2020年度金华市婺城区职业中等专业学校

教育质量报告

二0二一年二月二日

**目录**

[1.学校情况 1](#_Toc63168754)

[1.1学校概况 1](#_Toc63168755)

[1.2学生情况 1](#_Toc63168756)

[1.3教师队伍 2](#_Toc63168757)

[1.4设施设备 2](#_Toc63168758)

[2.学生发展 2](#_Toc63168759)

[2.1学生素质 2](#_Toc63168760)

[2.2在校体验 3](#_Toc63168761)

[2.3资助情况 4](#_Toc63168762)

[2.4就业质量 4](#_Toc63168763)

[2.5职业发展 4](#_Toc63168764)

[3.质量保障措施 4](#_Toc63168765)

[3.1专业动态发展 4](#_Toc63168766)

[3.2教育教学改革 5](#_Toc63168767)

[3.2.1打造品牌专业和精品课程 5](#_Toc63168768)

[3.2.2选择性课改实施有序进行。 5](#_Toc63168769)

[3.2.3专业设置与教材选用。 5](#_Toc63168770)

[3.2.4师资队伍建设持续加强。 6](#_Toc63168771)

[3.2.5人才培养模式不断优化。 6](#_Toc63168772)

[3.2.6信息化教学与教学资源建设。 6](#_Toc63168773)

[3.2.7校外实训基地是校企双方合作的重要形式之一。 6](#_Toc63168774)

[3.3教师培养培训 6](#_Toc63168775)

[3.4规范管理情况 7](#_Toc63168776)

[3.4.1教学管理。 7](#_Toc63168777)

[3.4.2学生管理。 7](#_Toc63168778)

[3.4.3信息化建设。 10](#_Toc63168779)

[3.4.4财务后勤管理。 10](#_Toc63168780)

[3.4.5教育科研管理。 10](#_Toc63168781)

[3.4.6安全管理。 11](#_Toc63168782)

[3.4.7管理队伍建设。 11](#_Toc63168783)

[3.5德育工作情况 12](#_Toc63168784)

[3.6党建情况 14](#_Toc63168785)

[3.6.1抓班子队伍建设 ，增强领导组织能力。 14](#_Toc63168786)

[3.6.2加强党员队伍建设， 提升党员政治素质。 15](#_Toc63168787)

[3.6.3坚持思想教育引领，创建良好校园风气。 15](#_Toc63168788)

[3.6.4参与社会服务工作， 提升社会服务能力。 16](#_Toc63168789)

[4.校企合作 16](#_Toc63168790)

[4.1校企合作开展情况和效果 16](#_Toc63168791)

[4.2学生实习情况 17](#_Toc63168792)

[4.3集团化办学情况 17](#_Toc63168793)

[5.社会贡献 18](#_Toc63168794)

[5.1技术技能人才培养 18](#_Toc63168795)

[5.2社会服务 18](#_Toc63168796)

[5.3对口支援 18](#_Toc63168797)

[5.4服务抗疫 19](#_Toc63168798)

[6.举办者履责 19](#_Toc63168799)

[6.1经费 19](#_Toc63168800)

[6.2政策措施 19](#_Toc63168801)

[7.特色创新（见附件） 19](#_Toc63168802)

[7.1案例一：“打造五大平台 提升四大能力”—— 学前教育专业课教师专业技能提升的实践 19](#_Toc63168803)

[7.2案例二：结构化教师团队建设PDCA双循环模式的探索与实践 19](#_Toc63168804)

[8.主要问题和改进措施 20](#_Toc63168805)

[8.1主要问题 20](#_Toc63168806)

[8.2改进措施 20](#_Toc63168807)

[9.学校下一步工作重点 20](#_Toc63168808)

[9.1 强队伍，进一步推进教师专业化建设 20](#_Toc63168809)

[9.2重教改，进一步深化教育教学改革 20](#_Toc63168810)

[9.3抓专业，进一步促进专业品牌化建设 21](#_Toc63168811)

[9.4提质量，探索普职融通的有效开展 21](#_Toc63168812)

[附件1： 21](#_Toc63168813)

[附件2： 27](#_Toc63168814)

根据浙江省教育厅办公室下发的《关于编制和发布2020年度中等职业教育质量报告的通知》精神，现将本校2020年度中等职业学校教育质量报告如下。

1.学校情况

1.1学校概况

金华市婺城区职业中等专业学校（金华实验中学）是婺城区人民政府主办的全日制中等职业学校，属于全额拨款事业单位，是国家级重点职业学校、浙江省一级重点职业学校、浙江省首批中等职业教育改革发展示范学校、浙江省首批现代学徒制试点学校。学校总占地面积89172平方米，建筑面积85031平方米，总资产1.29亿元。学校主要为区域经济社会发展培养具备思想品质优良，专业技能过硬，情智和谐并重的应用型技能人才，办学层次主要包括职业中专教育、五年一贯制、2+3、2+4中高职衔接班、学前教育3+4中本一体化班和各种短期社会服务技能培训班等。2020年度，学校获金华市职业教育技能教学突出贡献奖的殊荣，在教学成绩、技能比赛、专业建设等各方面均有新的发展，获得了金华市中职学校发展性评价考核评价第二名。

1.2学生情况

学校为了实现从数量到质量，从规模到内涵的转变，从2009年开始实行“限分数、限人数、限班额”的限额招生。2020年学校招生规模1292人，在校生规模3721人，毕业生规模1086人。与2019年相比，招生规模减少35人，在校生规模增加143人。学生巩固率：2019年99%，2020年 99.1%,保持稳定。2020年各类培训规模达3065人，与比2019年增加699人。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学生结构** | | | |
| **质量指标** | | 2019年度 | 2020年度 |
| 招生规模 | | 1327 | 1292 |
| 在校生规模 | | 3578 | 3721 |
| 毕业生规模 | | 1104 | 1086 |
| 学生性别结构 | 男 | 42.7% | 41.8% |
| 女 | 57.3% | 58.2% |
| 学生专业结构 | 财经商贸类 | 17.5% | 16.9% |
| 加工制造类 | 4.7% | 4.9% |
| 交通运输类 | 7.4% | 8.9% |
| 教育类 | 24.6% | 23.5% |
| 旅游服务类 | 15.4% | 13.4% |
| 文化艺术类 | 3.6% | 5.2% |
| 信息技术类 | 15.3% | 16.6% |
| 医药卫生类 | 10.7% | 10.6% |
| 体育与健身类 | 0.8% | 0 |
| 巩固率 | | 99.00% | 99.1% |
| **培训规模** | | 2366 | 3065 |

1.3教师队伍

学校现有教职工257人，其中专任教师245人，生师比15:1，专业课教师133人，双师型教师108人, 因新教师的引入，基数增大，占81.2％，比上年度减少1.2％，专任教师本科以上学历236人，占96.33 ％，比上一年度增加0.09％，专任教师硕士以上学历18人,占7.34％，比上一年度增加1.04％，专任教师高级职称教师39人，占15.91％，比上一年度增加4.58％。

1.4设施设备

学校建有标准的并与教学要求相适应的文化课实验室5个，职业技能实验实训教室60个，多媒体教室128个，翼创空间实训室2个，新建成白沙创业园，录播教室3个，学前专业技能展示厅2个。有与所设专业相适应的校内实训基地和相对稳定的校外实习基地，校内校外实习实训工位数3996个，生均实训实习工位数1.05个，能够满足学生实习、实训需要。建立了完整的校园网办公室系统，一卡通网络系统，校园卡微信充值系统等，生均仪器设备值达13832.38元，比上一年度增长6.7%。

学校设有面积800平方米图书室一间，电子阅览室改学部办公室 100平方米开放式阅读吧一间，报刊83种，2020年9月新增图书27000册，学校现有图书22.4万册，生均纸质图书达60.5册，比上一年度增长6.7%。

2020年，产教融合工程——实训大楼项目，完成了323万元各专业实训室设备采购，现已全部采购到位并投入使用，大大改善师生实训条件，提升学校的综合实力。产教融合实训大楼正朝着“一平台两中心两基地”功能建设中，即学生素养提升平台、企业技术研发中心、学生职业体验中心、学生研学基地、职工技能培训基地，将为推动婺城区经济和社会的全面发展发挥作用。

**2.学生发展**

2.1学生素质

学校积极落实立德树人的根本任务，坚持“德技融通、情智并重”的办学理念，以“品德高尚，技能精湛，情智和谐”为育人目标。在学生德育管理上形成了学生自治管理特色——值星班制度。同时，学校注重活动育人的体验式教育，深入开展人文教育、职业素养教育，通过国学经典诵读、国旗下讲话、专题教育、普法讲座、周末学习班、企业文化进校园系列活动等形式，提升学生的综合素质。通过推进各种队伍建设，如班主任、值星班、学生会、青委会、社联会、学监会、文台精英班、寝室自治委员会等队伍，加强了学生日常管理，强化了学生习惯养成教育。充分发挥共青团组织教育引领作用，以发展团员、评奖评优为抓手，在学生中培养典型。通过业余党校、业余团校、文台精英班等形式加强对青年学生的思想政治教育。在校生违法犯罪率为零。

深化教育教学改革，加强教学常规管理，注重学生终身学习的思想教育，不断提高其学习积极性。学生文化课合格率达100%，每年的补考率控制在5%以内**。**按照人才培养方案积极开展专业技能训练，学生技能水平得到增强，2019年初级考证通过率为100%；中级证通过率为91.95%。2020年参加体质健康测试学生3156人，合格3100人，合格率98.2 %，与2019度合格率98.4%基本持平。2020年毕业生1086人，毕业率100%，2019年毕业生1104人，毕业率100%。

2.2在校体验

学校紧紧围绕“立足长远、质量立校、多元办学、内涵发展”的办学思路，不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，树立以学生为主体，教师主导的教学意识，大力推进项目、任务驱动、小组合作等教学方式，理论课实行理实一体化教学，专业课实行工学一体化教学，学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均在90%以上。

学校始终坚持文化引领，强化文化育人的理念。在校园文化建设上，一方面注重硬件的投入，另一方面注重软件的培育。在硬件建设上，注重校园整体协调性、生态性、文化性的建设。改造了崇德楼后面东西两边的景观，完成了校园创业园的建设并已着手引入师生创新创业项目入驻运营。这些都进一步提升校园绿化档次，景观品位，美化育人环境。在软件培育上，进一步促进校园文化与德育的融合，与心理健康教育的结合，与课程学习的结合，与体艺活动社团活动的结合。团委工作育人富有创造性，开展寓情于教，有着丰富多彩的体艺活动和社团活动。上一学年因为疫情的特殊性，我们对学生社团改编压缩目前有六个协会（美术、音乐、语言、体育、舞蹈、旅游），协会下属共有社团26个。我们一直坚持开展有计划、有名册、有深度、有内涵、有品位、有价值、有意义、有活动展示、有总结的社团活动。学校一直努力在提升师生的生活环境，明白安居乐业，安居乐学的道理，强化服务理念，做好后勤、安保等服务工作，积极解决师生在学习、生活中遇到的困难和问题。完善各项安全管理制度与安全预案，加大安全监管力度，努力建设平安校园，未发生重大安全责任事故。通过发放调查问卷统计，学生对校园文化与社团活动的满意度90%以上，生活满意度87.6%，校园安全满意度98%，毕业生对学校的满意度93%，比上一年度提高了0.2%。

2.3资助情况

按照国家、省、市有关政策规定，严格审核申请国家助学金学生申报的资料，对拟资助学生进行公示，确保不随意扩大资助对象范围。同时，加强了对已退学学生审核，杜绝了虚报、冒领等违规违纪行为的发生。2020年度，学校共为108人次发放国家助学金10.74万元，发放国家奖学金30000元。

目前，按照省市标准我区职校生年生均公用经费标准应为3000元，而上级财政实际给我校的经费只按生均2500元拨付，学校严格按照免学费资金使用规定进行使用。

2.4就业质量

2020年我校的学生就业质量稳步提高，毕业生的就业率达到97%，比上一年度提高了0.3%，对口就业率达到87%，比上一年度提高了0.4%。学生的初次就业月收入达到2850元，比上一年度提高了100元，毕业生的创业率为7%，比上一年度提高了0.2%。

2020年，升入高等教育合计883人，其中：高职考升学216人，中高职一体化升学256人，2+3升学411人。升入高等教育比例 81.3%，比上一年度提高3.7 %，其中上本科14人，本科率比上一年度提高0.4%。

2.5职业发展

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，鼓励学生参加职业能力大赛学生素养比赛，并把获奖的优秀职业生涯规划供大家学习借鉴。学校通过深化教学模式和教学评价方式的改革，推进理论教学与实践教学、能力培养与工作岗位、实习实训与顶岗实习有机融合，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学校作为省首批现代学徒制试点学校，不断在校企合作上深化合作内涵和有益探索，为学生的成长成才开辟了更大的空间。学校对学生创新创业能力的培养一直很重视，注重学生从生活，从身边去获取创新的灵感，并在创新创业大赛中取得了较好的成绩，获得市级二等奖1项，三等奖2项。学校通过邀请优秀毕业生来校经验介绍，组织招聘会等活动让毕生认识自己，认清就业形势，转变择业观念，适时调整就业期望值，为毕业生的就业和创业起到了很好的指导和教育作用。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

**3.质量保障措施**

3.1专业动态发展

为使专业培养人才能够切实符合适应社会、经济转型升级的需要，全面提升我校的人才培养水平，学校不断优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。学校确立了以学前教育、烹饪、酒店服务与管理、电子商务、电子、高职升学为主打的专业建设思路，其中以学前教育专业为龙头专业。学校学前教育专业列入浙江省2019年中职与应用型本科一体化培养试点招生计划并顺利完成招生。为了满足学生进一步提升学历，提高就业竞争力的需求，在专业建设上，就业和升学两手抓，加强了高考实验班、高职预科班、中高职一体化班的建设。通过到企业深入调研岗位对人才素质能力的需求，聘请行业、企业、高职院校等专家，召开论证会，制定专业的课程标准，调整各专业的人才培养方案，以适应区域经济社会发展对专业技能人才的需求。

3.2教育教学改革

学校在开设新专业、增强学校专业活力的同时，不断强化原有专业的建设，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化，促进课程、教材建设的规范化、系列化。

3.2.1打造品牌专业和精品课程

2019年学校的“学前教育省级品牌专业”“永康宾馆王志勇省级大师工作室”“3+X德育模式省德育品牌”三个项目有序完成建设进度，在2020年已上交材料，进入验收阶段，省里结果未出。

2020年学校两个精品项目课程获市级立项，分别为烹饪专业的《厨房工作》与电商专业的《新媒体直播》。

3.2.2选择性课改实施有序进行。

2020年度 ,因疫情影响，上半年未开设选修课。下半年共开设48门课程，共有2318人次参加课程选择。为了加强学生人文素养、创新创业能力、综合素养的提升，学校共开设语文、数学、英语、政治、心理健康、国学、礼仪、体育、创新、创业等公共基础课程。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生选课 | | |
|  | 2019年度 | 2020年度（下半年） |
| 开设课程 | 92 | 48 |
| 选课人次 | 4274 | 2318 |

3.2.3专业设置与教材选用。

2020年我校共设置19个专业，包括各中专班级、2+3/2+4班级、高考预科班级、中高职一体化班级、中本一体化班级。主干专业5个：学前教育专业、烹饪专业、酒店服务与管理（旅游）专业、电子电器应用与维修专业、电子商务专业。教材选用有：国家规划教材、省课改教材，教材通过金版图文、新华书店征订。

3.2.4师资队伍建设持续加强。

学校要发展，队伍是关键。学校的可持续发展，依靠队伍的终身发展。持续加强师资队伍建设，是学校发展的战略性方针。在队伍建设上，坚持分层培养，梯队建设的发展思路，2020年在教师政治品质、职业素养、业务能力、创新精神等提升上，学校尽可能地创造了各种学习条件，学习机会，学习渠道。在校内2020年依托教师发展学校，聘请校外专家、优秀教师等开展了11场培训；走进校外同类学校取经寻宝。同时，校内定期开展青年班主任队伍的主题班团研讨课活动，青年教师的教学论坛等活动。在国赛与省赛中，我校夏姗姗老师获班主任能力大赛国赛二等奖，刘鹭丹老师获学前教育职业能力大赛省赛一等奖，创了校史纪录。

3.2.5人才培养模式不断优化。

现代学徒制在2020年得到了进一步的深化建设，校企合作向宽范围、深层次合作推进。校企在共同研究课程设置、开发教材、师资培训上有了新的突破，像烹饪专业借助大师工作室，大师定期来校讲课，共同研发新菜品，同时，也开展了对企业员工的培训工作，校企合作迈出了重要的一步，使得校企合作范围进一步拓宽。

3.2.6信息化教学与教学资源建设。

2020年，学校在信息化教学硬件方面主要把传统投影仪、白板升级为教学一体机，2个计算机房计算机更新；软件方面主要是购买了语数英、电子专业组卷系统；有利地保障了教育教学的有效开展。

3.2.7校外实训基地是校企双方合作的重要形式之一。

学校与永康宾馆、世贸大饭店、东方华彩幼教集团、伟力科技、万里扬股份有限公司、浙江胜道体育用品有限公司、中国联通等数十家重点企业签定了合作协议，共享实训资源，成立校外实训基地，定期组织学生赴基地参加阶段性实习，培养了学生的吃苦耐劳精神，增强了学生的岗位适应能力。

3.3教师培养培训

校本培训规范执行。学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施。2020年，学校于五支队伍（行政管理队伍、党员骨干队伍、教学骨干队伍、班主任队伍、青年教师队伍）建设基础上，推行全员教研制度，学校17个教研组（专业组）每周半天小组活动，内容充实、形式丰富，包括公开课研讨、读书交流、小型讲座、外校学习等。截至目前，2020年度共开设校级公开课168节,老师们在活动中有计划有行动有总结，收获颇丰。

企业实践提升能力。根据上级制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

2020年，全校教师积极参加教师专业发展培训，省培10人次，一般指令性培训13人次，自主选课培训192人次，校本培训457人次，合计共完成培训672人次，教师参训率100%。

通过有方向、有规划、有目标的师资队伍建设活动，师资队伍素质得到了较大的提升。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教师培训 | | |
| 培训类别 | 2019年度 | 2020年度 |
| 国培 |  |  |
| 省培 | 14 | 10 |
| 一般指令性培训 | 8 | 13 |
| 自主培训 | 234 | 192 |
| 校本培训 | 440 | 457 |
| 合计 | 696 | 672 |

3.4规范管理情况

3.4.1教学管理。

一是狠抓日常管理，强化教学督导。建设并运用好学部、教师、学生三个评价体系。教师考核评价体系，将教师授课工作量、质量及其他教学工作量考核紧密结合，实现了学生成绩与教师考核密切挂钩。学生学业成绩考核评定办法，进一步突出了平时成绩、月考成绩在学业成绩中的分量。二是加强常规管理与日常督导。从教学纪律、教学内容、教学方法等方面提出了细致明确的要求。并强化对教师的备课、作业批改、听课等检查。三是发挥好考试鉴定的促进作用。严肃考试纪律，把任教班级学生的平均分和离均差与教师评价相挂钩，实现了以考促教、促学的目的。

3.4.2学生管理。

坚持立德树人的根本任务。2020年，在学校统一部署下，政教处德育管理工作以坚持培养德技融通、情智并重的当代“良工”为主要任务,实践生态德育，即中职学校181德育模式，把全面提高学生综合素质为工作重点。本着“高起点、高要求”，“重教育、抓管理、讲过程、促发展”的原则，以“培育核心素养”为主旨和特征构建课程体系，依据学生认知发展原则，本着“培育中职学生核心素养”目的，建成“崇德、精技、怡情、启智”四大课程体系。继续从学生养成教育入手，狠抓学生日常管理，同时逐步推进德育课程化改革工作，积极探索科学的教育管理方法,整合现有德育资源，拓展现有德育活动，延伸德育触角，使学校德育向系统化、精品化发展为提升学生核心素养，大力培养学生自治力量。

3.4.2.1进一步加强和提升学生的自主管理能力

坚持值星文化建设，以值星班为平台，努力培养学生热爱劳动、艰苦奋斗、勤俭节约的优良品质；同时，倡导“做最优秀的自己”，培养学生积极进取、勇于创造的精神，使值星文化成为学校德育工作的“金名片”。精心打造“双班两会”学生自治队伍。让学生学会民主，懂得自治，让学生自治制度为孩子健康成长保驾护航。我校建立了完整有效的学生自治制度，既有面向全体学生的，人人都有机会的值星班，也有仅针对表现优异学生的“文台精英班”，还有双向选择、择优上岗、优胜劣汰的学生会和寝室自治委员会。

3.4.2.2进一步加强活动育人与行为养成教育机制

建章立制、严明纪律，行为规范常抓不懈。从新生开学第一周生活适应周上就明确要求班级和学生学习《中学生日常行为规范》、《金华实验中学教育集团学生管理条例》等，从第一周开始就进行各项竞赛考核，进行班级排名，从思想品质、学习情况到出操、两室一地卫生、早晚自习、晚就寝以及个人行为规范等都有要求，有规范，有约束，有考核。现已形成了健康有序，蓬勃向上的良好校风和学风。

方法灵活、措施得当，养成教育持之以恒。学校做到每天进行检查评比，并定期组织教室7S评比、寝室美化比赛等活动，经过不懈坚持，学生在校时都能自觉打扫两室一地卫生，主动捡拾地上垃圾，这不仅培养了学生热爱劳动的好品德，培养了学生爱卫生、讲卫生的好习惯，还显著提高了学生精细化意识。引领学生“做操就是做人”的思想。早上出操已成了一道美丽的校园风景：学生在起床铃响1分钟内开灯、5分钟内开门，10分钟内各寝室扎好窗帘并开好窗户；学生下楼梯排一路纵队，人与人自觉间隔1米左右，不嬉闹、不推搡，下楼梯不喧哗；进入操场不再讲话，自觉整齐排队。

有错必纠、违纪必查，容错纠错，帮扶共进。重视学生的品德以及行为习惯养成，坚持“学生有错必纠，违纪必查，帮扶共进”的管理教育机制。从性质较为严重的学生矛盾、逃课旷课到性质轻微的上课迟到、乱扔垃圾等，任何一次犯错违纪都不放过，尤其注重了学生隐性违纪的查处力度，使学生能够在学校的管理方向的指引下成长，避免了重大违纪事件的产生。并进一步完善后进生帮扶机制，建立品德提升班，全年共举办周末品德提升班38期，共计864人次参加，使品德提升班形成常态化、特色化。

定期召开主题班会，加强学生思想教育。积极组织国家宪法日、防溺水、禁毒防毒、预防艾滋、反校园暴力、反邪教、防网络诈骗、防慢病传染、实习安全、网络安全等主题班会。政教处充分利用了班会这个主要教育阵地，要求各班主任对班会课认真组织、精心设计，并确保班会课主题鲜明，内容充实，形式活泼，从而进一步提高班会课质量，起到教育学生的目的。针对全体学生，积极开展青春健康教育活动。

3.4.2.3进一步加强校园安全工作和学生安全意识提升

安全责任重于泰山。学校一直高度重视校园安全工作，政教处在校园安全方面也形成了自己的工作方法和工作机制，定期组织各类安全检查，建立安全检查台帐。

运用各种形式增强师生安全意识。把学生的安全教育工作作为学校德育工作的首要大事，利用升旗仪式、广播讲话等做到每周必讲，使安全工作形成了“人人有责，齐抓共管”的局面。为切实消除校园安全事故的发生，政教处全面检查了学校的安全消防设置，并加强对门卫和保安的管理，规范学校安全管理工作，定期坚持检查学生是否携带私藏刀具、打火机、不良刊物等违禁物品，防止学校和学生发生意外安全事故。

利用时机，开展各类安全教育活动。组织开展了“防网络诈骗”、“防校园欺凌”、“防流行病传染”、“禁毒防毒”、“反邪教”、“防溺水”等安全教育活动以及中职生公约的签约仪式。邀请派出所指导员进行了法治教育讲座。正是学校的安全措施到位，责任落实到位，我校的安全工作成绩得到了区公安分局、区教育局、交警大队、消防大队等相关部门的肯定，为我校教学工作提供了安全保障。

加强隐形违纪的查处力度。本年度共查处学生违纪353人次，注重了学生隐形违纪如谈恋爱的查处力度，使学生能够在政教处的管理教育方向的指引下成长，避免了重大违纪事件的产生。

3.4.2.4进一步完善各项管理制度和创新管理办法

在过去条例的基础上，对《班主任职级考核办法》、《值星班考核条例》、《班级各项竞赛量化考核条例》进行了修订补充。这些管理条例的修订为规范学校管理工作、规范学生行为等方面起到了很大的作用，真正使德育工作走向科学化、正规化。在制度修订、校服统一等方面，用民主方法认真听取学生意见和建议，采用问卷调查方式，全面了解学生对学生管理制度和统一穿校服的想法，增强德育工作的方向性、主动性，做到有的放矢。

3.4.3信息化建设。

学校通过数字校园建设，校园网络现已基本形成了核心层、汇聚层及接入层三层结构。目前，已建设成主干千兆，百兆到桌面的校园网络，校园网覆盖整个校园的教学、办公区域。学校拥有校园广播系统、一卡通系统、直播录播系统、安防监控系统（现有监控视频探头144个，覆盖教学区、师生公寓、师生餐厅、校园围墙等主要场所），每个教室教学一体机、电脑、广播等设备齐全。学校建设了1个微格教室，3个录播教室，10个网络计算机房，师生在校内消费均通过一卡通系统（校园一卡通已实现微信充值功能，方便学生和家长实时充值），学校建成了工作布置发布系统、学生管理系统、微信端门户网站、招生报名系统、后勤报修系统、教师请假管理系统、钉钉最多跑一次系统等，极大的方便了学校的管理工作。

3.4.4财务后勤管理。

严格执行经费定额，加强采购项目归口管理，提高效率，降低成本。通过定额的形式推进区域管理，水电管理进一步精细化，建设节约型校园，有效的降低了运行成本，提高了资源利用效率。规范国有资产管理，实行“统一领导、分级管理、层层负责、合理调配、物尽其用”原则。积极组织校园教学楼、校舍、食堂的改造修缮工作，为教育教学营造良好环境。2020年未发生治安案件和校园安全事故,为教育教学提供了坚实保障。

3.4.5教育科研管理。

教科研管理是学校教育教学工作的重要组成部分，是学校办学水平的具体体现，它对学校教育教学工作的管理与发展起着导向与推动作用。学校教科研工作在校长室带领下，由分管教学副校长直接指导，教师发展中心具体组织和管理。教科室秉承“科研兴校，科研强师，科研助教”的理念，深化教学改革，营造教育科研氛围，提升教育教学质量：

3.4.5.1服务教育教学，课题研究工作扎实推进。

2020年各级各类课题申报工作组织有序，校企办《酒店服务与管理专业“四位一体”现代学徒制构建策略研究》获省中华职业教育科研项目立项；市级课题3项，区规划课题立项8项。

2020年度各级各类课题结题总数14个，12个获奖，结题率100%，获奖率86%，其中市一等奖一项，市二等奖一项，区一等奖一项，获奖级别与获奖率较上一年度都有提高。

3.4.5.2助推教师成长，论文评比组织卓有成效。

组织参与金华市2020年度各项论文评比工作：其中品质教育主题征文我校9篇论文获奖，其中一等奖1篇，二等奖3篇，三等奖5篇；市教科研论文获奖4篇，一等奖1篇，二等奖1篇，3等奖2篇。

金华市第二十一届中职教学论文评比工作，我校送评8篇论文全部获奖，其中谢迎春《“基于学习微进程的教学优化设计》荣获一等奖，另有二等奖3篇，三等奖3篇。

金华市第十八届课改征文评比我校获二等奖1篇，三等奖1篇。

婺城区2020年度职教论文评比，共35篇论文获奖。一等奖8篇，二等奖12篇，三等奖15篇。

3.4.6安全管理。

强化安全教育，学校坚持“安全责任重于泰山”的安全工作指导思想，在日常安全管理中，始终强调“安全工作再怎么抓都不为过”的工作原则。安全检查形成制度化、常态化、有序化。先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周、普法教育、结核筛查、紧急疏散演练等专题教育活动。

在迎接上级部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、防艾、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片、交通安全等专题教育活动。

3.4.7管理队伍建设。

学校历来重视学生管理工作，推行平行管理理念，坚持“人人有事管，事事有人管，时时有人管”的管理思想。在加强学校班子、班主任、教师队伍管理的同时，也加强了学生管理队伍的建设，推进学生自治管理的建设。自2017年成立教师发展学校以后，五支队伍的建设得到了深入开展，管理干部队伍的培训进修、外出交流的机会不断增多。

3.5德育工作情况

深入推进以课堂教育为主阵地的德育思想同时辅以各种实践活动，开足思政课程。基于对当前学校德育工作理念和教育发展趋势的重新认识，我们以生态德育为抓手构建中职生核心素养培育模式，即：从学生的心理需求和德育的生命成长出发，以活动为载体，用智慧与行动引导，促进学生在耳濡目染中不断生长、发展、提升自己的生态道德素养，从而成为一个健康快乐幸福的人。实践过程中，我校在学校发展中长期计划基础上制定了德育发展五年计划和德育顶层设计，坚持德育两手都要抓，以课程教育为主，抓德育课程建设，以环境育人为辅，抓校园文化建设；根据学生年龄和认知特点，制定循序渐进的三级德育目标；构建“导向→激励→反馈→评价”中职学生核心素养培育机制；集中精力狠抓五项德育活动，形成鲜明的地方和学校特色；努力构建政府支持、专家指导、学校主导、企业配合、家庭参与、教师实施的“六维一体”德育网状结构模式。继2017年“3+X”德育模式获得浙江省中职德育品牌建设立项之后，《核心素养视域下“德技融通、情智并重”生态德育模式的建构与实践》成功申报2019年浙江省职业教育改革发展典型案例，《践行生态德育 开启温暖旅程 成就幸福人生——金华实验中学中职学生核心素养提升工程实践案例》获得金华市中职核心素养典型案例评比二等奖。垃圾分类工作在区级会议中经验介绍一次，源头减量、光盘行动、垃圾分类等主要活动新闻宣传上《学习强国》及相关省级媒体6次。

坚持校园文化建设。我校构建了以“德技融通，情智并重”为核心的白沙文化，建设以德促技，以技弘德的文化氛围，弘扬卢文台品德高尚，为民服务，技能精湛，精益求精的工匠精神。2020年，进一步对整个校园文化建设硬件进行了改造和提档，并更加注重软件的培育。

开展文明风采活动。学校非常注重活动载体的育人作用，积极利用各种节日、活动、比赛等组织开展育人。在开学初，组织了新生入学仪式，感受“德技融通、情智并重”校园文化的内涵；教师节举行了铭记师情，感念师恩的活动；举行了“良工360技能节”活动等等；组织了学生参加浙江省中职学生职业素养大赛金华市选拔赛活动，并取得较好的成绩；学校青年志愿者开展了众多的献爱心，服务社会的活动。

社团活动是第一课堂的延伸和有机补充，是学校育人体系中不可分割的一部分。过去的一年里我们以社联会为依托，以“铸一等特长、立一等品格”为宗旨。不断提升丰富校园社团活动，上一学年因为疫情的特殊性，我们对学生社团改编压缩目前有六个协会（美术、音乐、语言、体育、舞蹈、旅游），协会下属共有社团26个.我们一直坚持开展有计划、有名册、有深度、有内涵、有品位、有价值、有意义、有活动展示、有总结的社团活动。我们每周都将社团活动开展情况反馈给分管领导。社团之花处处在美丽校园蓓蕾绽放已经成为校园中靓丽的一道风景线。本学期统计，我们共开展了本学期共开社团761次，有14个专业参与，发展了大约186名新社员，成立了两个新社团（清影空竹、Able-rap说唱）。同时也充分利用协会、社团平台。我们开展了“为梦而年轻、为梦而坚定”迎新活动、音乐协会举办了第九届实中好声音总决赛、19个社团在第五届360良工技能节进行了展示、举行第五届社服LOGO设计大赛、美术协会举办了第二届“你心中的抗疫精神”书法比赛、第二届“烟雨江南”绘画大赛、体育协会举办了第九届校园足球联赛、“蜚誉全球”三会联谊活动。以上活动的开展丰富学生课余生活，促进了素质教育的稳步开展、扩大了社团在校园影响力。同时我们的部分社团在校内外活动也刷了颜值，亮了肌肉。我们的“梦之声”播音社社长毛可妍同学因为播音能力突出也被选为校“盛世欢歌、喜迎校庆”艺术教育教学汇报演出的主持人之一。“Smile”礼仪队因为气质出众，服务出色在下半年赴辛畈小学参与了婺城区首届教育节开幕式、赴雷迪森大酒店婺城区“揭榜挂帅，全球引才”榜单推广大使、艾可泰科生物剪彩活动、区政府新老公务员换届活动、“图强路上，花满婺城” 2021婺城区新年诗歌朗诵会、市科技婺商表彰暨区级企业研发投入工作推进会等活动。她们出色的业务素养得到了上级领导的充分肯定。也对提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业，具有特别重要的意义。

在校党总支的领导下，校团委不断健全制度，规范管理，优化队伍。下属社联会、学生会、学监会干部队伍素质得以不断增强、不断提升。确保了团学工作健康稳定发展。其中多次修订和完善了社联会、学生会、学监会的章程。本年度还撰编了《团支部工作手册》《社团工作手册》使各项工作做到有纪录、有依据、有落实、有效果，通过学监会、分清优劣、引贤举能、肃纲振纪模式不断优化团干队伍。在学联组织中形成了上下联动、整体推进、团组织工作规范运行的良好局面。通过积极探索干部选拔机制，促进干部选拔形式多样化。将各班班长、团支书、社团支书纳入团学组织，扩大团学组织的覆盖面和影响力；制定干部培养计划，组织“团学干部培训”、加强“传、帮、带”作用促进后备学生干部队伍培养，促进干部队伍可持续发展。经过多年努力，基本建立起一支“朝气蓬勃，高效务实”的学生干部队伍，在学校的建设发展中发挥着积极作用。目前校团委共有三名委员、83个学生支部、1个教工支部组成。同时我们紧跟时代主旋律，结合学校实际，针对学生特点，明确思路，紧紧围绕党的十九大、团的十八大、“一二.九”、“五、四”运动等重大纪念日，组织开展“创文明城市、做最美干部”评选；“火红青春、庄严承诺”宣誓；“让团徽更加闪亮”“收拾心情跟党走”“星星之火、可以燎原”党史讲座等主题教育活动；结合“最美学生”、“红旗团支部”、评选等创先争优活动，引导和激励广大青年学生成长成才，起到了很好的示范效应。

积极打造志愿者服务品牌，增强学雷锋树新风意识。为更好的服务社会、帮助他人、弘扬他人。团委结合文明城市创建在各支部建立了以大队长为核心的志愿服务生力军，充分动员每位成员开展各类公益活动，不仅使他们得到了锻炼，帮助了他人，同时也使“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神得到了发扬和传承。通过党课、团课、主题教育等形式把志愿服务作为入团教育和团员日常教育的重要内容。把人人注册志愿者做为团前日常考勤评价标准，把“志愿汇”打卡考勤一定志愿时数做为“新长征突击手”“优秀志愿者”“先进志愿岗”“青年文明号”先进个人、团队的标准。本次度开展的志愿活动有“小手拉大手、垃圾分开走”志愿者助力垃圾分类活动。“花季有你，雨季有我”毕业离校志愿活动、“那年情、今日还”暖心活动、“书籍规范言行、文明美化心灵”助力活动、“不忘初心、砥砺前进”文明之风处处行、“衣往情深”送暖行动、“垃圾分类”监督岗、“站好最后一帮岗”离校志愿服务等。志愿服务已经逐步成为实中青年普遍认可和追求的价值取向。团的意识教育和价值引领工程得到了有效保障。

3.6党建情况

2020年，在婺城区教育局党委的领导和指导下，学校党总支积极学习贯彻党的十九大精神，深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育工作，落实党风廉政教育和反腐败工作，加强党支部的建设，发挥党组织的战斗堡垒作用。不断拓展党建新阵地，营造党建引领学校办学发展的浓厚文化。围绕学校中心工作，抓“五支队伍”（行政管理队伍、党员队伍、班主任队伍、青年教师队伍、教学骨干教师队伍）建设为重点，根据学校发展实际情况，将党建工作与教育教学管理工作有机结合，两者相互促进，助推学校发展；以建章守制教育为抓手，强化监督为保证，明确反腐倡廉责任，推进廉政文化建设，扎实落实好党风廉政建设主题责任，为学校各项工作的健康发展创造了风清气正的环境。2020年度学校党总支被评为金华市五星基层党组织。

3.6.1抓班子队伍建设 ，增强领导组织能力。

学校党支部注重领导班子思想建设、组织建设和作风建设，将思想政治建设放在首位，加强对党员干部的教育培训工作；能够根据学校发展实际情况，深入贯彻学习党的十九届五中全会精神以及“不忘初心，牢记使命”主题教育工作，团结协作，求真务实，勤政廉洁，有较强的凝聚力和战斗力。

3.6.2加强党员队伍建设， 提升党员政治素质。

学校党支部注重党员队伍建设，加强党员教育，严格党员监督与管理，积极发挥党员的先锋模范带头作用。2020年，学校领导班子成员强化廉政教育主题学习，以主题教育活动为契机，深入学习《习近平关于“不忘初心，牢记使命”论述摘编》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”、坚决做到“两个维护”、坚定“四个自信”。通过召开主题党日活动，集中学习《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》等相关内容，提升自身政治觉悟，强化自身纪律意识。

3.6.3坚持思想教育引领，创建良好校园风气。

把反腐倡廉与师德教育相结合。党总支有计划的、系统的把教师素质教育、教育法规、师德规范、心理健康教育结合起来，把学校优良传统教育和教师敬业精神教育相结合。学校还推行草根榜样教师的教育，让教师把自己对教育教学工作、教师生涯的认识和所悟所想，通过校园《白沙讲坛》平台映射给大家，使大家共同成长。学校每年都推选出校园最美教师，十大智慧班主任、十大年度教师，学校眷写了颁奖词，在年度会议上进行隆重颁奖，影响反响。把校内老师身边的优秀教师的师德、事迹放大，塑造可见可触的榜样力量，倡导敬业奉献精神教育效果非常好。2020年，学校结合“不忘初心 牢记使命”主题教育活动，通过开展主题党日学习、民主生活会、书记上党课、学习先进党员典型事迹等活动，让党员同志对照党规党章，开展批评与自我批评，积极查找自身存在的问题， 做到严守党纪，廉洁从政。

把反腐倡廉与日常思想道德建设相结合起来，对教师加强反“四风”和遵纪守法的教育，让每位老师敬畏法律法规之心油然而生。党支部要求全体党员、干部和教师在日常教学教育活动中要遵守国家法律，守住《中小学教师师德规范》，认真践行社会主义核心价值观。在生活中积极反对腐朽的生活方式，反对奢靡主义，反对攀比，反对铺张浪费讲排场，崇尚艰苦奋斗，守住清贫生活的道德底线。

把反腐倡廉与解决教工困难，为群众办实事相结合起来。反腐倡廉是党员干部要廉洁自律，也要关心教职工的生活。学校党政干部、工会干部对生活有困难，生病住院的教职工都能亲临慰问，送上组织的温暖。对离退休教职员工也进行节假日上门慰问，问寒问暖，听取意见和要求。

3.6.4参与社会服务工作， 提升社会服务能力。

学校党支部踊跃参与社会活动，服务社会，将党建工作与金华全国文明城市创建活动结合起来，自觉承担起党支部的社会责任。2020年，学校积极参与文明城市创建工作，组织学校党员教师作为志愿者参与文明城市以及省级文明校园创建活动，参与礼让斑马线活动；组织党员在周末或假期进社区，到社区党支部报到，参与社区组织的系列为民服务。

**4.校企合作**

4.1校企合作开展情况和效果

本年度我校在校企合作方面积极探索，扎实推进 “6321工程”，即提升“6”个“共同”——共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行“3”层对接——专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；建好“2”种“课堂”——把企业搬进学校，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标——企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。2020年我校申报的“三师联动”式研学旅游校企合作共同体项目获得省级立项，我校与浙江横店影视城有限公司签订校企合作协议并进行了授牌，双方将发挥各自优势，在师资共享、学生实习、学生见习等方面进行深度合作，实现学生、学校、企业三方共赢。我校还与山山家合作成立“心”学院，为企业员工提供西式面点师的考证培训，共培训72人次，考证通过率100%，大大提升了合作企业员工的技能水平。目前，我校有酒店、烹饪、学前教育3个专业，12个班参与现代学徒制，学徒数600人左右，合作企业8家。学徒实习内容是企业当下生产任务或岗位任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后更能融会贯通，学徒过程的反馈信息作为教学计划、内容修改的依据，我校的“现代学徒制”教学课程设计成“文化基础课程+专业核心课程+学徒项目课程”。 同时为了进一步加强校企合作，实现校企深度融合，提升学生行业服务能力。学校还邀请了学前教育、烹饪、酒店等各行业的专家共15人次来校讲座，将新技术和前沿理念引入了校园，带进了课堂。实现了专业与产业、企业与岗位的有效对接，增强了学生的专业技能和实践应用能力，进一步推进了产教结合和校企深度融合，使校企合作工作迈上新台阶。

4.2学生实习情况

学生实习是教学环节的重要组成部分，是中职学校实践教学的主要形式，2020年度学校共联系实习单位36家，组织了实习生双向选择洽谈会，共安排顶岗实习学生134人次。校外实训基地是校企双方合作的重要形式之一。学校与永康宾馆、世贸大饭店、东方华彩幼教集团、伟力科技、万里扬股份有限公司、浙江胜道体育用品有限公司、中国联通等数十家重点企业签定了合作协议，共享实训资源，成立校外实训基地，定期组织学生赴基地参加阶段性实习，培养了学生的吃苦耐劳精神，增强了学生的岗位适应能力。本年度实习生分布在36家实习单位进行顶岗实习，实现了区域内不同行业的全覆盖、校内不同专业的全覆盖。实习生管理以“习讯云”管理系统为基础，方便了实习生班主任对班内实习生的管理，加强了对实习生日常实习工作的监督和考核，从而进一步完善了我校实习生管理模块。

顶岗实习既符合教学大纲教学安排，又利于对学生进行职业素质强化训练，使学生提前了解社会，增强岗位意识和岗位责任感，最大限度提高其综合素养，是职业教育教学体制改革的一项举措。学校与众多企业签定了顶岗实习协议，通过校园招聘会、企业专场进校园等形式，组织学生赴合作企业参加顶岗实习，并详细计划、周密安排，使学生在实践中学习，学习中实践。学校实习培训处增强服务意识，加大考核力度，不断完善顶岗实习的管理和服务工作，采用回访谈心、电话联系、网上交流等形式加强与学生的联系；通过加强对顶岗实习指导教师和班级班主任的考核，增强他们的责任意识，发挥他们的积极作用；通过与用人单位的联系，及时了解学生的工作和生活情况，协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造良好的环境氛围；通过加强与学生家长的联系，及时告知学生动向，在他们的帮助下共同做好实习学生的稳定工作。以严格的管理、周到的服务、细致的工作为保障，我校的顶岗实习工作得到了家长和企业的充分肯定，满意率达92.8%以上，比上一年增长了0.3%。

4.3集团化办学情况

2015年6月17日，由婺城区政府牵头，婺城区人力资源和社会保障局与婺城区教育局的积极谋划下，金华市婺城区职业中等专业学校和8家企业成员单位成立了校企联盟，至2019年联盟内企事业单位已发展到24家，合作的领域和项目都有所增加，联盟内的成员共享资源、共同发展，将分散的资源加以整合，不断完善校企合作的载体。集团内的校企双方通过共建共享实训基地 、共建共享校企人才资源 、共建特色专业和精品课程、共同开展技术研发、服务和推广、共享优质教学资源等多种形式的合作模式工，精准把握结合点，实现了 “互惠、互利、共赢” 集团化办学目标。。

**5.社会贡献**

5.1技术技能人才培养

我校立足地方经济，发挥专业优势，为本地经济发展、产结构调整提供了有力的人才支撑 。中职毕业生就业率达97%。学生良好的职业素养， 熟练的专业技能广受家长、用人单位称赞，多家媒体对我校毕业生进行了报道，企业和社会满意度达93%以上。

5.2社会服务

2020年我校的红十字应急救护培训工作得到了上级部门的充分肯定，金华实验中学获“浙江省突出贡献红十字先进集体”荣誉称号，曾辉老师获“浙江省突出贡献红十字先进个人”荣誉称号，吕旭强老师获“婺城区突出贡献红十字先进个人”荣誉称号。我校是婺城区唯一一所省级红十字达标学校，也是最早的婺城区红十字应急救护培训基地之一。2020年度，我校结合志愿服务等内容，广泛开展形式多样的主题活动，宣传和推广红十字理念，共组织了12场公益性应急救护知识普及讲座，培训人次达1024人。组织198人参加红十字救护员培训，经考核100%获得《红十字救护员证》，推动了婺城区红十字应急救护培训工作的开展。学校将红十字元素和精神融入学校德育的全过程，使两者“无缝对接”，努力做到人道主义原则与生命教育活动相结合，形成了学校德育的新作为，在培养学生核心素养上亮出了自己的特色，应急救护能力作为一项生命技能，丰富了实验中学 “德技融通”的育人内涵。学校还在多领域开展社会服务培训，不断开拓培训新渠道。2020年在疫情的特殊背景下，我校为浙江省第五监狱和浙江省第二女子监狱制作了128个网络教学课件，使服刑人员在疫情期间也能获得商品销售、保健推拿、茶艺师、面部护理、乐理等多个项目的技能培训，累计培训课时达698课时，培训人次达到1569人，培训人数和课时数都比上一年有较大的提高，培训质量得到了学员和监狱领导的一致好评。2020年我校与婺城区教育局及婺城区妇幼保健计划生育服务中心合作，共同举办了两期保育员、保健员培训和一期营养膳食制作人员培训，培训人次共计892人。同时我校还成功举办了婺城区幼儿园首届营养膳食大赛，为提升幼儿园营养食谱设计能力，提高幼儿园从业厨师营养餐烹调技能水平，丰富幼儿膳食花色品种，推进婺城区幼儿园营养膳食后勤管理能力建设起到了积极的作用。

5.3对口支援

“质量提升，内涵发展”是近几年学校一贯坚持的办学思路，在此思路指导下，学校办学取得了骄人的成绩。利用学校的优质资源，招收了82 名西部学生，就读于学校各专业。并与区域内五所职校结成联盟，成立“五校联盟”共同发展。

5.4服务抗疫

疫情就是命令，防控就是责任，面对突如其来的新型冠状病毒病情，金华实验中学党总支第一时间行动起来，建立学校疫情防控组织领导与保障机制，发布《告全体师生员工及家长书》，定期发布防控宣传资料，做好全体师生、教职员工及学生家庭成员的全面摸排防控工作，每天进行排查防控及动态跟进，把疫情防控的每一项工作落到实处！在学校党总支的号召下，金华实验中学全体党员干部第一时间行动起来，坚决贯彻习近平总书记重要讲话精神和上级防控要求，做好“九个带头”，积极响应“党员志愿者招募令”，在疫情防控工作中践行初心和使命。在金华实验中学每天的战“役”中，时时有冲在最前的党员，处处有敢于逆行的勇士。

**6.举办者履责**

6.1经费

2020年经费投入情况：（1）按照省市标准我区职校生年生均公用经费标准应为3000元，我校2020年学生数为3720人，应到位公用经费为1116万元，实际到位942.08万元，还有173.92万元缺口。（2）编外教师经费补助按照区相关会议纪要要求，按照年人均5.18万元标准补助到校，2020年实际到位155.40万元。（3）2020年财政拨款收入为7839.8万元，年生均拨款为2.11万元。（4）2020年省市补助投入了2020年现代职业教育质量提升计划专项资金171.26万元，用于我校改善办学条件，提升教师素质；省教育发展专项资金160.65万元，用于三名工程建设；中职发展专项资金355万元，用于良工360专业建设；实训大楼建设项目资金860万，用于实训大楼建设项目。

6.2政策措施

婺城区政府及教育局重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，在区财政相对困难的客观情况下，依旧克服困难，尽可能地落实国家省市有关职业教育政策，给予学校办学经费的支持。

学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，区政府在学校招聘教师方面给予了有力的支持，2020年内招聘了4名教师。

**7.特色创新（见附件）**

7.1案例一：“打造五大平台 提升四大能力”—— 学前教育专业课教师专业技能提升的实践

7.2案例二：结构化教师团队建设PDCA双循环模式的探索与实践

**8.主要问题和改进措施**

8.1主要问题

8.1.1教学资源库的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

8.1.2师资队伍结构水平还不高。高级职称教师队伍还不能满足现代化学校评估要求，研究生学历教师队伍人数偏低。

8.1.3学校信息化建设水平还不能跟上时代发展要求，跟好的学校相比还存在差距。

8.2改进措施

8.2.1借学校加强信息化建设的契机，在不断加强教学质量提升的思路下，大力推进教研组建设，强化教学资源的开发与建设。

8.2.2完善学校师资队伍建设机制，形成争优创先的氛围，促进教师在学历提升还有职称评定上有更强的主动性与积极性。同时，在引进新教师上，力争有更多研究生学历的师资进来。

8.2.3进一步加强信息化建设，在2021年建成标准化考场。

**9.学校下一步工作重点**

9.1 强队伍，进一步推进教师专业化建设

在师资队伍建设方面，将完善教师培养机制，形成较为健全的教师成长系统，继续加强政治理论学习、师德师风学习、专业能力学习，树立教师的终身学习意识，提高教师的学习能力，进一步提升教师专业化水平，培养更多的在省内外有影响力的专业（学科）带头人、教学骨干和科研骨干，培养和建设高水平的教学科研团队，为培养高质量人才打下坚实的基础。

9.2重教改，进一步深化教育教学改革

教学改革的深化，是提升教育教学质量的内在需求。学校将以浙江省中职生核心素养内涵为引领，结合学校实际，围绕实中学生素养要求开展教学改革。在教学手段、教学方法、教学模式上不断进行探索，加强校本课程的开发、符合岗位要求的课程设置，以实现人才培养符合社会发展的需求。完善教学激励评价机制，鼓励师生积极参加各级各类技能比赛，让技能竞赛有新的突破。

继续加强高职升学班的建设，提升高职考升学质量。

9.3抓专业，进一步促进专业品牌化建设

在专业建设上，将以专业品牌化的建设思路推进，不断做强、做优、做精专业，以开放的思维建设专业，加强与产业、行业的联系，强化校企合作，深化产教融合，真正做到专业为产业服务。同时，依托浙江省高水平专业项目建设努力推进专业建设的质量提升。

9.4提质量，探索普职融通的有效开展

在金华市推进高中段招生纳入统一平台的改革之际，学校将积极抓住契机，主动与普通高中去对接，积极探索普职融通的有效开展，以不断满足广大学生成长选择的需要。

把“问题导向，项目引领”继续作为学校质量提升，内涵发展思路的抓手推进2021年的工作建设。

**附件1：**

|  |  |
| --- | --- |
| 案例名称 | “打造五大平台 提升四大能力”—— 学前教育专业课教师专业技能提升的实践 |
| 所属单位 | 金华实验中学 |
| 申报人 | 徐建军 何海英 余卫其 |
| 关键词 | 艺术教学 技能教学 五大平台 四大能力 |
| 摘要（简要陈述案例的解决的主要问题及主要措施与做法，200-300字为宜）  2017年，学前教育专业成功入选浙江省中职品牌专业建设项目，“创建优秀教师团队”是项目建设任务之一。然而，学前教育专业课教师多毕业于艺术院校，面对专业教学工作，存在队伍成长缺乏梯队性、专业人才培养方向认识不清、技能教学“艺术化”、科研能力不足、不熟悉幼儿教育岗位工作等问题。  为此，三年来，本专业以问题为导向，搭建“教师梯队成长平台、校本培训平台、专业竞赛平台、科研引领平台、校企合作平台”五大平台，“学校、教师、专家、企业、高校”五方联动，多措并举，提升教师“专业教学、技能竞赛、教育科研、社会服务”四大能力，让教师“站得课堂，上得赛场，做得课题，下得企业”，形成了一支结构合理、校企互通、专兼结合的高技能高素质的教师队伍。 | |
| 一、背景与问题（介绍案例的背景，分析需要解决的主要问题）  《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为中职学前教育确立了新的发展方向，对中职教师的要求做出了新的调整与定位。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》中强调要加强高水平“双师型”教师队伍建设，加大中职师资培养力度。2017年12月，学校学前教育专业成功入选浙江省中职品牌专业建设项目，项目基本任务七个，其中极其重要的一项是“创建优秀教师团队，提高教育教学质量”。  学校学前教育专业课教师多毕业于艺术院校，由于对专业人才培养方向了解不足，加上下企业锻炼实践机会少，不熟悉幼儿教育岗位工作，因此，在专业技能教学过程中，教师更多偏向于“艺术化”的技能教学，缺乏适应学生幼儿教育职业岗位需求的“实际性”技能应用教学，基于“工学结合”理念的专业改革能力、课程开发能力和实践动手能力还需要进一步提高；同时，对于教育教学中存在的教学问题反思、提炼、总结不足，科研意识不够强烈，科研水平有待提升；另外，教师队伍建设缺乏有计划的阶梯式培养目标，青年教师成长缓慢，骨干教师成长引领示范作用不明显，高水平名师人员缺乏，教师队伍结构有待进一步优化。  为适应职业教育改革创新需要，针对教师队伍建设中存在的问题，学校以学前教育品牌专业建设为契机，多方联动，多措并举，通过“请进来、走出去、动起来”的方式，将“全员培养”与“分层培养”相结合，促进青年教师、骨干教师、名师教师成长，优化教师队伍结构，提升教师业务水平，提高教师科研能力，努力打造一支结构合理、校企互通、专兼结合的高技能高素质的学前教育专业教师队伍。 | |
| 二、措施与做法（陈述解决问题的主要措施、做法）  **1.构建教师梯度成长平台，提升教师队伍整体素质**  学校以创建浙江省示范性“教师发展学校”为契机，实行分梯度培养计划，优化教师队伍结构。针对专业课青年教师多的实际情况，实施“青蓝工程”，制定《金华市婺城区职业中等专业学校专业青年教师培养助力方案》、《金华市婺城区职业中等专业学校专业青年教师培养指导教师责任书》，确定专业名师和骨干教师“传、帮、带”结对指导，帮助新教师达到“一年合格，三年称职，五年成为骨干教师”的目标。  为发挥骨干教师先进性、示范性、引领性作用，在2017年9月，学校修订并完善《金华市婺城区职业中等专业学校骨干教师选拔方案》，选拔6名青年骨干教师（40岁以下），在名师指导下制定个人三年发展规划（2017.9—2020.9），按规划实施培养，帮助其成长为学科专业知识扎实，能够合理运用教育教学理论，实际教育教学效果良好，有一定教育科研意识和能力的胜任型教师。2019年6月，根据《金华市婺城区职业中等专业学校骨干教师选拔及考核实施方案》，学校对青年骨干教师在示范课、教科研、竞赛辅导、开设选修课、举办讲座、编写教材等方面进行阶段性考核，成效显著。  同时，对教学经历丰富、研发能力较强的高级教师作为专业名师培养对象，通过到幼儿园顶岗锻炼、国内外进修深造、承担本专业区级科研课题等培养措施，助其成为教学水平高、科研能力强、有影响力的专业名师。  **表1：教师培训项目(2018-2019年部分节选)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **序 号** | **日 期** | **培 训 内 容** | | 1 | 2018.01. | 余卫其老师参加浙江省中职骨干教师-赴德国培训 | | 2 | 2018.05 | 陈奕老师参加浙江省中职学前教育专业年会 | | 3 | 2018.07 | 参加中职教师综合素养提升高级班 | | 4 | 2018.08 | 三名工程骨干教师培训 | | 5 | 2018．08 | 学前专业教师参加浙江省中职学前教育专业骨干教师培训 | | 6 | 2018.09 | 学前专业教师赴高校（浙师大）研学 | | 7 | 2018.10 | 徐建军、余卫其老师参加浙江省中职学校学前教育理事会 | | 8 | 2018.11 | 翁亚媛老师参加2018世协合唱指挥公益研修班 | | 9 | 2019.04 | 音乐教研组长王琳赴美国学习 | | 10 | 2019.06 | 学前专业教师赴宁波外事学校学习 | | 11 | 2019.08 | 余卫其、王琳两位骨干教师参加幼儿园园长领导力提升培训班 |   **2.借助校本培训平台，提高教师专业教学水平**  以青年教师专业发展为抓手，以名师梯队建设为突破口，构建和完善以学校为基地，现代教育理论为指导、教育科研为先导、教学实践为导向的校本培训平台。平台构建了完善的校本培训机制，将“校内培训”和“校外培训”、“全员培训”和“分层培训”相结合，促进青年教师、骨干教师、名优教师专业成长，让教师专业学习常态化，提高教师专业理论水平。  **（1）专家讲座常态化，提高教师专业理论水平。**通过“教师发展学校”，开展校内培训活动，邀请浙江大学熊卫平，浙江师范大学教授杨志强、黄立新，浙江师范大学职业技术教育学院沈亚强，金华市外国语学校、省教学能手郭丽芬老师，金华市教研室副主任朱孝平、市教研室职成教部部长张国红，金华五中张震雷等专家来校开展职业教育课程开发与建设、教师如何做科研、信息技术在教学中的应用、教学能力比赛实施策略、教师专业发展与自我管理等专题讲座，提高专业课教师的教育理论素养和应用现代教育技术教学的能力。  **（2）教研活动常态化，推动教师专业发展。**为教师搭建展示自我、相互交流的学习平台，教研组活动形成常态化。2018年开始，学前专业教研组每周二上午开展教研活动，包括公开课展示及评课研讨、教育教学专题研讨、专业建设研讨及教学质量分析与诊断、技能比赛辅导安排等活动，各类研讨中侧重于组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项学习，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。每次活动后制作活动美篇，进行总结反思。到2020年10月，学前教研组开展教研活动共92次，制作活动美篇92篇。  （**3）外出学习常态化，助推教师相互交流学习。**学校在邀请专家进校园的基础上，鼓励教师“走出去”，通过有计划地组织全体教师、学科带头人、骨干教师等不定期外出考察、学习，拓宽教师教育视野和知识视野，如2018-2020年，学校组织学前专业课教师赴宁波华茂外国语学校 、宁波外事学校、宁波李惠利中学艺术中心等学校学习，更新教师教学理念，改进教师课堂教学组织方式。  **3.搭建专业竞赛平台，提高教师技能水平**  学校遵循“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的原则，积极为学前专业教师搭建展示技能，锤炼专业技能的舞台。通过每年举办婺城区职业教育活动月暨金华实验中学“良工360”师生技能节，艺术教育教学成果汇报展演，职业教育活动周师生技能展进社区，组织学前专业师生参加金华婺城区职业教育活动月-技能展示送文化下乡等活动，促使专业课教师不断改进教学方式方法，提升自身专业技能。通过组织音乐、绘画、舞蹈等专业教师参加省市信息化说课比赛、教学论坛、优质课评比、成长导师等活动，促进教师努力解决教学过程中遇到的难题，改进课堂教学组织形式，促进教师综合专业素质提升。  **4.推动科研引领平台，提高教师科研能力**  组织教师参加课题研究是提高教学水平和学术水平的重要举措，通过课题研究工作，可以及时掌握专业发展动态，专业前沿知识。同时，专业课教师要培养符合行业需求的幼儿教育人才，需要不断观察、发现课堂教学中存在的问题，进行反思、研究，撰写论文、课题。因此，学校将专业教师每年完成一篇教科研论文作为基本任务并纳入考核，并积极组织专业课教师参加区、市级课题研究及教材开发与建设，如2019年，陈奕老师申报的课题《中职学前教育专业现代学徒制男生班“行走”课程实施策略的研究》立项为省级课题，另一项教师研究成果《中职学校学前教育专业男幼师培养机制研究》获省三等奖。  **5.打造校企合作平台，锤炼教师实践技能**  学校积极推进校企合作，与浙师大、金职院等高校，以及优秀企业（幼儿园）对接，推动教师下企业（园）锻炼实践机制，参与乡村特色文化培训活动，锤炼教师实践技能。  一方面，引进幼儿教育界专家对学校学前专业的发展建设进行把脉，聘请了润和幼儿园园工范燕青，华彩东方幼儿园董事长韦玉珍、非物质文化传承人（婺剧）吴淑娟等知名人士为本专业特聘专业教师，给教师进行指导提升。另一方面，学校积极鼓励教师通过脱产、半脱产等方式，到高校进修学习，组织专业课教师定期到金华蒲公英幼稚园、金华润禾幼教集团、金华西京花园幼儿园等幼儿园进行挂职，顶岗锻炼，熟悉幼儿岗位工作，了解行业发展动态，将实践成果升华到新的理论高度，提升个人教育教学能力。  与此同时，学校发挥专业优势，服务社会，有针对性地参与乡村特色文化培训活动，特别是为挖掘传统乡土民俗，与婺城区文化合作，派出余卫其、翁亚媛、刘景艳三位教师参与以铜管乐吹奏、地方民歌演唱、讲好乡村故事为主题的三个乡村，为期两个月的培训活动，为打造“特色文化村”助力，提高教师实践技能水平。 | |
| 三、成效与影响（描述措施与做法所产生的效果及影响）  **1.丰富了校本培训内容，优化了师资队伍结构**  通过三年实践，学校校本培训内容日益丰富，青年教师、骨干教师、名师得到分层培养，优化了学前专业教师队伍，学前教育专业共有在编专任教师56人，其中专业教师34人，专业教师与文化课教师比例约为2.5:1。目前，学前教育专业教学团队中既有职教理念先进且能引领专业建设的专业带头人，又有充满活力又能踏实教学的课程教学专家，具备完成理论教学、实训操作、课题研究、德育渗透的能力，形成了一支结构合理、素质优良的专兼结合的“双师型”教师队伍。（具体职称结构和学历结构如下图）    **2.提高了教师技能竞赛水平，增强了教师专业教学能力**  学校通过搭建教师展示技能平台，鼓励教师参加省市级技能比赛，促进教师在示范课、教科研、竞赛辅导、开设选修课、举办讲座、编写教材等方面大力发展，促进教师更新教学理念，改进课堂教学组织方式，增强了教师专业教学能力，教师在省市级各项比赛中屡创佳绩。如2018年，汤海虹老师获得金华市教师教学论坛一等奖；2019年，刘鹭丹老师获得金华市中职学校职业能力大赛“信息化教学”比赛二等奖； 2019年，夏珊珊老师荣获“浙江省教坛新秀”荣誉称号；2020年，张瑾瑾老师获得浙江省教育厅组织的信息化教学设计和说课大赛二等奖，并将作为浙江省5名代表之一出征全国信息化说课大赛。  教师技能竞赛水平的提升，提高了专业教育教学质量。近三年，教师辅导学生在省市级技能比赛、教学统考中喜获佳绩，如2018年6月和2019年6月，与金职院合作的学生三升四考试升学率达100%。2019年6月，中高职衔接18级学前五年一贯制班级在全省7所学校统考成绩喜人：数学、历史、地理、英语、物理、乐理均获得第一。2019年学前教育专业新设七年一贯制本科班，就读金华实验中学“3+4”班级的学生，在学校学习三年后，经过全省统一考试上线录取后，将进入湖州师范学院学前教育本科专业学习4年并获得本科文凭。    **3.提高了校本课程开发和课题研究水平，增强了教师教科研能力**  通过请专家来校辅导、名师示范引领、外出考察培训、下企业锻炼等形式，学前专业教师认真执行课题申报、研究、撰写、结题和教师撰写教育教学论文的有关规定，营造了人人参与教科研和课程改革的氛围。围绕专业建设、课程改革和队伍建设等内容，教师积极撰写教育教学论文，进行课题研究，多篇论文、多项课题在省市级比赛中获奖，例如，课题《中职学前教育专业现代学徒制男生班“行走”课程实施策略的研究》立项为省级课题，课题《中职学校学前教育专业男幼师培养机制研究》获浙江省三等奖 ，完成地方传统文化《婺腔婺韵（民谣篇）》校本教材（初稿），开发了校本教材《行走中的风景》、《舞彩缤纷》。    **4.拓展了技能培训项目，提高了社会服务能力**  学校充分发挥学前专业实训基地功能， 专业课教师积极参与技能培训项目，优化课程设置，创新培训方式，满足社会人员技能学习需要，有效提高了教师对专业技能的实践教学能力和服务社会能力。如2019年，学校与金华女子监狱和浙江省第五监狱合作，对服刑人员开设合唱、乐理、美术等技能培训，参训人数206人（在岗培训224课时）；学校成立婺城区中小学生综合技能实践培训基地，为婺城区所属中小学生提供职业素养培养和职业技能培训的场所，还专门开设合唱、舞蹈、手工和保育员等技能培训项目，参训人数达到336人（连续培训7天）；与婺城区社区学院合作开展社会人员技能培训项目，参训人数78人。 | |
| 四、经验与讨论（总结案例的亮点、创新性经验或不足）  学前教育专业学生未来的职业岗位是从事幼儿园教育教学活动，这对我们专业教师提出很高的要求，教师不仅要教会学生基本的艺术技能，同时还要掌握幼儿园教育教学活动技能，只有这样才能适应学前专业人才培养要求，才能培养出合格的幼儿教育工作者。  因此，学前教育专业教师队伍建设以“问题”为导向，通过搭建“校本培训平台、教师梯队成长平台、专业竞赛平台、科研引领平台、校企合作平台”五大平台，“学校、教师、专家、企业、高校”五方联动，通过校本培训、技能比武、科研引领、下企业锻炼、到幼儿园挂职锻炼、高校进修学习、参与地方乡村文化建设等途径，提升教师教育理论知识，更新教师教学理念，帮助教师建立良好的幼儿园专业技能思维，努力实现专业教师技能从单轨“艺术技能”向多轨“专业技能”的转变，是构建结构合理、校企互通、专兼结合的高技能高素质的教师队伍的必由之路。 | |

# 附件2：

|  |  |
| --- | --- |
| 案例名称 | 结构化教师团队建设PDCA双循环模式的探索与实践 |
| 所属单位 | 金华实验中学 |
| 申报人 | 俞秀玲、施飞云、谢迎春 |
| 关键词 | 结构化教师团队、多元、共场、PDCA双循环 |
| 摘要（简要陈述案例的解决的主要问题及主要措施与做法，200-300字为宜）  案例主要依据职教20条关于“多措并举打造双师型‘教师队伍’”要求，通过PDCA双循环成长体系建构，积极探索中职学校结构化教师教学创新团队建设有效路径。主要做法包括：以集体备课小组、项目小组为主体，依托名师工作室、大师技能工作室组建“双主两翼”学科团队；依据中职生核心素养目标，以学生发展需求为基点，启动、实践产教融合课程，通过共场培育实现其素养提高，以学生内循环推动教师团队结构化成长；同时以专业学科组为基础单位，制定教师发展规划，组织团队多域集体备课，通过共场磨合，实践、检验教学成效，以教师外循环助力团队结构化。整个循环以项目为引领、借力名师示范实现多师联动，通过评测总结经验、修订目标，进入下一轮成长循环。 | |
| 一、背景与问题（介绍案例的背景，分析需要解决的主要问题）  2019年2月，《国家职业教育改革实施方案》正式发文，其中第**十二条中明确提出“**探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学**”。2019年6月教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知也指出：“教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。”基于此，中职学校应加强“双师型”教师队伍建设，大力培养结构化教师教学创新团队。**这需要有理论研究指导，亦需要具体实践探索的夯实。  中职学校结构化教师教学团队建设中经常遇到的问题：  1.团队成长理论重技能轻。双师型教师要求既要具备理论教学的素质，同时也应具备实践教学的素质。然而目前认定双师型时，往往是“双证”即“双师”，不少教师虽然取得了相应的技能证书成为所谓的“双师型”，但证书等级不高或掌握的技能不全面，难以胜任技能教学的要求。而结构化的提出一定程度本就是为了弥补双师型教师数量、质量上的不足和欠缺。  此外，就职后培养而言，教师的技能培养相对复杂，**尤其学校日常学科组建设，教师成长更易倾向教学能力提升而忽视技能提高。**因此学校在结构化团队组建遇到的首要问题，是如何加强教师的技能培养。  2.常态研训活动频效果低。团队成长依赖团队教师的共同努力，这其中，研训的常态化很重要。常态化意味着很多动作的不断重复，所以常态化也容易出现一个问题——研训的平行式机械循环。  C:\Users\jhsyzx\AppData\Local\Temp\WeChat Files\fe836adb6e67ab5d087540056971af4.jpg  常规动作由习惯变成应付，使得研训失去意义；如何保持常态常新，这是团队建设必须面对和解决的问题。  3.教学共场想法好实践缺。结构化教师团队教学最后一定落实到教师的共场磨合和对学生的共场培育。这个“场”怎么定，学校能否提供相应场域，有无充足师资满足常态教学需求？同时，以往的团队活动常常交流、讨论“热闹”，而很少转化为教师在教育教学中的实际行动或行为，使得团队建设成效最终大打折扣，这一点如何破局也是亟待解决的问题。 | |
| 二、措施与做法（陈述解决问题的主要措施、做法）  组建双主两翼学科团队，以PDCA循环理论为基础构建结构化教师团队双循环成长体系。  **（一）组建结构化团队**  以学科组为基本单位，组内成立集体备课小组、项目小组，依托各级名师工作室、大师技能工作室共同完成结构化团队基础建设。  d:\tmp\WeChat Files\cf488b64daa6b26b2b46808469d503d.png  1.多元参与。以学科集体备课小组为单位打造结构化团队基础力量，也是核心力量。备课小组同时吸纳项目小组、名师工作室、技能大师工作室的智慧和资源，进行消化、吸收、融合、实践，承担主要教学任务。  2.项目引领。以项目（课题）小组把控团队成长方向。主要承担学生需求调研、教师成长规划、教学研究等任务，通过项目（课题）等形式完成整个循环的策划、总结、提炼，推动团队顺利进入下一轮成长循环。  3.名师示范。选聘企业高级技术人员担任产业导师，以名师工作室和大师技能工作室带动团队双向快速成长，促进教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升。两个类别的工作室分别对应双师型教师“双师”的两元概念，有针对性地对相关成员进行教学能力或技能的培训及强化；相应学员结合所学回归集体备课小组，通过融合备课、共场磨合与其他成员共同完成教学任务。  **C:\Users\jhsyzx\Desktop\t0158d5e373b309d30c.jpg（二）建构双循环成长体系**  PDCA循环模式：  结构化团队双循环成长体系：  d:\tmp\WeChat Files\4377de0cf8b3618605069afd7012ccb.jpg  1.内循环：学校依据中职生核心素养培养目标，以学生成长需求为基点，启动、实践产教融合课程，通过对学生共场培育的实施，实现学生综合素养的提高，推动教师团队结构化成长。  （1）调研学生成长需求，把脉结构化教师团队。项目小组收集专业班级学生基础数据，分析行业、企业需求，制定专业培养方案；学生参照培养方案，结合自身特点制定生涯规划。项目小组综合分析后明确目标，给出具体计划，包括课程设计安排，学生考证、升学规划等等，进而对教师成长方向进行引导。  （2）规划产教融合课程，奠基结构化集体磨课。教师分工协作进行模块化教学，产教融合课程的合理安排一定是前提。模块化的教学任务，其任务（项目）越明晰，教师分工协作可以更规范、顺畅。  （3）推行多师共场培育，推动结构化教学实施。通过教师带学生赴企业参加教学实习、邀请行业企业专家来校授课等形式，以学校老师、行业指导师、企业师傅联动教学来推动校企协同培养。换而言之，中职专业课教学可以通过基础技能教师、高技能教师、行业企业专家的多师共场培育来实现。这其中的关键是“共场”——在同一个场域，基础技能教师完成大部分学生的大部分技能教学，而由高技能教师或行业企业专家解决其中完成不了的部分。高技能教师（行业企业专家）在解决学生难题的同时，实现对基础技能教师的带动和培养。  （4）评测综合素养生成，反观结构化教学成效。对学生进行综合素养测评，通过大数据分析结构化教学成效，进而对下一轮循环的规划进行修正和指导。  2.外循环：以专业学科组为基础单位，依托职教20条相关要求，依据学生成长需要制定教师发展规划，组织团队集体备课，通过共场磨合，实践、检验备课成效，最后通过各方评测总结经验、修订目标，进入下一个循环。  （1）设计教师发展规划，推动教学团队结构化。根据结构化教师教学团队建设需求，结合教师个人意愿、知识能力结构特点等，分梯度综合考虑和设计教师发展规划，明确团队成员不同专业方向发展目标，制定具体可行性计划，最终实现分工协作开展模块化教学。  （2）尝试多域集体备课，引导多元团队融合。建立学科共同备课工作坊，借力名师工作室、技能大师工作室，通过现场、网络相结合的方式，建立多域多元常态集体备课机制，促进团队思想碰撞，提高团队经验获得，为后续教学实施做足准备。  现场和网络共研修：现场为主体，网络为双翼。  以学科集体备课小组为基础单位成立共同备课工作坊，借力各级名师工作室、技能大师工作室，通过现场、网络相结合方式，建立多域多元常态集体备课机制，促进团队思想碰撞，提高团队经验获得，为后续教学实施做足准备。  个人和集体相融合：个人备风格，集体备类型。  主备教师突出个人特色，备课小组同时综合考虑某一类型课的基本处理，两者结合拿出一个相对完整的教学设计，提升集体备课成果的研讨价值。  上课和听课互兼顾：不仅备教案，同时备“听案”。  教案给上课老师用，“听案”给参加研讨老师用。  备课小组在教学设计基础上为团队教师提供“听课建议表”，从内容指向、实际教学情况、建议等方面对后续研讨进行一定方向的引导，提高整个活动有效性。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 评课指标 | 内容指向 | 实际教学情况 | 建议 | | 课堂预设 | 1.教学目标 |  |  | | 2.教学重点、难点 |  |  | | 3.主要教学方法 |  |  | | 4.教学环节 |  |  | | 课堂生成 | （学生课堂中提出问题） |  |  | | （教师教学实践中碰到新问题） |  |  |   （3）推进团队共场磨合，践行团队结构化教学。  “共场”在这儿两层含义：其一，上课教师与听课教师的共场——每一位参与研讨老师都既是上课（听课）老师，同时又是听课（上课）老师，他们通过固定场所的研讨课实现两个角色的磨合；其二，特指专业课不同级别技能教师的共场——学校以基础技能教师、高技能教师及行业企业特聘专家组成学科组单元教学团队，定期定点进行“三师”联动，在同一场域通过分工协作完成对同一批学生的模块化教学，在团队磨合中探索、研究结构化教学的有效路径。  （4）评议混合课堂教学，修订结构化成长目标。借助主题议课、课后备课、反思美篇等方式对结构化教学进行评议、诊断，通过群体性思考和探究得出一定结论、经验，列出暂时未能解决的问题和实践中新生的问题，进而对下一轮活动作出正确引导。 | |
| 三、成效与影响（描述措施与做法所产生的效果及影响）  C:\Users\jhsyzx\AppData\Local\Temp\WeChat Files\18c9c076d9032c85dee35061ab0229b.jpgPDCA双循环成长体系的探索与实践，提升了中职学校学科组常态教研的主动性和积极性，推动了教学团队结构化，促成团队以阶梯式螺旋上升的形式不断往前行进，形成良性循环。  （一）形成“五有”校本研讨体系。  研讨课是校本研训最有效的形式之一；PDCA双循环模式的结构化团队建设，有力推动了校本研讨课的良性发展。  1.开设有集成规划。双循环模式架构对计划指向性要求更加明确，它依靠一定的教科研方法，通过调研、分析，将各种教学元素有机联系，综合而出活动规划，避免为完成任务而做任务，让校本研训有效性从起点上开始夯实。  2.备课有多元指导。以往校本研讨课基本是授课教师个人完成前期的教学设计，几乎没有针对性指导，相对备课力量比较薄弱。以学科集体备课小组为主体组建的双主两翼学科团队，使得整个研讨活动的准备环节力量大大增强，各级名师、技能大师、教科研专家，通过不同场域不同方式参与团队研训，使得研讨课更具研讨价值，为学校教学最终的共场培育发挥多元力量。  3.展示有团队磨合。从多域集体备课到多师共场培育，研讨课也逐渐由个体展示集体研讨向团队展示集体研讨转变，从而让更多教师以更主动的意识和角色参与集体研训活动；同时，团队成员通过共场磨合增进对结构化教学的理解和掌控，提高整体教学能力。  4.评议有主题方向。“听案”概念的提出首先使随性评课变成主题议课。评课的随意性常表现在这些方面：听课前无准备引发的无目的性，课前不了解授课内容，不清楚授课班学生情况，甚至不熟悉授课教师；听课过程无问题引导导致的无集中性，没有问题意识，不会聚焦；评课无方法致使散漫随意。主题议课要求老师们“眼中有人、耳中有容、口中有度”，不仅有老师也有学生，不仅有表扬也要有意见，不仅有点的表现更有面的提升。带着问题听课，围绕主题议课，争取每次课“探讨一种方法，解决一个问题”，这样的研讨课才真正是有反思的教学活动。  5.反馈有指导实效。以课后备课、反思型美篇等活动进行研讨课反馈，进一步夯实研讨成效，推动学科组个人和团队的共同进步。  结合课堂生成、课后反思进行的二次备课，有明确目的，有准确指向，有相应理论依据，有具体解决方案；二次备课后再进行二次磨课，推动研讨课进入良性循环。而反思型美篇是在新闻类美篇基础上延伸出的介于课后反思与教学论文的一种文本撰写，它能集中体现学科组对集体研讨课内容、形式的群体性思考，进而对下一轮活动作出正确引导。  （二）推动教师团队结构化落地。  结构化教师教学团队的组成，其技能型教师的来源不论是社会招聘还是企业大师兼任，都有一定局限性；就目前而言，团队成员的主要来源还是学校师资。PDCA双循环成长体系致力打造以学科组为基础单位的双主两翼结构化教师团队：组内成立集体备课小组、项目小组，依托各级名师工作室、大师技能工作室共同完成结构化团队基础建设。  项目小组把控团队成长方向，主要承担学生需求调研、教师成长规划、教学研究等任务，通过课题、项目等形式完成整个循环的策划、总结、提炼；备课小组同时吸纳项目小组、名师工作室、技能大师工作室的智慧和资源，进行消化、吸收、融合、实践，承担主要教学任务；两个类别的工作室分别对应双师型教师“双师”的两元概念，使相关成员教学能力和技能均得到培训及强化。仅2019年度，教师在技能大赛中省、市级获奖23项，其中市二等奖及以上16项；教师教科研获奖54项，其中省一等奖1项、市一等奖6项、区一等奖7项，另有三个课题获市级立项、两个课题获省级立项。骨干教师夏珊珊荣获浙江省级教坛新秀荣誉称号；一大批青年教师——陈珺、刘景艳、周美晶、王馨兰、汤海虹、潘慧、应婵琳等等分别获得区教坛新秀、区教坛新苗荣誉称号；施飞云获评市第十届教科研先进个人等。  （三）带动学科组团队发展。依托PDCA双循环成长体系建构，学校完善了中职学校学科组评价机制，形成了包括公开课开设、反思美篇、竞赛、教学常规等14个项目在内的量化考核标准，增强学科组研训力量，提高学科组对教师个体的指导及监控能力和水平，更好促进了教师个体学习意识的增强、教科研水平的提升，有效推进教师团队和个人专业化发展。  C:\Users\Administrator\Desktop\项目汇报.gif  （四）为区域学校结构化教师团队建设提供一定范式和引领。  职业学校基于“双师”提出的结构化教学（理论课教师与技能教师分工协作共同完成一个模块教学）对中职学校教师团队建设提出了新的要求和挑战，学校在双循环模式的建构和实践中，积极探索结构化教师团队实现技能教学和理论教学“真融合”的有效途径，为区域学校结构化教师教学团队建设提供一定范式和引领。 | |
| 四、经验与讨论（总结案例的亮点、创新性经验或不足）  （一）重视团队基础建设。  团队建设，一定层面其实是以团队力量成就教师个人成长，最终实现学校整体教育教学质量的提升。而学校团队是以学科组为基础单位的；中职学校基于双元理论的结构化教师教学团队建设，其发展也离不开学科组成长，所有建设规划、方案最后都需要学科组实践的夯实。所以结构化团队建设，首先是学科组建设——搭建平台，充实活动内容，提高校本研训质量，促进学科教师专业发展。  （二）加强与企业产教融合。就目前而言，很多学校与企业的实质性产教融合是不够的，学校从企业招聘技能教师直接进行专兼职教学或聘请技能大师指导教学，难度都比较大，还需要政策、企业的帮助和积极配合。  同时，多师联动不论在备课阶段还是对学生的共场培育，要满足常态化教学需要，也还存在实际操作层面的一些问题，需要进一步研究、探索更合适的融合模式。 | |