**海宁市高级技工学校2020年度教育质量年度报告**

学校以“德技并修 止于至善”为办学理念，以“培育新时代工匠”为办学宗旨，以“厚德精技”为校训，努力将学校建成特色学校、示范学校、地方名牌技师学院。

2020年，学校全面贯彻党的教育方针，坚持教育培训与生产实际相结合，坚持服务经济建设和社会发展。学校以培育“当代沈鸿”为德育目标，以“忠诚、理想、勤奋、认真”的沈鸿精神作为红船精神的表率，从精神文化、课堂文化、活动文化、环境文化、制度文化等方面加强建设，不断凝练学校文化，提升学校内涵，引导学生成长。学校被评为2020年海宁市级校园安全文化品牌学校、5A级“平安校园”。

现将学校2020年度办学质量报告如下。

1.学校情况

1.1学校概况

浙江省海宁市高级技工学校创办于1979年，2005年搬迁至海宁市教育园区，是一所以培养高级技能人才为主的全日制技工院校。2014年8月，经浙江省人民政府批准筹建技师学院，2020年11月，经省政府评估组评审，确认已达到技师学院设置标准。

学校现有教育园区和省级高技能人才公共实训基地（尖山校区）两个校区，占地面积274.13亩，建筑面积90171.96平方米，其中实习、实训场地建筑面积26317.62平方米。

学校拥有实验实训设施设备总值7808.1944万元，其中具有先进性的实验实训设施设备总值2549.451万元。

学校拥有省示范专业2个、省级专业实训基地2个、省级品牌专业3个、省新兴专业1个、省级产学研联合体1个；开设数控加工(数控车工、加工中心)、烹饪、电气自动化设备安装与维修技师专业4个，电子技术应用、太阳能利用、计算机应用与维修、工业设计、学前教育等高级工专业9个，设置机电、设计、旅游、综艺四个专业系部。

1.2学生情况

2020年学校招生人数1176人，较2019年招生912人增长了260人。现有在校注册学生3770人，较2019年的3337人增长433人。其中，男生2078人，女生1692人。学生巩固率为96.65%。

2020年毕业598人，其中，中级工毕业274人，高级工毕业306人，技师毕业18人。

2020年完成校内学生各工种鉴定1299人，考试通过1159人，取证率为89.9%。

1.3 教师队伍

现有在职教职工人数206人，较上一年增加20人，其中：在编在职教师180人，较上一年增加8人（进编10人，外调2人），兼职教师20人，双师型教师52人。生师比为18.3：1，兼职教师占比9.7%，双师型教师占比28.9%。专任教师中，本科以上学历176人，占比97.8%，硕士学历14人，占比7.8%，高级职称69人，占比38.4%。

1.4 设施设备

学校配备与办学规模、办学层次、专业设置相适应，具有国内领先水平的实验实训设备，现有实验实训设备总值为7808.1944万元，比上一年增加611余万，总工位数7284个，比上一年增加150个，生均1.93个工位，基本满足学生实验实训的需要。

学校拥有4408.5平方米的图书阅览室，纸质图书73673册，比上一年增加482册，生均纸质图书为19.5册。并建有图书电子借阅系统，教学楼全部配备多媒体设备，教学工厂配备了相应的多媒体设备，2020年5月，校园实现无线网络全覆盖。

2.学生发展

2.1 学生素质

开展宪法教育专项活动，开设法治常识课程和中国特色社会主义法治等系列讲座，培养学生爱国、爱党、增强国家意识和社会责任意识，拥护国家政治体制和核心价值观，校园爱国情怀浓郁，学生思想政治认识得到提高。2020年，学生无重大违法违纪现象，好人好事、拾金不昧200余次，星级寝室达标率96.7%、7s检查合格率稳步提升、学生德育合格率98%以上。

切实做好体育艺术教育工作，开展大课间——每天一小时校园体育活动，组建了田径、乒乓球、羽毛球、篮球、足球、橄榄球、排球、健美操等共计8支训练队。大课间阳光体育活动评比获嘉兴市高中组第一名。健全学生体育竞赛制度，举办校第29届田径运动会，9其中涵盖田赛、径赛近30个赛项的竞技，约有1183人次学生参与。2020年，学生体质健康测试及格率97.9%，优良率42.4%。参加嘉兴市级及以上学生体育竞赛，各类赛事获奖共计22次，其中浙江省技工院校第三届男子3V3篮球赛团体第6名、2020年海宁田径赛团体第8名、海宁市乒乓球赛第四名、海宁市足球赛第六名、海宁市女篮第六名、海宁市男篮第四名、海宁市橄榄球赛第一名。

2020年，高职升学考试成绩：学前教育专业33人参加考试，全部上线（其中提前录取2人），上线率100%，本科上线1人；旅游专业20人参考，全部上线（其中提前录取5人），上线率100%。

2020年共有598名学生毕业，其中中级工274名学生、高级工和技师324名学生，其中中级工毕业率92.54%，高级工和技师毕业率94.73%，总体毕业率93.57%。

2020年，各级各类比赛中取得成绩：全国机械行业职业院校安全能力大赛一等奖2项；第一届全国技能大赛世赛数控铣加工项目全国机械行业选拔赛二等奖一名；第46届技能大赛浙江省选拔赛：数控铣工和网站设计与开发赛项第5名；浙江省中等职业学校学生职业能力大赛，分布式光伏系统的装调与运维赛项获铜牌；第十五届嘉兴技能节中，4个一等奖、10个二等奖、17个三等奖。

2.2在校体验

落实知行合一、人文德育理念，通过构建“三位一体”家校教育架构、名优学生培养计划、志愿服务认领工作、优化校园人文环境，提高学生的在校体验。开展学生在校体验满意度调查，学生对学习满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等表现较好。

2.2.1 家校教育架构

组建家长学校，召开家长学校成立仪式暨首届“智慧e家”家校互动交流论坛。落实班主任家访活动，确保新居民学生及农村留守学生上门走访覆盖率达到100%。

2.2.2推出名优学生培养计划

培养一批思想端正、综合素质优秀的学生干部队伍。做好学生干部各类工作培训，开展各类学生干部会议、培训、交流合计31次，优化督导队、学生会的工作机制，切实增强学生干部队伍的职能。

2.2.3开展志愿服务认领工作

组建志愿者社团，参加社会实践活动，本年度学生志愿活动150余次。

2.2.4优化校园人文环境

优化校园人文环境，实现核心价值观与时代精神、专业特色与人文熏陶相结合的校园文化环境。开展班级文化建设活动，形成“一班一特一品牌”。坚持整体推进与典型引领相结合，形成“一校多品”局面，努力形成积极向上、格调高雅的校园人文环境。

2.2.5完善学生社团建设

开展沈鸿精神引领下的学生第二课堂建设。实现社团类型多样化，学生社团增至31个，保证80%以上的学生参加一个以上的社团。

2.3 资助情况

继续做好“全国学生资助管理信息系统”的数据收集录入、日常维护。确保学校每学期每月的免学费人数、助学金人数准确无误。认真贯彻国家助学金政策，确保相关学生的助学金、营养餐券、免代收费、公交卡补助的金额正确无误，顺利发放。

中职一年级至三年级学生免学费，累计免学费金额为10077965元。

困难家庭学生、涉农专业学生，按国家政策规定进行资助，助学金发放268000元 。享受营养餐券补助的学生，按照国家政策规定进行资助，2020年度2个学期，补助164人，累计补助金额为111450元。享受免代收费的学生，按照国家政策规定进行补助，2020年度2个学期，补助164人，累计补助金额为85780元。享受海宁市困难家庭学生就学公交补助的学生，2020年度2个学期，补助75人，累计补助金额为15000元。退教结对学生20人，累计补助金额为7780元。2019-2020学年获中等职业教育国家奖学金4人，发放国家奖学金24000元。

2.4 就业质量

2020年毕业生就业人数598人，就业率100%，对口就业率90.23%，初次就业平均薪资3142元。与上年相比，初次就业平均薪资增加251元。75%的中级工班学生直接升入我校开设的相应高级工专业和技师专业学习。

2.5 职业发展

2020年对毕业两年的学生进行问卷调查，毕业两年后，除烹饪类就业率为95%外，其他专业就业率均为100%。从工资水平上看，全校毕业两年学生月平均工资为5086元/月，高于嘉兴市的2020年平均月工资4770元。数据显示学习能力良好，岗位适应强，能吃苦耐劳，岗位迁移能力好，高级工段及以上学生有较好的举一反三能力，在创新创业上比中级工段学生有明显优势。学生职业能力强，职业发展态势好。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

坚持社会需求导向，优化专业设置。加快推进技师、高级工专业的建设，提升专业品牌效应。开设高级工培养层次的物联网技术应用新专业，继续与浙江横店影视职业学院联合开办旅游服务与管理（3+2）和影视表演与制作专业，实现中高职一体化五年制专业。

为契合产业发展，培养集成电路专业技能人才，学校新装修7000平方米左右集成电路实训中心，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体；新增物联网应用五年制高级工专业；深耕五年制中高职一体化办学模式，深化中高职一体化五年制专业人才培养方案的修订，实现共同全作、协同育人的可持续发展。

3.2 教育教学改革

继续实施选择性课程改革，2019级学生参加选修课学习。2020年上半年，11位教师开设了《Arduino应用基础》、《PRO—E三维造型》、《CAXA电子图板》等11门选修课，424名学生参与；2020年下半年，12位教师开设《趣味英语》、《美术基础》、《孔子思想的现代价值》等12门选修课，500名学生参与。选修课从原有专业课拓展到文化课；从技能应用延伸至文化陶冶，既丰富了学生的课余生活，又拓宽了学生技能学习的领域。

与浙江横店影视职业学院开办旅游服务与管理（3+2）和影视表演与制作专业，受邀参加2020浙江横店影视职教联盟中高职一体化五年制教育教学工作研讨会。以构建和实施中高职教育相互衔接的专业课程体系，深化中高职一体化教学衔接为目的，深探讨中高职一体化五年制专业人才培养方案入。组织2021年“中高职一体化”五年制职业教育中职升入高职的选拔工作，确保有序做好2018级学生高职段的录取工作。

3.3 教师培养培训

受疫情影响，教师培训主要为远程培训。组织20人次教师参加了省级骨干教师、高技能“双师型”、专业教学能力、等项目培训，组织103人参加一体化教学培训，全体教师参与360学时培训，组织3人次参加省级非师范类新教师培训、5人次参加市教育局组织的新教师通识和业务培训。

2020年7月27-7月31日，8月10日-8月14日，学校20名在职电子电工教师分两批赴上海集成电路研发中心进行为期一周的培训，研发中心派出博士、高级工程师进行理论授课和实操。

3.4 规范管理情况

3.4.1教学管理

学校执行ISO质量管理体系，实施院系二级管理，试行智慧校园管理评价。人才培养有方案，课程教学有标准，教学常规有监管，考核评价有多样，学生评教有计划。组织学生进行网上评教，3524人参评，评教率93.5%，196名教师（含外聘、实习）参评，平均满意率98.9%

3.4.2学生管理

制定《学生手册》，规范学生行为习惯，实行“双证书”制度，制订了《学生学籍管理制度》，并严格执行。2020学年，学生操行考核合格率99.43 %、其中优秀率16.8%，校风校貌好。

3.4.3财务管理

学校建立了健全的财务和资产管理制度。资金的收入和支出严格执行财务管理制度；专项资产管理上，明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程和责任制度；保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

3.4.4后勤管理

加强后勤保障能力建设，提高后勤管理水平，积极改善办学条件，努力优化校园环境，严格执行物品申购程序和物品发放制度，对学校财产进行登记、造册、统计、量化、存档等工作。

3.4.5安全管理

加强安全工作责任制，建立《学校校园反恐应急预案》、《体育运动伤害事故应急预案》、《卫生保健应急处置预案》等25个安全防范应急预案、《消防安全管理制度》等7个安全管理制度。实行制度上墙，在教学和生产实习中，教师示范引领，学生操作规范、文明，无安全生产事故。

3.4.6科研管理和管理队伍建设

2020年，积极参与各项教学竞赛，论文获奖55篇，其中地市级获奖22篇，县市级获奖33篇。课题立项16项（省级课题8项，地市级课题3项，县市级课题5项）。教科研成果省级获奖2项。教师竞赛共获奖53项，其中省赛获奖6项，地市级获奖43项，县市级获奖4项。

2020年新增加浙江省技术能手1人，浙江省青年岗位能手1人，嘉兴市学科带头人2人，嘉兴技术能手8人，新增技能大师工作室1个。1位教师获评嘉兴首批30名巧匠之一，1位教师作为后备干部参加嘉兴市教育系统中学中青年管理干部培训。

3.4.7管理信息化水平

2020年，试用云课堂探索学生线上自主学习和考试的新教学模式；对接钉钉应用，智慧校园平台趋统一，实现管理便捷性；完成无线网络教学区生活区全覆盖；搭建群晖NAS文件备份系统，为各部门数据备份、数据使用提供便利；做好学校网络与信息安全自查，做好24小时网络值班，提高信息的安全可控性；大力推广之江汇平台应用，用户空间活跃度比100%，学校年度活跃度1851.86，助力信息化教学改革。

3.5 德育工作情况

以红船精神为引领，推进沈鸿精神引领下的三阶四层德育体系德育品牌建设，号召师生大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，促进学生人格养成。建立“红旗”思政工作室，将沈鸿精神教育融入到思政课，各级德育类比赛获省级及以上获奖一等奖1人、二等奖1人、三等奖2人，嘉兴市级一等奖1人、二等奖 5人、三等奖4人，海宁市一等奖3人、二等奖2人、三等奖2人；获评海宁市“弄潮班级”1个、“弄潮儿”4人.

以名优班主任工程为依托完善德育队伍梯队建设，打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的德育团队。获评海宁市“领潮导师”2人、海宁市中小学班主任基本功比赛二等奖2人；嘉兴市中小学返校班会“第一课”教案评选二等奖1人，海宁市“家校合作”案例征集评选二等奖1人、三等奖1人，“向抗疫英雄致敬”微课比赛三等奖1人。《匠心梦》荣获第八届全国品牌故事大赛宁波赛区微电影类一等奖。

以“三位一体”家校教育架构为指导，组建家长学校，形成教育合力，获评海宁市家庭教育指导先进个人2人。扎根地方产业，以红色文化、茶文化、潮文化等为土壤，推广优秀中国传统文化，唤醒学生本土文化保护意识。做实做好社团工作，35个社团为学生成长铺设阳光道路，其中大拇指手工艺社团、金喇叭导游社团分别被评为海宁市中小学生优秀社团。推进“一校多品”局面，形成“一班一特一品牌”，推出品牌教室4个，特色教室7个，努力形成积极向上、格调高雅的校园人文环境。

以安全为生命线，落实“一岗双责”责任制，健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系。开展“应急疏散逃生演练”2次；组织疫情防控、法制专题讲座、生命安全、毒品预防教育、反邪教教育、防诈骗、校园心理危机干预等宣传教育活动15次；教师参与防疫志愿活动896人次，学生新冠防控健康教育课覆盖率达100%。学校被评为海宁市级校园安全文化品牌学校、5A级“平安校园”。获评嘉兴市抗疫先进个人1人、海宁市教育系统疫情防控工作先进个人2人，校级新型冠状病毒肺炎疫情防控工作先进个人51人。

3.6 党建情况

加强思想政治建设，通过思想领航、示范领航等活动载体，大力弘扬“红船精神”“工匠精神”和“沈鸿精神”，筑牢师生信仰基石，深入推进“坚持一个中心，深耕两个服务，培养当代沈鸿人”特色党建品牌建设，探索“党建+”双融双促实践路径，努力实现党建工作与业务工作双融双促，从而为学校的健康可持续发展提供重要的思想保证。2020年，学校沈鸿纪念馆被评为海宁市、嘉兴市“真善美”红领巾实践基地，并入选海宁市首批中小学研学实践教育基地。

深入开展做“政治明白人、学科带头人、学生引路人”、“抗击疫情我带头”“传承红色精神”、“不忘教育初心”、“奋进新时代，开启新征程”、“助推高质量成长”等主题教育活动，引导教职工增强“教育报国”情怀，牢记教育初心，强化政治担当，为党育人、为国育才，勇做技工教育“追梦人”。扎实推行“一编三定”深化“两地双服务”工作, 充分发挥党员干部在助力社会治理现代化中的先锋模范作用。“幸福烘焙，志愿传情”学雷锋志愿服务伙伴计划项目被海宁市委组织部、团市委评为优秀志愿服务项目。

高度重视廉政教育，推进“政治清明、校风清静、教风清正、学风清新”四大建设工程，构建“三重一大”项目决策机制和管理机制，加强党风廉政建设纪检监督，强化党内监督，筑牢清廉教育思想堡垒。深化廉政风险防控，全面排查廉政风险点，本年度召开岗位廉政风险防控工作约谈会2次，开展“双创”评比活动10次，落实党风廉政建设主体责任，履行“一岗双责”，构建行之有效的廉政防控机制。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校是省企业新型学徒制试点学校，建立校企合作专家指导委员会和专业指导委员会，与86家合作紧密型企业签订了校企合作协议。2020年新增合作单位4家：海宁经开区管委会、火星人厨具股份有限公司、许村镇中心幼儿园、许村镇许巷幼儿园。学校积极推进企业新型学徒制培养，与海宁市红狮宝盛科技有限公司以及浙江省轨道交通运营管理集团有限公司开展新型学徒制培养项目2个。

学校与浙江万阳电子有限公司自2019年12月展开校企合作研发工作，目前已完成“自动化磁芯上料装置”的设计与实验。2020年12月中旬，学校技师研修学生与福可吉精密机械有限公司技术对接，为企业生产设施设备的改进设计与升级改造，以解决设施设备在生产过程中的不足，降低人力、物力成本，提高企业的生产效益。

4.2 学生实习情况

2020年，共有项岗实习生790人次，短期教育实习学生940人次。实习情况总体稳定，安全无事故。

4.3 集团化办学情况

4.3.1中法合作办学情况

国际化办学，中法合作人才培养项目继续推进，设立“中法合作高技能人才培养基地”，用法式工学交替学徒制培训模式，为未来中法合作产学研园区项目培养具有国际视野的高精尖智能制造专业人才，补齐海宁市高技术技能人才稀缺的短板，打造职业教育国际化合作办学的样板。

2020年，15中法班26名学生分别在实习的法资企业完成了法国CQPM证书的认证工作，在法方专家的在线监考和评审后，全部顺利通过，其中2名学生获得优秀。15中法班先后参与了施耐德公司组织的电气操控师岗位认证，取证率达88.5%。毕业生代表参加海宁市第三届“海宁法国日”活动，市领导为学生颁发由法国施耐德（中国）公司签发的能力证书。形成中法联合育人机制，组建18中法实验班2个，学生48人，人才培养规模逐步扩大。

4.3.2集成电路联盟情况

2020年3月，学校与市泛半导体产业园达成共建协议。学校将在产业园挂设“海宁市高级技工学校人才培养基地”，产业园在学校挂设“海宁市高级技工学校企业学院”；学校与产业园、台湾嵌入式及单晶片系统发展协会合作组建集成电路创新人才培育中心，成立电子元件拆与焊能力认证中心、单晶片能力认证中心，与合作企业为集成电路高技能人才定向培养和输送，共同构筑集成电路人才就业服务创新平台。（电子元件拆与焊能力认证中心，培养集成电子元件拆装、焊接、封装及检测技术人员；单晶片能力认证中心，培养单晶片应用电路设计、编程、安装与调试技术人员。）共同开展教学和专业建设，共同开展学生顶岗实习，共同开展招生招工和员工培训、社会培训、教师在产业园企业挂职实践培训和企业工程师到学校授课等合作。

2020年5月28—30日，学校开设嘉兴市高技能人才培训项目“泛半导体产业新技术应用与发展”培训班，共有53名泛半导体企业技术骨干参加培训，由浙江大学教授等高层次专家授课。在德西瑞新能源公司、凯耀照明、永力电子陶瓷、天隆光电等公司举办新员工上岗培训及基础培训四期，在天通吉成开设泛半导体新型学徒制班。上述企业共有565人次参加培训。

9月，完成“集成电路创新人才培训中心”创建，建成“电子元件拆与焊能力” 和“单晶片实训室”实训室、并投入使用。

2020年9月，为加快培育集成电路产业技能人才，促进海宁市集成电路领域健康可持续发展，在市政府的牵头下，组建政府职能部门、学校、行业、企业、高校、研究机构等单位参加的海宁市集成电路产教融合联盟，聘请京东方创始人王东升等11名业内大咖为联盟的专家顾问团顾问。海宁经济开发区在学校设立“海宁市半导体学院”，学校与欣奕华、海芯微、天通控股、海宁经济开发区等签订战略合作协议。企业参与集成电路专业建设、课程设置和教学计划制订，联合开展培养培训，教学诊断，发挥产教融合联盟的作用，确保高技能人才的培养质量。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020年毕业班人数598人，就业人数598人，就业率100%，毕业生用人单位满意度99.9%。

5.2 社会服务

在面向重点人群的就业创业培训中，学校推出了下企事业单位 、下社区、下村委等送培训服务，组建了以双师型教师为主的培训队伍。烹饪培训课、家政服务培训课、茶艺培训课、手工艺培训课、音乐舞蹈培训课等课程受到了当地受培训人员的高度好评，取得了良好的社会效应。

举办保安员技能大赛及劳动关系协调员大赛，举办高级工研修培训。2020年5月28日至30日，学校与海宁经济开发区联合承办海宁市泛半导体产业新技术应用和发展研修班。在教育局主管下，针对尖山企业职工，开展一期项目制培训班，工种为数控铣工、数控车工及装配钳工。

成立并运行新型学徒制培训项目，学校与海宁红狮宝盛科技有限公司、浙江机电职业技术学院三方合作成立机械专业成教函授培训班。今年11月，我校与红狮宝盛第二期新型学徒制培训班成立，新有学徒53名；12月，与天通控股公司建立新型学徒制培训项目。

2020年，面向社会举办培训班68期，累计培训学员5680人次，其中，培训所涉及的工种有劳动关系协调员、数控铣工、车工、钳工、电商创业培训、茶艺师、中式烹调师、保安员等。

积极开展社会职业资格等级鉴定工作，全年完成劳动关系协调员、保安员、中式面点师、西式面点师、中式烹调师、数控铣工、车工等工种的1789人，考试通过1569人，取证率为87.7%。

5.3 对口支援

继续开展职业教育东西扶贫协作，2020年，学校新接收6名四川省黑水县学生。加强对黑水县学生的教育管理和服务，对学生的思想、学习和生活给予充分关心和指导，有针对性地制订有关制度，安排好黑水县学生住宿、往返交通等各项工作。对接四川省黑水县教育扶贫协助相关工作，学校开展交流帮扶，烹饪专业教师赴黑水县指导当地中职学校烹饪专业实训工场建设。

我校与丽水市云和县中心成人文化技术学校开展结对帮扶活动，以加强学校内涵建设、提升教育质量为重点，通过网络交流、电话等形式进行每月不少于1次的教育管理交流，在办学理念、管理制度、教师管理与培养、社会培训、教育信息化建设等方面提供经常性的帮助指导，共享办学理念，开放线上教学课堂，共享信息化教学资源，不断深化合作交流，促进双方共同发展。结对帮扶工作的开展，有助于发挥支援学校的示范辐射作用，实现优质资源共享，加深校际联系，使帮扶双方学校达到相互促进，共同提高的目的。

5.4 服务抗疫

今年年初突发新冠疫情期间，学校及时调整学生顶岗实习事宜，助力企业复工复产。前期动员了48名学生参与企业复工。学校统筹安排的第二批53名师生也踏上了企业复工岗位，全程参与企业复工复产学生达221人，教师11人，支援企业85家，展现学生技能报国的青春力量，取得了良好的社会效应。

教师开展防疫卫生相关志愿活动1896人次。完善疫情信息监测报告网络，加强信息收集、研判和风险评估，做到早发现、早报告、早解决。完成了3389份新冠肺炎相关数据统计工作，提升了抗疫工作的实效。

通过推出“在线课堂”、团体心理辅导、设立心理热线，向师生、家长发布了《新冠告学生、家长书》等3878份。开展了丰富多彩的活动项目，组织学生参加“爱在行动”抗击卫生应急绘画比赛、抗疫摄影比赛、班级抗疫大讨论等活动助力卫生应急防控宣传活动。

6.举办者履责

6.1经费

学校是全额拨款单位，政府能够完全落实政策性经费，生均拨款高于普通学校。生均公用经费每生3750元。

6.2政策措施

在海宁市教育局领导下的自主办学，主管部门认真落实教师编制政策，每年招聘专业教师，不断完善办学政策和制度。

7.特色创新案例

案例一：职校班级“六化管理体系”构建的实践

班级“六化管理体系”基于班主任的主导作用和学生的主体地位。以培育学生个体品德习惯为班级体建设目标，促进班集体建设成员的全面发展，从而激发学生个性的充分发挥。

班级“六化管理体系”以精神引领为主线，强调人性化管理，突出过程管理和量化考核的管理手段，注重班主任自我成长，通过班级物质、文化环境构建的群体动力管理对学生的世界观、价值观进行重新构建，以适应社会、家庭和学生发展需要的班级管理模式。

班级“六化管理体系”是把班集体建设做为一个整体、一个系统来研究，探讨了新形势下加强班集体建设的新措施。



图1 班级“六化管理体系”结构图

（一）管理过程阶段化

以阶段化管理模式，构建常规管理体系。由于学生年龄特征、[生活环境](http://www.so.com/s?q=%E7%94%9F%E6%B4%BB%E7%8E%AF%E5%A2%83&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)、后天教育等方面的差异，不同年龄阶段的学生具有能力和德育素养各不相同。所以，根据学生的个人特点和学校德育总体要求，设置不同时间段的差异化常规管理体系。主要将德育目标分解在养成阶段、成长阶段、提升阶段的三个阶段内完成。

（二）个人精神内在化

以传统文化和核心能力为基础，凝练班集体精神，班集体精神引领入脑、入心，从而内化为学生及班集体的价值观。在整个班集体建设常规管理过程中，始终贯穿两条主线即中华传统文化教育和核心能力为集体建设管理的精神引领。将传统文化和核心能力教育融入到班集体建设文化建设中，以解决精神引领的班集体建设的合理性问题。

（三）管理形式企业化

以仿真企业管理为模式，形成班级制度文化。从实验班专业特征出发，将班级体内的学生视为企业员工，创建仿真企业班级文化，从而激发学生职业兴趣、增强学生职业意识、培养学生职业精神、提高学生职业技能，努力为“职业人”成长创设良好环境。班级体管理体系构建如图1所示。



图2班干部组织结构图

建立班集体奖惩体系。为保证考核的尽量客观公正，通过全体学生集体表决建立一套适合自己班级的考核制度及班规，并要求班级学生必须遵照执行，涉及班级的纪律、学习、卫生等各方面的内容，发扬民主讨论形成。包括《7S管理制度》《考勤制度》《纪律卫生制度》《绩效考核制度》等，运用“五常法”落实并强化仿真企业制度。

（四）班风学风个性化

推行差异化管理模式，鼓励学生参加社团活动，发挥学生专业优势，促进学生个性差异化发展。研究发现学生自信心、团结协作、沟通的能力增强。通过，开展节假日班集体活动、创建心理乐园等方式，提高解决问题的能力、创新能力，提高学生的心理健康水平。

（五）人文环境定制化

坚持文化育人、环境育人的原则。将校园文化和企业文化、传统文化的紧密结合。使学生身处校园中，实现处处育人、时时育人的环境文化。班集体环境布局大体分为三个区域：教室和寝室、公共区域。

布置中重视了传统文化、励志文化并重的设计思路，将两条主线潜移默化的渗透到学生的生活学习中，坚持班集体文化内涵的发展逐步培植特色文化主题，彰显班集体“厚德精技”的主旨，构建亲切宜人和谐美丽的班集体环境文化，对学生的行为和心理会产生正向的影响。

（六）班主任提升立体化

班主任是班集体建设的核心，班主任个人的素养和自我成长决定了班集体管理的效果。班主任的自我提升也是班集体建设的坚强后盾。现代班集体建设的常规工作，要求班主任拥有扎实的理论知识、较强的创新能力和人格魅力、较高的班级管理理论知识。要求班主任将注意力和重点转移到了学生核心能力提升和德育环境资源的优化上来。

四、六化管理成效

这套管理模式，通过以班主任为主导，学生为主体的班级集体建设，学生变被动配合为主动参与，调动了学生的积极性与主动性。将量化考核、7s管理的企业文化、企业管理、融入到班集体管理模式中来，实现与社会需求的“零距离”对接。推进评价奖惩机制规范了学生的法制意识，促使学生的思想言行符合行为规范，符合行业自身特点的专业规范。实现促进学生独立自主个性形成的同时，学生的人生观、能力等在集体管理中能得到发展、矫正，不同层次的学生都得到了能力提升，符合中职学生身心发展的规律。

案例二：中法合作高技能人才培养基地

一、基本情况

2016年，我校紧紧抓住“中法合作产学研园区”项目建设这一契机，与法国机械及冶金行业工业联盟国际培训署科迪富尔合作，依托技能教学优质平台，成立“中法合作高技能人才培养基地”，培养“卓越制造及智能操控”高级工。目前，中法合作智能制造专业现共有在读生189名，其中16级27人、17级30人、18级48人，另有预备班19级38人、20级46人。中法合作智能制造教学团队现有中方核心成员8人，其中硕士研究生4人、中高级职称6人。学校引进法国原装进口IMEO卓越制造生产线、ERM自动化生产线、ASTRIANE“savonic”生产线，建设打造人才培养基地，现有设备总值2000余万元，可开展卓越制造、持续改进、精益生产、工业机器人运用、自动化生产线设计等技能培训。

二、主要工作

（一）有序开展日常教学 立足法式学徒制模式，开发立体化交互的课程体系，使文化素养与专业基础、理论课与实践操作充分融合，达成法式教学内容的更新换代。第一年，基于文化素养与专业基础，通过观察、思考与实践，为后续深入学习找准定位；第二年，基于专业与职业岗位，学会构建适合自己的工作方法；第三年，基于职业岗位群，加强横向联系，学会系统实施自动化生产线的运维，形成了特色鲜明的国际化精品课程体系。针对今年上半年的疫情，15、16、17三个年级由负责法国课程教学的专业课教师组织网络在线理论学习。

（二）高端启动师资培训 重点引进懂法语的海归人员，为国际化人才培养提供语言支撑；面向全球招聘优秀技术技能大师，充实入现有教师队伍，提升师资队伍的整体国际化水平；对内而言，参与项目的专业教师经过重重选拔确定，对标国际标准和要求，均为专业素质过硬的骨干教师。为落实智造知识、技能教学，5位专业教师到企业接受全脱产培训，深入施耐德、佛吉亚、法雷奥等法资企业了解最新设备和应用技术；同时接受来自法国机械及冶金行业工业联盟的资深专家的模块化培训；核心课程实现“双导师”制，法国专家和学校专业教师一起参与课程计划的设计、制定，教学考核等。

（三）精准落实法企实习 每个班每学期分2～3个阶段，派遣学生至区域内的法资企业，如施耐德、佛吉亚、法雷奥、罗盖特、赛捷弹簧、宝捷机电、意企（奥尔萨）、台资企业（全兴集团）、市骨干企业（天通吉成、红狮宝盛）等进行实习，实际操作法资企业先进的智能制造生产线，浸润企业文化，熟悉日常运作与管理制度，为毕业后进入法资企业工作做足接轨工作。

（四）扎实落地法国证书 15级26名学生先后参与了施耐德公司组织的电气操控师岗位认证、法国机械及冶金行业工业联盟组织的CQPM证书认证。施耐德电气操控师资质涵盖电气设备理论与操作两部分鉴定，取证率达88.5%。CQPM证书涵盖生产线操作技能、理论鉴定及答辩、综合评审等部分，取证率达100%。

（五）稳妥做好就业安置

按照国际职业能力标准培养的智造专业学生还没毕业就已经被世界500强法资企业争抢一空。如2015级毕业班26位学生前期签订合作协议的4家法资企业（佛吉亚、法雷奥、宝捷机电、奥尔萨）全部乐于接纳学生入职。

三、取得成绩

（一）培养质量收获社会褒奖

2017年，中法职业培训作为仅有的两个中法工业合作领域的教育培训类项目之一，获批国家工信部首批中法工业合作示范性项目。2018年，人才培养项目作为中法现代产业合作伙伴成员纳入第六次中法高级别经济财金对话成果。浙江教育科技频道、《职业》、《职教通讯》等省级以上媒体对学校独树一帜的人才培养模式进行追踪报道。学校与世界500强法企佛吉亚集团深入合作，形成“引·创”订单人才培养模式，成果获批2019年省“中职教育质量提升行动计划”之中职校企合作共同体项目、省技工院校教学业务重点课题，2020年获省职成教优秀教科研成果一等奖。“卓越制造与自动化生产线操控培训项目”成为世界500强法资企业员工培训追逐的“香饽饽”。与施耐德电气公司合作，引入“智造操控师”岗位证书；与法国机械及冶金行业工业联盟合作举办“CQPM证书试点基地”，引入相关证书。

（二）师资团队拓宽国际视野

智造师资团队先后12次与法国机械及冶金行业工业联盟教学专家研讨CQPM证书标准，师资团队的国际化教学理念、教学能力大幅提升，近三年开展省级“国际化人才培养”课题研究5项，撰写“国际化人才培养”论文获奖、发表16篇。

8.主要问题和改进措施

8.1主要问题

2018年11月2日，在各级政府和相关领导的高度重视下，海宁市集成电路技术学校成立并依托我校建设， 2020年招收泛半导体班级523名学生，但是要如何实现泛半导体技术技能型基础人才的精准供给，还是亟待解决的紧迫课题。集成电路专业建设在人才培养方案、实训室建设、办学规模、经费投入、校企合作、师资力量等方面还存在一些亟待解决的问题。

1.精准定位

随着泛半导体入住企业的增多、半导体产业升级迅猛和对各种人才需要的变化，学校的信息出现滞后现象。一方面学校将继续联系政府相关部门开展调研，更重要的一个方面是，学校需要一个“集体会诊”的专家团队，为学校泛半导体未来发展方向进行“动态”和“精准定位”，指导学校及时完善五年建设方案。

2.教师引进

学校在加强教师培训的同时，急需引进微电子硕士层次的人才。但目前学校要靠通过新教师招聘引进“985”、“211”人才难度很大。随着泛半导体专业学生数量的明显增加，泛半导体三个方向的教师数量严重不足，缺口达到12人以上（目前缺口由外聘教师承担，教学质量不够理想，流动性大），需要上级部门增加编制数量，及时补充。

3.设备建设进度

学校虽然购置了集成电路元器件实训设备，但资金的不足延缓了实训室装备进程，一方面，由于集成电路设备价格昂贵，如IC制图软件、检测封装设备，需要市财政大力支持；另一方面，对产业技术人才培养定位还存在偏差，设备购置的精准度等方面都需要专家团队的指导。

8.2改进措施

1.组建专业指导委员会，顶层设计

聘请熟悉海宁市泛半导体产业发展的专家，组建专业指导委员会，立足服务行业发展的角度来顶层设计泛半导体专业，明确人才发展定位，精确指导人才培养方案。

2.加强社会培训

学校将泛半导体社会培训作为重点工作之一，与相关企业开展泛半导体新型学徒培养，争取泛半导体今年社会培训达2000人次。

3.争取财政资金支持

为保证泛半导体技术技能人才培养的顺利进行，上级相关部门在学校制度建设、师资培养、实训基地建设、课程开发等方面提供政策、资金等保障，开设“绿色通道”。