

嘉兴市建筑工业学校 2020 年教育质量年度报告

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36号）文件精神，现将我校2020年度中等职业学校教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江省嘉兴市建筑工业学校是由嘉兴市人民政府举办的公办职业学校，位于嘉兴市经济技术开发区塘汇路 839 号，属于全民事业单位。学校是国家级重点中等职业学校、国家首批建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、国家首批“1+X”职业技能等级证书制度试点院校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校、浙江省文明单位、浙江省一级中等职业学校、浙江省企业职工培训示范基地、浙江省中等职业教育名校项目建设学校、浙江省中等职业高水平学校建设单位、浙江省课程改革试点学校、浙江省首批现代学徒试点学校、嘉兴市 4A 级平安校园、嘉兴市依法治校示范校、嘉兴市“红船精神进校园”示范校等等。学校主要为地方经济社会发展培养技术技能型人才，办学层次为中等职业教育，以及企事业单位职工技能培训等各类短期培训等。校园面积占地约 211 亩，建筑面积约 66736.72 平方米，年内新增固定资产投入 4678549.28 元，新增无形资产投入 1628220 元，年内新增资产共 6306769.28 元。

1.2 学生情况

学校现有中职全日制在校生 2331 人，2020 年招生 788 人，其中五年制高职 642 人，中高职招生数与 2019 年比有所增长。学生年入学巩固率达 98.25%。2020 届毕业生就业率达 100%，对口就业率达 96.56%。成人高等学历教育学生现有 438 人，2020 年招生 118 人，2020 年开展各类培训达 11098 人次。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 136 名，学校鼓励教师参加在职研究生进修，年内有 2 人取得了在职研究生学位，中高级职称 104 名，占 76.47%，其中高级职称 53 名，占 38.97%；专任专业课教师 80 名，占专任教师 58.82%，其中“双师型”教师占

专任专业教师比为 95 %，较去年提升 3 个百分点，技师以上占比为 60%；兼职教师 40 名，占专任专业教师的 29.4%。

1.4 设施设备

学校现有仪器设备 4443.5845 万元，比 2019 年新增 444.1308 万元，增长率为 11.1%；生均仪器设备值为 19055 元，比 2019 年新增 453 元，增长率为 2.38%（详细分析见表一）。学校拥有校内实训室 52 个（含职业体验馆 27 个），新建和改建建筑工程施工、智能楼宇、工程造价类等 5 个实训室，校外实训基地 65 家，年内新增 4 个。学校共有纸质图书 8.6 万册、电子图书 1.6 万册。

表一：仪器设备增长率统计分析表

年度	在校生数	设备值（万元）	生均值（元）	设备净增（万元）	设备总增加率	生均值净增值（元）	生均值增长率
2019 年度	2150	3999.4537	18602	276.5830	7.43%	272	1.46%
2020 年度	2332	4443.5845	19055	444.1308	11.1%	453	2.38%

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 92.11%，其中语文为 92.54%，数学为 91.12%，英语 92.67%；学校按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达 100%以上。学生在 2020 年度获全国第十六届生肖个性化邮票青少年创意设计大赛金奖，第九届全国高等院校建筑软件技能认证大赛 1 铜；参加浙江省职业能力大赛获 1 金 1 银 1 铜；参加嘉兴市职业能力大赛获 2 金 4 银 3 铜。重视体育卫生工作，开齐开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达 94.1%，优良率 33.6%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 99.66%。

2.2 在校体验

2.2.1 学校注重校园环境建设和文化积淀。打造具有建筑专门化学校特色的鲁班文化品牌，弘扬“勇于担当，敬业创新”的育人理念，从激发学生学习兴趣、增强学生学习信心、构建形式多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，专业学习满意度达 96.95%，实习实训满意度达 95.42%，校园文化活动满意度达 96.95%，校园安全满意度达 97.71%，生活满意度达 96.18%。

2.2.2 学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达 100%。

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组和评审工作领导小组，制定了《嘉兴市建筑工业学校经济困难学生认定办法》、《嘉兴市建筑工业学校奖学金评选实施办法》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点的补助模式。助学金的发放，严格按申请、评审、公示、审核程序进行。2020 年度共计免学费：775.28 万元；发放国家助学金：10.2 万元，免杂费 10.8275 万元。

2.4 就业质量

学校各专业部与课程教学处、招生就业处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开展学生就业渠道的开拓，确保学生有较高的就业质量。今年我校共有毕业班学生 597 人，实际毕业 595 人，毕业率达 99.66%，毕业生中就业率 100%，对口就业率达 96.56%，“中高职一体化五年制”专业学生升入高等教育比例 97.05%。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力，技能操作能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校就毕业

生工作后的情况进行调研，结果显示用人单位满意度：100%；学生发展前景满意度：100%。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，年内无新增专业，并根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，制订了20级建筑工程施工、市政工程施工两大专业三年制的人才培养方案，并与五所高职院校共同制定了20级建筑工程施工等7大主体专业的中高职一体化五年制人才培养方案，经学校党总支审定后执行。每年根据建筑产业的发展与升级对人才需求的变化，适时适度动态调整课程设置、教学内容及评价模式。

3.2 教育教学改革

3.2.1 学校大力推进“三名工程”建设。

学校立项浙江省中职名校、名师及名师工作室、优势特色专业、品牌专业四个“三名工程”项目。建设期内，学校明晰“顶层谋划、项目引领、全员参与、过程管理”建设路径，建立“领导小组—建设办—项目组”三级建设工作网络，全力保障项目建设稳步推进。2020年，在全体建校人的共同努力下，三名项目建设顺利完成终期验收任务，增量明显，成果突出。

浙江省中职名校建设项目：学校以建筑学理念创新专门化名校建设框架，将11个建设任务科学整合为“夯基”“立柱”“架梁”“搭梯”“筑顶”“开轩”六大建设工程，高质量、高标准、高水平推动“名校”整体建设。第三年度计划完成189个任务点，总计完成235个任务点，完成率达到124.3%；三年计划任务点556个，完成673个，完成率达到121%。学校在基础设施、人才培养、队伍建设、学生发展、社会贡献等方面全面提升质量，增量明显，凸显品牌实力，构建形成了“集群式”专业发展模式，“贯通式”人才培养模式，“361”师资培育模式，“三式对接”社会服务模式，全面递交了一张建筑类专门化名校建设的优异成绩单，为长三角地区中职名校建设提供了“嘉兴样板”，为全国职业教育改革砥砺浙江方案。

浙江省中职名师及名师工作室建设项目：曹国中名师工作室第三年度重点围绕“匠心育才（名师培育）、匠心促教（教育教学改革）、匠心启智（教科研提升）、匠心服务（社会服务）、匠心联通（智慧化建设）”五大建设工程开展，有效推进教育教学改革，全面提升师资培养水平，同时在国家级课程资源开发、BIM人才培养、嘉兴市“水乡名城”建设，以及疫情期间的企业员工培训等方面实现了重点突破和示范引领，名师工作室的发展辐射效应进一步扩大。第三年度完成既定 19 个任务点，新增完成 15 个任务点，实际完成 34 个任务点，任务完成率达到 179%。

浙江省中职优势特色专业建设项目：楼宇智能化设备安装与运行优势特色专业建设项目第三年度持续深化“三教”改革，优化教育教学环境，提升智慧化管理水平，强化校企产学研合作，落实政校企一体协同育人，有效提升了专业建设发展水平和人才培养质量，同时在 1+X 证书试点、国规教材开发、技术成果转化、专利申请等方面取得突出成果，充分发挥了自身在本区域教育领域和行业领域的双重引领示范作用，优势特色专业的发展辐射效应进一步扩大。第三年度完成既定 37 个任务点，新增 12 个任务点，实际完成 49 个任务点，任务完成率达到 132.43%。

浙江省中职品牌专业建设项目：建筑工程施工品牌专业建设项目第三年度持续深化教学改革，提升师资水平，改善教育教学环境，强化教学管理评价，践行“四域对接”行业服务，提升了专业建设发展水平和人才培养质量，同时在 BIM 人才培养、建筑类专业群建设、国家级课程资源开发、嘉兴市“水乡名城”建设等实现了引领示范，品牌专业辐射效应进一步扩大。第三年度完成既定任务点 29 个，新增完成任务点 9 个，实际完成任务点 38 个，任务完成率达到 131%。

3.2.2 学校稳步推进“选择性”课程改革。作为首批选择性课程改革试点学校，进一步修订了各类专业的人才培养方案，按省选择性课改要求确保选修课时达标；全员参与并完善“能力进阶”选择性课程体系建设，开设线上及线下选修课程共计 88 门，打造了线上课程课余学，线下课程跟师学的选修课堂新样态；新修订核心素养课程标准 24 门，开发建设了优秀校本教材 8 册，联合企业共建的 2 门共建共享课程，为高效课堂打造提供了优质课程资源。与紧密型合作企业联手打造了 1+X 实训中心，进行专业课程模块化教学改革，对于建筑工程施工专

业、工程造价专业的学生开展 1+X（BIM）专项技能实训；改造升级师生发展中心，重新布局体育场馆的分区，建立以“特长+兴趣”为导向的体育学科专项模块，帮助学生掌握 1-2 项运动技能；优化升级了 20 级 793 名学生专业导学与职业体验周的方案设计、体验模块设置、活动过程组织及总结交流分享，助力学生走好专业学习第一步。进一步优化课改管理机制，在专业技能课课程中打造了一批以能力和素养高低为主线的“菜单式”考核项目，改革了一张试卷考核一班学生的传统模式，实现了让学生按需选择考核项目的愿景；建立了线上选修课运行报告制度，规范运行的同时更能运用大数据理念分析课程开设实效、分析学生学习收获。

3.2.3 学校积极推进现代学徒制试点工作。搭好学生“匠心成才”之梯。依托先达装饰学院、禾城建筑工程管理学院、维特拉智能家居学院和紧密型合作企业，汇聚政校行企四方力量，在建筑工程施工等七个专业中全面开展现代学徒制人才培养工作。通过划分学徒培养“知岗学习、跟岗实践、顶岗实习”三阶段、设定“看得懂、会操作、能适岗”三级培养目标、明确与三阶段对应的评价标准，构建“螺旋上升式”学习过程，形成“333”现代学徒制建校模式。2020 年，知岗阶段“十个第一课”重构 2020 级专业导学及职业体验活动，开启学生建筑专业匠心学习之旅。在此基础上形成的《中高职一体 院校企共育现代学徒制实践》获评浙江省职业教育典型案例。与紧密型合作企业共建新型建筑工业化实训基地，获评市“五个一批”产教融合工程。

3.2.4 学校强化实训基地及体验中心建设。根据各专业部及专业发展的需要，立足实际、有序建设各专业部实训分中心，初步完善新实训大楼各场所功能布局。一年来，新建及改造升级实训室（职业体验室）5 个。实训室建设中，紧跟国家建筑信息技术发展，建设了 1+X 技能认证中心、建筑智慧实体模型、建筑装配式实训室，改建了建筑电工实训室、PLC 智能技术实训室，同时积极发挥和扩大各专业实训室能效，一室多能，一机多用。建筑装饰专业现代学徒制合作企业浙江省先达装饰设计有限公司，获批嘉兴市“五个一批”产教融合型企业，建筑工程施工专业创新基地 2020 年考核获市级三等奖，本年度新增校外实训基地 4 个，校内外基地建设正逐步优化。

3.2.5 加快教学资源库建设。2020 年学校启用了超星智慧考试系统，实现了

试题库资源和网络精品课程、网络选修课程资源在超星泛雅“网络教学平台”中的统一管理。年度累计新增试题资源 7 门，共计试题 4622 道。通过移动录播、精品录播、常态化录播等多种形式满足优质课、交流展示课、一师一优课、匠心课堂、多彩课堂等各类公开课教学活动在同一时间、不同地点进行同步录制。年度累计新增公开课课堂实录 46 节，并上传至学校视频应用云平台以满足教师教研和学生学习的需求。利用“云盒子”私有网盘系统实现日常教学资源的积累，并制定以打造 12 至 16 课时模块化课程教学资源形式的精品课程建设方案，遴选出建筑施工、建筑装饰、数学三个专业的教学资源进行了网络精品课程的打造。校企联手开发的两本教材《建筑工程计量与计价实训》和《钢筋平法识图与翻样》被评为嘉兴市欣禾职业教育集团共建共享课程。

3.3 教师培养培训

3.3.1 组织健全管理到位。学校领导十分重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，切实保证校本研修工作顺利开展。师资管理处、课教处、学生处、教学科研处各职能部门具体负责校本研修计划的制定、实施、管理和检查等工作。由校长与分管校长签订目标责任书，分管校长与职能处室负责人签订目标责任书，实行目标管理责任制。学校加强对校本研修全过程的管理，完善“四落实”、“四个有”的工作举措。将校本研修工作纳入个人考核，与评优、评先、晋升挂钩。学校创新校本研修机制，探索并形成了“一线五网格”管理模式，由师资处统筹研修工作主线的管理，落实主体责任与监督责任。将教科研处、信息中心、课教处、学生处及党政办等职能处室划分为五个网格责任区，将全体教师置于网格中，履行对格内教师校本研修的开展职责。

3.3.2 开展分类分层培训。在遵循“分类分层模块化”的校本研修模式不变的前提下，重点建立并探索“一线五网格”的研修管理模式。建立一条从方案设计、组织开展、过程监控、考核评定及总结汇报等主要环节的研修工作主线，由师资处统筹研修全线管理；建立由教科研处、信息中心、课教处、学生处及党政办职能处室牵头的五个研修网格小组，各网格利用现代技术和各网格单元的协调机制，负责研修内容设定、研修组织开展、分模块宣传小结等。按照“长纤鲁声微讲坛、三级品质课堂、三星导师成长营、订单式科研实训营、综合素养提升”

共五个研修模块，分网格小组设置研修子项目并排出日程表，分网格小组分头实施管理力争成效最大化。

3.3.3 优化师资培育六大平台。优化名师、培训、实践、竞赛、科研、智慧六大培育提升平台，打造教师提升共同体，实现师资队伍一体化提升。174 人次参加了校、市、省、国及出国出境等多个种类培训，促进专业及职业能力提升；修改完善了“南湖新苗”、“钱江新秀”和“鲁班匠师”的评定方案，形成试行稿，完成首批评选，评出“鲁班匠师”8 人、“钱江新秀”13 人、“南湖新苗”4 人。在 2020 年度嘉兴市市属学校校本研修工作考核评审中获一等奖。市级及以上荣誉有：全国职业院校技能大赛“优秀工作者”，第十三批嘉兴市学科教学带头人 1 人；市属级荣誉收获也不少，其中：市属教育系统“尊老敬老”好干部 1 人，市属学校领导干部先进工作者 1 人，市属教育系统优秀团干部 1 人、市属教育系统优秀团员 1 人，市属中小学师德标兵 1 人，市属级优秀教师 3 人，市属级学科教学带头人 1 人。

3.3.4 企业实践提升能力。学校根据《嘉兴市建筑工业学校关于教师企业实践锻炼的相关规定》组织 18 位专业教师进入浙江子城工程管理有限公司等 10 家合作企业与 18 位企业师傅结对开展实践锻炼，集中学习和分散结对连线相结合。通过深入企业一线实践，专业教师调研了企业用人需求，接触到专业前沿技术，提升了自身的专业技能。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，强化“学校—专业部”二级管理，明确部门管理职责权限。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。修订了外聘教师管理办法、教学事故认定办法、专利与面向人人的奖励办法和实习管理规定。各项教学常规工作在逐步磨合中日渐顺畅高效。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准，共完成了 7 大专业 24 门课程标准的修订。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。

3.4.2 学生管理创新开展。一是学校精心设计并提炼“四梁八柱”校本核心素养内涵。强调“责任担当”首位素养，建立核心素养评价标准，以课堂教学、

主题教育、社团活动、社会实践四个维度，开展学生核心素养量化考核和“四星”评价活动。二是扎实开展心理健康教育工作。做好学生新学期心理适应教育，针对全体 20 级新生开展了团队建设活动训练，活动围绕“理论”“体验”“反思”“分享”“运用”的思路设计，全程引导学生积极参与。开展面对全校学生的疫情心理关爱活动和对心理高危学生的跟踪干预。心理健康中心完成省心理健康示范点验收。三是学生干部队伍活力持续增强。围绕学生干部核心素养提升计划，开展各类培训和提升活动，更好地促进了全校各项活动的高质量开展。四是“一小时生命之光”照亮学生的每周志愿服务。以“黄沙公益”社团为纽带，学校学生每周参与校内外志愿服务时间不少于 1 小时，青年志愿者们在疫情防控、校园垃圾分类引导宣传、长纤塘巡河、爱护校园服务周边、青鸟暖巢、校内爱国卫生行动方面，发挥了生力军的作用。

3.4.3 后勤服务规范有序。一是后勤服务有保障。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资。二是加强内控建设。修订和完善了学校“三重一大”议事制度、公务接待管理办法等后勤管理制度。明确和制定了相关工作流程及所需附件，以保证相关制度在实际工作中得以有效的执行和实施。三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费审批工作，全年共发生公务消费 4 批次，完成备案 4 次，涉及金额 2901 元；学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。学校已取消公车，公务出行根据学校制度租用定点公司车辆。

3.4.4 强化法制安全教育。结合上级文件要求和学校工作实际，有针对性地加强法制安全教育。依靠社会力量，邀请专业人员到校开展应急救护培训、青春期教育、未成年人涉网络法律风险防范、防电信诈骗网络安全知识培训、模拟法庭等讲座 5 次。平时通过国旗下讲话、主题班会、安全警示提醒、橱窗宣传等做好日常的法制安全教育宣传工作：分专题认真抓好防校园欺凌、防溺水、禁毒防艾、扫黑除恶、心理健康等教育工作；组织动员全体班主任和学生注册嘉兴安全教育平台，运用网络资源开展师生法制安全教育；充分利用短信平台、QQ 和微信等工具，对校园欺凌、交通安全、网络诈骗、网络赌博等情况经常性进行警示，极大降低了以上各类情况的发生；完成 2020 年嘉兴市网络安全宣传周活动，开

展《网络安全法》等法律法规的宣传普及教育，营造健康文明的网络环境，共同维护国家网络安全；组织老师参加 2020 年嘉兴市教育系统红十字应急救护师资培训，并取得资格证书。一年来确保了无重大安全责任事故发生、无学生非正常死亡，校园平安和谐，教育教学工作正常有序。

3.4.5 教学科研成果喜人。一是构建三级品质课堂。2020 年根据“抓实常规提质量，建好项目促发展”的教学工作总目标，开展“三级品质课堂构建”的专题活动。匠心课堂有高度、有风格，初心课堂有质量、有特色，新苗课堂有内容、有新意。全年开设初心课堂 120 节，匠心课堂 12 节，其中：校内名师工作室成员携同学员联手开设了 8 节示范课；专家行家领航课 4 节；新苗课堂 8 节。二是参加各类竞赛。2020 年度，教师指导学生参加技能比赛，获得市技能节一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项；获得幸福在‘浙’里浙江省中学生作文大赛嘉兴赛区一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；获得嘉兴市第十届中职创新创业大赛二等奖 4 项、三等奖 1 项；获得嘉兴市“花开南湖，遇见美好”云写生绘画大赛优秀奖 1 项，获得嘉兴市中小学生现场春联书写比赛一等奖 2 项、三等奖 1 项，获得嘉兴市中学生心理影评大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，获得浙江省“宜和杯”第三届院校装配式建筑应用技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，获得浙江省中职职业能力大赛“文明风采”一等奖 1 项，获得第九届全国高等院校建筑软件技能认证大赛三等奖 1 项，获得全国 BIM 就业技能大赛优秀奖 1 项，获得全国第十六届生肖个性化邮票青少年创意设计大赛金奖 1 项；教师参加教学比赛，获得市赛一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项；获得浙江省中职学校“多彩课堂”（公共基础课类）评选活动二等奖 1 项，获得浙江省中职学校教师信息化教学说课大赛一等奖 1 项，获得浙江省中等职业学校职业能力大赛一等奖、二等奖各 1 项，全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项。获得浙江省职成教优秀教科研成果一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，嘉兴市党建研究课题成果二等奖 1 项，嘉兴市教育学会 2020 年重点调研课题结题与成果二等奖 1 项。三是教科研成果。2020 年申报省级规划课题 1 项、立项市级规划课题 4 项、市级专项课题 1 项、市属级规划课题 2 项、市级微型课题 1 项、市属级微型课题 5 项、校级课题 7 项；结题国家级重点课题 1 项、省级规划课题 1 项、市级规划课题 3 项、市级专项课题 2 项、市属级规划课题 4 项、市级微型课题 2 项、市属级

微型课题 7 项、校级课题 4 项。教师公开发表论文 43 篇，有 38 篇论文在市属级以上论文评比中获奖。教师获得国家实用新型专利授权 12 项。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。

一方面，学校按照教育部关于中职学校德育课课程设置及教学大纲要求，开足开好 4 门必修的德育课课程。选修德育课程能结合地方特点、热点事件灵活安排，采用了开课、讲座及演练等多种形式相结合的教学方法。另一方面，依托主题教育月活动，探索第一课堂与第二课堂融合。开展了“做新时代建校精彩单元中的新青年”主题演讲比赛，“新时代话担当”主题微团课比赛，开展“青春勇担当、奋斗正当时”五四表彰大会，“习近平总书记在浙江考察的重要讲话精神学习会”，在国庆前夕开展迎国庆荧光嗨跑活动，举办了“峥嵘岁月六十载，奋力建功新时代”元旦文艺汇演等活动，开展了“红砖”特色团建实践，让“首创、奋斗、奉献”红船精神深入师生心中，唱响了主旋律。学校德育教育“规定动作”平稳有序、“自选动作”灵活多样，试点课程初见成效，学生对德育课的接受程度及满意程度在不断提高。

3.5.2 学校开展以鲁班文化为特色的校园文化建设，开展“新鲁班”责任教育。

以名校建设项目的学生核心素养提升工程为契机，积极贯彻落实习近平总书记嘉兴南湖重要讲话精神，充分挖掘红船精神思想资源，将“首创、奋斗、奉献”的思想核心作为责任教育的具体内涵，同时依托嘉兴作为党的诞生地的红色资源，将“新鲁班”责任教育作为学校传承与弘扬红船精神的重要载体，助推学生核心素养培育与区域红色文化传承的有机结合，为嘉兴建筑行业培养勇担“首创之责、奋斗之责、奉献之责”的新时代鲁班传人，使红船精神代代相传。学校根据“明责任、践责任、扬责任”三阶段，进一步明晰了“新鲁班”责任教育的实施路径，即通过开展“新鲁班”责任系列主题月活动，实现每月一个主题，一个主题包含体系中的若干个活动，月月开展、持续推进。

3.5.3 文明风采活动开展情况。

学校把“文明风采”活动当作学校德育的一项主体活动、常规活动来抓，将活动和教学相结合，将活动和育人相结合，实现了教师和学生素质的全面提升。

2020年，学校获得嘉兴市文明风采大赛一等奖一项，三等奖4项，优秀案例奖1项，获得浙江省文明风采大赛优秀作品奖一项。

3.5.4 丰富社团活动。

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。一是做优做大一批社团，让核心素养在精品社团落地。国旗队、礼仪社、舞龙队、红砖青年编辑部、黄沙志愿联盟等社团在校内外的影响力不断扩大。国旗队在队伍人数、装备配备、仪式的质量上有了质的突破；舞龙队获得全省舞龙锦标赛二等奖；红砖青年编辑部在疫情中发动线上抗击疫情漫画设计展，连续两次被团省委转载点赞；二是以赛促育，让核心素养点在比赛的载体中光辉呈现。一方面，走出去积极参加赛事活动。篮球队获得全市中学生篮球赛三等奖、足球队获得嘉兴市市长杯中学生足球联赛二等奖。另一方面，积极承办学校内的赛事活动。歌唱社承办校园十佳歌手，已经初步形成规模，获得2000多学生点赞。心理社团，承办2020体育节心理游园会获得成功。这些活动的举办，锻炼学生的能力，进一步丰富学生课余文化生活，促使了核心素养的显著提升。

3.5.5 团组织学生会建设及活动。

学校重视团学工作，积极开展学生干部队伍建设。依托业余党校，加强学生干部的政治思想教育，增强为同学们服务的意识，培养无私奉献的精神。坚持班长团支书例会，召开主要学生干部大会，加强对主要学生干部的重点培养，在日常管理和重大活动组织工作中发挥领头雁作用。举办新生学生干部培训班、骨干干部培训班，开展内容丰富形式多样的培训活动。开展主要学生干部参与的棒球项目团队拓展活动，提升主要学生干部的团结协作精神。

3.6 党建情况

以“红船精神”为引领，激发党建活力，抓硬班子、带强队伍、创先争优、树立典型、优化展示、形成“鼎建”品牌，充分彰显党组织在学校教育教学管理中引领和促进作用，进一步提升学校的组织管理水平，发挥党员教师团队的先锋模范作用，凸显学校的文化治理特色。同时将党建工作与学校常态化的管理及教育教学工作更好地结合起来，使党建工作真正成为学校建设和发展的“助推器”。一是从严治党，切实履行三大主体责任。切实履行一岗双责，制定了主体责任、第一责任人和分管责任人清单，深刻领会和把握“责任清单”的主要条款和精神

实质，让党风廉政建设第一责任人和班子成员全面认识到主责、首责、要责，时刻牢记纪律底线，守住行为底线。健全党建工作责任制，严格执行“三会一课”制度、双重组织生活会制度。坚持立德树人，严格落实局党委意识形态工作要点和责任清单，将意识形态工作纳入中心组理论学习和支部“三会一课”重要内容。加强意识形态监管工作，定期组织意识形态领域动态分析研判。守好网络、课堂主阵地，组织开展系列主题教育活动，发挥校园文化熏陶作用。二是建立“不忘初心、牢记使命”主题教育长效机制。围绕《习近平谈治国理政》第三卷、习近平总书记关于全面从严治党、教育重要论述等内容每月开展理论中心组学习会，校领导带头领学和讲党课，中层及以上干部集中研讨，不断强化理想信念和使命担当。在依托“学习强国”、“智慧鼎建”、“共产党员网”开展网络自学同时，组织党员读书活动，精选优秀体会文章连载在校园网上并汇编成册，巩固主题教育成效。三是以“四足立鼎”党建品牌、清廉建校、红船精神进校园三大重要活动推进基层党建重点工作。荣获“嘉兴市属教育系统先进基层党组织”、嘉兴市教育系统首批“红色名片”优秀支部党建品牌、第二批市属教育系统标准化规范化示范党支部等一系列荣誉。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位。目前，学校已建立校外实训基地 65 个。学校与中元建设等 65 家单位建立了长期稳定的校企合作办学关系。另外，学校与浙江禾城工程管理有限公司、浙江省先达装饰设计工程有限公司及嘉兴市维特拉电气科技有限公司建立了企业学院，与嘉兴市城建职工培训中心、浙江子城工程管理有限公司合作建立建筑技术跨企业培训中心，进一步加强了校企之间的合作，合作建设的嘉兴市新型建筑工业化实训基地入选嘉兴市“五个一批”产教融合工程项。合作单位浙江省先达装饰设计工程有限公司获评嘉兴市教育型企业称号，合作单位浙江子城工程管理有限公司获评浙江省产教融合“五个一批”建设项目中产教融合型试点企业称号。

4.2 学生实习情况

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习搭建平台。本年度，17级建筑工程施工、建筑装饰、市政工程施工专业共计105名学生完成顶岗实习，18级建筑工程施工、建筑装饰、美术设计与制作、古建筑修缮与仿建、市政工程施工专业共计180名学生参加了跟岗实践。学校详细制定学生实习计划，严肃实习纪律，建立了日报到、周反馈、月返校的实习管理机制，实行了班主任-专业部-学校三级实习巡视制度。

4.3 集团化办学情况。学校牵头成立嘉兴建设职业教育集团，参与浙江省建设职业教育集团、嘉兴欣禾职业教育集团等14个职教集团、行业协会（学会）。通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化建筑业人才培养途径，探索人才培养新模式。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校视就业创业指导工作作为事业发展的生命线，开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养学生的职业能力、职业素养。具体而言，通过开设创新创业课程，设立创业广场活动，及时推送就业信息，联合企业行业开展招聘会等多途径解决学生就业创业能力。同时，建立已就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

5.2 社会服务

我校自建立初期，与行业企业一直保持亲密的合作关系，企业为我校提供了大量珍贵的社会资源。同时我校也致力于反哺企业，回馈社会。学校“一主多辅”的社会服务能力得到进一步提升，社会培训向高端、定制化培训能力提升，合计培训986人次；社会服务基础培训能力提升，合计培训8242人次；加强社会合作，专业领域公共服务能力得到提升，培训鉴定1870人次。2020年共完成各类培训11098人次。

建筑技术跨企业培训中心建设稳步推进，学校新型建筑工业化实训基地入选嘉兴市五个一批产教融合工程项目，“1+X”证书制度试点工作典型案例：助力建筑业数字化转型升级，深化“1+X·书证融通”人才培养模式改革，入选2020年全省职业教育改革典型案例评选；用于建筑职业教育（培训）的建筑智慧实体教学模型基本建成，在华东地区乃至全国建筑类专业院校处于领先水平；建筑智

慧实体教学模式主要结合“互联网信息化+建筑+教育”的理念，充分利用已建实训室资源，统筹考虑拟建教学实训项目，将“理、虚、实、学、做、考、评”的教学模式贯彻到实际的建设当中，打造一个全新的、整体系统性的，各实训模块无缝对接的教学闭环。2020年学校建筑类职业技能鉴定站可鉴定工种资格覆盖建设行业所有工种，为区域内人社职业技能鉴定工作奠定良好基础。

学校在与嘉兴市城建职工培训中心深度合作的基础上，通过与行业协会、行业学会等合作，建立建设行业监理协会、工程造价协会、建筑行业协会等12家建设行业教育培训基地正式入驻我校，学校为区域经济发展的服务能力更强，学校办学的社会效益和知名度得到进一步提升。

依据教职成司函【2019】36号文件精神，根据学校实际情况，为落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，为全面提升学生的综合素质，提高学生就业能力，结合学校师资、设施设备为基础条件，申报建筑工程施工、工程造价、建筑装饰、市政工程施工等专业1+X证书制度试点工作，学校于2020年6月被省教育厅批准为“1+X”建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书制度试点院校，2020年10月学校评价组织批准为建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书考点。

5.3 对口支援。

为贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)》，以辅助西部地区就业脱贫为导向，瞄准建档立卡贫困人口精准发力，学校于2020年暑期前往对口扶贫区域青海省都兰县巴隆乡河东小学，介绍学校相关工作经验，并赠送校本教材及红船模型，同时与都兰县教育局相关领导就教育教学相关软性资源帮扶事项上达成初步共识。贫困生帮扶上，目前招收建档立卡贫困家庭学生中四川籍3人，云南籍2人，贵州、陕西、甘肃籍各1人。地区经济支持上，学校按照上级要求，在“贫困地区农副产品网络销售平台”积极采购大米、菌菇、当地特产等农副产品，并动员学校食堂承包商积极参与采购。

5.4 服务抗疫

新冠疫情期间，学校党政主要领导亲自指导、靠前指挥，领导班子分兵把口、各负其责，党员干部始终坚守岗位，主要职能部门认真负责、主动作为，全体党员把投身防控疫情第一线作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石。

老师们努力学习新技术，放弃休息时间精心磨课，用自己的方式在云端之上挥洒激情。为落实好服务疫情防控救治一线工作人员家属和对在疫区的教职工的关爱工作，按照“一户一策”“一人一案”提供精准服务，校党总支制作了“一对一”帮扶表，布署对医护人员子女、红码教职工及医护人员家属等三类人员结对帮扶，结对人员一周三次对被帮扶对象予以多种形式的关心慰问。

市政府发布全民参与企业复工的动员令后，学校积极响应，组建了工作专班，迅速从前期建立的学生“一人一档”中摸排符合条件的顶岗实习学生 68 人，经过宣传发动，有 30 名学生报名参与。学校经过调研，进一步了解企业复工后用工需求，进一步动员部署，全力为我市建筑业提供实习学生顶岗实习、专业教师下企业服务等复工保障服务。

为帮助师生在疫情防控期间做好压力和情绪调试，根据实际情况，学校制定了《嘉兴市建筑工业学校关于新型冠状病毒感染肺炎防控期间的心理干预工作方案》，通过心理科普知识宣传、线上调适方法指导、远程咨询等心理健康服务，帮助师生维持积极健康、理性平和的心态，提升疾病防控认知、情绪管理能力、心理调适能力和危机应对能力。向日葵心理工作室对于教师心理调适、学业规划安排、良好亲子沟通、心理情绪调解等方面都提供建议，工作室成员为有需要的学生提供在线咨询服务。

学校多名教师迅速响应家乡政府抗击疫情的号召，积极投身疫情防控志愿服务，参与居住小区、所在村镇的防疫执勤、车辆排查、体温测量、楼道长、为居家硬管控隔离群众购买生活必需品、政策宣传等等工作。30 多名学生志愿者，主动参与社区防疫志愿，受到社区表扬信 6 封。100 多名志愿者在家中开展抗疫宣传画设计，被团省委微博转载 2 次。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，2020 年度学校预算内拨款 7344.354 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转和项目支出等，其中基本支出 5567.8356 万元，项目支出 1776.5184 万元。

6.2 政策措施

嘉兴市政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；嘉兴市职业教育与普通教育协调发展，基本实现普职比达 1: 1。依托浙江省中职质量提升工程，在市教育局、市建委、市财政局的大力支持下，学校名校、名师、名专业共四个项目建设资金到位，稳步推进，成果初显。2020 年公开招聘了 4 名教师，保证学校教育教学工作的正常开展，同时，为学校发展注入新活力。

7. 特色创新（见附件）

案例一：助力建筑业数字化转型升级，深化“1+X·书证融通”人才培养模式改革；

案例二：“中高职一体 院校企共育”现代学徒制实践。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题。一是学校教室、实训室数量以及图书馆空间等基础设施建设有待进一步完善。二是专业建设方向与区域产业结构调整契合度有待进一步提高。三是教育教学改革总结和交流有待进一步加强。

8.2 改进措施。一是继续推进中高职一体化大楼教室及实训场地等基础设施建设，结合学校实际情况，规划腾地改造多功能报告厅、图书馆等建设方案。二是进一步深化产教融合，通过校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施、政校行企四级联动的合作机制深入细化产业对接，提高专业建设方向与区域产业结构契合度。三是以长三角一体化建设为契机，以沪苏浙皖四地协同为依托，以名校建设和双高建设为抓手，及时提炼总结三教改革、1+X 证书试点、产教融合和现代学徒制等特色亮点，形成可推广成果案例，提升学校影响力。

嘉兴市建筑工业学校

2021 年 11 月

附件：

案例一：助力建筑业数字化转型升级，深化“1+X·书证融通”人才培养模式改革
——“1+X”证书制度试点工作典型案例

一、背景与起因

2019年初，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，明确提出要构建职业教育国家标准，启动1+X证书制度试点工作。同年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

近年来，国家对数字技术创新应用的重视有目共睹，大数据、互联网、人工智能等相继上升为国家战略。在国家绿色转型、社会老龄化、劳动力成本上升等现实问题的倒逼下，利用BIM和云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术引领建筑产业实现数字化转型，已成为大势所趋。

2020年，国家住房和城乡建设部联合多部门发布《关于推动智能制造与建筑工业化协同发展的指导意见》，其中明确提出以数字化、智能化升级为动力，创新突破相关核心技术，加大智能建造在工程建设各环节应用，实现建筑业转型升级和持续健康发展。

作为浙江省内唯一一所老牌建筑类专门化中职学校，嘉兴市建筑工业学校拥有目前省内最为齐备的建筑专业体系。2019年学校成功申报“1+X建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书制度试点单位”，同时被浙江省教育厅确定为该项目的副组长单位。11月，学校获批成为1+X建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核站点，成为省内唯一一所同时具备初、中、高级考核资格的中职学校。2020年，学校再次获选成为第三批职业技能等级证书“建筑工程识图职业技能等级证书”和“装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书”的全国试点单位和考核站点。

在此背景下，学校立足于建筑产业的数字化转型升级要求，以实施1+X建筑类职业技能等级证书试点为契机，积极开展“1+X·书证融通”数字建筑人才培养模式改革，将学历证书与职业技能等级证书相互衔接融通，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。由此，一方面夯实学生的职业知识和技能基础，另一

方面通过“X”证书对接建筑产业数字化发展新趋势、对接一线生产岗位、对接就业市场需求，全面提升学生对于产业、企业与职业岗位的综合职业能力水平。

二、措施与做法

学校与相关企业与行会及嘉兴市城建职工培训中心，达成对 BIM、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装等“数字建筑”领域职业技能等级证书的通用认定协议，对标嘉兴地区建筑产业数字化升级要求，共建“数字建筑”领域人才培养综合体。

在此基础上，学校从建筑产业数字化转型的核心领域建筑行业施工管理环节入手，立足建筑工程施工、工程造价、建筑装饰等相关重点专业，根据 1+X 证书制度试点中对应建筑业数字化发展趋势的各项职业技能等级证书考试要求，深入开展“1+X·书证融通”数字建筑人才培养模式改革，将相关职业技能等级考试内容融入学校建筑类人才培养全过程。

（一）校企共建“数字建筑”教育平台，打造人才培养综合体

2019 年，学校通过与广联达科技股份有限公司合作，建立了浙江省首个全国“数字建筑”协同育人浙江分中心暨“1+X”技能认证基地。2020 年，学校投入近 300 万建设“数字建筑”产教融合创新基地（图 1 所示），成功立项 2020 年嘉兴市五个一批“产教融合”工程项目，联合上海市建筑工程学校成立了“沪嘉 BIM 社团联盟”。



图 1 “数字建筑”产教融合创新基地实景图

两大基地兼具教育教学和产业服务功能，拥有目前行业内应用最广泛、功能最全面的 BIM 软硬件、装配式技术设备和智慧工地管理平台，能够满足 100 人同

时进行实践操作，具备面向专业学生和从业人员一体化开展培训考核与技能鉴定服务的功能。

通过基地平台共建，校企双方进一步实现了人才培养体系、师资队伍、配套教学资源的共建共享，同时通过建设完善各类平台建设，构建形成了“数字建筑”人才培养综合体（如图 2），一方面联通了学校和企业间的技术人才培养、认定、输送渠道，另一方面则便于为区域建筑行业提供更加专业全面的“数字建筑”技术研发和人力资源服务。

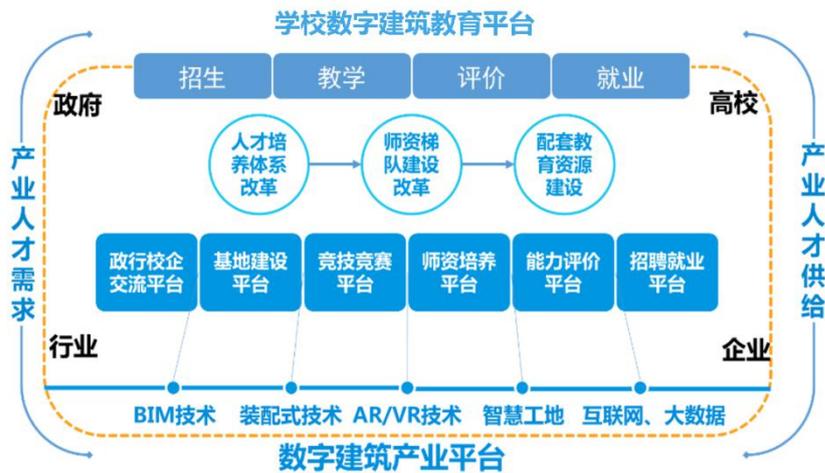


图 2 数字建筑人才培养综合体框图

（二）创新“数字建筑”人才培养模式，建设“书证融通”一体化课程

学校对标 1+X 证书制度改革要点，充分融合“1”（学历证书）+“X”（“数字建筑”职业技能岗位能力的多种证书）的培养目标和教学标准，针对重点专业，创新构建了贯穿人才培养全过程的“1+X·书证融通”数字建筑人才培养模式。

各专业与企业合作，对专业课程等进行重构，并根据初、中、高级等级证书要求，对人才培养方案中课程和能力要求进行比对优化，充分融合“1”（学历证书）+“X”（职业技能等级证书）人才培养标准下的专业课程要求和学习目标，重新调整重点专业课程标准。

在人才培养方案中明确不同年级的不同任务，在此基础上，各专业对照职业技能等级考核标准，与企业合作开发相关模块，在既有课程体系中融入相关内容。通过对既有专业课程和职业技能等级考核内容课程的模块化组装，有针对性的打造符合各专业需求的“书证融通”一体化课程。

同时联合企业共建“数字建筑”教学资源库，校企合编立体化培训教材。加

大数字化教学资源的建设力度，以灵活满足教学、培训以及认证考试需求。



图3 工程造价专业书证融通课程体系示意图

(三) 构建“四位一体”实训体系，完善“书证融通”评价体系

学校依托合作企业的技术和资源优势，立足两大基地平台，以提升职业技能等级考核的“实战性”为目标，构建形成了“四位一体”实训体系（如图5）。以工程造价专业为例，核心技能实训、综合能力实训、入企对接实训各有侧重。



图5 工程造价专业技能实训体系

各专业还重新整合规划相关软件，并将原有课程的实践、实训环节优化和重组。以模拟建筑工程实际为出发点，充分运用各类教学手段和教学方法。开展融合 BIM 技术、装配式技术等数字建筑技术核心的集各类功能于一体的综合性实训教学项目，在案例分析各环节中融入 BIM 技术的学习和运用要求。

在此基础上，根据职业技能等级考核和任务点标准，构建“书证融通”的专

业评价体系。通过形成性评价和结果性评价的一体整合，全面系统地反映学校“书证融通”人才培养效果。

（四）坚持校企协同、跨界融通，打造“数字建筑”教育教学创新团队

“数字建筑”的产业升级，不仅给相关行业的从业人员带来了挑战，也对相关专业教师的专业能力和教育教学能力提出了更高要求。为此，学校参照行业一流企业的“数字建筑”技术技能标准，制定了专门化的师资队伍建设方案和管理制度。依托“数字建筑”教育平台，校企协同打造“双师型”建筑教师队伍，充实师资团队力量，打造“专兼结合”的“数字建筑”教育教学创新团队，为学校开展建筑信息模型（BIM）的教学和培训提供强有力的支撑。

通过多种形式培训提升教学创新团队对“数字建筑”的认识理解水平和技术应用能力。教师团队培训突显“跨界属性”，以企业实境培训为主导。多种形式进行校企师资共育，把专项培训融入到校企合作与产教融合的具体环节中，全面提升培训效率和质量。目前，26位教师参加了考试认证培训，全部通过考试取得相关证书。

三、成效与影响

（一）“X”证书获取比例居全省前列，专业技能竞赛表现突出

近年来，学校建筑类专业职业技能等级证书考核通过率稳居全省前列。在2019年1+X建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书的全国首考中，建筑工程施工与工程造价专业学生考证通过率位居全省中职学校之首。

仅2019年1年，学校师生就共计获得BIM技术类、装配式技术类、建筑装饰类国家级竞赛奖项13项，省级竞赛奖项6项。值得一提的是，在2019年全国高等院校BIM应用技能大赛中，学校专业师生与高职、本科院校师生同场竞技，荣获BIM全过程造价项目团体二等奖和三等奖，专业实力得到了大专院校师生的一致认可。

得益于职业技能的全方位提升，学校相关专业毕业生就业质量显著提升，学生进入浙江鸿翔建设集团股份有限公司、中元建设集团股份有限公司等行业龙头企业就业，用人单位对毕业生满意度达到100%。

（二）创新“数字建筑”人才培养路径，教育教学成果持续涌现

学校通过与国内“数字建筑”领航企业广联达科技股份有限公司合作，建成

浙江省首个全国“数字建筑”协同育人浙江分中心暨“1+X”技能认证基地，与企业共建基于“1+X”证书制度的“书证融通”人才培养模式，实现了“双标准”有机融合，“双内容”双向融通，完成了“双考核”有效统筹，有针对性的解决了学历证书和职业资格证书“两张皮”的问题，为“数字建筑”领域的技术技能人才培养与培训探索了新路。

学校在此基础上积极开展教育教学研究，涌现了一系列值得学习借鉴的教研成果。《“1+X”证书制度试点背景下BIM技术人才培养模式的探索与实践》获2020年浙江省职成教优秀教科研成果二等奖，完成其他市级研究成果10项，编写国规教材2本，校本教材2本，为同类院校在1+X证书试点背景下开展人才培养模式改革提供了典型范本。

（三）全面助力嘉兴建筑业数字化升级，行业服务水平显著提升

开展各类“数字建筑”培训项目13项，惠及近千名一线从业者，面向数十家大中小型建筑企业提供各类技术协助40余次。学校的行业服务无论从体量上，还是质量上都实现了全面提升，为嘉兴建筑业的数字化转型升级提供了有效助力。

依托数字建筑产业平台，学校进一步建成了建筑行业就业大数据服务平台，利用人工智能和大数据技术，协助企业人事部门以多元化线上采集方式，形成当地企业用工需求和人力资源供给数据库，并基于数据分析进行精准供需匹配，面向招聘企业和毕业生提供精准就业服务，建设完善了“数字建筑”人才的输送渠道。

四、经验与讨论

（一）落实“三教改革”，提升教学实效

在开展1+X证书制度试点下的“书证融通”数字建筑人才培养模式改革过程中，学校实现了证书、标准、内容、考核的充分对接，不仅做到了及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，更倒逼相关专业主动适应技术发展新趋势和就业市场新需求，不断深化“三教”改革，弹性学制、模块化教学、活页教学法等更为灵活的教学管理制度和教育教学方法得到深入实施，全面提升了专业教学实效，可谓一举多得。

（二）提升服务水平，助力产教融合

通过开展1+X证书制度试点下的数字建筑人才培养模式改革，以及“1+X”

技能认证基地的建设运行，学校的职业技能培训与鉴定一体化服务水平显著提升，相应的培训体系更为健全，有效助力建筑行业的转型升级，这不仅提升了学校在行业内的地位，更会激发行业、企业等社会力量参与职业教育的内生动力，充分调动社会力量举办职业教育的积极性，有利于推进产教融合、校企合作育人机制的不断丰富和完善，形成职业教育的多元办学格局。

（三）完善多方参与，凸显证书“含金量”

随着 1+X 证书制度的深入实施，学校认识到“X”证书与标准的开发建设，直接关系到证书制度改革的成效。证书的“含金量”直接影响着学生的就业质量。“X”证书的开发既要聚焦学校职业教育问题和需求对症下药、量身定做，更要符合行业企业技术发展和生产需求实际，因此，证书和标准的开发建设离不开职业院校、行业企业等多方参与。下一阶段，学校计划组织专业带头人和教师团队，深入参与培训评价组织对有关“X”证书和标准的开发建设，根据自身实际提出“X”证书开发和修订建议。此外，主动参与到职业教育“学分银行”建设中，尝试开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

案例二：“中高职一体 院校企共育”现代学徒制实践

——中高职一体化的现代学徒制模式创新

一、背景与问题

2016年《浙江省人民政府办公厅关于推进绿色建筑和建筑工业化发展的实施意见》和《浙江省人民政府办公厅关于加快推进住宅全装修工作的指导意见》等相关政策的相继出台，本省建筑装饰行业迎来了前所未有的发展机遇，建筑装饰岗位技术技能人才需求显著提升。

嘉兴市建筑工业学校作为一所建筑类专门化中职学校，早在1995年就开设了建筑装饰专业，目前已经发展成为涵盖美术设计与制作、古建筑修缮与仿建、室内设计等相关专业在内的装饰专业集群。建筑装饰专业2004年被评为省级示范专业，2012年被评为浙江省第二批改革发展示范校重点建设专业，2014年专业组编撰的《建筑装饰专业教学指导方案与课程标准》成为“浙江省六项行动计划”项目成果，经过多年建设，专业基础扎实，积淀深厚。进入“名校”建设期，建筑装饰专业作为重点建设专业之一，受到了学校的高度重视，大力引进高端师资和企业专家，不断提升专业的人才培养层次。

2012年开始我校与嘉兴职业技术学院开展建筑装饰专业“五年一贯制”的人才培养合作，致力于通过中高职一体化的教育衔接，解决装饰专业中职阶段毕业生由于学习周期较短、技能层次不高而多集中于行业低端岗位就业，高职阶段毕业生由于缺乏长期系统的技能实训，重理论轻实践，造成无法适应企业岗位技能要求的问题，2017年11月两校联手就建筑装饰专业进一步试点中高职一体化背景下的“三企、二校、一中心”三元共建共育现代学徒制。

“三企”即浙江省先达装饰设计工程有限公司、浙江年代建设工程有限公司、嘉兴市禅意软装策划设计有限公司三家企业，“二校”即嘉兴市建筑工业学校、嘉兴职业技术学院，“一中心”即建筑技术跨企业培训中心。现代学徒制的培养周期从中职阶段延伸至高职阶段，培养过程在各方的共同合作下完成，旨在全面提升建筑装饰专业的人才培养质量。

二、措施与做法

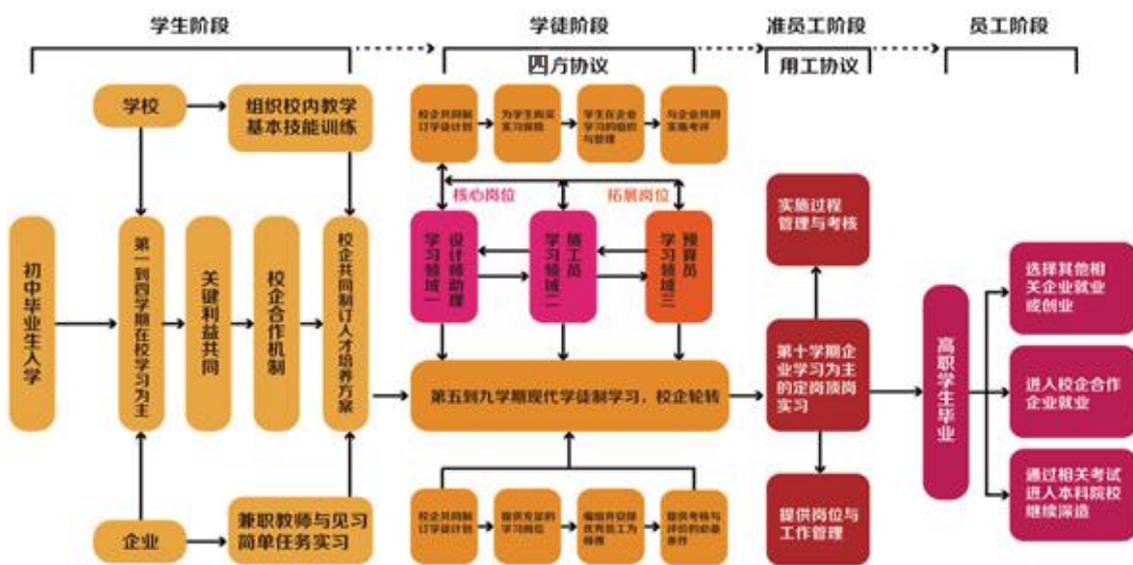


图 1 建筑装饰专业现代学徒制的人才培养流程图

1. 构建校企合作机制，确保双方交流顺畅

为确保学徒试点工作顺利进行，在学校成立工作小组的基础上，建筑装饰专业专门成立了专业工作试点工作组和专家委员会。

(1) 建筑装饰专业现代学徒制工作组

负责建筑装饰专业学徒制试点工作的研究、组织、实施、推广等相关制度文件的审定，共同制订培养方案、开发课程与教材、组织教育教学、建设师资队伍，联合培养（培训）学生（员工），确保试点工作有计划、有步骤地稳步推进实施。

(2) 建筑装饰专业现代学徒制专家委员会

根据专家委员会的指导意见，建筑技术跨企业培训中心负责制定企业的培训技能考核标准，从而来确定学徒出师标准。

2. 互认生（徒）双重身份，确保双方互利共赢

一方面，现代学徒制内涵的一个核心是实现学生身份向学徒身份的转变，即“招生即招工，入校即入企”，但囿于企业规模、学生意愿、班级人数、学生年龄等限制条件，在现实意义上很难实现“招生即招工”，达到身份的转变。另一方面，获得一定的人力资源也是企业开展学徒的诱因之一，如何帮助三家企业留住优秀的学徒，也是学校急需解决的问题。经过工作组商议，学校与三家企业共同实施各项举措，保证学生学徒身份及学徒权益的同时也能为企业留下优秀学徒。如签订协议，引入竞争机制，创建选择机制等。

3. 建立分段培养体系，确保中高职分段培养有效实施

中职阶段完成知岗学习环节之后，进入现代学徒制轮企轮岗的企业知岗学习阶段。在完成轮企轮岗的跟岗实践后，进入顶岗实习阶段。

表 1 中高职一体化现代学徒制分段培养一览表

学段	中职		高职		
三个培养阶段	知岗学习		跟岗实践		顶岗实习
学期	1-4 学期	5-6 学期	7-8 学期	9 学期	10 学期
地点	校内	企业			
具体安排	知岗学习“四个一”活动： 一次专业导学与职业体验； 一次专业技能比武 一次专项技能强化 一次专业综合能力提升	选择第一家 企业轮岗	选择第二家 企业轮岗	选择第三家 企业轮岗	三家企业任 选一家

4. 构建“3X3”轮企轮岗选学机制，确保现代学徒岗位技能全面提升

立足于建筑装饰行业对于复合型人才需求的提升趋势，在开展现代学徒制实践过程中，学校进一步创建完善了“3X3”轮企轮岗选学机制，旨在为学生提供更多元的学习选择和更广阔的成长空间。

三家企业的装饰业务各有侧重，基本涵盖了建筑装饰行业的主要企业类型。三类岗位即设计师助理、预算员、施工员三类建筑装饰行业的基础性岗位，三家企业中均设有这三类岗位。

学生在学徒制实施过程中，可以根据自己对于岗位的认知、企业的兴趣和自身实际情况，进行自由选择。专业组在满足学生学习意愿的基础上，前期介入进行职业指导，中期介入进行宏观调控，保证学生在中职阶段完成三类岗位的轮岗学习，了解三类岗位的基础性知识和技能，进入高职阶段后可以在更为宽厚的学

习基础上进行职业方向选择，进一步向专精化发展。

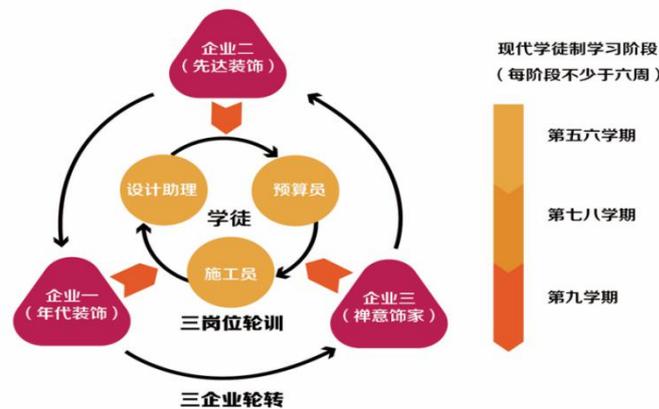


图2 3×3轮企轮岗图

5. 共建导师团队，确保现代学徒理论实践同步走

优质的导师团队是现代学徒制实施的有力保证，学校坚持企业导师和学校导师同步建设，努力破解企业师傅不懂教学、学校教师实践不精的难题。组建三级导师队伍，满足现代学徒制实施中的师资需要。利用“导师库”为专业教师提供拜师平台，分层分类设置教师企业实践的内容，以便取长补短，促进能力的共同提升。组成相互协作的“双导师”师资队伍，在学生入企知岗学习、跟岗实践中发挥各自的优势对学生进行实践指导，让学生将理论和实践结合，更好地掌握知识和技能，而且在常规教学、专项技能强化、专业综合能力提升中也实行“双导师”制。

为了建立一支高效的专兼教师团队，三家企业和学校共同制定一系列的制度约束与奖励机制，促进专兼教师两者之间的交流切磋，以便取长补短，促进能力的共同提升。校企双方都制定了与之匹配的奖惩、激励机制，调动专业教师的企业实践和技术服务的积极性。

6. 构建多元评价体系，确保现代学徒培养目标的达成

校企携手、行业把关，不断完善各阶段对应的“学徒出师”评价机制，跟踪过程评价。确保现代学徒培养目标的达成。制定相应测试考评表，综合专业教师和企业师傅对学生操作技能和综合能力做出的评价，充分利用学校的网络大数据

段的学徒制培养后，18 名学生进入建筑装饰企业工作，其中有 4 名学生进入了合作装饰企业参加工作，并且他们的专业能力和发展前景得到了企业的高度认可。



图 5 中职入企知岗学习参加真实工程，高职毕业获省级优秀毕业生

2. 提升了教师专业素养

专业教师在专业教学能力、课题研究、教材开发、创新研发、参与行业标准制定等方面的能力提升较为明显。

李翔老师参与完成《基于企业学院的现代学徒人才培养模式研究——建筑装饰方向》中国教育协会重点课题 1 个，装饰水电教师舒圣虎的一种新型排水兼通气立管获得国家实用新型专利。建筑装饰教学团队侯暮云、徐晏菲、黄利婷、王笑严四位老师获 2020 年浙江省中等职业学校能力大赛信息化教学一等奖。

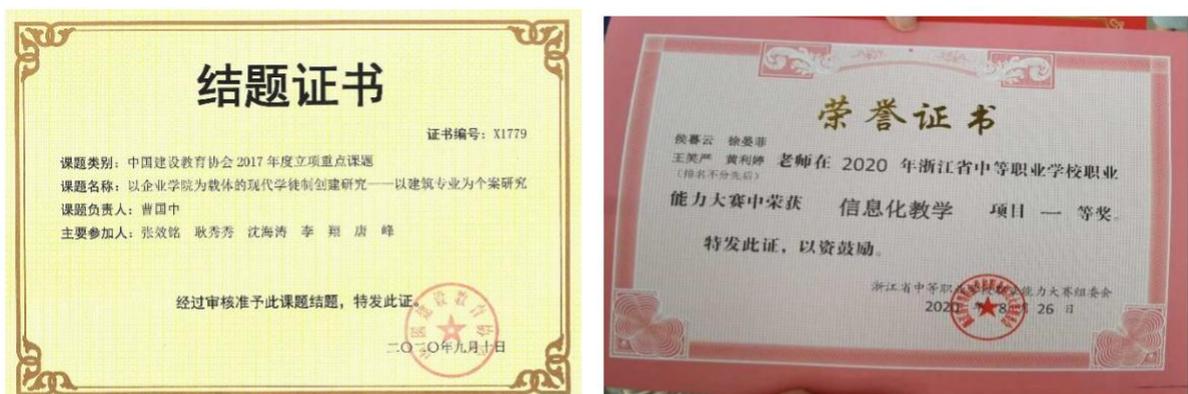


图 6 教师代表性成果

3. 创新了试点模式

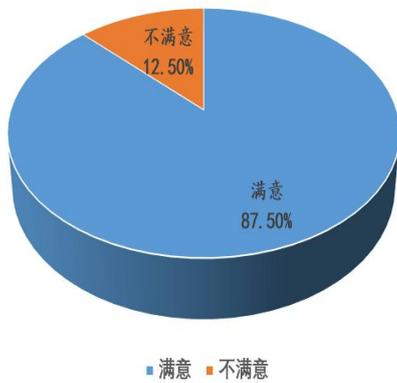
中高职贯通试点不间断，有利于学徒培养更系统更有效。多家企业联合进行试点，有利于资源整合促进试点良性运作。作为嘉兴市首个“多对一”的中高职贯通学徒制试点，我们做到了“一个不变、三个转变”，构建了“多对一”的中

高职贯通学徒制试点新样态。

四、经验与讨论

对中高职一体现代学徒制的首批试点班级的 32 名学生（徒）做了“对于中高职一体轮企轮岗的现代学徒制模式满意吗”的调查来看，87.5%的学生是满意认可这种人才培养模式的；对进入其他装饰企业的 14 名学生做了“为什么不选择留在试点合作企业”的调查来看，由于地域问题离家远的占 42.86%，想去其他企业体验一下的占 42.86%，对试点合作企业提供的岗位不满意的占 14.29%。

对中高职一体轮企轮岗的现代学徒制模式满意吗？



为什么不选择留在试点合作企业就业？

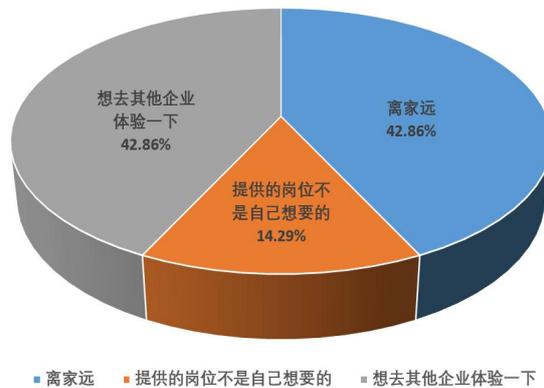


图 7 问卷调查结果

所以优秀学徒的稳定留用问题是我们不得不面对和需要解决的问题。企业和学校共同设计优秀学徒的发展空间，让其愿意留；政府从政策层面作一定制约，设定在享受一定条件下后的服务年限，使其在一定的时间内必须留，随着留用随着年龄增大和认知成熟，慢慢地做一行爱一行。