

永康市蓓蕾学校 2020 年度质量报告

2020 年，我校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全力克服新冠疫情影响，牢固树立以立德树人为根本，以党育人、为国育才，努力办好人民满意教育为使命，以服务永康经济社会发展为宗旨，以质量提升、内涵发展为目标，在上级教育部门的正确领导下，上下一心，开拓进取，不断提升学校的办学水平和办学品位。

1.1 学校概况 永康市蓓蕾学校创建于 1991 年，隶属于永康市古丽中学教育集团，是一所全日制的民办中等职业技术学校。蓓蕾学校建筑面积 18200 平方米，校园气势宏伟、分区科学、色彩艳丽、环境幽雅、设施现代化。2017 年 5 月通过了浙江省三级重点职业学校评估。学校先后荣获“浙江省首批艺术教育先进单位” “浙江省首批艺术教育特色学校” “浙江省卫生先进单位” “金华市社会力量办学先进单位” “治安安全先进单位” “中学生日常行为规范达标学校” “金华市文明单位” “金华市绿色学校” “永康市美丽校园” 等荣誉称号，是非物质文化“十八蝴蝶”传承基地。

1.2 学生情况 我校现有在校生 557 人，开设了学前教育、会计和幼儿保育 3 个专业，其中学前教育专业学生 271 人，会计专业学生 152 人，幼儿保育专业 134 人。今年新招 187 人，毕业 263 人，学生巩固率为 100%，全校以女生为主，男女生比为 1:11。学前教育是我校主干专业，艺术教育为学校发展特色。学校坚持以提升学生

全面素质，培养适应现代社会需求的全面综合性人才为目标。

学校根据国家对幼儿教师学历的基本要求，进一步提升办学层次和办学水平，充分利用古丽中学教育集团优质的教育教学资源，培养适应现代社会发展要求的全能型幼儿教师，2014 年我校与金华教育学院联合办学，成立了金华教育学院永康市蓓蕾学校教学点，大专班学员以本校毕业生为主，同时为永康市在职的非大专学历的幼儿教师提供一个继续学习和提升的平台。社会培训有计划有目标，按计划为金色童年幼儿园教师、永康老年大学、永康合唱协会和中小企业会计专业技能培训 2185 人次。

2020 年 6 月我校加入了由金华教育学院“牵手”的中日幼儿教师成长共同体，成为“共同体”协办单位和副理事长单位。打造行业命运共同体，构建以合作共赢为核心的新型关系，从而推动学前教育专业高质量发展。



1.3 教师队伍 我校拥有一支爱岗敬业、师德高尚、教育观念先进、业务精良、结构合理、专兼结合、掌握现代化教育教学技术和具有较强的教科研能力、实践能力的教师队伍，积极培养与现代职业教育课程体系改革相适应的“双师型”教师。根据专业设置，制定培训计划，促进教师知识更新和技能提高，确保职业教育专业教师的需求。

现有教职员工 51 人，专任教师 35 人，外聘教师 9 人，兼职教师 5 人，师生比为 1:11.52，专任教师均是本科以上学历，专业课双师型教师 19 人，占专业课和实习指导教师的 82.6%。学校加强了师资建设，师资力量和专业课双师型教师比上一学年又提升了一步。

1.4 设施设备 教育教学设备先进，拥有单间封闭式钢琴房、专

业录音棚、电子钢琴房、画室、器乐室、舞蹈室、专业舞台、微机房、语音室、财会实务操作室等现代化教学场所。2014 年，我校投资几百万元，精心打造了一个可容纳 1500 余人的多功能现代化影剧艺术中心，2016 年新建面积达 6000 多平米的风雨操场，为学前教育专业学生学习提供了更好的专业表演和训练场所。教学楼和专业训练房进行了全方位装修，整体焕然一新。

2. 学生发展

2.1 学生素质 我校始终坚持育人为本，认真贯彻党的教育方针，以“明理、求知、健美、成才”为校训，狠抓教育质量，全面推进素质教育，始终将德育工作作为学校教育工作的重点之一，渗透于各学科教学中，形成了爱国爱校、文明守纪、勤奋刻苦、和谐向上、团结拼搏的校园氛围。

凡事预则立，省市“面向人人赛”前各学科组专门拟定计划，并明确各阶段的目标及评价标准，以保证技能大赛参赛训练过程的科学有效。技能大赛是职校工作的重中之重，师生技能是学校发展的生命线，我校积极组织学生参加各级各类专业技能比赛。毕业检测合格率达 100%。经过全体师生的共同努力，学校管理和教育教学方面都有了质的飞跃！学前教育专业普通话初次考试，二乙以上通过率达 98.56%，第二次考试后通过率达 100%，学生学习热情越来越高，二甲通过率达一半左右；会计专业技能证通过率 100%，毕业率 100%。校艺术团体经常受邀参加永康市的各大型活动演出，成为永城一道美丽的艺术风景线，深受社会各界的好评。

为了增强学生体质，让她们学会吃苦耐劳。学校每天安排学生舞蹈早训 40 分钟，坚持做好一天两操：跑操（广播操）和眼保健操，督促体育教师上足上好体育课，体质测评合格率达 100%，总体比上一年稳中有进！

2.2 在校体验 学校团委、学生科、就业处等通过座谈会、问卷、访谈形式对学生进行了调查，98.38%的学生对理论学习感觉满意；99.56%的同学对专业课感兴趣，尤其是实训课比较满意。53%以上的同学参加了学校组织的各个社团，绝大部分同学参加了学校或班级的一项或几项感兴趣的活动，99.81%的学生对丰富多彩的校园文化生活和社团活动感到满意。学校制定有完善的安全管理制度，有专人进行不定期检查落实，100%的学生对校园安全及管理感到满意。通过班主任对毕业学生的跟踪调查显示，学生对学校的综合教育非常满意的占 4.56%，比较满意的占 95.23%。毕业生就业渠道广，以学到一技之长为荣。除了担任幼儿教师，还有在早教中心、口才培训中心或幼儿舞蹈培训等各培训机构就职，收入远远高于普通幼儿教师的收入。

2.3 资助情况 我校坚持校长作为第一责任人，健全资助领导小组，专人负责资助工作，制定资助计划，使资助工作有章可循。学校根据国家的相关政策执行免学费，重点做好学生学籍管理、免学费和助学金管理、资助资金管理等工作。按时完成新生学籍注册，及时处理学籍异动，认真审核学生受助资格，及时进行系统申报，加强资金管理，确保我校资助管理工作细致、公正、高效。学

校还建立了困难学生帮扶机制。贫困学生除了每学期享受国家贫困助学政策之外，学校还非常贴心地给予补助，让他们顺利完成高中三年的学业。

2.4 就业质量 本校学前教育专业的毕业生供不应求。每年三四月份，用人单位就纷纷向学校预定毕业生。我校毕业生基本上活跃在永康各大、小幼儿园及各类艺术培训机构，为推动永康幼教事业的发展起了很大的推动作用。会计专业毕业生，活跃在永康各大中小企业，担任财会方面的相关工作，就业率达 100%，对口就业率 95.43%，本地就业率 95.42%以上，比上一年增长了 0.1%。初次就业起薪平均约为 3400 元/月，基本与上一年持平。2020 年 263 人毕业，135 位同学参加高考，127 人上线，其中胡蓝月同学上了本科线，升学率达 94.1%。10 月底，49 人参加了成人高考，参加各类高考合计 184 人，本届毕业生升入高一级学校的占比为 69.75%。毕业生供不应求，就业率达 100%。

2.5 职业发展 在全面推行素质教育中，重点强调教师转变教学观念，改革教学方法和手段有机结合，与专业特点、教学特点和学生实习实践活动相结合，力求做到因地制宜。立足校情，讲实际，求效果，积极构建具有职业教育特色的课程体系，开展课程内容的开发和更新，突出职业精神和职业道德的培养，增强就业、创业和职业生涯发展的竞争力，培养高素质的技能型的应用人才。学生职业发展普遍较好，一走上社会就能找到适合自己的心仪的工作，绝大部分同学走上工作岗位还不忘及时充电，以便更好与时俱进。

进。岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等都比较强，即使有些尚未毕业的学生也会利用暑假到幼儿园或培训机构见习。学前教育专业毕业生自谋职业，开办艺术培训机构的比例逐年增多。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整 学校本着“创优质教育品牌、办人民满意学校”的办学宗旨，立足于专业建设与发展，“以素质提升、教学改革”为两大抓手，注重“人文.创新.特色”三项品牌建设，培养具有“基础知识扎实、核心技能过关、人文素质全面”的高技能应用型人才，形成蓓蕾学校鲜明的办学特色，教育教学管理、学生实践能力和就业率均居同类学校前列。今年新增了幼儿保育专业，加上学前教育和会计共有3个专业，确立“做强艺术教育，做精会计专业为重点”的专业建设之路。在平时教学中突出艺术教育特色。随着国家对素质教育及艺术教育的逐渐重视，学校以后将增设与艺术有关的，能满足社会需求的相关专业。

3.2 教育教学改革 学校的课程设置符合国家和省市相关要求，积极响应省新课改要求，完善实训设备，加强教师培训，推行“公共课程+核心课程+自选课程”的教学模式，实施“早期开放专业、早期接触教学”的教学改革。将专业教学与实践教学有机地融合，使实践教学占专业课学时的50%以上。学校积极开发与本专业特色相适应的校本教材，推行“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，通过“工学结合”“理实一体”等教学改革，把过去以理论知识为主“平面课程”开发为“知识点+案例分析”立体式系列课程，

教育方法和手段直观多元、灵活多样。开展“校”“园”间师生课堂教学互动，互观互学，实现教学资源共享共通，取得了显著效果。加强师资队伍建设，素质提升卓有成效。学前教育专业根据学生特长开展分层教育，设置就业或高职考等多元化人才教育培养途径。

3.3 教师培养培训 学校严格执行《浙江省中小学教师培训制度》，有计划安排教师参加培训，确保每位教师每五年参加 360 学时的教师培训，每五年至少参加 90 学时以上的脱产培训。学校把提高教师业务水平作为重点，定期请专家到学校对全体教师进行培训，不定时带领教师到外地参加学习，鼓励教师提升学历，鼓励教师积极参与科研，撰写校本教材。学校致力于青年教师、骨干教师、学科带头人三支队伍的建设。以“育德、授艺、垂范”为教风，重视培养教师职业素质，通过师德培训，搭建平台、职业激励等机制，提升了教师综合素质。教师忠诚教育事业，热爱尊重学生，敬业爱岗，以校为家，团结协作，形成了一支以中青年为主，富有教学经验的教师队伍和管理队伍，适应了学校办学特色的不断发展。为提升教师的专业水平，学校积极组织教师参加各级各类教学竞赛和技能比武活动，努力推进“双师型”工程。

3.4 规范管理 学校根据国家相关的教育教学法律法规制定符合本校办学行为的各种制度，约束和规范师生行为。学校各部门职能分工明确，制度不断完善。教务处、学生处、后勤处、政教处、实习处、招生处、就业处、资助处、保安处、财务室等机构健全，

由校长室统一领导，分工负责，互相协作管理，充分发挥了指导、协调和服务的职能。

3.5 德育工作 我校开设的专业都属于服务型专业，其中学前教育专业和幼儿保育专业都是培养幼教人才，是一项服务于学龄前幼儿启蒙教育的特殊职业，其职业道德要求要高于社会道德要求。

结合我校专业职业特点，开展了人文德育的探索与实践，形成了以与专业职业特点相适应的“四心”即“爱心、耐心、细心、责任心”和“四美”即“心灵美、语言美、行为美、品德美”的德育目标为前提，以“情感训练、岗位实践”的体验式活动为载体，以“校·园”结合实践为途径，以德育学分评价制度保障为根本，从而增强了学校德育工作的针对性和实效性，有效地提高了学生的职业态度、职业精神和职业能力，促进形成理念先进，特色鲜明、行业认可、社会赞誉、和谐发展的办学格局。

提高认识，重视文明，根据永康市委、市政府创建省级示范文明城市的工作要求、永康市教育局关于文明校园创建工作的部署，我校积极开展文明校园创建活动，围绕“文明校园”创建主体，充分利用电子屏幕、国旗下讲话、校园广播、学校宣传栏、班级展示栏、学校公众平台等宣传阵地，组织师生开展形式多样的宣传教育活动，如组织开展“创文”启动仪式活动、粘贴标语、办宣传专栏、主题班会等。营造舆论氛围，让“创文”活动深入人心。



3.6 党建工作 按照中央的统一部署和永康市教育局直属机关党委的有关文件精神，我校认真开展学习型党组织建设活动。学习形式不拘一格，有参加报告会、开辟专题宣传栏、印发问答题、写学习心得等把学习活动与学校工作有机结合，使学习活动进行得扎实有效。

开展“党性教育”活动。组织党员重温入党誓词、回顾党的成就、学习党史、学习党的方针政策。组织学习《党的十九届五中全会精神》和《习近平治国理政》第三卷，及习近平系列重要讲话精神等。

要求每个党员做好学习笔记，进一步提高党性觉悟，进一步坚定正确的政治方向，并书写学习心得。党支部还组织开展民主生活会，党员畅谈学习体会，交流心得，真诚互评，不断提升自我，永

远保持共产党员先进性意识，人人争做一名优秀共产党员。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果 根据产业结构调整 and 劳动力市场的变化，合理整合教育资源进行人才培养，利用“产教融合，校·园合作”增强办学活力，促进职业教育的持续发展。学校主动与行业、企业进行合作办学，成立专业指导委员会，定期召开工作会议；充分利用金色童年幼儿园场地、设备、人员、技术、信息等资源进行实践实习教学，结合学校和幼儿园的双重标准管理学生，制定完善学生见习、实习、指导及评价制度。不断强化学生的思想文化和专业技能培养，以适应本地区迅速发展的幼教事业人才的需求。

学前教育专业继续实行现代学徒制，学前教育专业与古丽教育集团旗下的金色童年幼儿园开展人才培养合作，通过在“做中学”、“学中做”的现代学徒制人才培养道路上不断探索和实践，跟师傅学管理、学技能。

根据行业 and 产业结构的发展变化和人才需求，开拓新的合作方式，提升与大中型企业的融合程度，全校与 10 多家大中型企业建立稳定的合作关系；校企合作由原来的重视资源型合作模式向育人型合作模式的转型，实现校企协同育人。

为了更好地促进教师理论与实践相结合，更新教育理念，提高专业教师水平，学校研究制定有《专业教师下幼儿园实践规定》，有计划安排专业课教师下幼儿园实践，同时外派骨干教师到幼儿园

开设专题讲座，交流教学新理念、新技能、新方法。同时学校根据教学的具体情况，邀请金华教育学院领导、教授、中央戏剧学院表演系毕业生以及金色童年幼儿园业务骨干来校授课、开设讲座，担任技能比武评委等，使学生在理论知识、专业技能、礼仪沟通、与幼儿零距离教学实践等方面有了比较全面的提升。学校完善了下企业实践的考核机制，并加大监管力度，提高下企业实践的实效性。

学校开设的专业均有对口的校外实习基地，通过具体实施逐步完善校企合作的各项规章制度，通过专家指导、顶岗实习、企业培训等形式，促进校外实训基地的建设。

4.2 学生实习 实习是中职人才“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。学生实习管理制度健全，总校定时与不定时到实习单位进行实习帮教、实习情况考察，保证实习实效。

学校结合专业特点，有针对性开展工学活动，邀请大学教授，专家担任教育学、心理学方面的授课或讲座。同时也聘请一线优秀幼儿园教师长期兼职幼儿园活动指导及各类实践课程，会计专业也专门聘请金华银行永康支行的领导进行实践方面的指导，使学生真正做到理论结合实际，技能水平、综合能力得到极大的锻炼和提升。

4.3 集团化办学 学校积极参与集团化办学。学校本身就属于古丽教育集团中的一员，积极参与幼儿园、小学、初中及普高部的教育教学改革之中，形成以普高为龙头，各部共享优质教育教学资

源，相互支持，共同发展的古丽创新教育教学模式。2014 年我校与金华教育学院联合办学，成立了金华教育学院永康市蓓蕾学校教学点，并成功开办了学前教育大专班，形成见习、实习、顶岗、升学、继续培训等为一体，校·校合作、校·园合作、工学结合的教育教学体系统。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养 我校向来重视学生的能力培养，除了注重文化知识、做人做事的教育外，更注重学生技能的培养。根据学生特长发展需要，设有走班制。当今社会，只要学有一技之长，学生就能在社会上立足，通过强化指导和训练，让学生在校期间就能积累经验，为就业打下坚实的基础。会计专业学生专业基本功扎实，工作主动、能力强、敢担当，深受用人单位的认可。学前教育专业毕业生供不应求，用人单位必须提前预定。近几年，学前教育专业学生发挥专业优势特长，在各种艺术培训中心任职的逐渐增多，甚至有些同学自主创业。教学效果深受社会及家长朋友的青睐，就业渠道越来越宽。

5.2 社会服务 学校根据社会需要，结合本校艺术专业特点，现代化的教育教学设备，积极面向永康市老人协会、永康市爱心女人协会、幼儿园、进城务工人员、企业职工开展文化艺术相关培训活动。累计向企业职工、社会团体培训声乐、舞蹈、形体表演等艺术类专业技能 2128 余人次，既发挥了我校艺术特长又体现了职业学校为地方社会经济发展服务的职能。

5.3 对口支援 我校每学期不定期对“永康爱心学堂”的姐妹进行礼仪、形体、声乐等专业技能指导学习。声乐组教师每周五下午对永康市合唱协会的团体成员开展定期训练指导。

6. 举办者履职

6.1 经费 政府下拨学生免学费共 1552400 元，按政策已全部发放学生。

6.2 政策措施 在各级教育部门的关心和指导下，能够落实办学自主权。我校属于民办性质，没有公办教师的编制，所有教师都是通过聘任的合同制教师。师资队伍相对比较稳定，中青年教师居多，比较有活力。

7. 特色创新

根据本校的办学指导思想，以学生的发展需要为基础自行开发特色教材。以市场为导向，以能力为本位，面向社会，为经济结构调整和科技进步服务，为就业和再就业服务，鼓励教师努力开发能够反映现代科学技术水平，具有职业教育特色，有利于培养高素质实用人才的中等职业教育和培训的校本教材。校本教材开发由校长、课程专家、教师等共同参与完成。自编教材，实用性强，形式灵活，衔接顺畅，配套齐全。

艺术教育是本校的特色，在平时的教学中，处处融入艺术气息，开展“天天有歌声，班班有歌声”活动。每天舞蹈早训 40 分钟，学会自编幼儿舞蹈和自弹自唱，一个月进行一次技能大展示。每位学生每周至少创编一幅幼儿画和分享一个幼儿故事，加强专业

技能的巩固。

围绕“以就业为导向，以技能为重点”的专业要求，走“校·园”联合之路，依托总校教育资源优势，继续与金色童年幼儿园、古丽小学紧密结合，提升学生全面素质，以适应本地区迅速发展的幼教单位人才需要。

我校还邀请了享有“江南变脸王”称号的浙江京剧团一级演员蒋庆华老师和曾获“浙江省优秀青年戏曲演员大奖赛”表演金奖的浙江省京剧团“五朵京花”安丽娜老师，为幼师班的同学开展戏曲京剧讲座和培训，将戏曲艺术融入校园文化建设，让学生近距离接触戏曲文化，感受中华民族优秀传统文化的独特魅力，营造师生广泛学唱、爱唱、会唱、唱响戏曲的浓厚氛围。

为了让学生更加深入地了解中华民族鲜明的民族特色，我校新增设中国舞和拉丁舞课程，邀请了浙江省青年舞蹈家周俊文为幼师班的同学开展一周一次的中国舞培训。将舞蹈艺术融入校园文化建设，让学生近距离感受中华民族优秀传统文化的独特魅力。

8. 主要问题和改进措施

8.1 改善办学条件 根据总校发展总体规划，重点推进对学前教育专业艺术教育所需场馆的标准化改造工程。积极建设“教学、培训、艺术实践”多功能实训基地。如已建成的现代化、多功能的影剧艺术中心和风雨操场，正待改造的标准化钢琴房等。进一步完善建设与现代化教学和新课程改革相适应所需的设施设备。

8.2 优化专业设置 进一步发挥服务区域经济发展的服务功

能。努力创新教育改革，完善专业布局调整，加强专业建设，稳定主干特色专业，兼顾会计专业。

8.3 提升教师队伍素质 进一步突出培养学生岗位胜任力强的主导功能，努力优化教师学科结构和专业结构，继续提高专业教师双师型和中高级职称比例，加强教师专业知识和专业技能培训，加强与幼儿园实习基地的沟通交流合作，提高教职员工的工作积极性和创造性，突出教师在培养学生职业意识、职业素养和职业技能中的主导作用。

8.4 拓展交流合作 进一步吸收国内外先进办学理念和经验。加强与兄弟学校的交流，学习先进办学理念。积极寻找与高校合作办学的契机，探索多元化办学模式。继续进行教学改革，创新教育教学方法，强化办学特色，把学校办成金华优质职业教育品牌学校。

2021 年 2 月 1

日