世赛奖牌“零的突破”

通过举办 5 次世界技能大赛选拔与集训活动、4 场国内外邀请赛，圆满完成第 44 届和第 45 届世界技能大赛“管道与制暖”项目中国集训队的培训与指导任务；同时，全面提升备赛竞赛水平，2018 年，本基地培训选手郑科获得第 44 届世赛“管道与制暖”项目优胜奖；2019 年，本校学生杨应政摘得第 45 届世赛“管道与制暖”项目银牌，实现了中国选手在世界技能大赛该项目夺牌**零的突破**。

3. 世赛成果转化，打响示范全省“金”招牌

以世赛资源和经验转化为切入点，形成了“世赛项目（“管道与制暖”项目）—对口专业（建筑施工专业）—所在专业群（机电专业群）”的“点—线—面”专业转型升级路径，建筑施工专业提质升级与浙江建设职业技术学院合办“3+2”大专班；世赛基地辐射其他竞赛项目，形成了“跨专业技

能俱乐部”赛训模式，全校学生技能竞赛参与率达到了 74%，位居全省前列，其中叶锦涛同学获 2020 年全国中职学校技能大赛“焊接技术”项目二等奖，马澳龙获得中华人民共和国第一届技能大赛“管道与制暖”赛项银牌。

（二）成果影响

1. 人才培养成效获得各级部门认可

得益于学生优异的世界赛表现和学校优质的育人工作，学校连续两年被人社部评为“世界技能大赛突出贡献单位”，被省政府授予“集体二等功”1 次、“个人二等功”2 次。

2. 基地建设水平备受领导专家赞誉

世赛基地建设获得国家人社部领导高度认可，认为学校世赛基地已经达到世界一流水平，可以作为全国世赛基地建设样本。前来开展世赛交流学习活动的世界技能大赛欧洲赛区首席专家安德烈、英国国家队首席专家保罗、俄罗斯国家队主教练阿列克斯，也都对学校的世赛基地建设水平给予了高度评价。

3. 世赛经验模式广受同行媒体推崇

近年来，学校迎来了山东工业技师学院、江苏盐城技师学院、重庆五一高级技工学校、上海市杨浦职业技术学院、中铁十三局技师学院等数十所全国各地的职业院校前来学习“取经”。学校世赛基地建设管理经验，以及相关专业对接世赛标准开展的高技能人才培养模式改革和课程资源建设被兄弟院校广为学习借鉴，被浙江电视台、新浪网等十多家主流媒体进行专题报道。

三、建设举措与经验

（一）建设举措

1. 对标世赛技术标准，落实“标准化”教学改革

一是专业培养方案标准化。学校将世赛识图、制图的部分标准扩展应用至机械、机电、电气等 3 个专业，全面提升了相关技术实训要求，完善

专业人才培养 3 份，编制出版《管道与制暖技术与应用》教材 1 本，将世赛经验成果进一步惠及普通学生。

二是学生素养培育标准化。借鉴世赛选手培养过程中的职业素养培育标准，在实习实训中积极强化职业素养养成教育，形成了从学生进实训室到出实训室的一套养成教育标准，从进实训室前的着装要求、安全教育，到实训过程中的技术分析、实操标准，再到实训结束后的工位整理，均有细化要求，完善了与此相关的专项制度 2 项，新增管理制度 3 项。

三是学生赛训体系标准化。建立健全了校内四级备赛机制：一是课程教学中分组竞赛——实现“人人参与”；二是校级技能竞赛——实现“好中选优”；三是市、省级竞赛前的集训淘汰赛——实现“优中选强”；四是国家级竞赛前的集训竞赛——实现“强中选精”。基于深入开展“两山”高技能优秀人才培养工程，打造“跨专业技能俱乐部”2 个。

2. 优化世赛场馆环境，实现“现代化”教学管理

一是世赛基地场馆智慧管理。为了保证世界技能大赛“管道与制暖”项目基地的选手和相关专业学生能够在真实的工作环境下开展技能训练，学校严格参照实际工作环境设计世界技能大赛比赛场地。同时，引入全程监控与记录系统，对基地的管理及后勤服务机制进行了“现代化”升级完善，初步形成了包括实训场地管理、实训设备管理、实训成效及专业教学评价管理在内的三层智慧化、动态化管理架构。

二是专业实训基地智慧管理。立足于世赛基地建设经验，学校还进一步完成了机电实训基地、汽修实训基地、旅游实训基地的智慧化管理“提档升级”，打造 5 个理虚实一体化实训中心；引进智慧教学系统，构建了可视化、回溯式实训课堂模式；完成机电综合实训基地标准化仓储系统，实现了实训耗材、教学器材的一键查阅与领取，目前正在向汽修实训基地、旅游实训基地辐射。

3. 联通世赛平台渠道，开展“国际化”交流合作

一是技能培养接轨国际。学校依托世赛国家集训基地联盟平台，以世赛为导向，积极开展“国际化”交流合作，与世赛联盟学校共享世界一流

技术标准，组织跨项目、跨专业、跨区域的教练培训，从而推动世赛在学校的研究、普及、推广，以实现高技能人才培养与世赛标准的对接，探索高技能人才培养模式，推进世赛标准一体化人才培养体系建设。学校共计举办了 5 次世界技能大赛选拔与集训活动，4 场国内外邀请赛。

二是双语培养面向国际。学校借鉴世赛项目的双语要求，在各专业开展基于世赛技术文件、技术标准的双语教学，在英语教学中融入了不同专业的常用技术术语学习，并专门编写了中英双语《世赛技术学习导引》1 本。

三是师资培养走向国际。学校实施世赛国家基地联盟内部集群合作战略，与世赛欧洲赛区首席专家安德烈，英国国家队首席专家保罗，俄罗斯国家队主教练阿列克斯等国际专家建立常态化“进校”交流机制；聘请世赛专家组组长李本勇、世赛研究中心研究员张瑞、世赛研究中心心理干预专家徐大真等杰出专家、学者，以及 12 名来自山东、江苏、重庆、上海等世赛联盟院校的优秀教师来校开展讲学授课、指导教学、合作研究等活动；面向各专业带头人、专业骨干教师推动“访学”工程，提升教师国际视野，先后组织 15 批次教师前往世赛联盟学校交流学习。

（二）成功经验

1. 解决了世赛投入产出比偏低的问题

世界技能大赛的高规格和高标准赛事要求，决定了参与学校在前期需要投入较大的人力、物力，如何实现较为合理的投入产出比，成为了相关职业院校必须考虑的问题。安吉职业教育中心学校以世界技能大赛为平台，以一个参赛项目为切入点，将高端人才、优质资源引入校内，带动了相关专业的整体发展，提升了高技能人才培养水平，可以说真正实现了“由表及里、以点带面”的辐射效应，有效解决了职业院校所面临的世界技能大赛投入产出比偏低的问题。

2. 实现了世赛基地建设成果的全面转化

学校通过对标世赛技术标准，实现“智慧化”基地管理；移植世赛经验成果，落实“标准化”教学改革；联通世赛平台渠道，开展“国际化”

交流合作，实现了对世赛基地建设成果的全面转化，真正将世界技能大赛中最为宝贵的技术标准、操作范式、专家学者反哺到了学校的教育教学之中，有效提升了人才培养层次和规格，助力学校由“人才基地”到“人才高地”的转型升级，实现了世赛效应的最大化，为同类院校提供了有益的学习借鉴范本。

3. 提升了高技能人才的荣誉感和吸引力

通过开展世赛基地建设和世界技能大赛备赛、集训活动，加大对高技能人才的表彰激励力度，学校面向学生进一步提升了高技能人才的荣誉感和吸引力，破除了“重学历、轻能力，重文凭、轻技能”等不合时宜的观念。通过借鉴各国经验和世界技能大赛先进理念，弘扬工匠精神、弘扬世界技能大赛精神，树立职业英雄，引导全社会关心支持技能人才的培养和成长，有效破除了职业院校和社会大众传统上对于技能人才培养与定位的陈旧、落后认识。

（三）学习借鉴时需要注意的问题

1. 基地建设需要做好顶层设计

学校的世赛基地建设从谋划立项到具体建设再到使用运行，历经了5年时间，十余个学校部门参与其中，为了保证建设工作质量和效率，需要在前期进行系统规划，对各类人才和资源进行高效整合与利用，建立专职管理部门，制定专门管理办法，按照学校既有建设基础分清主次、逐步推进。

2. 基地建设需要加强多方协同

学校的世赛基地建设工作得到了地方政府、主管部门、行业协会、龙头企业的全方位协助，因此需要在建设过程中始终保持与相关机构和部门的密切交流与沟通，从而确保建设工作获得持续性、系统化的地方资源与人才支持。