

# 武义县职业技术学校编制 2020 年质量报告

## 目 录

<b>1.学校情况.....</b>	<b>2</b>
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
<b>2.学生发展.....</b>	<b>5</b>
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	8
<b>3.质量保障措施.....</b>	<b>9</b>
3.1 专业动态调整 .....	9
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	13
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	15
<b>4.校企合作.....</b>	<b>16</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	16
4.2 学生实习情况.....	17
<b>5.社会贡献 .....</b>	<b>17</b>
5.1 技术技能人才培养.....	17
5.2 社会服务.....	18
5.3 对口支援.....	20
<b>6.举办者履责.....</b>	<b>20</b>
6.1.经费.....	21
6.2 政策措施.....	21
<b>7.特色创新.....</b>	<b>21</b>
7.1 案例一：大师引领育行业精英，助教产业做时代匠人.....	21
7.2 案例二：校企产教产教融合 推进双创人才培养.....	26
7.3 案例三：借政府之力，引行业资本，融高校企业师资，共育地方建筑紧缺人才.....	31

## 1.学校情况

### 1.1 学校概况

武义县职业技术学校前身为武义县双路亭农业中学，创办于 1964 年，1983 年改办为职业学校。2004 年 10 月，随着武义县人民政府有关职业教育布局调整方案的全面实施，在合并了原第一职校、第二职校、武义县技工学校的基础上成立了武义县职业技术学校。2008 年 8 月，随着工会职校、继续教育中心幼师班一同并入，全县仅保留了我校一所中等职业技术学校，完成了我县职业教育布局调整。武义职校成为融合了学生职业教育、企业职工短期培训、农村富余劳动力培训、职业技能鉴定为一体的中等职业技术学校，为公办事业单位，武义县教育局主管。目前，学校占地面积 13.2 万平方米，建筑面积 6.1 万平方米，学校总资产 12060.83 万元。机械专业成功入选 2020 年省级 B 类高水平建设专业；机电技术劳动实践基地被认定为浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地。烹饪专业成功入选市级高水平建设专业。学前教育专业以活动为载体激发专业活力，被列为“金华市中日幼儿教师成长共同体第一届理事会常务理事单位”；首批休闲体育专业学生 16 人大斗山基地开始顶岗实习（训练），在浙江省航空体育类赛事中取得佳绩；汽修专业以钣金和喷涂为建设重点，成功入围 2020 年金华市精品课程。戏曲专业为抗击疫情创作了婺曲《战新冠》，编排了《文武八仙》成为特色专业新招牌。

### 1.2 学生情况

2020 年我校招生总数规模较 2019 年有小幅增加，并新设了“机电技术应用”专业，部分专业学生数结构发生变化，具体数据如下表：

年度	招生数	在校生	毕业生	学生结构	巩固率	培 训 规模	
2019 年	1078	2730	795	机械：477 电工：121 烹饪：356 旅游：194 会计：272 电商：416 汽修：248 学前教育：376 休闲体育：29 建筑：42 影视：35 工艺美术：81 戏曲：83	2019 级：99.7% 2018 级：94.2% 2017 级：97.5%	3885	
2020 年	1110	2936	784	机械：464 电工：148 烹饪：402 旅游：186 会计：325 电商：456 汽修：192 幼儿保育：378 休闲体育：28 建筑：79 影视：43 工艺美术：127 戏曲：62 机电：46	2020 级：98.8% 2019 级：99.5% 2018 级：99.9%	3790	

### 1.3 教师队伍

学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍，因教师

年度	生师 比	正式 在编 教师 数	专任教师					专业课及实习 指导教师		兼 职 教 师
			总数	本 科 学 历	研 究 生 学 历	高 级 专 业 技 术 职 务	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师	双 师 型 教 师	高 技 能 双 师 型	
2020 年	1:12	197	190	176	13	46	98	87	56	28
2019 年	1:10	190	178	174	12	45	92	83	53	35

调动、退休、工作岗位变动等原因，专任教师数有所变动，具体数据

如下表：

#### 1.4 设施设备

专业技能教学是中职学校教育教学的主线之一，良好的技能教学离不开良好的教学设施与设备。学校每年都会对各专业硬件的建设作相应的规划与投入。专业技能教学是中职学校教育教学的主线之一，良好的技能教学离不开良好的教学设施与设备。学校每年都会对各专业硬件的建设作相应的规划与投入。2020 年教学设施设备新增投入 84.21 万元，具体数据如下：

专业名称	生均工位数	生均设备值 (元)	2020 年 各专业 新增设 备值 (元)
机械加工技术	0.6	10535939	512200
建筑	0.2	107352	27000
影视表演	1.0	3000	
旅游服务与管理	0.9	108553	
中餐烹饪	0.4	551030	48800
电气运行与控制	1.4	1500318	
汽车运用与维修	0.2	1035787	31700
学前教育	0.4	401808	
会计	0.35	650000	
电子商务	1.0	450000	
戏曲综合艺术	1.4	90118	88900
休闲体育服务与 管理	0.9	304800	
工艺美术	1	2000	

为了丰富学生的课余生活，学校开展师生读书活动，动员各专业各班学生利用课余时间借阅报刊、图书，让学生增加课外知识，提高阅读能力，增强文化素养，增加了部分体育设施和心理辅导室设备。截止 2020 年纸质图书共有 68420 册，订阅报刊杂志 400 种，生均纸质图书、报刊为 21 册。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校每年都对学生进行基本素质毕业考核，包括文化课、专业课及技能测试、体质测评，毕业率等具体数据如下：

**2020 年武义职校高二会考合格率及毕业率**

年级	科目	参考人数	第一次会考合格率	补考后合格率	毕业率
18 级	语文	809	95.00%	100.00%	99.87%
	数学	809	95.00%	100.00%	
	英语	809	95.00%	100.00%	

**2020 年学生初中级专业技能鉴定汇总表**

序号	工种	人数	第一次通过率	最终取证率
1	车工初级	86	78%	98%
2	钳工初级	29	79%	100%
3	汽车维修工初级	62	87%	100%
4	中式烹调师初级	138	82%	98%
5	电工初级	37	84%	95%
6	保育员初级	98	96%	99%
7	客房专项初级	68	94%	97%
8	银钱结算专项初级	79	99%	100%
9	网络营销专项初级	129	99%	100%
10	网页美工初级	41	93%	100%
1	车工	64	100%	100%

2	钳工	44	100%	100%
3	汽车维修工	50	100%	100%
4	电工	26	96%	96%
5	中式面点师	66	100%	100%
6	保育员	69	100%	100%
7	餐台服务	48	100%	100%
8	网页制作	148	100%	100%
9	银钱结算	97	100%	100%
10	计算机办公应用	175	100%	100%

**2020 年武义职校全体学生体质健康测试汇总表**

测试 年级	在籍 学生 数	测试 学生数	国家学生体质健康测试情况					
			优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	优良率 (%)	总达标率 (%)	近视率 (%)
高一	1098	1095	16.2	26.03	53.2	42.28	95.53	77
高二	1000	962	6.3	63.7	29.3	70	99	82
高三	838	101	0	51	49	50	100	86
合计	2936	2155	11.2	46.2	40.7	57.4	98.1	81.6

**2020 年武义职校职业大赛获奖情况汇总表**

级别	推荐国赛/省赛（项）	优秀奖（项）	一等奖（项）	二等奖（项）	三等奖（项）
省级	1	1			
市级	4		8	17	28

## 2.2 在校体验

学校继续推进选择性课程改革，在进一步完善“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系的基础上，加大精品课程建设、加大现代学徒制人才培养规模与力度。进一步加强与社团活动、与技能赛事、与课程改革、与文明实践的四个“联动”，提升学生核心素养。深入校企合作，强化工学结合，构建多样课余生活，丰富学生的学习生活体验。学校相关职能科室通过问卷、访谈、座谈会等形式对学生进行了调查。

2020 年春学期，学校围绕“教什么、学什么？怎么教、怎么学？怎么监管、怎么考核？”三大新问题，分三个阶段（2.9-2.17、2.19-2.28、3.2-4.18）扎实有序开展线上教学。学校对全校 50 个班级、2181 名学生进行问卷调查，80%以上班级的学生每天能严格按学校作息时间表参加线上学习；90.38%的班主任对自己在协助任课教师共同完成学校要求的线上教学任务比较满意。有 92.8%左右的学生能够配合教师完成线上学习任务，有 88.7%的学生接受线上学习方式，其中 44.8%的学生对线上学习非常感兴趣。

2020 年 11 月 30 日—12 月 4 日，分学部开展评教、评学、评管活动。测评结果较上年有显著提升，97%以上学生对教师的教学很满意；多数学生非常认可本班班风学风，认为在早读、课堂纪律、实训、晚自习、迟到早退、请假等方面的表现均为“优”或“良”，较客观地肯定了班主任、处室、学部对学生的教育管理。

学校加大对在校生的调查范围，重点针对在校生理理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园安全和生活六个方面的满意度进行调研，并针对 2020 届毕业生采取电话、网络等方式进行满意度调研。据调研结果显示，在校生的学校各方面的管理以及

综合教育都比较满意。

学校加强对师生生活条件（如食堂环境、饭菜质量、宿舍条件等）的服务管理。加大资金投入，进一步完善基础设施条件。

加强校企交流，充分做好用人单位各项情况的调查研究，维护学生的合法权益。

### 2.3 资助情况

2020 年春学期，中职助学金实际发放 130 人，合计 130000.00 元；中职低收入家庭子女入学教育扶持补助 85 人，合计 51000.00 元。2020 年秋学期，中职助学金实际发放 141 人，合计 141000.00 元。中职低收入家庭子女入学教育扶持补助 88 人，合计 52800.00 元。

### 2.4 就业质量

学校教务处与各学部协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求积极开拓学生就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2020 年应毕业生数 785 人，实际毕业生数 784 人，直接就业生数 359 人。学校积极推进创业创新教育，通过创业创新实验室等载体，为学生提供创业和创新的土壤，从“就业”引向“创业”，创业生数，创业率。具体数据如下：

应毕业生数	实际毕业生数	毕业率	就业生数	就业率	对口就业生数	对口就业率	初次就业人均月收入	创业生数	创业率
785	784	99.87%	359	100%	338	94.1%	2400	8	2.2%

### 2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养学生的学习能力。开展创新创业教育，搭



建柏泉车社、午一电商平台等创业基地，结合企业现代学徒制筹备与开展滑翔伞、无人飞机、钣喷、机器人、烹调、电商、精装等创新班，提升学生的专项技能和创业能力。学生的岗位适应能力、岗位专项能力、创新创业能力得到了较大的提高，取得了用人单位的一致好评。

开设了现代学徒创新班，5 月份举办了校企合作高峰论坛。后成立了首届“现代学徒创新班”，招录学员 31 名。以“校企合作+基地共建”的模式，推进双元共育追求高质量“订单式”培养。该做法被中办信息采用推广。

### **3.质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

随着社会经济不断发展，地方产业结构随之变化，市场对人才需求也出现不同的认识。学校从服务当地经济出发，2020 年招生在专业结构上相比 2019 年又作了部分调整，总体上突出制造类专业的招生规模。具体的，机械类继续招生机械专业 4 个班 127 人，新增机电专业 46 人，招生人数较 2019 年有所提升；于 2019 年重新招生的建筑专业继续招生 43 人；戏曲表演专业两年一招；休闲体育专业今年继续停招。

学校继续“升学”“就业”两条腿走路的办学思路，并努力提高“升学”比例。2020 年升学比例 54.2%，相比 2019 年有所提升。学校重视实践教学，通过高一认识实习、高二跟岗实习、高三顶岗实习的方式积极探索现代学徒制培养模式，为本地经济发展输送适合人才。

#### **3.2 教育教学改革**

学校以编制学校质量年度报告为抓手，认真分析存在的问题，拟

定诊改措施，并以此对症下药引领学校的教育教学改革。2020 年，我校在“三教”改革、课程建设、师资队伍建设、人才培养模式改革等方面攻坚克难，逐层推进。突出体现在以下几个方面：

（1）根据《国家职业教育改革实施方案》和《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，引导教师积极领会及掌握各门课程标准，积极执行“教师、教材、教法”改革，强化课堂思政教育，努力使我校的教育改革与发展始终跟进省市中职学校优秀行列。

（2）以“面向人人”教育为引领，进一步推进语、数、英文化课教学的组织与管理方案的实施。规范考试管理，全面落实语、数、英三科教学质量量化考核。

（3）延续示范校建设成果，依托大师工作室创建，大力发展烹饪专业，将各项教学改革内容落到实处，顺利完成三年周期的工作室建设；依托机械专业，将现代学徒制做出亮点，为后续各专业全面铺开现代学徒制做好试点。2020 年度，机械专业成功入选省级 B 类高水平建设专业，烹饪专业成功入选市级高水平建设专业。

（4）持续推进中职选择性课改，积极开发精品课程和选择性课程，完善课程设置，重新构建学校信息化平台，逐步建立完善学校数据平台及智慧校园功能，大力推进人才培养模式改革。

（5）积极执行教学诊断与改革，学校完善领导、工作组织机构，以项目化形式予以推进，充分发挥部门分工，协同作业，于 2020 年 11 月中旬完成数据更新、录入与分析，并形成报告。

（6）推进创业创新教育，通过创业创新实验室等载体，为学生提供创业和创新的土壤，从“就业”引向“创业”。

### **3.3 教师培养培训**

学校制定促进教师专业发展的考核方案，教师专业发展和绩效考核挂钩；按规定开展教师职务评审和评优评先工作。以师德建设和教师专业培养为载体，以考核为手段，促进教师的专业发展。

### （1）师德建设

①学校制定具体的考核细则，建立健全师德年度评议制度，师德问题报告制度。考核采用教师个人自评、考核小组综合评定等多种方式进行，并将考核结果纳入年度考核。

②每年度至少有 8 次师德集中学习，开展法制教育、心理健康教育 and 党的方针政策教育，树立和宣传优秀先进典型，引导教师树立远大职业理想，营造乐教爱教的教学氛围。

### （2）教师专业能力培养

学校以提高教师的教学教研水平为宗旨，深化有效教学，以提高课堂教学的实效性为目的，倡导并践行“以学定教”的理念，校本研修、师资队伍建设等为抓手，笃实勤勉，扎实开展教研工作。

①校本培训形式多样，具有自己学校特色的：以课堂教学改革、学科三年发展规划实施为抓手，提高教师学习和研究能力；以优秀班集体建设为有效平台，定期开展班主任的培训，提高班主任的研究和管理水平。以校园读书活动为主阵地，引导教师通过阅读交流提升专业素养。以信息化培训为载体，提升教师信息化教学能力。以科研培训为契机，营造浓厚的科研氛围，推动教师以研促教。

②学分培训有针对性，注重培训的过程管理，延伸培训效果。对教师培训项目认真审核，力求与专业挂钩；培训过程务必有记录，培训结束必须有总结和反思。本年度完成的学分培训如下：

	2019 秋	2020 春	2020 省培	指令性 培训	合计
培训学时	3494	2751	360	586	7197
人次	87	48	4	24	255

③学校有骨干教师引领机制，建立骨干教师与年青教师一对一帮扶的制度，每学期开设骨干教师公开课，充分发挥骨干教师的引领作用。

④学校有年青教师的激励制度和措施，年青教师每月有成长任务，每月有座谈会和工作总结，每学期有汇报课和考核和表彰，期末有总结和表彰，以此驱动年青教师成长。近两年工作的新教师各级各类获奖共 54 人次。

### （3）教师培养的成效

①1 名教师获评市级最美教师，1 名获评县级事业家庭兼顾型教师，1 名获评县十佳教师，1 名入选浙江省“百千万”高技能领军人才，1 名获评市级教坛新秀，3 名获评县级教坛新秀，1 名被列为特级教师培养候选人，6 名被选为进阶式培养对象，4 名教师从市骨干教师研修班毕业，1 名教师与省特级教师结为师徒关系。3 名教师被评为县级学科带头人；1 名教师评为县级优秀班集体建设带头人。1 名教师入选“金华市青年骨干教师”培养对象。1 名教师获金华市高技能领军人才荣誉称号。1 名教师平荣获县第八届漠华文艺新秀奖。

②1 项省级课题立项，1 项市级课题立项，4 项县级课题立项。论文评比获奖 50 人次，论文、作品发表 7 篇。

③学校双师型教师比例达到 88.8%。

④教师论文在国家级、省级刊物发表各 1 篇；各级论文获奖 18 篇，其中市级 8 篇。1 项省级课题结题，2 项县级课题结题，其中 1 项县级课题获二等奖；共 3 项课题立项，其中省、市级教育规划课题立项各 1 项。

### 3.4 规范管理情况

2020 年，学校抓住十三五规划的收官之年，遵照《浙江省职业技术学校督导评价工作实施办法》，进一步完善学校数据平台及智慧校园功能，实现静、动结合的质量监控体系。根据《学校章程》和《学校管理制度汇编》，严格依据各项规章制度开展教育教学活动，同时以编制学校质量年度报告为抓手，认真分析存在的问题，拟定诊改措施，以此对症下药引领学校的教育教学改革。

学校再次修订了《武义县职业技术学校专业技术人员岗位晋升管理办法》、《校园安全管理条例》等新规，在继续实行分学部值周制度的基础上，各学部又充分发挥自己的聪明才智，根据学部特点开展特色项目和常规项目的值日管理，每日对学生早读、教师教学、晚自修、学生就寝等进行跟踪式监管，发现问题及时解决。严格落实校门口出入管理、日常隐患排查、设备维修等制度，确保校园安全稳定。严格实行校务公开，民主管理，学校重大决策均集体研究决定，校监会对学校采购、建设项目、食堂配送、财务报销等各项工作进行全面监督。财务管理依法规范，未出现违反财经纪律的事件。严肃固定资产管理，出入库规范，设备采购以及基建项目招标都严格按照规定程序办理。食堂物资采购采用招标的方式由专门的配送公司配送，食堂被评为浙江省 A 级食堂、金华市食品卫生诚信单位。《武义职校突发事件应急处置预案》《武义职校处理学生在校伤害事故的操作规程》

《武义职校实习安全管理预案》等各项预案齐全，有效开展风险管理和控制。《武义职技校突发公共卫生事件应急预案》《武义职技校新型冠状病毒肺炎疫情防控专项预案》《武义职技校传染病疫情报告》等“两案八制”齐全，有效开展风险管理和控制。

### 3.5 德育工作情况

学校德育工作制度、结构建全，职责明确，全面贯彻党和国家“立德树人”的教育方针，切实抓安全，筑防线，打造平安校园。将疫情防控常态化。疫情防控期间及时调整各项预案，坚持师生一日三检，每日一报，做到上情下达有备无患。构筑校园安全管理平台，多举措密织安全网。每月组织安全隐患排查，2020 学年共组织 5 次全校范围安全排查，5 次专项安全排查；每周进行安全教育，每周五放学，以“温馨提醒”方式告知学生及家长注意事项；每周进行广播讲话，少量多次进行安全教育。围绕“37 度”德育品牌的建设，切实推行活动育人。通过最美教室、最美学生、最美校园风景照等活动的开展，营造“人人争最美”的舆论环境；通过开展新生军训会操比赛、垃圾分类竞赛、创文知识竞赛、禁毒知识竞赛、宪法挑战赛、演讲比赛、征文比赛等竞赛，以赛促进，推进行为规范教育；通过“传统文化进校园”“我们的节日”“中国梦我的梦”“法治进校园”“劳动实践周”等活动的开展，培植学生爱劳动爱家爱校爱祖国的情怀。依托法治教育基地，打好“七五普法”收官战，开展“民法典进校园”“廉洁伴我成长”“禁毒宣传”“宪法宣传周”等主题活动，入选 2020 年金华市宪法主题手绘地图。学校积极破难题，激活力，深入推进队伍建设。改革班主任考核制度，激活班主任队伍建设“一池春水”。推进学生组织管理队伍建设。组建新一届学生会、护校队、信息员三支学生干部队伍，加强校园文明有序

管理。严抓临时用工人员队伍。每周召开临时用工人员培训，建立标准，加强考核。

举办以“践行核心价值观，彰显校园真善美”为主题的校园文化艺术节。

学校重视红色德育，开设业余党校、业余团校，建设学生思想管理的阵地。按照上级要求，严格选拔团员苗子，规范入团程序，严把发展团员的入口关。创建学生宣传阵地，校广播站每日开播、黑板报每月二期。武义职校柏泉志愿者总队在党总支指导下共参与五水共治、大型赛会、扶弱助残、平安宣传等志愿服务活动 35 次，参与人数达 600 人次。

学校获评县级优秀班集体 6 个，顺利通过垃圾分类示范单位验收、行为习惯达标校验收，1 名教师被评为县班集体建设带头人，2 名教师分获县班主任基本功大赛一、二等奖。

### **3.6 党建情况**

武义职技校党总支全面贯彻落实党的十九大精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以“不忘初心 牢记使命”主题教育为引领，以“师德师风提升年”为抓手，以争创“红旗支部”为契机，激发党建活动，加强党组织自身建设，务实党建常规工作，全面提高党建工作科学化水平；以“四讲四有四表率”为标准，创新党员学习教育，引领党员争做“合格党员”；全面贯彻党的教育方针，突出党建引领业务，积极探索党建与学校教学、德育、教师队伍建设的结合点，争创党建品牌，力推学校教育教学工作迈上新台阶。

1. 把学习引领和传承初心融合起来，主题教育有高度。搭建书记领学、集体共学、网络助学、活动促学的学习模式，将“两书一章”精神

转化为坚守初心使命的源头活水，学思践悟，每一个规定动作做扎实、做到位。把红色资源和重点工作融合起来，主题教育有温度。爱国、育人、红色三条线始终贯穿于庆祝新中国 70 周年华诞、红色故事会、技能高考、省级大师工作室创建、志愿服务和三城同创等重点工作，红色领航助力融合发展，通过主题教育，让工作有质量，让师生得实惠。把主题教育和破解难题融合起来，主题教育有深度。在营造一流营商环境、解决用工荒、促进东西部合作办学等现实难题中，武义职校党总支部出实招、求实效，秉承初心勇挑现代学徒创新班、在岗职工培训、送教下乡、送教入企重担，让主题教育“活”起来、“深”下去。

《聚焦“用工荒”，校企合作破难题》、《武义县职业技术学校：助企承诺落实处，贴心服务零距离》两篇新闻被县委组织部采用、被金华新闻约稿。取得荣誉：武义职校团委被评为县级五四红旗团委；武义职校柏泉志愿者总队被评为县级优秀志愿服务集体；陈欢被评为市级优秀团干部；王东梅被评为市级优秀团员；5. 邹红波被评为市级青年岗位能手；郑澄、赵荣国分别被评为县级优秀团干部；徐邹萍、苏卢辉、陈雨婷、张蒙蒙、朱婉悦、郑涵毓、徐健南、傅斌欣分别被评为县级优秀团员；武义职校团委被评为 2020 年 9 月武义县青年大学习先进集体；赵荣国和郑澄被评为 2020 年 9 月武义县青年大学习领学先锋。

## **4.校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

严格“三阶实习”工作：高一、高二安排认识、跟岗实习，2017 级就业班参加顶岗实习；精选优质企业：合作的大型企业增加到 18 家，参与现代学徒制企业增加到 45 家。所有专业都尝试推行现代学徒制，



推行“企业送教入校”“学校送教入企”等模式；今年新增 5 个校企合作基地，1 个校团合作基地，成立了县级现代学徒制教学基地；学校青创中心新引进“上海卡乐优儿童用品有限公司”，学生创业团队开设伴鹿商城淘宝店并营利。

## 4.2 学生实习情况

学校根据上级要求，严格执行《武义职校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习。实习单位通过学生、企业双向选择确定，并签订学校与企业的协议，明确双方管理、培养职责，签订企业与学生的实习协议，明确学生生活、工资报酬等保障。在实习期间全程有专业老师、班主任带队管理照顾，企业配备相关的专业导师对学生进行技能上和生活上的指导，确保学生适应企业岗位，顺利完成实习任务，提升专业技能和职业素养。

**2020 年武义职校校企合作情况**

签约合作企业数	参与职教企业数	学徒制学生签约数
84	45	90

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

服务武义县六大工业片区产业对人才数量和质量的需求，不断优化学校专业设置，大力发展产业亟需和社会紧缺专业，新设影视表演专业，重新开设建设专业，促进专业交叉融合。主干专业呈现出特色发展趋势：机械、汽修专业作为省级示范专业，在 2020 年中职双高建设中机械专业入选省级高水平建设专业，烹饪专业入选市级高水平建设专业，在东西部扶贫协作和现代学徒创新班创建工作中发挥出拳

头专业的作用；烹饪专业拥有省级烹饪大师工作，软硬件设施全面升级；戏曲专业传承地方剧种扬美名，获得省文化厅和市委宣传部亲睐；电子商务专业、财会专业与天猫菜鸟仓储中心建立了合作关系，建立了物流和营销实践平台，同时依托省级创业创新实验室“午一”电商工作室尝试创业和营销；学前教育专业毕业生全部在本地就业，经过双向选择后安排到本县各幼儿园和早教园；。

## 5.2 社会服务

培训中心为深入贯彻国务院办公厅《关于印发职业技能提升行动方案（2019-2021 年）的通知》（国办发〔2019〕24 号）和《浙江省人力资源和社会保障厅浙江省财政厅关于印发<浙江省职业技能提升行动实施（2019—2021 年）>的通知》（浙人社发〔2019〕53 号）文件精神，落实县委、县政府安排部署，聚焦聚力高质量发展，深化人力资源供给侧结构性改革，突出制造业重点细分行业等重点领域，大规模开展职业技能培训，力争通过培训，使没有技能的劳动者具备一技之长，有技能的劳动者提高一个技能等级，劳动者素质有明显提高。。始终以武义职校工作思路为指导，一年来组织培训 90 期，培训人数 3790 人。

为落实《武义县职业技能提升行动实施方案》，积极开展技能提升培训

为了解企业对人才需求层次及需求方向，培训中心主动联系对接企业，联合人社局、教育局，针对企业需求开展技能提升培训。

1.加强企业岗位技能提升培训：利用我校作为县高技能人才培训基地、县青年人才培训基地的优势，吸引社会与企业员工开展技能培训 49 期，培训内容包括电工、数车、保安员、计算机办公应用、CAD

机械制图、旅游服务技能、网页美工、网络直播营销、烹调师、面点师、茶艺师等，共培训人数 1953 人次，已基本完成教育局布置的技能提升培训任务。

2.对接企业技能开展技能提升培训：根据企业生产要求联系企业，利用晚上时间教师下企业对员工开展培训 5 期，包括质检等 282 人，及时解决企业对人才素质的需求。根据县委县政府关于新型学徒制的要求，通过开展现代学徒制、职业技能竞赛促进企业职工岗位技能技术水平提升，培训企业学徒数车 25 人，保育员 141 人，技能竞赛集训 142 人，有 128 人获得数车、保育员高级技能证书。

3.在农村实用人才培训方面重点抓好农民农业实用技术培训，共开展 22 期农业实用技术培训，共培训人数 992 人。涉及专业有蚕桑、茶叶、水果、畜牧、乡村振兴与农播达人培训，聘请了省市农业专家前来授课，注重理论联系实际，进入田间、农业基地实实在在帮助农民解决实际问题。

4.抓好农播达人培训：今年由于新冠疫情影响，为拓宽农产品营销渠道，宣传武义特色农产品，特举办农播达人培训 11 期，共培训 412 人。通过培训使武义县村村都有农播达人，组建一支高素质农业信息员队伍，同时派出培训学员到一些农旅结合的示范基地或农业合作社进行实地直播培训，做到一周一基地，实实在在为推广我县特色农业与特色农产品做贡献。

5.开展就业技能与特色培训培训。开展家政服务从业人员培训：以农村富余劳动力为对象，因地制宜开展农村富余劳动力转移就业技能培训，重点为家政服务、母婴护理、养老护理为主。共在 5 个乡镇街道开展培训 7 期，共 308 人。加快培养高端家政服务人才，养老机

构、家政机构、大型康养综合体经营管理等急需人才。

6.结合我县地方特色进行培训：为继承与发扬武义地方特色文化与非遗文化，特联合武义县文广体旅局开展民间技艺雕塑、大漆髹饰、黑陶、武义大曲酿造技艺培训共 7 期，培训人数 349 人。为深入发展地方小吃经济，助力乡村振兴，培养“宣平小吃”制作技术人才，联合县供销合作社开展“宣平小吃”培训 1 期，共 20 人参加培训。

7.积极开展旅游服务人员培训：结合我县发展旅游兴县的战略，积极配合县旅委开展旅游服务人员培训，先后开展针对酒店消防、景区应急救护、景区讲解员、旅游服务意识、民宿农家乐服务、特色烹调等专项培训 769 人，为我县开展全域旅游提供服务保障。

### **5.3 对口支援**

根据县政府与四川省嘉陵区签订的教育合作协议，学校与南充市嘉陵区慧明中专签订了《职业教育合作协议书》，按照协议内容，高站位完成扶贫协作工作。一是圆满完成招生任务：校长室带领工作人员前往嘉陵区招生，招收建档立卡的贫困学生共 46 名，按其投报的志愿分配到各个专业；二是提供高质量生活学习环境：为嘉陵班学生提供重新装修、电器设备齐全、环境优雅的学生公寓，统一采购全新的生活与学习用品，安排在教工食堂与教师一同用餐；三是安排丰富的学习活动：开设“5+2”特色课程，周一到周五学习专业技能，周六日到武义各处学习地方特色文化或在校内开展地方特色课程（婺州窑）学习；四是开展丰富的育人活动：除常规学校德育活动之外，学校为嘉陵班安排了系列主题活动、校园文化艺术节、技能比武等大型校园活动；五是安排 4 个专业 12 名优秀教师支援西部线上教学研讨。

## **6.举办者履责**

## 6.1.经费

按照上级政策落实各项经费，生均公用经费达到 2800 元， 2020 年新增教学设备投入 84.21 万元。

## 6.2 政策措施

武义县政府历来重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；武义县政府重视职业教育的创新发展，支持五年制高等职业教育和中高职衔接等现代职教体系建设；推进职业教育与普通教育协调发展。学校办学有充分的自主权，享受高校人才引进政策，根据学校教学需要，每年到高校招聘专业教师，以满足学校教学需求。今年学校向高校引进教师人才 5 人，其中专业课 5 人。

## 7.特色创新

### 7.1 案例一：大师引领育行业精英，助教产业做时代匠人

我校申报的烹饪专业“徐小宏大师工作室”自 2018 年 1 月立项以来，在上级部门与学校领导的高度重视下，在工作室团队成员的团结协作下，始终以“带徒传技、培养名师、研发创新”为主要任务。三年来，认真履行大师工作室的职责和任务，积极发挥大师工作室在专业建设上的引领与示范作用。

2020 年度，工作室紧紧围绕基地建设、教师能力提升、人才培养、研发与技术攻坚、社会服务功能及“网络工作室”六个任务开展项目建设，结合日常教育教学诊断与改进，统筹兼顾、科学有序推进 2020 年度各项工作任务。

表 1：2020 年度主要工作任务

序号	主要工作	责任人	时间
1	继续强化基地建设，扩大教学示范作用	徐小宏	2020 年度
2	建立师资培养机制，提升教师专业水准	徐小宏	2020 年度

3	创新人才培养模式，助教产业优质发展	徐小宏	2020 年度
4	校企联合研发菜品，实现校企互利共赢	徐小宏	2020 年度
5	积极支持乡村振兴,服务地方产业发展	徐小宏	2020 年度
6	推进“网络工作室建设”，实现资源共享	徐小宏	2020 年度

## 1.建立师资培养机制，提升团队成员专业水准

### （一）师徒结对，促进教师快速成长

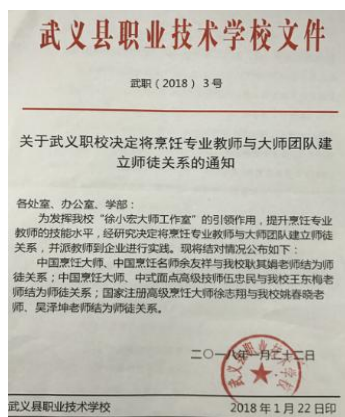
2018 年 1 月，我校 4 名烹饪专业教师与大师团队的企业厨师建立了师徒关系，聘期三年。与此同时，工作室也为新进年轻教师配备了师傅，为新教师的教育教学做出指导，这种“师徒制”对我校专业教师的教育教学能力有了明显的帮助和提升。



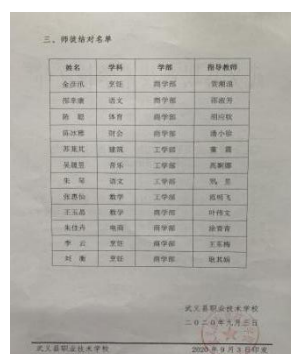
照片 1：师徒结对聘书（部分）



照片 2：师徒结对聘书（部分）



照片 3：师徒结对文件（企业师傅）



照片 4：师徒结对文件（专业教师）

### （二）继续践行工作室成员培养计划，提升团队综合能力

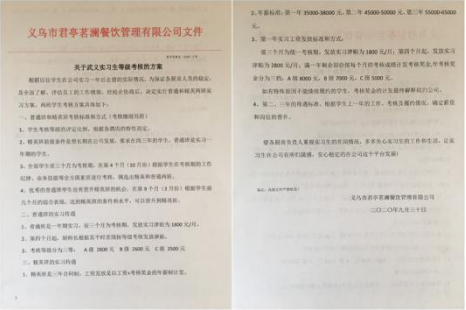
大师工作室为提高团队成员的技能水准，制定了工作室成员成长培养计划。

要求每位成员每年开设公开课 4 节、教育教学心得 4 篇、参与教学研讨、负责学生社团活动、参与菜点研发、下企业实践等。工作室针对培养计划，逐一加以落实，计划的实施对我校专业教师的理论以及实践教学能力有了明显的帮助和提升。2020 年度，工作室开展教学研讨 4 次，研发菜品 20 例，团队成员教育教学获奖 9 项，其中省级 4 项、市级 3 项；申报课题 4 项，其中市级二等奖 1 项、县级二等奖 1 项；指导学生获奖 7 项，其中省级 1 项，市级 6 项。

## 2.创新人才培养模式，助教产业优质发展

### （一）创设实习精英班，推进现代学徒制

2020 年度，工作室为进一步深化产教融合、完善校企合作育人机制，积极实施“双主体”培养。实施“高一见习、高二跟岗实习、高三顶岗实习”的现代学徒制培养方案。创设了实习精英班，本年度经过考核共有 35 名学生入选精英班。精英班的建立使学生在竞争意识形态下，通过对比赶超，精准有效提升技能水准。



照片 5：实习生等级考核方案



照片 6：学生企业顶岗实习

### （二）以活动育人，促进学生优质发展

工作室为提升学生的核心素养，培养学生的实践能力与创新精神，本年度开展了丰富多彩的专业实践育人活动。如校企合作开展的高一新生始业教育、授帽仪式、实习生拜师仪式、大师进课堂等一系列活动；为锻炼学生的组织管理与动手能力，本学期烹饪专业在徐小宏大师工作室的领导下继续开展刀工社团、雕刻社团、面塑社团活动。社团经过三年的打磨已经形成一套完备的管理机制，与此



同时，学校的各项接待活动亦或举办的节日型活动均由社团成员组织承办。活动的开展旨在帮助学生增强技能，开拓创新，践行工匠精神的传承与发展。



照片 7：实习生拜师仪式



照片 8：大师进课堂主题系列活动



照片 9：面塑社团活动



照片 10：雕刻社团学生作品

本年度，开展学生社团活动 40 余次、大师进课堂系列活动 4 次、大师讲座 3 次。活动的开展，有效提升了学生的技能水准。在金华市第十二届中职师生职业技能大赛中，学生荣获热菜项目一、三等奖各 1 个、冷拼雕刻项目二、三等奖各 1 个、中式面点项目三等奖 1 个。学生考证率逐年升高，今年共计 210 人参加专业技能证书考试，208 人通过，通过率达到 99%，比上一年提升 4.1%。

### 3.校企联合研发菜品和技术攻关

#### （一）参与企业技术改进，积极研发新菜点

大师工作室负责人徐小宏定期到校带领专业骨干教师开展教学研修活动，如教学研讨、听课评课、指导开展菜品研发等，形式多样，提升了教师的创新和研



发能力。本年度，校企合作研发菜点 20 例，目前已在合作企业进行推广。



照片 11：校企联合研发菜品



照片 12：参与企业创意融合菜研讨会

（二）大师引领，编制精品课程

为提高教师的课程开发能力，工作室对教师所教课程进行详尽指导，力求将每节课磨成精品课程，本年度磨课 20 余节，编制《武义地方风味菜点》精品课程 1 个，目前该课程处于中期建设阶段。

附件一

2019精品项目课程建设立项申报结果				
序号	课程名称	课程负责人	专业	学校
1	《三维动画制作实践案例》	陈国超	计算机动漫与游戏制作	金华市第一中等职业学校
2	《建筑CAD》	陈卫兰	土建类	金华市建设技工学校
3	《机械制图制作》	廖 震	机械加工技术	武义县职业技术学校
4	《武义特色风味菜点》	张瑞瑞	中餐烹饪与营养膳食	武义县职业技术学校
5	《园林蔬菜栽培》	洪晓飞	园艺专业	金华市九峰职院
6	《数字电路及其产品安装调试》	黄少群	电气	浙江省机电职业技术学院
7	《柴油叉车机电》	李夕兰	机械	浙江省永康市职业技术学校
8	《烘焙》	林应慧	学前教育	金华市第一中等职业学校
9	《茶席与茶艺实训教程》	傅林菊	旅游专业	义乌市国际商务学校
10	《汽车电气线路故障排除》	潘增江	汽修	磐安县职业教育中心
11	《电气控制基础与PLC技术应用》	王立彪	电气技术应用	兰溪市职业中等专业学校
12	《外贸制单之单证外贸单证》	王德洪	国际商务专业	浙江商贸学校
13	《设计职业素质》	毛晓源	设计	浙江商贸学校
14	《普通车工艺与技能训练》	吴一敏	机械专业	东阳职业技术学校
15	《汽修专业认知实训》	陈敏飞	汽车运用与维修专业	东阳市第二职业技术学校
16	《中职生心理健康》	应江波	心理健康	浙江省永康市职业技术学校
17	《Dreamweaver网页设计与制作》	张元芳	计算机技术	金华市高级技工学校
18	《创作主题短视频》	赵章章	电子 商务	义乌市城镇职业技术学校
19	《网络直播》	钟 航	电子商务	兰溪市职业中等专业学校
20	《数控铣床加工工艺与编程操作》	周麒麟	机械	浙江省机电职业技术学院
21	《农家乐开发与经营》	陈瑞健	中餐烹饪	义乌市城镇职业技术学校
22	《机械模具设计》	朱国明	机 械	金华市高级技工学校

照片 13：精品课程立项文件



照片 14：大师指导教师授课

4.积极开展社会培训，助推地方产业发展

学校立足于为当地企业和社会提供多层面、多种类、多规格餐饮行业服务的培训平台，面向农村的技能提升平台，有效对接社会需求，打造企业职工培训、再就业培训、新型职业农民培训等基地，实现职工、农民、市民社会培训纵向、横向全覆盖，构建起一个面向社会、面向企业的教育培训中心，不断提升社会培训质量。本年度，学校依托大师工作室为当地企业提供职工培训、产品开发、技术改造等服务，今年共举办 12 期社会培训，培训学员 447 名。烹饪专业所有教

师均参加社会培训课的教学工作，深得学员认可。

表 2：2020 年度社会培训情况

序号	社会培训内容	培训人数	培训教师	完成时间
1	母婴护理培训 5 期	209	贺潮浪、刘衡	2020 年度
2	初级中式面点师 4 期	146	王东梅、李云、刘衡	2020 年度
3	初级中式烹调师 3 期	92	贺潮浪、刘衡、姚春晓	2020 年度
总计	12 期	447		

## 5.丰富“网络工作室”建设，搭建信息共享平台

为更好的发挥大师工作室的技术引领作用，实现教学、培训、信息化、公开化，提供丰富的烹饪学习资源，继续搭建“徐小宏技能大师网络工作室”平台。网络工作室可以展现大师工作室工作情况、团队风貌，发展烹饪网络学习资源，展示大师及团队成员在专业技术创新、攻关、指导技能比赛等方面的成果，并将成果辐射，实现资源共享。

## 6.存在问题及改进措施

### 1.全员参与度有待提升

学校教师成员、企业成员的参与度有待提高。针对这一问题，大师工作室应该进一步完善激励机制，提高成员参与的积极性。

### 2.网络工作室建设有待完善

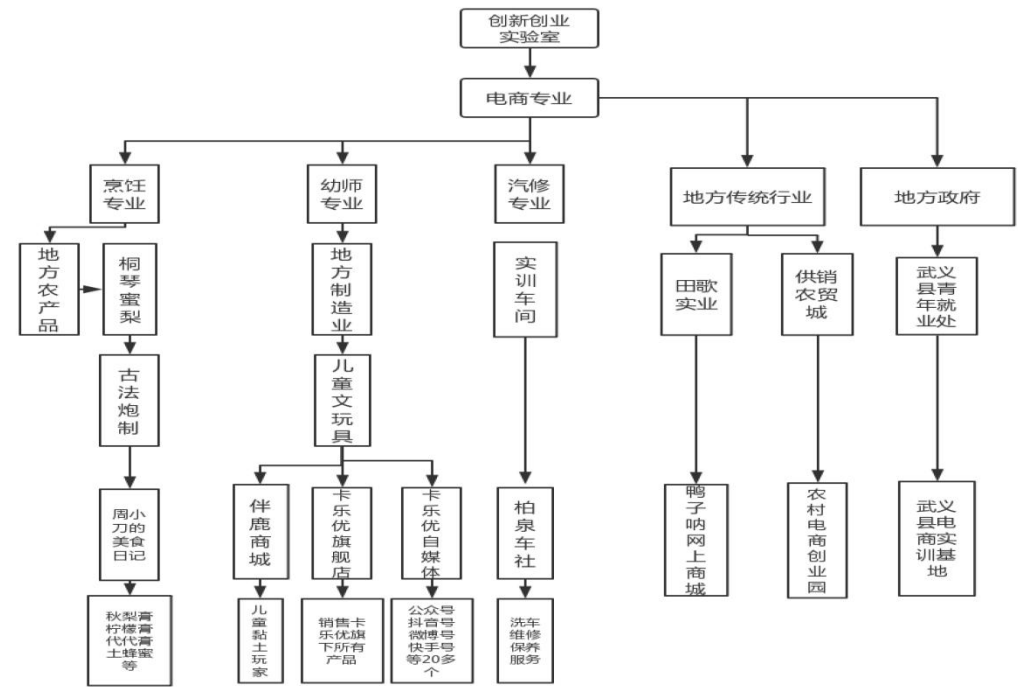
网络工作室的建设资源相对较少，没有很好的实现资源共享，工作室应建立多个网络平台、加大工作室的宣传，资源共享力度。

## 7.2 案例二：校企产教教融合 推进双创人才培养

我校于 2017 年 9 月引进企业“午一生活”传媒电商工作室，启动“青少年创新创业实验室”计划（以下简称：青创实验室）。尝试中职电商专业学生创新创业教育模式。依托青创实验室，实行创新创业型人才培养模式。

2020 年，我校推进“电商专业+N 专业+产业”规划，依托电商专业为抓手，辐射多个专业，将产教融合、创新创业和学科建设有效融合，研究双创人才培养的核心素养框架和中职学生双创人才所需要具备的能力，然后将其渗透进入常规

教学环节，重点围绕青创实验室，完成中职“双创型”人才培养，助推产教深度融合实现校企共赢，对职业教育功能的进一步拓宽。



### （一）主要内容

#### 1.创新创业理论教育——走向青创实验室

**(1)理实一体 深化改革** 全面落实学生的创新创业理念教育培养，将创新创业教育和专业课程教育有效结合。我校严格落实省教育厅提出的选择性课改纲要，高一年级开设选修课程《创新教育课程》，高二年级开设选修课程《创业教育课程》，所有年级学生参与率 100%。厚植创新创业理念。

**(2)引企入校 双元共育** 接轨社会发展、企业发展，创新创业内容与社会及时接轨，行业及时更新，理念跟上时代发展，做到创新有方向，创业有效益。

**(3)面向社会 提高素养** 全面实行企业规范化管理，培养学生的正确的职业观、就业观、道德观。提高学习的主动性、积极性、目的性，制定适合自身职业发展的学习计划，为将来就业创业做准备。

#### 2.创新创业实践教育——走进青创实验室

**(1)接轨行业 沉浸式培养** 校企资源整合，“电商专业+N 专业+企业”，实

现培育多专业创新创业型人才。高三分流考试，学生顶岗实习分两个方向，方向一：直接进入企业实习，方向二：各专业学生自主报名“青创实验室”，进行创新创业孵化培养，建立创业团队。实验室老师及企业按照岗位分配原则，根据专业组别，分成运营、设计、客服、自媒体，淘宝店铺运营等五大职能岗位，组建创业小分队，学生团队任务分工明确，根据学生的素质差异性，制定轮岗轮值，让学生体验多岗位并能够找到自己合适的岗位，最终实现学生自主管理运营。



△ 电商专业 + 汽修专业 + 实训车间 = 柏泉车社

(2) 产教融合 实战式培育 引进【上海卡乐优儿童文玩具有限公司】、引进【\*\*\*供销农贸城】签订合同“任意产品，一件代发”，学生可自主选择企业一款或多款产品，成立自己的淘宝店、天猫店、微店等店铺，自主运营，无需建立仓库，由企业渠道商代为发货，降低运营成本，同时又能够实战训练，体验市场。通过学生自主创业、店铺实战，学到目前实现可复制的、高级创新创业人才培养。企业输送新的运营理念，老师负责监督、维护、落实到学生团队中，校企双轨同步。



△电商专业 + 学前专业 + 地方企业 = 伴鹿黏土玩家（经营多个板块）

**（3）引领行业 创新式教育** 烹饪专业+电商专业+地方农产=秋梨膏。挖掘地方土产“桐琴蜜梨”寻地方古法炮制成秋梨膏，即解决了梨农们蜜梨滞销问题，又推动了地方农特产品发展，同时发展地方农特产品电商经济，为地方产业带来新的生机。2020年3月，“电商专业+幼师专业+卡乐优”学生开发知识付费系统，为卡乐优建设卡乐优学院，学院一经上线第一个月便创下30万元的销售额，完成卡乐优学院年度计划60%。仅8个月时间，卡乐优渠道经销商加盟数同比去年上浮26.2%（企业数据）。



△电商专业 + 烹饪专业 + 地方农产 = 午一生活（开发多个产品）

### 3.创新创业孵化教育——走出青创实验室

**（1）调整模式 面向未来** 学生创业团队成熟后①.直接向企业申请天猫店铺，完全自主创业。②.进入企业，负责企业拓店小组。成为企业电商人才。③.自主创业。④.签约其他企业，实现高技能人才订单式培养。

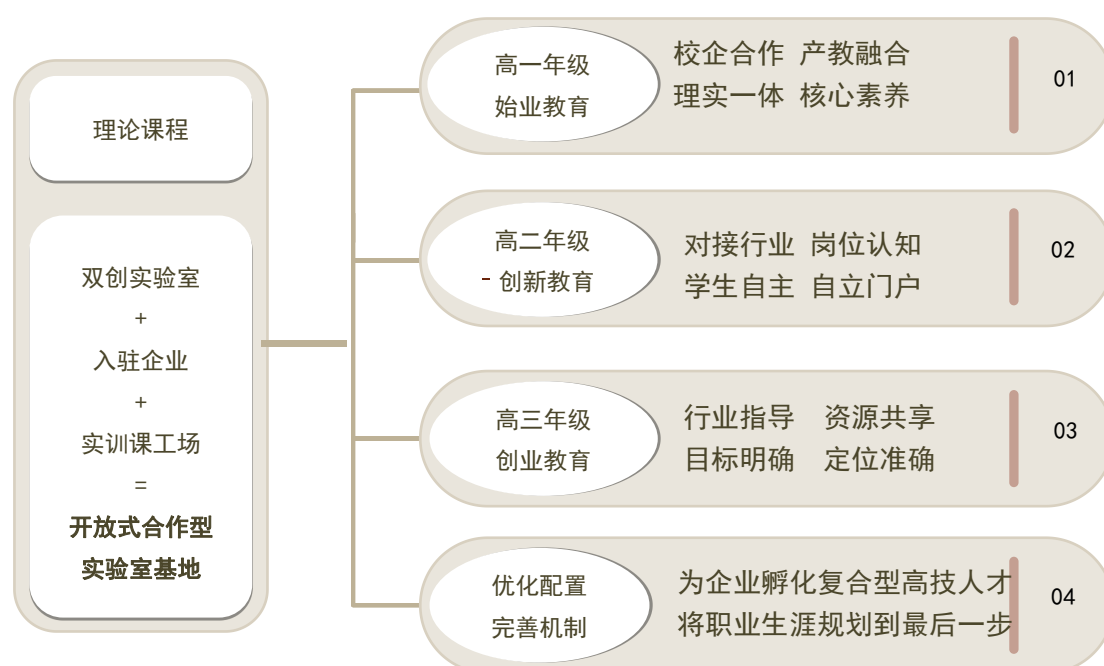


**(2) 鼓励创新 帮扶创业** 与我校签订定向人才培养企业，高三一年企业提供给每个学生团队3万元运营成本+1万元企业产品（出厂产品价），帮扶期一年。期间，店铺盈亏自负。企业为获得高技能专业性人才，全面配合青创实验室对学生进行人才培养，最终达到校企双赢的局面。企业缩短了人才培养时间和成本，学生实习结束后进入企业直接能够胜任企业岗位需求。

## （二）孵化路径

重点围绕初始地、转化地、孵化地三大职能区来完成“双创型”人才培养，完善其运营机制，助推产教深度融合，实现校企共赢。

稳步递进，助推创新创业教育从理论到实践，从无到有，从有到精。总结经验，规范青创实验室的双创人才培养途径，不断完善我校对双创人才培养的实践经验。



## （三）反思和设想

### 1.精准培养再深入

我校电商专业创新创业实验室对学生培养主要依托于企业的培养和学校的管理。就学生层面而言，因素质的良莠不齐，有些团队分工组合后，无法胜任该岗位，或者有些同学可以一人胜任多岗位。根据这些特征，我们将在接下来的学

生培养过程中试行“个性化培养方案”，在原定岗位的基础上，实施轮岗学习，培养专业性和多面性高技能人才。

## 2.面向团体全覆盖

将更多的企业请进创新创业实验室、请进常规教学课堂，让更多专业的学生能够实现创新创业梦。

## 7.3 案例三：借政府之力，引行业资本，融高校企业师资，共育地方建筑紧缺人才

根据武义县政府调研住建局建筑业发展状况反馈，在大面积旧城改造、人民生活水准提高、居住环境水平快速发展等现状中，一方面，新材料、新技术、新工艺、新设备日新月异，企业管理不断转型升级，对建筑从业人员提出了新的要求和挑战；另一方面，武义县建筑行业企业也面临着技术人员紧缺和招聘难的问题，亟需组建一支年轻有活力的建筑人才队伍。

为进一步优化营商环境，强化服务意识，深化涉企惠企政策落实，帮助企业破解难题，在县政府的牵线搭桥下，武义县住建局和教育局积极筹备，学校与建筑行业协会直接对接达成建筑行业人才培养的方案。



亮点一：践行“职业教育融合发展”，探索融合办学新体系。建筑专业成为武义县职业技术学校新一轮校企合作的典范，把学生“入学即入职，毕业即就业”变成了现实。

由武义县建筑行业协会出资三十万，浙江龙嘉控股集团有限公司、浙江三恒建设工程有限公司、浙江金顶建设有限公司、浙江胜阳建设有限公司、浙江美福建设工程有限公司、浙江武义瑞元建设有限公司、武义兆翔建设有限公司、浙江凯拓市政园林工程有限公司、浙江佳诚工程咨询股份有限公司、浙江省三建建设集团有限公司等十二家企业参与并设立建筑行业毕业生实习基地，浙江万基工程管理有限公司作为企业代表直接参与建筑专业人才培养工作。

### **亮点二：借力高校、企业，为专业师资紧缺的人才培养提供解决方案样本。**

借政府之力，主动对接金华职业技术学院，用高端教育智慧拉动专业教育教学质量的提升，从金华职业技术学院建筑工程学院聘请两位教师兼职授课，从本地建筑行业企业引进5位生产一线的高级工程师担任建筑专业实训实践课程。解决了学校在本身师资不足情况下，培养地方紧缺人才的鲜活样本。

姓名	工作单位	任教课程	专业技术职称或资格
周群美	金华职业技术学院	工程测量	高校讲师
李晓珍	金华职业技术学院	建筑识图/建筑工程力学	高校讲师
潘旭东	浙江万基工程管理有限公司	建筑基础/工程监理	建筑施工高级工程师
朱扬波	浙江万基工程管理有限公司	建设工程质量控制	建筑工程管理高级工程师
祝森成	浙江万基工程管理有限公司	建设工程计量与计价	建筑工程管理高级工程师
曹东海	浙江金顶建设有限公司	建筑工程安装	工民建高级工程师
潘仙忠	浙江森派装饰武义分公司	室内装潢设计	二级建造师

**亮点三：企业在学生培养中挑起了担子。培养过程中扎实做好见习、跟岗融入整个教学过程。校内学理论，企业练技能，是“做中学、学中做”工学交替人才培养的生动实践。**

建筑专业学生根据学校人才培养方案和学习内容及企业承担项目情况，采用以下两种形式开展见习与实习。



1.根据企业项目开展轮训。每位学生一个月内去企业见习两天，每天安排去企业4—8位学生，在工地由企业专人负责学生管理。

2. 全体学生同时参加同一个内容的跟岗实习。整个班级以五人一组分为若干小组，每组安排一位企业师傅带队，班主任全程跟班管理。



学生赴企业的教学见习、跟岗，校企分工明确，让企业深入参与学生培养，校企共同挑起了人才培养的担子。学生的用餐和工地安全、现场管理由企业承当，学生的理论学习、实习来往车旅费和回校管理由学校承担。



武义县职业技术学校

2021年1月