**义乌市城镇职业技术学校**

**教育质量年度报告**

**（2020年）**

二O二一年一月

目 录

[1.学校情况 1](#_Toc63322902)

[1.1学校概括 1](#_Toc63322903)

[1.2学生情况 1](#_Toc63322904)

[1.2.1在校生情况 1](#_Toc63322905)

[1.2.2社会培训鉴定规模 2](#_Toc63322906)

[1.3教师队伍 2](#_Toc63322907)

[1.4设施设备 4](#_Toc63322908)

[2.学生发展 5](#_Toc63322909)

[2.1学生素质 5](#_Toc63322910)

[2.2在校体验 6](#_Toc63322911)

[2.3资助情况 6](#_Toc63322912)

[2.4就业质量 7](#_Toc63322913)

[2.5职业发展 8](#_Toc63322914)

[3.质量保障措施 8](#_Toc63322915)

[3.1专业动态调整 8](#_Toc63322916)

[3.2教育教学改革 9](#_Toc63322917)

[3.2.1专业设置与专业品牌 9](#_Toc63322918)

[3.2.2人才培养模式与课程体系 9](#_Toc63322919)

[3.2.3信息化与教学资源建设 10](#_Toc63322920)

[3.2.4教科研成果 11](#_Toc63322921)

[3.3教师培养培训 11](#_Toc63322922)

[3.4规范管理情况 12](#_Toc63322923)

[3.5德育工作情况 14](#_Toc63322924)

[3.6党建情况 17](#_Toc63322925)

[4.校企合作 18](#_Toc63322926)

[4.1校企合作开展情况和效果 18](#_Toc63322927)

[4.2学生实习情况 18](#_Toc63322928)

[4.3集团化办学情况 19](#_Toc63322929)

[5.社会服务与贡献 19](#_Toc63322930)

[5.1技术技能人才培养 19](#_Toc63322931)

[5.2社会服务 19](#_Toc63322932)

[5.3对口支援 20](#_Toc63322933)

[6.举办者履责 20](#_Toc63322934)

[6.1经费保障 20](#_Toc63322935)

[6.2政策措施 21](#_Toc63322936)

[7.特色创新 22](#_Toc63322937)

[8.主要问题和改进措施 30](#_Toc63322938)

[8.1主要问题 30](#_Toc63322939)

[8.2改进措施 30](#_Toc63322940)

**2020年度义乌市城镇职业技术学校**

**教育质量年度报告**

# 1.学校情况

1.1学校概括

义乌市城镇职业技术学校是国家级重点职校，浙江省首批改革发展示范学校，浙江省现代化学校，浙江省首批中职学校“双高”建设单位。学校创办于1958年，是由义乌市教育局举办的市属公办中职学校。学校占地面积258亩，其中主校区160亩，东校区98亩，建筑面积9.48万平方米。学校固定资产总值 8734.58万元，教学实训设备总值达3925.101万元。

1.2学生情况

### 1.2.1在校生情况

2020年，学校招收初中毕业生1425人，包括职普融通班招收138人。现有在校生3620人，其中高一年级为1425人，高二年级为1146人，高三年级为1049人；学生巩固率为86.64%；2020年毕业生为681。与上一年度相比情况如图1-1所示。

814

681

1425

1197

2955

3620

**图1－1 在校生情况年度对比**

### 1.2.2社会培训鉴定规模

学校面向企事业单位的工作人员积极开展各类职业培训和技能鉴定，本年度共组织各类培训5660人次。与上一年度对比情况如图1－2所示。

3150



3150

5660

单位（人）

**图1－2 培训情况年度对比**

2246

3150

1.3教师队伍

实施“树名师、培能师、育双师、引技师”四师教学团队建设工程，聚焦骨干队伍建设，汇聚“四师”精准发力。打造了一支以学科带头人引领、“双师型”教师为主体、专兼结合的教师队伍。2020年，我校有教职工288名，其中专任教师219名，专业教师128名，公共课教师91名，专业教师占专任教师58.45%；兼职教师62名，兼职教师占教师总数21.53%；“双师型”教师123名，“双师型”教师占专业课教师96.09%；师生比为1：12.5；专任教师中本科及以上占99.54%，硕士及以上占10.05%，高级职称占30.11%。教师与上一年度对比情况如图1－3所示，师资结构情况如图1—4所示。



219

123

212

62

18

116

1：12.3

1：12.5

128

91

109

122

**图1－3 师资情况年度对比**

1.4设施设备

本年度学校在基础建设、教学设施、实训设备等项目投入资金1627.92万元。其中，新增设备416.469万元，学校实训实验设备总值达3925.101万元，比去年新增了2.26%，生均教学仪器设备值1.08万元。现有实训室71个，实训工位2389个，生均实训工位0.66个。学校图书室有藏书18.1万册，生均纸质图书50册，较上一年度相比增加7册。今年学校投入130余万进行网络改造，采用GPON模式，实现教学区、实训区和办公区的全光网络，一级分光，光纤到户，千兆到桌面，更好地保障了链路的通信；同时实现无线覆盖，在教室、实训室和人口密集场所使用高密AP，为今后的移动教学和数字化校园建设作好前期准备。学校现有计算机 812台，多媒体教学设施设备 123套。本年度，更新了6套希沃触控一体机，正在建设基于混合教学的智慧教室。设备设施与上一年度对比情况如图1－4所示。

812

798

48

50

**图1－4 设备情况年度对比**

# 2.学生发展

2.1学生素质

学校始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持德育为先，注重班主任队伍建设，要求德育工作全员参与，全方位关注学生个体良好品德行为习惯的养成，促进学生健康成长。

学校以提升教学质量为目标，不断深化教学改革，规范教学行为，从而提高了教学质量，文化课合格率为100%；通过开展兴趣小组强化技能训练，学生技能水平得到明显提升。2020年，毕业生获得职业资格证书比率98.83%，学生在各级各类竞赛中获奖107项，其中国赛获奖5项，国赛一等奖1项。重视体育卫生工作，开齐、开足体育课，举办了校第二十九届秋季田径运动会。加强学生体质监控，学生体质测评合格率97.93%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率96.19%。学生素质与上一年度对比情况如图2－1所示。

97%

98%

99%

97%

100%

100%

107

102

**图2－1 学生素质情况年度对比**

2.2在校体验

学校从教学、生活、就业、环境创设等方面着手，不断完善各项工作机制，为学生提供良好服务。学校教务处、学生处、就业处定期对学生进行满意度调查，根据反馈情况，改进工作。各项满意度见表2－1。

**表2－1 学生对学习、生活、活动满意度**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 理论学习 | 专业学习 | 实习实训 | 校园文化 | 社团活动 | 校园生活 | 校园安全 | 毕业生对学校 |
| 满意度 | 97.66% | 97.78% | 96.3% | 98.3% | 99.5% | 97.2% | 100% | 95.53% |

2.3资助情况

学校高度重视学生资助工作，严格按照《教育部、财政部关于认真做好学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》等文件精神，严格按申请、评选、公示、审核程序开展助学金发放工作。帮助贫困学生得到资助，顺利完成学业，成为国家的栋梁之才。具体情况如下:

2020年春季学期：高一高二在校生共2174人，审核符合国家助学金条件32人，实际享受资助学生31.4人，该学期共发放国家助学金31400元（每人每月200元）；

2020年秋季学期：高一高二在校生共2539人，审核符合国家助学金条件38人，实际享受资助学生37.8人，该学期共发放国家助学金37800元（每人每月200元）。

2.4就业质量

学校致力于培养高素质技能型人才，抓好学生升学的同时不放松对学生就业提供良好的服务和指导。学校招生就业处立足为地方经济发展服务，不断开拓学生本地就业渠道，基本实现本地就业为主的高质量就业。2020年，学生就业率达到99.12%。就业对口率达87.41%，初次就业起薪平均在2650元以上。另外，有268人参加高职单招单考，上线人数267人；3+2班级参考人数274人，上线人数268人，合计上线率为98.71%；其中外贸专业周雨蓓、留婉婷和美术专业徐衍展3位同学考上本科。就业质量与上一年度对比情况如图2－3所示。

98.9%

99.12%

87.41%

85.3%

**图2－3 就业质量情况年度对比**

2.5职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

# 3.质量保障措施

3.1专业动态调整

学校结合义乌经济发展对人才的需求，不断优化专业设置和布局，形成与之相适应的专业结构，同时积极与高校和企业开展合作，努力将各专业做强做大，为义乌市经济社会发展提供人才支撑。根据教育部、浙江省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，制订并执行了现代学徒制人才培养方案，并在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。2020年，我校的电商商务专业、中餐烹饪与营养专业被评为省高水平建设专业；同时我校积极申报技工类院校并新设公共营养、多媒体、电子商务、汽修、建筑等专业，组建了义乌市金蓝领学院。为继续加强专业建设和调整开好了头。

3.2教育教学改革

学校以浙江省现代化学校建设为契机，深化教学改革，更加重视人才培养质量提升。

### 3.2.1专业设置与专业品牌

至2020学年，学校共开设了加工制造、财经商贸、信息技术、现代服务、文体艺术等五大类21个专业，其中机电技术应用、国际商务、电子商务7个专业为省级示范专业，机电技术应用、国际商务为浙江省骨干专业，电子商务、中餐烹饪与营养膳食为浙江省优势特色专业，网络营销、跨境电商、移动电商、网络信息与安全、运动与训练五个专业为2020年新增专业。

### 3.2.2人才培养模式与课程体系

坚持学校、行业协会及企业“三位一体”的人才培养模式，以“共建共享、互利共赢”为原则，主动寻求合作伙伴，在办学形式、人才培养、技术研发、岗位轮训等方面开展合作。

2020年继续推进我校选择性课程改革，通过提供丰富的选修课程和网上选课等方式，优化了学生走班选课学习的体验。2020年在课程资源、选课人次、开课教师数量上都有所增长：上学期开设了34门选修课程，有2955人次参加了选课学习，下学期开设了32门选修课程，有3620人次参加了选课学习，有58人次教师参加了选修课程的教学。

同时积极推进课程改革，大力开发校本教材，重视资源开发利用。2020年杨小敏、刘扬青、朱成健、王爱芳、龚明、何康康、郑期娟顺利完成校本教材的开发，分别是《校园足球之五人制足球》、《移动端视觉营销实战》、《24节气之义乌味道》及四本数学立体化校本教辅。刘扬青、王美珍2位教师申报了2020年金华市中等职业学校精品项目课程建设，建设周期为2年。

### 3.2.3信息化与教学资源建设

今年学校投入130余万进行网络改造，采用GPON模式，实现教学区、实训区和办公区的全光网络，一级分光，光纤到户，千兆到桌面，更好地保障了链路的通信；同时实现无线覆盖，在教室、实训室和人口密集场所使用高密AP，为今后的移动教学和数字化校园建设作好前期准备。学校不断完善现代教育设备设施，本学年，更新了6套希沃触控一体机，正在建设基于混合教学的智慧教室。

继续推进信息化教学资源建设，2020年6月底，蒋华剑、朱海燕、赵菲菲分别完成了《美术鉴赏》、《十二招教你搞定商品主图》、《0基础小白进阶课：创作主图视频》同步课程的建设和互联网教学结课；叶瑞卿、王美珍、孙翔、陶骏奇、甄静波、朱海燕、刘扬青和赵菲菲8位教师报名2020之江汇同步课程专递课堂建设，结题时间为2021年6月底。

### 3.2.4教科研成果

2020年发表论文17篇；获奖论文40篇，其中义乌市获一、二、三奖分别为3、8篇、13篇，金华市获一、二等奖分别为3、2篇，省级获一、二等奖分别为1、2、1篇，入围省级智慧案例4篇，国家级获奖2篇；开发校本教材7册；义乌市课题结题4项，校级课题结题3项，其中《根植义乌小商品市场文化的电商专业建设新样态》入选省教育教学成果精品化项目，并被浙江省教育科学规划领导小组办公室、浙江省教育厅职成教教研室认定为专项单列课题(2020ZZJP025)；

3.3教师培养培训

师资队伍素质是一个学校内涵质量的重要体现，学校十分重视教师专业实践、教学科研、技术创新能力的培养。特别是年轻教师的专业成长，通过各种途径提高教师的教育教学水平和职业素养。2020年，通过与浙师大联合举办新教师“青藤工程”培训项目、以全国职业院校技能大赛为抓手开展骨干教师教学能力提升的系列培训、分教研组开展高职考培训、40位教师参加线上心理健康C级资格证培训并顺利通过考试、以现代化学校评估为契机开展现代化教育理论提升培训、举行了一次2020年课题结题推进会、市成佳梁名师工作室开展新形态教材建设与应用的培训、开展系列教研组读书活动等。学校以教研组研修为载体，紧紧围绕“教师专业素养提升”这一主题，开展了一系列“引进来、走出去”的研修活动，通过组织不同教研组的14位教师前往宁波奉化工贸旅游学校、奉化职教中心、北仑职高参加三新活动，聆听专家主题报告、参与信息化教学专题论坛、观摩课堂教学、参观实训室建设，充分借鉴他们在学校文化建设、专业建设、实训建设、技能大赛、师生比武等方面的成功经验，取得了良好的成效，14位教师认真写下了充满真情实感的心得体会，形成了学习的闭环，拓宽了学校教师的教学视野。

2020年的校本研修通过了师训部门的检查考核，合格率为100%。2020年教师参加市级以上培训506人次，参加省级培训69人次。

3.4规范管理情况

不断完善学校治理体系，在校长负责制下，以学校章程为基础，以调动和鼓励教职员工积极性为目的，进一步完善了学校治理结构和决策机制。严格执行各项规章制度，以制度管理代替人情管理。实现学校管理更加科学、公开，进一步激发广大教师工作的积极性和创造性。

教学管理上，以课堂行为规范为准则，以教学督导为抓手，以教学诊断与选择性课改为重点，规范教学行为，改进教学方法，推进有效教学，强化教风学风，多措并举提升教学质量。

学生管理上，坚持“以人为本，立德树人”的工作理念，以社会主义核心价值观教育为核心，以行为规范、法制安全、职业道德、心理健康等教育为抓手，实现德育模式有创新、德育活动有成效、德育队伍素质有提升。

财务管理上，严肃财务纪律，严格执行财务报销制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。教学设施、实训设备等大宗物品采购程序优先，科学合理，操作规范。学校内部实行财务公开制度，按要求向教职工代表大会汇报财务收支预算，接受教职工监督。严格执行国家财经法律法规，建立健全学校财务管理制度，强化绩效管理，严格预算管理，提高预算执行率，建立健全和完善学校内部控制机制建设，强化资产配置管理，加强学生资助等专项资金的过程控制，规范会计行为，防止和杜绝虚报虚列、违规使用资金等现象的发生。

后勤管理上，健全后勤管理制度，完善考核机制，提高员工的服务意识和工作凝聚力；改善学校硬件设施，提高保障水平，加强巡查，损坏公物及时维修；倡导节粮、节材、节水、节电光荣，提高使用效率；以务实高效的工作作风，更好的满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。

安全管理上，以构建平安校园为目标，以维护校园安全稳定为主线，坚持日常工作以“预防为主”的指导方针，先后组织开展了预防突发事件应急疏散演练、消防演练、反恐防暴演练、法治教育宣传、抵制校园欺凌、安全大检查等专题教育活动，强化了学生安全自护意识和遵纪守法意识，全年师生违法犯罪率为零。实行学校大门封闭管理制度，不断加强校园的“三防”建设。

科研管理上，学校坚持实施“厚师德、精技能、展风采”的教师素质提升工程，创生“双师三力”（理论教学力、实践操作力、教科研能力）教师专业成长新路径。通过制定教师梯度发展规划，开展以学校、教研组为核心的集体研修活动，以教师梯队建设为载体，促进教师的专业化成长，培养了一批能发挥带动与辐射作用的骨干教师，推进学校内涵式发展。

管理队伍建设上，全面深化校系二级管理，修订《校系二级管理岗位职责》，以制度强化管理人员的执行力。对受聘的中层干部、教师和其他工作人员实行年度考核和聘期考核，考核结果作为续聘、解聘或调整岗位的依据。对新增行政中层干部采用竞聘上岗，2020年新增行政中层干部10名。

3.5德育工作情况

学校德育工作坚持活动育人、实践育人、以文化育人，引导全体学生广泛参与，帮助学生发展一项兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长提供平台、舞台。开展征文演讲比赛、职业规划讲座、摄影展、才艺展示等活动，开展升旗唱国歌、国旗下讲话等教育活动，利用节假日开展纪念教育活动，学雷锋志愿服务、孝老敬亲文化教育等实践活动丰富校园文化活动。2020年，学校团委开设社团21个，开展了420项活动，活动参与总人数达9870余人/次；此外学校政教处多管齐下，认真做好学生德育工作：

⒈完善学校德育工作的“三个操作系统”，促进德育工作的规范化

行政管理操作系统中充分发挥学部管理的作用，教师操作系统中充分发挥德育辅导员在德育中的作用，学生操作系统中以学生会为主抓好学生德育工作，发挥学生在学校德育中的主体作用。

⒉抓好“三个活动系列”，丰富德育内涵

定期开展主题班会、专题讲座等主题教育活动，发挥学校电视台、学校演播厅、学生会、校团委、校刊编辑部、学生广播站、学生宿舍自主管理委员会等学生社团的作用，组织好志愿者、清明节扫墓、学雷锋等社会实践活动。

⒊加强法制教育，塑造有法制观念的公民

利用晨训、国旗下讲话及黑板报等德育阵地，对学生进行法制教育，引导学生在校做个好学生、在家做个好孩子、在社会做个好公民。本学年将与派出所、法院、律师事务所、消防大队等单位继续保持密切联系，请法官、律师到校做法制报告；请消防大队来校进行消防演练等活动。真正做到警钟长鸣，继续保持在校学生违法犯罪率为零。

⒋开展寝室文化节活动

每年11月作为学生寝室文化节，历时一个月。通过此次活动的开展，营造学生宿舍浓郁的文化氛围和育人氛围，创造舒适文明的生活环境；培养寝室成员的团结协作精神，增进真诚纯洁的舍友情谊；改善学生宿舍的管理，提高寝室内部凝聚力；进一步拓展和丰富学生寝室文化的内涵，充分体现当代中职生的精神风貌和蓬勃朝气，使学生能够充分发挥自己的想象力、创造力，展示自己的才华，进而促进学生的全面发展及综合素质的全面提高；努力构建有特色的校园文化，营造人文化的美好校园。一共评出一等奖10个、二等奖12个、三等奖59个，优秀组织奖8个，并进行表彰和奖励；同时组织以班级为单位的趣味活动和叠被子比赛。通过寝室美化评比、趣味活动、叠被子三项综合评出班级文化优胜班级。

⒌重视学生心理健康教育，形成健全人格

学期之初心理健康室组织高一学生进行心理健康测试，摸底排查心理异常学生，心理老师和班主任及时进行心理疏导和干预。学校和义乌市精卫中心合作，定期进行学生的心理健康教育、青春期教育，做好学生心理的疏导工作，促进学生身心全面和谐健康的发展，保证心理健康教育活动的正常化、规范化。

3.6党建情况

2020年，我校党总支围绕市教育局直属机关党委工作的总要求，以“党员整治立规创优”行动为契机，抓住学校发展的中心工作，不断加强和改善党的思想、组织、作风和制度建设，增强党组织的凝聚力和战斗力，不断加强党员队伍和教师队伍建设，提高教师队伍的整体素质，把党建工作提高到一个新水平。

一年来，党总支根据《党员整治立规创优行动推进工作方案》的要求，制定切实可行的活动方案，通过召开专题会议、印发学习资料等形式，以每月定期开展的主题党日活动为主要载体加以落实，同时开展党的十九届五中全会精神等的专题学习活动；积极发动党员教师参加志愿活动，发挥党员先锋模范作用，除了开展每月一次的志愿服务活动，也积极响应上级党组织的号召参加各种志愿活动。特别是上半年新冠疫情突发初期，学校党员教师突击队参与松门里社区疫情防控等相关工作，也涌现出了如陈安、金益民、王昭等同志受到上级部门表彰的防疫工作先进。此外，在学校顺利通过“现代化学校”评估、成功入选“双高计划”建设学校以及义乌市全国文明城市创建等工作中充分发挥了我校党员教师的先锋模范作用。

# 4.校企合作

4.1校企合作开展情况和效果

学校通过中职学校现代学徒制试点项目建设，引企入校，学生创意园等项目开展“校企合作，双师共育”的现代学徒制模式，电子商务专业、国际商务专业到学校电商园、电商小镇等，烹饪专业到商城宾馆、八婺饭堂、锦都酒店、银都酒店等企事业单位进行了“轮岗实训、顶岗实习”，实现了学徒制实践的常态化。创新技能教学与实习实训管理方式，推动面向岗位、行动导向的“理实一体”、“教学做合一”高效课堂的形成，并逐步建立适应中职学校特点的现代学徒制教学质量评价体系，从而切实提高学生岗位技能，有效提高毕业学生就业的专业对口率。

4.2学生实习情况

学校实习处制定并落实实习相关制度，全面负责实习工作的管理。根据就业政策研究制定出符合我校实际的校外实习和毕业生就业工作意见，并积极抓好贯彻和落实，建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

4.3集团化办学情况

在义乌市职业教育联盟领导下,学校与各企业以协作共商为基础，以推进资源共享、人才共育、互利共赢为目的，积极探索校企合作、校校合作之路，合作途径不断拓展、合作内涵不断深化。2020年学校与梓晨家饰以及浙江浪仕威电子商务有限公司两家企业签订合作协议。双十一期间，18电商3+2班和19电商4班超过60位同学参与企业客服、物流等工作，得到了合作企业的高度肯定，并对助力双十一活动中表现突出的学生进行了公开表彰，使企业生产和学校教育都取得了实效。

# 5.社会服务与贡献

5.1技术技能人才培养

学校以服务地方经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，致力培养高素质可持续发展技能人才，2020年，我校向社会输送全日制毕业生681名，为地方经济发展培养了大量的技术人才。2018年，我校通过对用人单位回访和对毕业生的抽样跟踪调研，用人单位对毕业生的评价是“技能强、作风硬、能吃苦”，满意度较高。

5.2社会服务

学校坚持“开放办学，服务社会”的办学特色，利用资源优势，积极开展校企合作、校校合作，为社会开展技能培训、城市创建、志愿者服务等活动。2020年，学校认真开展社会培训工作，开展维修电工技师培训、“双证制”培训、企业安全培训、家政服务培训、烹饪专业技术人才培训以及与义乌市民安消防安全职业技能培训学校合作办学开展的消控人员培训等，参与培训人数达 5660余人。同时，利用学校的资源承担英语等级考试、教师录用考试、公务员考试、建造师考试等社会各种考试，得到了相关部门的肯定。

此外，一年来，学校积极组织师生志愿者参与全国文明城市创建、义乌国际马拉松赛事、森博会等大型活动的志愿服务工作，受到团市委及社会各界的好评；学校“国旗班”被团市委、镇街、农村邀请去展示升国旗仪式，得到很好的反响。

5.3对口支援

学校继续做好与新疆阿克苏地区职业技术学校、磐安职业技术学校的结对帮扶工作。

# 6.举办者履责

6.1经费保障

义乌市人民政府高度重视职业教育发展，严格按照浙财教〔2016〕3号文件精神，年度拨款学校生均公用经费标准为3000元/年，共计1223.51万元。2020年，学校获得财政拨款共计10212.69万元，在基础建设、教学设施、实训设备等项目投入资金1627.92万元。学校制定专项资金使用管理制度，完成了槽式厕所改造、东校区一期改造、烹调热炒实训室、“教学研一体”智慧教室、维修电工中高级考核实训室、3D实训室、网络营销实践系统、学生床、学生课桌椅等设备采购。

6.2政策措施

义乌市政府颁发了《义乌市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，《意见》中明确指出要“科学制定各专业类别的生均公用经费标准，逐年有序提高。”公办高职院校生均财政拔款达到省内本科院校水平。公办中职学校生均公用经费标准不低于普通高中的1.5倍，并达到我省17个经济强县（市、区）平均水平。生均公用经费标准由市财政、教育等部门每年核定一次，达不到标准的要及时追补。上级部门组织实施“职业教育质量提升行动计划”，加大对职业教育基础能力、专业、师资队伍等建设的投入，重点支持实施名校名师名专业和名品牌实训基地、继续教育基地建设工程。加大职业教育经费统筹力度，充分发挥企业职工教育培训经费、农民培训经费等各类政府资金的作用。加强对职业教育经费的使用管理，改革经费保障和分配机制，强化推动学校内涵发展的激励作用，切实提高教育经费的使用效益。”

# 7.特色创新

实践“现代学徒制”创新人才培养模式

-------义乌城镇职校烹饪专业典型案列

为进一步创新校企合作办学机制，全面提高中职学生的核心素养，按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》有关要求，以及 “关于加快发展现代学徒制人才培养模式”系列会议精神，学校高度重视现代学徒制试点的施行工作，烹饪专业成为现代学徒制试点推进的重点专业，为此积极创设有利条件，义乌市城镇职校烹饪专业与义乌旺都大酒店组建烹饪技艺园，深化校企合作，不断创新人才培养模式，努力开展好各项试点工作，取得了较明显的成效。

一、现代学徒制试点工作的实施过程

(一)明确试点目标，制订实施方案

为了更好地开展现代学徒制试点工作，我校组建了现代学徒制试点工作领导小组，由校长任组长，分管副校长为副组长，各部门相关领导及合作企业院校的专家为主要成员。同时成立专业建设指导委员会，指导各专业的规划与发展。在深入研讨、多方论证的基础上学校制订了《义乌市城镇职校现代学徒制试点工作实施方案》，并根据校企双方的实际情况和专业办学要求，制订了《专业人才培养方案》、《学徒协议书》、《学徒标准》、《课程（项目）标准》、《企业师傅管理规定》、《学徒管理及考核评价办法》等相关制度，明确了现代学徒制试点中学校、企业、学生各方的责任与义务。为使学校教师主动投身现代学徒制试点工作，学校多次组织专业老师、行业专家、教学骨干及相关企业专家开展座谈与研讨活动，确定了本专业现代学徒制各阶段实施的具体步骤及工作重点，以保证现代学徒制的推进能够落到实处，取得实效。

(二)筛选试点专业，做好选企工作

为了让现代学徒制能真正促进人才培养模式的变革，实现校企一体化育人，学校在已有办学基础上，根据义乌经济社会发展现状及人才需求调研结果，确定现代学徒制试点专业。目前已经确定的第一批试点专业就有烹饪专业。

开展现代学徒制试点工作，选企是关键。学校把经营理念先进、经营水平较高、支持职教办学、能够形成“耦合”关系作为选企的基础条件，采取“精心遴选、好中选优”的方式分步推进。经过几轮洽谈，最终，我们在烹饪专业选定了义乌旺都时代大酒店作为我们烹饪专业的主要合作方。酒店方总经理胡立成为中国烹饪行业企业家协会理事、义乌市餐饮宾馆行业协会秘书长，且是学校92届烹饪班毕业生。校企双方就现代学徒制试点内容进行深入的探讨，并达成了共识，为烹饪专业开展现代学徒制试点奠定了基础。

(三)建设“校中园”，引来“园中企”

传统校企合作模式存在着校企空间分离、工学结合困难；实习岗位固化、技能训练单一的问题。如何构建新型校企合作关系，使现代学徒制能真正促进人才培养模式的变革，实现校企一体化育人？学校形成了“引企入校，共建园区”的新思路和新举措。我们以烹饪技艺园为引企入校的平台，通过共享师资、共享设备、共享市场，学校为企业无偿提供经营场所，并提供相应的配套基础设施，企业方则为学校提供高水平师资、投入专业生产设备，并以校内师生消费群体为目标市场，形成了“产学一体、校企融合”的复合型经营主体。目前，学校对原教工餐厅进行改造，有一幢两层共600平方米的烹饪技艺园、搭建了适合学生开展现代学徒制职业体验、工学结合和顶岗实习的教学新平台。

(四)举行授帽仪式，构筑师徒关系

学校在与企业双主体合作育人当中十分重视行业文化的传承，注重师徒关系的培育。在每一学年开学初都举行烹饪专业现代学徒制授徒仪式，学校通过市烹饪行业协会聘用烹饪界知名人士担任带徒师傅，这其中既有中式面点、配送与加工、西餐、食品雕刻等教学专家，也有擅长于地方菜制作、传统名菜制作的烹饪名家。在仪式现场，学校安排师徒双方签订“师徒结对协议”和“学徒协议书”，明确师傅与学徒各自应担负的职责。通过授帽仪式，每一位烹饪专业学生都有了与之结对的行业师傅，进一步增强了学生的职业意识，为后续现代学徒制课程施行打下了良好基础。

(五)校企共建课程，实现双师育人

现代学徒制“六个共同”（校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同开发课程教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价）的核心在于三个共同，即共同制订培养计划、共同开展课程建设、共同组织实施教学。根据学校的实际情况和现有条件，在烹饪专业现代学徒制试点专业中采取了如下做法，以实现校企共建课程、双师育人。企业方酒店方选派优秀厨师担任技艺园的带徒师傅，与校方烹饪专业教师共同开展实训课程，共同指导学生，形成双导师实训教学。在中式面点、西式面点、中式小炒、西式冷拼、前台销售等多个工种的实习岗位上，学生以两周至一个月为周期，交替在学校烹饪实训室和烹饪技艺园进行学习和工作。为了推进理实一体教学，学校在烹技园中设置了教学专区，安装了投影设备，使烹技园融教室与实训室一体，为教学做合一创设了有利条件。

(六)改革评价模式，实施过程化考核

学校在施行综合学分制的基础上，尝试把过程化考核引入学徒制教学评价，使企业方师傅、行业部门、成为评价的主体之一，带徒师傅须记录所带徒弟的课业成绩和技能学习状况，并对学生给出学期实习成绩，行业部门参与技能过程化考核方案的制订，把原来由学校教师作出的单方评价变革为多元评价，把原来仅在期末时期举行考试的终结性评价变革为教学过程化考核，增强了学校对课堂教学质量的监控，有助于学校开展教学诊断，及时发现问题、解决问题，同时也使评价变得更为客观、透明，使学业评价成为学生专业技能与职业素养提升的助推器。在市人社局，职业技能鉴定中心的支持下，学校烹饪专业邀请行业、企业、高校的多位专家就烹饪专业职业技能鉴定过程化考核方案召开论证会议，以实现烹饪专业教学、企业实践、技能鉴定三者的有效衔接。实践表明：过程化考核将有效地减少以往学校自主考评带来的诸多弊端，同时也将促进学校专业教学质量监控体系的建设。

二、现代学徒制试点工作的实施成效

 (一)实现了“工学结合、双师共育”的师徒传承式人才培养

企业方与学校方老师同堂指导，共同管理，形成双师共育，增强了人才培养的适切性、针对性。大大增强了烹饪专业学生的专业理论水平和实操技能，促进了核心素养能力的提升。高二烹饪学生每批入园实训之前，必开动员大会，明确目的和要求；在园中实训过程中，都有老师及师傅的介入管理，校企双员育人；实训结束后，企业和学校，师傅和学校老师共同评价，对学生实习的结果进行考核。现代学徒制通过烹饪技艺园这个载体，进行了有效尝试，虽然会碰到这样或那样的问题，但是经过学部、教研组、企业师傅、班主任等深度探讨，形成合力，完善学生实习实训期间德育考核、技能考核、日常管理等，初见成效，烹饪专业学生通过“烹饪技艺园”实体平台，提高学生的专业技能和综合素养。

(二)促进了专业品牌建设、就业质量的稳步提升

现代学徒制在烹饪专业的实施，有效地促进了专业品牌的建设，促使其内涵发展。在社会上产生了积极的影响，最为直观的表现可从招生方面体现出来。学校烹饪专业招生过去每年只能招一至两个班，分数普遍低下，而现在增加到每年三至四个班，录取分数普遍提高，招生形势喜人，即为明证。

现代学徒制的施行也促使学校烹饪毕业生就业质量稳步提升、薪水逐年提高。烹饪专业的一批毕业生通过原有培养协议顺利进入高星级酒店，使学徒成功升格为高薪水的员工，部分学生还走上了酒店管理岗位。

三、现代学徒制试点工作存在问题与改进措施

通过一段时间的试点，学校现代学徒制试点工作虽然取得了较为显著的成效，但也存在着一些具体问题与困难。在后阶段，将以问题解决为导向，进一步提升现代学徒制试点的实施水平，使现代学徒制真正融入学校已有教育教学体系，更好地促进学校转变育人模式，实现特色办学。

(一) 现代学徒制试点工作存在问题

学校现代学徒制试点工作目前存在着以下主要的问题与困难：

1.企业部分师傅的带徒教学能力欠缺不足

现代学徒制的教学任务应由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师育人机制。但在实际教学中，发现部分企业师傅虽然有较丰富的行业工作经验，有娴熟的技术操作能力，也有一定的带徒能力。但限于所受学历教育，其并没有掌握教育教学基本理论，在教学设计、教学组织、教学评价等各教学环节的实施上缺乏教学能力。

2合作企业参与现代学徒制工作的积极性亟待提高

实践中发现，影响企业参与积极性的一个主要原因是企业更多地关注自身经济效益，缺乏储备人才的战略意识。企业在现代学徒制工作中要为学徒安排实习岗位、提供师傅进行辅导，要为顶岗学生支付相应薪酬，还要为学徒的工作失误造成的损失买单，增加了企业的直接成本，而耗费人力、物力、财力培养出来的学徒在合同到期后流失的可能性很大，无形中增加了企业的间接成本。

(二) 现代学徒制试点工作改进措施

针对上述问题，结合下一阶段深入推进学校现代学徒制试点工作的要求，学校将在以下几个方面作进一步的改进与努力：

1.加强现代学徒制师资建设，切实提升企业师傅教学能力

学校将通过校本研修、外出培训、学历进修等多种途径来加强现代学徒制师资建设，通过定期开展校企双方老师共同参与的教研活动来提升企业师傅的课堂教学能力，并通过校企共同修订人才联合培养方案，编写现代学徒制教材、岗位考核标准、学生学习评价记录手册、师傅评价记录手册，来增强课程意识，形成教学实践能力。

2.积极争取上级有利政策，提高合作企业的参与积极性

《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》明确指出：各地教育行政部门要推动政府出台扶持政策，加大投入力度，通过财政资助、政府购买等奖励措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。学校将积极争取上级有利政策，通过组建职教集团、整合办学资源，为现代学徒制试点搭建更大、更好的平台，并在条件成熟时以现代学徒制形式与合作企业联合开展企业员工岗前培训和转岗培训，使合作企业在现代学徒制试点工作中有收益、有保障、有成效，实现企业与学校的共成长。

学校烹饪专业将以省中职现代学徒制试点工作为契机，认真梳理已有成果、经验，总结成功做法，形成典型案例，同时积极查找存在问题，剖析原因，寻找对策，并对标现代学徒制先进试点单位，努力做好后续试点工作，以此不断提升学校的现代学徒制试点工作水平，推进学校教育教学改革工作，建设一流特色职业学校。

# 8.主要问题和改进措施

8.1主要问题

一是专业建设的力度还有待进一步加强。学校专业设置与布局虽然主体专业与我市区域经济特点基本相吻合，但是依然存在专业种类相对较多、布局相对较散的现象，还有部分传统专业已明显逐步走向萎缩，与我市当前产业转型升级所需人才要求不相适应。此外，学校特色专业优势不够明显，有待进一步提高和发展。

二是部门工作的科学性、前瞻性有待提高，在中层岗位调整后，年轻领导干部业务水平的提高需要一定的时间。此外在互联网+、大数据时代的背景下如何构建智慧处室、智慧行政、智慧后勤等方面还处于起步阶段。

三是行政后勤的服务质量有待进一步提高，服务的规划性、预见性、前瞻性亟待提高。服务的耐心上有待修炼，工作方法的创新上有待拓展，服务水平上亟待提升。

8.2改进措施

一是加强内涵建设，深化教学改革。以浙江省首批中职学校“双高”建设为契机，加大电子商务和中餐烹饪与营养膳食两大专业的建设力度，同时带动学校其他专业的改革发展。以项目建设、技能竞赛、专业建设、队伍建设为抓手，深化教学改革，促进校企合作、产教融合，进一步提升社会服务能力。

二是进一步加强学习型部门建设，结合学校发展需要，顺应全体师生、家长和社会的期盼，努力打造一支学习型、服务型领导班子，着力培养敢于担当、奋发有为、富有激情的管理团队。拟定部门工作计划，阶段落实各阶段工作完成情况，创新工作方法，开展各项工作，积极构建部门智慧建设。

三是牢固树立“服务人性化、管理精细化”的管理理念，加强精细化管理，提升后勤服务效能。端正服务态度，改进服务方法，提高服务效益，创建服务品牌。

%