**2020年教育质量年度报告**

**浙江省衢州第二中等专业学校**

**2021年1月**

**2020年教育质量年度报告**

**浙江省衢州第二中等专业学校**

2020年，我校全面贯彻党的十九大、十九届四中全会以及各级教育大会精神，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”的教育初心，以办人民满意教育为宗旨，以市教育局2020年1号文件为指南，坚持“把学校发展建立在师生幸福的愿景上”的办学理念，以“打造快乐课堂，构建幸福校园”为主线，坚持立德树人，坚持党建统领，强化法治理念，突出“名校、质量、队伍、德育、产教融合”五项重点，全力实施“三名工程”，进一步优化队伍素质和提高教学质量，扎实推进规范化和精细化管理，深化教育教学改革，着力提高教师的幸福指数，不断提升学校办学内涵与品牌。一年来，通过社会各界的大力支持与广大师生员工的共同努力，各项工作取得明显成效。

 根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于编制和发布2020年度中等职业学校质量年度报告的通知》(教职成司函〔2020〕36号)、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知》（教职成〔2020〕7号 ）、教育部关于印发《大中小学劳动教育 指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，通过总结提炼、问卷调查、召开座谈会等方式，对2020年学校教育教学质量进行全面回顾总结，编制本报告。

**第一章 学校情况介绍**

**1.1　学校概况**

**1.1.1　校名及历史沿革**

学校全称为“浙江省衢州第二中等专业学校”，英文表述为“Quzhou No.2 Secondary Technical School of Zhejiang Province”，标准简称为“衢州第二中专”；教育主管部门统一分派的网址“http://yun.zjer.cn/index.php?r=space/school/portal/index&sid=3633000347”；地址为“浙江省江山市上余镇乌房山1号”，邮政编码为“324100”。学校前身是江山县上余初级中学，创办于1958年。1968年，上余初级中学改称为上余中学。1982年，在上余中学建立“江山县农业技术学校”，实行“两块牌子，一套班子”管理。1984年，“江山县农业技术学校”改称为“江山县农村职业技术学校”。1988年，上余中学停办，学校开始专办职业技术教育。1997年，学校更名为江山职业中等专业学校。2006年9月经衢州市人民政府批准，升格为江山中等专业学校，同年，组建了以江山中专为核心的江山职业教育集团。2020年12月，学校更名为浙江省衢州第二中等专业学校，增挂衢州园艺学校和衢州数字消防学校。

**1.1.2　办学性质**

浙江省衢州第二中等专业学校是江山市唯一一所全日制公办职业学校，由江山市教育局举办，属公益一类事业单位。学校是实施三年制全日制职业高中教育和非全日制社会培训的公办学校，属财政全额拨款事业单位。

**1.1.3　校园面积**

学校占地面积306亩，合204426.7㎡，生均占地面积69.6㎡，校园内教学区、实训区、生活区、运动区布局合理，学校现有教学、办公、实训实验、生活、运动等用房41幢，总建筑面积为74083.5㎡。

**1.1.4　资产情况**

到2020年止，学校总资产实际达到6999.38万元。其中货币资金1112.06万元，其他应收款213.01万元，固定资产净值5674.31多万元，比去年增加318.74万元；负债情况与净资产情况：借款0万元，其他应付款822.95万元（包括名校建设财政配套300万）；事业基金正结余309.66万元，比去年略微减少。

**1.1.5　学校集体荣誉**

近年来，学校先后获得首批国家级重点中等职校、国家级改革发展示范校、全国青少年校园足球特色学校、全国国防教育特色学校、全国校园文化先进单位、全国职业教育管理创新学校、国家级青春健康教育基、浙江省一级中等职业学校、首批浙江省中职教育名校、浙江省中职高水平学校建设单位、浙江省文明单位、浙江省中职学校30强、浙江省文明单位、浙江省综合性公共实训基地、浙江省首批中职课改基地学校、浙江省民族团结进步模范集体、浙江省教育科研百强学校、浙江省优秀农村预备劳动力培训基地、浙江省优秀职工教育培训基地、浙江省中等职业学校德育工作先进集体、浙江省巾帼文明岗、浙江省首批艺术特色学校、浙江省第二批体育特色学校、浙江省禁毒教育先进单位、浙江省阳光体育后备人才基地、浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校、浙江省绿色学校、浙江省卫生先进单位、浙江省青少年法治教育基地、浙江省现代学徒制试点学校、“浙江省双百双提升”工程试点学校、浙江省中小学劳动实践教育项目（校外职业体验活动）试点学校、浙江省“三育人”岗位建功先进集体等省级及以上荣誉100多项。

**1.2　学生情况**

**1.2.1　招生规模**

2020年学校充分发挥招生专班的优势，按照志愿录取、高分优先的原则，科学制定招生工作方案，合理确定招生工作目标，确立了农村经济管理等11个专业1310名新生的招生计划，经过“招生宣传、志愿填报、新生录取”等环节，共完成了1139名（含3+4班38名）招生任务。

**1.2.2　在校生规模**

2020年，学校在校生数为3203人，其中高一年级1139人，高二年级1082人，高三年级982人。

**1.2.3　毕业生规模**

2020年，学校毕业生数为864人，其中有368名学生通过高职单考单招顺利升入高职院校继续深造，另有181人通过3+2提前被高校录取，其余学生在学校统一安排下就业。

**1.2.4　学生结构**

2020年，学校在校生男生1926名，女生1277名，男女比例为1.51：1。学生就读专业分别有电气技术应用116人，电子电器应用与维修专业287人，电子商务专业330人，机械加工技术专业507人，计算机平面设计668人，家具设计与制作73人，旅游管理与服务专业283人，农村经济综合管理专业356人，数控技术应用107人，学前教育专业402人，园林技术74人。

**1.2.5　巩固率**

2020年，国家和政府大力支持中职教育，进行免费教育，开通了学生升学立交桥，部分学生升入本科院校，学生就业率、就业质量提到进一步提升，2020年11月在校生3203人，学生因个人原因退学64人，巩固率达98%。

**1.2.6　培训规模**

学校积极对接江山市农业农村局、江山市退役军人事务局、江山市人力资源和社会保障局等部门，全年完成培训任务6458人次。开展农业农村局实用人才培训7期共350人次，开展农家小吃、乡村振兴、农家花艺等培训专业，带动农民增收，促进乡村振兴。完成农村实用人才考核培训总计2710人次；开展衢州乡村振兴学院江山分院乡村振兴讲堂35次讲堂任务，听课学员累计3091人次。完成衢州退役军人培训36人次，江山退役军人培训28人次。完成教育局成人双证学历教育培训189人次。

**1.2.7　学生其他数据**

近年来，随着学校发展，社会对学校认可度越来越高，来校就读学生的家庭背景、学习目标和学习态度等方面明显好转。2020年，学校招收新生要求学生中考分数310分以上（不含体育分），其中2020级新生中考分数平均分为379分。大部分在校生升学意愿强烈，2020年留校高考人数达393人。

**1.3　教师队伍**

**1.3.1　生师比**

合理的生师比有利于学校办学结构的不断优化，有利于学校办学效益的逐步提高，有利于教育教学质量的稳步提升。目前学校在校生为3203人，教职工220人，专任教师201人，生师比为15.94:1，结构相对合理。

**1.3.2　“双师型”教师比例**

高素质“双师型”教师队伍是学校人才培养质量的基本保证，学校重视“双师型”教师培养。一是名家引领，邀请专家来校讲座，更新教师理念，提高科研能力；二是师徒结对，加快新教师成长；三是“上高校、下企业”，拓宽教师视野，提升技能水平；四是技能竞赛，举办教师技能节，开展技能比武。现有“双师型”教师92人，占专业课和实习指导教师89.32%，技师及以上61人，占专业课和实习指导教师59.22%。

**1.3.3　兼职教师比例**

为强化实践教学环节、优化教师队伍结构，目前学校聘请了32位具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师，兼职教师占专业课教师比23.7%，技师及以上职业资格的兼职教师数为25人，占兼职教师数的78.13%。

**1.3.4　专任教师本科以上学历比例**

良好的师资队伍是提高教育教学质量的保证，作为江山市唯一一所公办职校，每位教师均通过教育局统一招聘才能进入学校工作。学校现有专任教师中本科以上学历有200人，占比99.5%。

**1.3.5　专任教师硕士以上学历比例**

学校不断加大高学历人才引进力度，现有研究生学历的有17位老师，占专任教师数8.46%。

**1.3.6　专任教师高级职称教师比例**

学校现有正高级教师1人，副高级教师有31人具备高级以上职称，占比15.4%，高级教师比例逐年提高。

**1.3.7　反映教师队伍的其他数据**

学校深入实施江山市教育局“千师登高”教师素质提升工程，继续实施“星级班主任”、“星级教师”等星级评价机制，教师梯队培养机制继续完善，使新教师、合格教师、骨干教师、学科带头人、名师、特级教师均能发挥最大效能。学校现有骨干教师67人，正高级教师1人，省特级教师2人，省特级教师培养对象1人，省名师名校长培养对象4人，省教坛新秀2人，衢州市名师3人，衢州市学科带头人4人，衢州市名校长1人，衢州市教坛新秀1人，江山市名师名校长7人，江山市十强校长1人，江山市拔尖人才2人。

**1.4　设施设备**

**1.4.1　生均教学仪器设备值**

到2020年末，学校用于教学实训的仪器设备总值为2471.2307万元。生均教学仪器设备总值达到8416元。

**1.4.2　生均实训实习工位数**

学校校内实训建筑面积共16785平方米，有59个实训室,共有2737个工位。（学生不知道）生均达1.02个实训工位数。其中机械类8个，186个工位；数控类7个，203个工位；电子电工类9个，268个工位；农经类8个，420个工位；经贸类5个，165个工位；旅游类7个，202个工位；学前教育类7个，260个工位；艺术类3个，120个工位；计算机类14个，725个工位;园林CAD制图室增加了50个、3D打印、机器人实训室增加了48个、智慧教室增加了48个；电工技能高考实训增加40个；钳工实训增加了48个；全年比2019年度增加88个。

**1.4.3　生均纸质图书**

学校建有比较完善的图书馆和图书阅览室，有5套电子阅读系统，建成开放式的阅读长廊和建筑面积达380平方米的悦读馆，每周定时、定班级开放阅读。现有纸质图书137602册，其中专业类图书达20000多册，生均纸质图书46.86册。电子图书20多万册。报刊400多种，其中专业杂志200多种。阅览室面积达到1410平方米，其中：电子阅览室6个，师生图书阅览室3个，电子商务阅览室4个。

**1.4.4　学校设备设施的其他数据**

学校建有室内运动场一个，面积达1500多平方米，配备较完善的运动设施，有价值20万多元的运动健身器材、价值5万多元的乒乓球台桌12台、40多个水泥乒乓球桌，标准化的篮球场9个，标准化的网球场2个，标准化的羽毛球场6个，2020年投入近260万元对400米田径塑胶田径场进行改造，有形体房、舞蹈房各1个，射箭训练场1个，配备比较完善的名师工作室，有总值达60多万元建有校园监控系统，有近90万元的智慧教室一个，新增乡村振兴培训教室投入40多万元。

**1.4.5　与上一年度相比的变化情况**

（1）2018年、2019年和2020年基础建设（含仪器设备）项目资金投入情况（单位：万元）

（2）2018年度、2019年和2020年度学生实训的工位数情况（单位：个）

（3）截止到2018年度、截止到2019年度和2020年度总资产情况(单位：万元)

（造成总资产减少的原因是2020年处置了三批固定资产共计193.3196万元）

**第二章 学生发展情况**

**2.1　学生素质**

**2.1.1　思想政治状况**

2020年，我校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观、浙江省中职学生公约、浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见等为主要教育内容，坚持立德树人，落实五育并举，努力提升学生的思想政治、道德品质等核心素养水平。全校学生政治觉悟高，理想信念强，拥护党的领导，爱祖国，爱家乡，爱学校，遵纪守法，尊敬师长，团结同学，乐于助人。遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，积极参加各种社会公益活动，有强烈的集体荣誉感和社会责任心。全校学生很好地展示出新时代中职学生阳光进取、积极向上的精神风貌。

**2.1.2　文化课合格率**

学校强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性主动性，通过衢州市教育局统测考试，2020年应届毕业生文化课合格率为98.9%。较上年有了一定的提升。

**2.1.3　专业技能合格率**

按照人才培养方案有序开展专业技能训练，专业技能经市人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心鉴定合格后颁发相应的职业资格证书，2020年参加鉴定学生人数931人，合格人数931人，合格率为100%。

**2.1.4　体质测评合格率**

学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，体质测评按国家学生体质健康标准测试，2020年体质测评参加学生人数2661人，合格人数2507人，合格率为98.01%。

**2.1.5　毕业率**

学校规范学籍管理，注重学业水平监控，按照衢州市教育局对普通中专学生毕业要求：具有衢州市中职学校全日制正式学籍的学生，达到规定修业年限，思想品德评价合格，按规定修满教学计划规定的全部课程且成绩合格（专业课取得相应的技能等级证书或国家职业资格证书。试行学分制管理的要修满规定学分），顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。2020年我校实际毕业学生864人，毕业率99.7%。

**2.1.6 资格证书获取比例**

2020年我校共组织837名学生参加本专业国家职业资格四级证书（即中级工）及专项能力技能鉴定，通过率达100%。

**2.1.7职业大赛获奖情况**

2020年学生在各项技能大赛、创业创新大赛、文明风采大赛和体育比赛中表现积极优秀，其中市级以上奖励120人次，省级奖项9个。

**2.1.8　学生发展的其他成果**

2020年学生积极参加衢州市第十七届尼山杯论语中小学生辩论赛取得一等奖，衢州市金牌导游讲解评比，7名学生获得“优秀讲解员”，学生参与行业类型比赛取得了较好的成绩。

**2.2　学生在校体验**

**2.2.1 理论学习满意度**

学校不断深入教学改革，完善课程体系，优化课程设置，加强师德师风建设，规范常规管理，营造浓郁学习氛围，学生理论学习满意度达96.72%

**2.2.2　专业学习满意度**

学校深入社会展开调研，紧紧围绕社会和企业对毕业生的需求，修订专业人才培养方案，注重学生专业技能的培养，加大实训设施建设投入，实施“现代学徒制”与“优质升学”相结合的人才培养模式，学生专业学习满意度达97.16%。

**2.2.3　实习实训满意度**

2020年，学校以提升学生实习实训满意度为重点，学生实习就业满意度为98.72%，做好学生实习就业指导工作：开展2018级学生实习动员会与纪律宣讲培训会，参与顶岗实习培训会人数为382人；做好学生实习就业安全工作，签订了安全教育告知书；邀请了驰聘控股、浙江科力、浙江科润等企业专家进校园开展职业生涯规划讲座。其中学校推荐325人学生到江山本地25家企业实习，本地实习率达到85.27%。

**2.2.4　校园文化与社团活动满意度**

在校园文化与社团活动满意度方面，为营造浓厚的文化育人氛围和校园文化底蕴，传承“乐学敬业，修德致远”的校训精神，以打造墙壁文化、石头文化、走廊文化、书香文化、社团文化为契机，以社会主义核心价值观为导向，自觉践行衢州有礼“八个一”，切实将校园文化建设和社团活动落到实处。学校建有国旗仪仗队、吉他、街舞、英子布艺、足球、篮球、朗诵等10多个社团。各社团定期开展社团活动，赢得师生的喜爱，促进师生全面发展。学生对社团活动的满意度达到97.34%。

**2.2.5　生活满意度**

学校校园环境优美，绿树成荫，校园绿化率达80%以上，为师生提供一个园林式的工作与学习环境。校园文体设施完善，开展各种丰富多彩的文体活动，师生参与面广，积极性高，为学生提供了成长成才的平台。2020年，学校完成了师生宿舍进热水工程、文晖楼男生寝室提升改造工程、20级3+4学生寝室的改造工程、文博楼四五楼寝室添置空调、崇业楼C区厕所改造工程、崇业楼一楼报告厅内部装修工程、校内停车场建设工程以及学校400米塑胶田径场修缮工程等，大大提高了师生的生活水平，增强了师生的归属感与幸福感。采购钳工实训设备、数控设备、智能视力检测设备及崇业楼一楼报告厅和敬业楼四楼会议室的LED显示屏等，为教育教学提供有力保障。学生在校生活快乐，总体满意度达97.42%

**2.2.6　校园安全满意度**

学校安全领导组织机构健全，安全管理制度完善，“人防、物防、技防”建设条件优化，有效形成校园安全教育防范网。学校警务室有专职保安8人，实行24小时执勤，加强校内及周边巡查，重点区域监控设施基本覆盖，聘请江山市公安局上余所教导员林春明为法制副校长，定期召开片区安全联席会议，定期开展安全隐患排查整治工作，校园及周边治安环境良好。学校连续十一年被评为衢州市治安先进单位，先后获得浙江省文明单位，浙江省健康促进学校（银奖）、浙江省首届青少年毒品预防教育优秀项目大赛铜奖，浙江省、衢州市禁毒先进单位，衢州市反邪教先进单位，全国国防教育特色学校，浙江省青少年法制教育基地，衢州市德育工作实验基地，江山市法制教育先进单位，江山市依法治校示范校，校园师生安全满意度97.23%。

**2.2.7　毕业生对学校满意度**

2020年，学校重视毕业跟踪服务工作，毕业生对学校满意度有较大幅提高，毕业生对学校满意度达97.6%：通过建立微信、问卷星等跟踪服务平台，跟踪服务毕业生；制定优秀毕业生评比办法，表彰优秀毕业生，特别是对升入本科院校26名毕业生给予3000—5000元奖金，对就业中表现优秀的学生给予奖励。

**2.2.8　学生在校其他体验**

学生在校期间，除了参加正常的学习与活动之外。为了提高学生的职业技能和职业价值观，学校积极鼓励学校组织学生到企业实地体验，年度内共组织6批次共200多人次到江山金陵大酒店、健盛集团、科力公司、热威公司进行下企实践；组织40名沐川班学生到欧派、健盛、速淘公司进行认岗体验，双“11”、双“12”期间组织192名同学参加上岗实践活动。

**2.3　资助情况**

**2.3.1　免学费和助学金落实情况**

中职学校学生开始实施免学费以及助学金政策后，学校严格按照相关政策落实并实施，未收取学生任何学费。免除学费后，根据江山市物价局、财政局、教育局等上级部门的批示，只收取在校生住宿费350元/生.学期，代收费350元/生.学期。免学费政策实施后，相关政策（贫困生补助，国家助学金等）也相应发生变化。2020年春季学期免学费有2927人，2020年秋季学期免学费有3203人。

学生对助学金的申请，根据学生家庭情况填写相关申请表，并相应提供相关评审材料，上交学校学生管理处（外联处），工作人员根据相关文件、学生提供的相关材料进行初审后，录入助学金资助系统，系统审核通过后在学校内进行公示。在此期间，学校联系当地邮政储蓄银行，给学生办理助学金资助卡。助学金的发放通过教育核算中心将钱转入学生助学金资助卡账户，全部通过转账形式进行发放。2020年春季学期申请国家助学金2018级有212人（涉农96人），2019级有203人（涉农131人），共415人。秋季学期申请国家助学金2019级有207人（涉农131人），2020级有267人（涉农189人），共474人。接受了各级各学校的学籍及资助检查，并完成了中职学生学籍申报等工作 。

**2.3.2　学校对学生的资助情况**

学校严格执行《浙江省学生资助对象认定办法》，对一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生进行资助，做到应助尽助，精准资助。年度内春季资助415人，秋季资助474人，共资助889人次学生，发放资助金共889000元。

**2.3.3　其他资助情况**

学校领导高度重视学生成长的家庭环境，特别是学校家庭贫困生由校长带队，利用节假日，组织学校行政干部和班主任，带着全校师生的关爱，对学校部分贫困生进行走访慰问，为贫困学生家庭送上慰问品和诚挚的祝福。寒假走访贫困生84人，发放价值25200元的慰问物品。走访期间，学校领导和老师与家长、学生聊家常，仔细询问他们的在校学习和家庭生活情况，宣传学校的资助政策。鼓励学生克服困难，刻苦学习，争取以优异的成绩回报父母、回报学校、回报社会。学校走访慰问贫困学生家庭，让每一个贫困学生在充满爱心的校园里和所有学生一样幸福、快乐地成长。让每个贫困家庭感受到学校的关心爱护，感受到来自学校的春天般的温暖。

学校重视毕业资助工作，根据《关于浙江省2019年职业院校毕业生求职创业补贴申请的通知》，每生可补贴标准为3000元/人，学校积极组织毕业生进行网络申请，预计审核同意人数达81人共243000元。

**2.4　就业质量**

**2.4.1　分专业就业率**

2020年，我校17级共有864人毕业，升学学生数543人，直接应参加就业学生320人，就业率为99.69%，骨干专业就业情况如下：农村经济管理专业就业人数91人，就业率为98.8%，就业初薪为2200元；电子商务专业就业人数55人，就业率为99.82%，就业初薪为2700元；机械加工技术专业161人，就业初薪为3000元，就业率为98.6%；计算机平面设计202人，就业率为98.1%，就业初薪为2600元；旅游管理与服务专业88人，就业率为98.85%，就业初薪为2600元；学前教育专业128人，就业率为98.75%，就业初薪为1800元；其他专业就业率、对口率，就业初薪均良好。

**2.4.2对口就业率**

2020年，我校就业对口率保持高位。从专业大类看，加工制造类、教育类、医药卫生类、旅游服务类、轻纺食品类等5大类专业对口就业率均超过平均对口就业率，其中加工制造类专业对口就业率高达85.48%，这表明，越来越多的毕业生实现了对口就业，专业建设上越来越契合当地经济社会发展需求。

**2.4.3初次就业起薪**

2020年，我校就业初薪有较大提高。从就业质量看，在直接就业学生中，签订劳动合同的比例达98.55%，就业稳定性高。就业月平均起薪2001-2500元的占43%，2500-3000元的32%，3000元以上的占25%。

**2.4.4反映学生就业的其他数据**

2020年，我校有工伤保险的就业毕业生达96%，毕业生的薪金待遇和社会保障状况有较大改善。

**2.4.5　升入高职专科比例**

在2020年省高职单考单招考试中，我校再创辉煌。本校368名学生参加浙江省单考单招考试，368人全部上线，上线率达到100%。其中347人被专科院校录取，专科录取比例94.3%。此外，学校另有181人通过中高职一体化合作办学方式直接升入高职院校继续深造。2020年升入高职院校学生比例达毕业生总数的63.6%，较上一年提高了约10个百分点。

**2.4.6　升入本科院校比例**

2020年，我校本科上线人数再创佳绩，21人上本科线，本科上线率5.7%。其中机械专业本科生人数再创新高，9人次被本科院校录取，吴柳峰同学以全省第35名成绩被浙江海洋大学本科录取，创造了我校机械专业最佳成绩。

**2.5　职业发展**

**2.5.1　学习能力**

学校一如既往非常重视学生职业发展能力的培养。通过实施课程改革，确定科学人才培养规格和专业培养目标、制订专业培养方案；通过校内外实训和顶岗实习的实践教学体系，积极进行现代学徒制试点工作来提高学生岗位适应能力和迁移能力，践行“教育即生活”“教育即成长”的理念；通过课堂教学和实训操作课程渗透认真踏实、吃苦耐劳的情感目标，充分利用学校现有资源和社会资源，让学生在接受知识时提升自身发展能力，积蓄后续发展潜力。并且在整个过程中获得个性与潜能的发展，培养学生的实践能力和创新精神。通过本次问卷调查，96.73%的学生对自己的学习能力满意，其中49.64%以上的学生认为自己学习能力强。

**2.5.2　岗位适应能力**

学校非常重视学生职业发展能力的培养。通过实施课程改革、确定科学人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案。通过校内外实训和顶岗实习的实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，提高学生岗位适应能力和迁移能力，践行“教育即生活”“教育即成长”的理念，在课堂教学和实训操作课程中渗透认真踏实、吃苦耐劳的情感目标。充分利学校资源和社会资源，让学生在接受知识时提升能力和生命的质量，获得个性与潜能的发展，培养实践能力和创新精神。

**2.5.3岗位迁移能力**

学校重视学生岗位迁移能力培养，学生对自己岗位迁移能力认为可以达95.68%，主要通过：一是是加强学校选择性课改工作，学校共设140门选修课程，全校2030名学生进行选修课程学习，覆盖兴趣特长、专业技能、体育休闲、生活制作等学科，通过课程选修，加强专业以外教育，从而提高学生的岗位迁移能力。二是扩大学生专业宽度，课程设置上提高学生的基本知识与基本技能的宽度，提高了职业岗位上所需的岗位迁移能力；三是开展了一系列助推江山工业振兴活动，特别是企业家进校园宣讲活动、四个专业现代学徒制实习、学生职业体验活动、学生社会实践活动，提升了学生职业素养，提高了学生的岗位迁移能力。

**2.5.4创新创业能力等**

学校重视创新创业能力培养，学生对自己创业能力与创新能力认知的调查结果，95.32%、95.29%学生认为合格，学生主要通过：一是学校开设创业创新课程教育，提高学生创业创新的思想与观念；二是注重学生学习能力培养，教学方式上立足以学生为主体，立足以教师为主导；三是通过社团活动、创业创新活动、创业创新比赛，锻炼学生创业创新能力。三是通过创办校园创业创新大讲坛，培养学生创业创新方法；四是参加各级各类创业创新比赛，2020年我校学生在各级技能大赛中取得可喜的成绩，共获奖 人次，其中省级荣誉9个，市级荣誉120 个。

1. **质量保障措施**

**3.1　专业动态调整**

**3.1.1　专业结构调整**

加快专业结构调整和促使现有专业转型升级是学校目前面临的主要任务，同时也是学校作为国家改革发展示范校在转型发展进程中所接受的巨大挑战。2019年,根据衢州市职业教育改革“五个统筹”的要求，我校建设3大专业群：现代农业、智能制造、信息商贸。以及一个单列专业：学期教育。强优专业为：机械加工技术、数控技术应用、电气技术应用和园林技术；扶持专业为农村经济管理、家具设计与制作、旅游服务与管理；限制专业为：电子商务、电子电器应用与维修、学前教育和计算机平面设计。学校停办铁道运输管理、铁道车辆运用与检修、城市轨道交通运营管理和播音与节目主持四个专业。2020年，学校进一步进行专业规划，拟新设家具设计与制作与衢州中职业技术学院中高职一体化培养班，根据衢州市教育局要求，拟将学前教育专业转幼儿保育专业。

**3.1.2　人才培养方案调整**

人才培养方案是学校组织教学、管理教学过程和确定教学编制的依据，是学校对教育教学质量实施监控与评价的基础性文件。以改革促发展，学校深入社会展开调研，紧紧围绕社会和企业对毕业生的需求，实施“现代学徒制”与“优质升学”相结合的人才培养模式。年内，学校组织各专业组对人才培养方案进行全面修订。

**3.1.3　专业建设及调整的其他情况**

2020年学校高质量完成浙江省名校验收，又牢牢把握双高建设契机，全面提升学校教育办学水平和人才培养质量。根据衢州市职业教育改革“五个统筹”的整体规划，建设“主体专业强、特色专业优”的专业集群，重点发展现代农业和智能制造两个专业群，推动学校专业建设水平的整体提升。学将对接我市特色产业进行结构调整，更好地服务地方经济发展。加大投入，完善更新实训设备。加大名师培养力度，发挥名师工作室的带动作用。做足“农”字文章，积极打造适合地方经济发展的特色专业，提升学校服务能力。

**3.2　教育教学改革**

**3.2.1　学校公共基础课**

学校在保障学生专业技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。严格按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足开齐开好德育思政、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础以及专业基础理论等基础课程。并针对中职学生认知特点，改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

**3.2.2　专业设置**

经过专业设置、调整，根据“强化主体专业建设、专业建设为产业发展和学生就业服务”的专业设置指导思想，学校重点做强了与当地“机电、消防、电光源、现代农业”等特色产业相对接的“机械加工技术、消防器材、电子电器应用与维修、农村经济管理”4个浙江省示范专业和“数控技术应用、学前教育、旅游服务与管理”等8个衢州市示范专业，对接社区建设，服务于地方经济。

经衢州市专业调整，目前学校开设有园林技术、电子电器应用与维修、电气技术应用、数控技术应用、机械加工技术、农村经济综合管理、电子商务、计算机平面设计、旅游服务与管理、学前教育、家具设计与制作等11个专业。

**3.2.3　师资队伍**

学校现有专任教师201人，其中正高级教师1人，省特级教师2人，双师型教师92人。对于师资队伍建设，学校制定了教师人才培养计划，重视教师培养，除往年常规提升互促工作，今年继续积极推进三教改革。认真学习贯彻新思想、新理念，推进教材、教法、教师的改革，年内组织师资参加浙江省中职三科教材课程标准语的培训，对接新课标、领会教学理念。发挥名、特级教师引领作用，成立青年教师读书班、骨干教师提升班，双班活动常态化开展。通过以赛促教，促进教师队伍建设。鼓励教师参加各级各类教学、技能比赛，组建教师信息化说课、教师教学能力大赛竞赛指导团队。2020年教师获各级各类教学、技能比赛荣誉95项。其中在2020年省信息化说课比赛中，陈柯颖老师荣获二等奖，骆红帼、邱丽芳老师分别获三等奖；在全省中职学校“多彩课堂”评选中，农经组团队作品荣获二等奖、数学组团队、机械组团队作品分别荣获三等奖；在江山市第十四届中青年教师大比武中，我校四位老师包揽了中、青年组的教学能力和综合能力的第一第二名，紧接着崔彤老师又在江山市首届教师素养大赛中技压群雄，一举夺下金奖；在江山市2020年中职学校信息技术教师、专业课教师课堂教学评比中我校老师荣获2个一等奖、4个二等奖、4个三等奖。

**3.2.4　课程建设**

学校按照国家和浙江省教育部门规定规范办学，开足开全课程。继续贯彻“整合提升一批、自主开发一批、引进转化一批”的课程体系建设总思路，对原有校本教材进行二次开发，挖掘原有教材的选修内涵，提高使用效率。鼓励教师继续开发选修课程，并利用学校的数字化网络选修平台，建立完善选修课程资源库，供学生选择使用。继续深化与企业、与普通高中、与高校的合作，分步引进转化企业课程、普高课程、高校课程和网络课程。重点专业积极开发精品课程，近三年累计建成36门校级以上精品课程，其中6门获衢州市及以上精品课程。形成必修课和选修课共存的校本课程体系。

2020年教师新增教材出版2部：由姜正炎、吴晓彩主编，语文组教师编写的晨读资料《日有所诵》，由祝水根等三位教师编写的教材《常用工具软件实用教程》。王建军老师参编电子科技大学出版社出版的浙江省中职数学复习用书《高职考数学总复习（基础版）》（2021版）。

**3.2.5　人才培养模式改革**

学校坚持质量立校，强化教学流程管理，建立“增量考核”体系，健全学生多元选择机制。以落实教学常规为落脚点和出发点，构建“三成四基”育人标准。实施模块化德育学分工程，构建“三成四基”（“三成”即成人、成才和成功，“四基”即基本道德、基础知识、基本技能和基本体能）为内容的核心素养育人体系。注重教学实效性，围绕学生的核心素养培养，组建多样化的社团，开设丰富的选修课程，关注学生的多元发展。建设学生职业体验基地、实习基地，重点建设“基地共建、平台共搭、课程共研、师资共享、人才共育、项目共创”六共同产教融合项目，助力规上企业打造省级产教融合实训基地。主动对接地方产业，与98家本地企业建立密切的合作关系，组建校企合作共同体，深化产教融合，探索现代学徒制人才培养模式。

**3.2.6　信息化教学**

校园网络提升工程于2020年暑期取得更大跨越——万兆带宽已到校，秋季学期将完成千兆到达桌面，这使得原先的校园带宽提高10倍，为学校在“十四五”期间智慧校园进一步的升级做好了铺垫。

2020年校办公室、教务、总务、信息技术中心等部门联手行动，将学校信息化建设实施方案中的所有任务落到实处，并不定期开展建设督查。常态化了在移动设备上使用钉钉综合信息服务，推动了学校管理智能化升级和最多跑一次改革。

前期升级的校园监控、图书借阅系统、一卡通、车辆门禁系统、直播教室、智慧农业馆、安全体验馆和心理辅导室均实现移动端APP使用。钉钉、微信、电子班牌等的家校互通功能得到充分挖掘，有效增强了学校日常工作对外透明度。

教学资源云平台得到深入应用，整理上传了一批自建优质资源，并持续在之江汇学科基地校教学平台上存储资源、建设课程，并面向全省中职学校提供课程资源。

组织开展了师生信息化技能培训和补漏培训，并为师生提供机会参加信息技术技能展示交流活动，有效促进了全体师生信息化应用水平的提升。

目前每百学生拥有用于教学的计算机台数达到28.7台。全校多媒体数字教学资源总量接近4T，覆盖全部学科。学校教师9人次荣获全国信息化说课大赛一等奖。学校还申报和建设了浙江省农经名师网络工作室项目。自建的网络教学平台和数字资源，为师生信息化技能提升和比赛提供了有力支撑。近年来之江汇省公共资源服务平台教师个人使用活跃度均达到100%。

**3.2.7　实训基地**

学校实训设备先进、数量充足，实训设备总价值达2471.2307万元，总面积达16785平方米，8个实训基地，59个实训室。既能够满足各专业教学的实训需求、又具备社会的行业技能培训、考核与鉴定的功能。学校还将继续加大对实训设施设备的投入，更好地服务于学生实训、社会培训。

学校重视校外实训基地建设，2020年强调实训基地建设活动规范化、制度化、标准化，年内根据调整需求，把实训基地减少为现有52家，依托江山1+3+X产业结构，建立“1专业+3重点基地+X辅助基地”的实训基地联络图，学生在各实训基地开展了认岗实习、跟岗实习（职业体验）、顶岗实习（现代学徒制）。

**3.2.8　教学资源建设**

浙江省教育技术中心、浙江省教育厅教研室、浙江省教育科学研究院三部门联合发布“浙江省数字教育资源建设与应用示范学校”名单，江山中专榜上有名，成为100 所示范学校之一。作为全省中小学、中高职教学资源建设的主要抓手，浙江省数字教育资源应用实践基地学校项目自2017年启动，经四年建设，全省共有207个基地校。在2020年经学校自评总结、专家组分组考核验收、集中审议三个阶段评选，遴选出100所学校作为省示范校。207所项目学校只有51所获得浙江省教育技术中心的2020年度奖金，其中上万元的约10所，我校是上万元的其中一所，也是衢州地区唯一一所职业学校获得奖金。2017年至2020年4年中累计奖金超过6万元，居全省项目学校最前列。

目前全校多媒体数字教学资源总量已经接近4T，覆盖全部学科。一年以来，学校发动全体教师启动建设符合信息化教育应用环境的多元化课程资源，包括教案、学案、课堂教学实录、多媒体课件、评价资源、微课程及其它各类资源等；并整合成具有学校特色的全学科资源体系，上传至江山智慧教育学习平台或学校自有的云资源库。

**3.2.9　教材选用**

根据教育部和省教育厅有关文件要求,结合学校实际，教材的选用先由任课老师申报教材使用情况至各教研组长处，教研组长进行把关筛选，由教务处最后进行审核。学校各专业选用的教材优先选用国家规划教材以及浙江省教研室推荐的省课改教材，符合学校中职专业人才培养方案，新增劳动课程教材的选用。此外，为了能使学生更多元化发展，学校鼓励教师积极开发校本课程，建立丰富多彩的选修课程模块。

**3.2.10　国际合作**

学校积极探索国际合作，培育国际交流新动能。年内走访了宁波职业技术学院，计划借助宁职院平台，引进国际优质职教资源；借助宁职院“一带一路”工程，建立留学生实习“游学”站，提升国际交流的效能；借力国际合作办学平台，选派优秀教师出国交流学习，选派优秀学生开展国际游学、留学，培养具有国际视野的技术技能人才。

**3.2.11　其他教育教学改革措施**

学校建立了教育教学改革领导小组，在选择性课改的实施中充分发挥领导小组的作用，及时纠偏，调整思路以适应课改的需要。主要将以教师学期任务清单建设为载体，加强教研组建设，注重教师教学工作有效性；注重“四基”培养，夯实学生做人基础。注重发挥评价激励功能，把课堂教学改革实施能力作为评优、评先、评聘的重要考核指标。以职业技能培养为中心，重视实践和实训教学环节，突出“做中学”“做中教”的职业教育特色。继续实施浙江省中本一体化“3+4”办学试点、扩大中高职衔接、普职融通范围，加强与中、高职课程衔接的研究，探索中高职一体化培养路径，拓宽毕业生成长空间。

以课堂教学为本，通过丰富的教研活动提高教师教学能力提升。2020年，学校先后与四川省沐川县、杭州市、绍兴市、丽水市教研室及结对学校等单位开展校际教学交流活动，沐川县中等职业学校、嵊州市艺术学校和湖州现代农校等来校开展开展课堂教学展示等活动。此外，学校充分发挥衢州、江山教研室对学校的指导作用，先后承办浙江省沈民权工作室送教活动、四个省市级数学名师联合教研活动、衢州市中职学校“多彩课堂”评比研讨活动、衢州市中职语文教研大组会议、衢州市中职电类专业教研大组会议、江山市第十四届中青年教师大比武（中年组）、江山市中职学校语文、专业课课堂教学评比等活动等，加强交流，促进学校影响力提升。

**3.3　教师培养培训**

**3.3.1教师培养情况**

优秀师资是一所好学校的灵魂，学校坚持“把学校发展建立在师生幸福的愿景上”的办学理念，牢牢把握“打造快乐课堂，构建幸福校园”这一办学主线。为打造一支幸福的、结构合理的、优秀的师资队伍，学校制定了“名师”培养模式，有计划、有意识、有步骤地将“队伍”的建设和“制度”的建设有机融合，使教师的成长更具获得感、方向感、使命感。

根据学校的建设常规，根据江山市教育局提出的“江山市‘千师登高’培养提升工程”，学校制定了《学校教师梯队培养即“百师登高”工程实施方案》。形成“五梯队培养模式”即从合格教师、教学新苗、骨干教师、各级名师、特级教师等五个层次培养提升教师综合素质，为骨干教师、名师的培养，做好了顶层设计，通过师徒结对、新老师汇报课评比、校本培训、组团参赛、组班培养等方式，全面落实我校各类人才队伍培养建设。由于学校35岁以下青年教师有100多人，占学校全校教师的50%，青年教师的成长关系着学校未来的发展，为促进青年教师的成长，学校创立了“青年教师读书班”，专门为青年教师设置了有针对性的培养；为了促进骨干教师的进一步发展，学校设立了“骨干教师提升班”，为骨干教师提升提供良好的空间。在江山市教育局“1358工程”量化考核中，我校教师有6人分别获得相应的荣誉，各级名师名校长、江山市拔尖人才、教坛新秀等教师综合荣誉30余项。

**3.3.2教师培训情况**

为提升教师的教育思想和教学理念，促进教师专业成长，学校积极做好教师发展培训工作。

**校本培训。**2020年我校校本培训以“幸福校园建设之信息技术与中职课堂教学深度融合的研修”为核心，继续抓教师素质提升工程，有序、有计划的开展了本校教师的校本培训活动。先后聘请省内各领域专家来校讲座开展校本研修活动，受疫情影响今年只完成了4次校本培训活动，培训的相关资料上传学校之江汇空间，上半年的校本研修《幸福校园建设之青年教师培养》，经过申报、论证，有序完成，下半年开展《幸福校园建设之信息技术与中职课堂教学深度融合的研修》也有序开展。

**继续教育。**教师的继续教育培训是一项与教师成长、教师资格注册、教师职称评定等关系非常密切的工作。2020年全校共完成培训188人次，其中骨干教师周达飞、孔令伟、赵瑞瑞、毛婧婧老师进行了国家级培训，缴纳培训费用55万元。浙江省教育厅关于印发《中小学教师专业发展培训学分制管理办法》中规定，每位教师每5年周期内必须完成一次90学分集中培训，每年必须参加24学时以上的培训，考虑到今年的疫情影响，为了解决教师参加培训的安全、减少教师调课困难、外出路途劳累等问题，科研处与浙江师范大学联合组织了“江山中专骨干教师信息技术应用能力提升培训”和“江山中专青年教师教学科研能力提升培训”两个培训班，共有147名教师参加培训。

**3.4　规范管理情况**

**3.4.1　教学管理**

教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校管理的主体。学校教学工作和教学管理坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以德育为首，以提升学生职业素养为核心，为学生职业能力、就业能力、创业能力的形成服务，为教师教学能力、专业能力和“双师型”素质的提升服务，为行业企业人才需求服务，为当地经济社会发展服务。

学校教学工作和教学管理一直遵循职业教育教学规律，结合学校特点，完善教学管理制度，定期对任课教师的教案、作业、听课笔记、等进行全面检查，加强对教师课堂教学的督察力度，对教师上课迟到或提前下课的现象及时发现，及时警示，保障教学常规活动的进行，并认真做好检查记录。并充分利用计算机信息技术等现代化手段，实现教学管理的信息化、程序化、规范化和科学化。

**3.4.2　学生管理**

学生管理工作紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务，根据《浙江省教育厅关于加强培育中职生核心素养的指导意见》培育“职教人才”，以“四选四建四基”选择性课程改革工程为切入点，促进学生多元发展，以《基于“四基”的学生毕业标准与毕业核定管理办法》《江山中等专业学校德育量化评价管理办法》《江山中等专业学校学生违纪管理办法》等评价制度为举措，指引学生成长发展。以课堂教学为主体，以课外活动为载体，以学生社团为平台，以社会实践为延伸，以守时、明理、遵纪为依托，以“晨誓”、“幕省”为契机，以安全体验为基点，全面深入构建平安、美丽、文明、快乐、书香、智慧、和谐七大校园，全面推行“全员、全程、全方位”三全育人管理模式。打造高素质德育队伍，定期召开班主任工作论坛，采取“迎进走出”的方式组织德育队伍成员进行交流学习，通过班主任基本功大赛和百优十佳班主任评选等活动强化德育队伍建设。开展每周文明寝室、优胜班级评选，学期或年度美丽之星评比活动，鼓励学生争优创先。召开第六届家长学校委员会会议，开展“百师进千家”家访活动，积极推进家校共育。一年来，学生在思想品德、文明礼貌、行为习惯、学习风气、安全体验、幸福感受等方面得到大幅度提高。

**3.4.3　财务管理**

学校能严格按照上级财政部门、开展财务活动，能依照财经纪律、法规制度办理相关业务。学校财务管理从以下两方面展开：一是建立健全了学校财务管理内控制度。学校配有专门的财务办公室，配有具有一定的专业理论素养和较强业务能力的财务人员。根据各项资金的性质，严格做到专款专用，无私设“小金库”等违规情况。严格执行资金支出的审批审核的程序，利用“钉钉-审批”办公软件，形成了学校经济业务事项的经办、验收、审批内部相互监督和制约机制。二是建立了财务管理人员控制责任机制。在江山市市级会计核算中心和江山市教育会计核算中心的领导监督下，学校财务制度中规定了相关人员的职责，各类人员各司其职，共同完成好学校财务的管理工作，确保财务收支管理工作有序、高效地开展。学校实施了财务收支内部审核制度，工会以及校监会加大了对学校财务收支的审核力度。三是加强学校财务管理。严格财务收支预决算制度，做到了年初有预算，年终有决算，使学校各项财务收支有计划，统筹使用。实施“收支两条线”的管理规定，严格按照学校经费开支制度执行和资金使用范围列支经费，从而规范了学校资金运作行为。财产物资按上级有关部门的规定，设立固定资产账，建立了专项管理制度。所有财产物资均按申请购买、实物验收、入库登记、使用、维修、处置等制度执行。

**3.4.4　后勤管理**

后勤管理实行社会化，学校投入60多万元，对楼道管理、宿舍管理、图书管理、水电管理都实行对外公开招标，实行社会化管理的方法，大大提高了管理效益。学校在制定后勤管理10多项相关制度的基础上，着重修订了《江山中等专业学校合同管理办法》、《江山中等专业学校物品采购及进出库领用管理办法》、《江山中等专业学校项目建设和招投标管理办法》、《江山中等专业学校校园文化广告制作管理办法》，并配套制定各实训室管理制度。严格执行项目调研、审议、审批、招标、入库、结算、登记、信息录入等流程。具体是：第一步是精心调研，在年末制定下一年度的物品采购计划，大到学校的硬件设施建设，小到每一门课的实训耗材。第二步是精心讨论，广泛听取意见，确定方案。再以文件的形式下发到每个老师手中，并在学校内网上公示。第三步是按规按章办事，严格执行项目采购审批和采购流程，打造物品采购的“阳光工程”。第四步是严格监管。物品采购好后，都由校监督委员会成员、使用部门人员、总务部门及分管领导当场进行验收，并登记入库。第五步是严格执行财务结算环节。总务部门必须提供立项批办单、合同会签单、合同、验收单、备案表才能进行财务结算，缺一不可。所有流程，都在钉钉上进行批办，并抄送到行政办公会议人员手中，而且进行公示。同时，我们严格执行财产报修流程。对于国有资产的处置，要在学校校务监督委员会的参日常报修、报废。另外我们重视资产信息的录入。学校专门设立信息中心，学校每张发票都要进入信息中心，分类构建资产管理大数据。

**3.4.5　安全管理**

学校始终秉持“以人为本，安全第一，预防为主”的安全方针，2020年我校认真学习落实上级安全文件和相关通知，提高政治站位，强化责任担当，高度重视疫情防控工作，制定和完善疫情防控工作方案和制度20余个。加大宣传，抓实常规安全教育。每位班主任在防疫、防诈、交通安全、冬季传染病等期间下发安全宣传信息600余条，下发各种致家长一封信累计40000余份。开展疫情防控、衢州有礼、预防电信网络诈骗、交通安全、消防安全、食品安全、防溺水、反邪教、预防传染病、禁毒、近视防控、厉行节约等20余项专题教育。安全教育平台、禁毒网络平台、扫黑除恶、平安建设等参与率100%。组织19级学生参加应急救护员培训，8期，总数1065人，已全部完成培训。由分管安全校领导、班主任、体育教师参加衢州市中小学安全管理干部安全实操培训，5期共9人（已完成2期）。上余派出所每月进校指导1次，大溪滩交警队干警定期进校开展讲座，协助治理校园周边治安环境。全年对寝室、食堂、商店、消防设施等进行10余次隐患自查，违禁品检查30余次。安全工作齐抓共管，筑牢校园安全防线。

**3.4.6　科研管理**

“科研兴校”是促进我校发展的一贯策略。学校对教师科研经费优先照顾，“引进来，走出去”，聘请校外专家、名师到校做指导讲座，鼓励我校教师多走出去向先进地区、先进学校学习。同时加大对教师教科研取得成果的奖励力度，提升教师参与教科研的积极性，促进学校科研管理健康、有序发展。

2020年学校先后请江山教育局教科室王水有老师、《职业》杂志社编辑孙支惠主编作《职业教育论文、课题撰写》等6人次做讲座，教师在科研上取得了一些成果。

**论文成果。**在2020年江山市中小学教育教学论文评比中，我校报送论文37篇，比2019年略有增长。其中获奖21篇，其中一等奖3篇，二等奖6篇。江山市2020年教育学会两类论文和调研报告评比中，报送论文、调研报告共17篇。在衢州市2020年中职教师教育教学论文评比中，我校报送论文31篇。与2019年的27篇相比，也略有增长。在2020年，我校教师共有30篇论文在各级各类杂志上发表，与以往相比，有大幅增长。

**课题成果。**2020年我校科研课题获得了不菲的成绩。郑慧蕾老师的课题在全国教育学会“十三五”规划重点课题评比中获一等奖。在2020年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评比中，张容、郑江林和蒋奕三位老师的课题成果获省二等奖，郑利梅老师的课题成果获三等奖。另有衢州市1项课题，江山市常规课题1项，江山市5项小课题顺利结题。上报5个科研成果参评。受影疫情响，今年课题申报数量相对较少，共申报课题7项，其中省级课题1项，衢州市重点课题2项，江山市常规课题2项，江山市小课题2项。

**教材出版。**周法宁主编的《石盆景制作与赏析》教材在南开大学出版，祝水根老师主编的《常用工具软件实用教程》教材在西安交通大学出版。

**3.4.7　管理队伍建设**

管理队伍在学校改革、发展和稳定中具有重要意义、发挥着举足轻重的作用。我校高度重视发挥管理干部“领头羊”的作用,不断加强我校管理队伍的建设，构建了由校级领导和中层干部组成的教学督导队伍，落实教学督导制度，对教师的教学行为和教学质量进行监管与考评；重视教学过程管理，定期和不定期开展教学检查，每学期至少进行期中、期末2次教学检查，发现问题及时督促整改；搭建教学平台，积极开展各种培训讲座并通过教学竞赛、公开课、优质课观摩等活动，夯实教学基本功，提升教师综合素质。科学制定教学指导性文件，学校人才培养方案、教学大纲、授课计划等各项教学文件齐全规范，考务管理严格，考风考纪严明，做到了科学化、规范化的管理。

**3.4.8　管理信息化水平**

学校信息化建设成立“一把手”负责的领导小组。进一步理顺教育信息化管理体制，强化学校推进教育信息化工作的主体责任。完善“一把手”责任制，坚持“互联网+教育”的发展思路，深化对教育信息化的认识，明确本校教育信息化发展的目标和任务，落实具体措施。

2020年，学校还健全了教育信息化工作分工协作机制，形成统一领导、归口管理、分级负责、分层实施的工作机制。改造钉钉审批环节，比较完备的实现了移动端教分申报、审批等功能。随后联合阿里巴巴公司和氚云公司依托钉钉软件和氚云平台深度开发和实现“教分银行”功能需求，方便教职工申报与绩效有关的教分，同时大幅提升了移动APP的使用效能。

**3.4.9　其他方面管理**

近年来，我校不断更新办学理念，树立科学发展意识，坚持以人为本，推行民主管理，规范办学，依法治校，不断提高职业学校管理的法制化水平。

一是重视制度建设。我校坚持依法办学，推行民主管理，建立健全各项管理制度。在原有制度基础上，对学校所有制度进行修订和完善，修编了《员工手册》（共2版）。《员工手册》的编印，出版《现代学校制典》，使管理工作有章可循，有制可遵，有据可依，有度可评，为逐步实现学校工作管理科学化，规范化，制度化，提供了可靠的保证。

二是推行民主治校。学校坚持党委集体领导下的校长负责制，把校长办公会议、行政办公（扩大）会议作为日常行政议事机构，结合学校工作实际，规范和完善了学校会议制度，重新修订《党委会议议事规则》《党政工联席会议议事规则》《校务会议议事规则》。我们还把教代会、党政工联席会议作为学校重大决策机构，制订了《教代会章程》《校务公开实施办法》等民主管理制度。同时，完善校务公开制度，凡是涉及学校的重大事项（如工程招投标、职称评定、大宗物品采购等），实行钉钉“一事一议”审批，校监会参与监督，并通过校务公开栏及时公布，做到公开透明。

三是注重制度创新。学校进一步落实《江山中等专业学校章程》的实施，在制度修订上，学校领导以创新思维完善学校管理体系，如在教师队伍建设和管理上，不仅制订了《“名师工程”实施办法》《星级班主任评聘管理办法》《星级教师评聘管理办法》、《青蓝制度》《新教师评价办法》等促进教师队伍素质提升的管理办法，同时也不断完善《教工绩效考核办法》《教工不当行为处理办法》等考核、监督办法。在事务管理上，推行项目审批制，实施“钉钉”审批制度，开发钉钉审批表单近100个；在安全管理、廉洁从教上推行一岗双责制。

**3.5　德育工作情况**

**3.5.1　德育课实施情况**

学校成立学校德育教育及管理工作领导小组，参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨。学校所有班级按要求开齐课程，开足课时，以确保学校德育课程的顺利实施。此外，学校积极开展德育课教学改革与研讨工作，选派教师参与各级德育课活动。通过活动拓展教师视野，提升教学业务水平，为更好实施德育课堂教学奠定基础。结合实际开展各类德育主题教育活动，帮助学生更好地认识社会现象，让其对学校的制度、企业的要求有较为深刻的认识和理解，进而提升道德意识。

**3.5.2　校园文化建设**

学校始终坚持“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人理念，以“打造快乐课堂，构建幸福校园”为目标，以“净、礼、乐”为抓手，以主题教育活动月与传统活动项目为载体，以星级评比为推动，深化以“平安、美丽、文明、快乐、书香、智慧、和谐”七大校园为主要内容的幸福校园建设，走在构建幸福校园的路上。

我校在“打造快乐课堂，构建幸福校园”这一总目标的引领下，通过七大校园建设，构建了以创建幸福校园为总目标，平安、美丽、文明校园为基础，快乐、书香、智慧、和谐校园为平台的幸福校园特色文化。一是完善制度文化。深入实施《江山中专“七五”普法规划》第三年计划和《江山中专信息化三年发展规划》等，完善《员工手册》、《学生手册》、《学生“四基”考评暨学分制实施办法》、《教师绩效考核办法》，建立了一整套教育教学质量保障体系。全面推行“3Q7S”管理模式，推进学校治理体系和治理能力现代化。二是推进法治文化。学校被评为浙江省青少年法治教育基地，建有法治教育长廊，与公安、国税、银行等部门合作建设禁毒、反邪教、税务、征信等法治基地，起到很好的学习、宣传、教育、辐射等效应。学校组建法制宣传队和国旗仪仗队，进学校、社区、企业、农村开展法制宣传和示范升旗。编写《以案释法》校本教材，法治教育进课堂，开展法治教育第一课活动。学校被评为首批依法治校示范校，多次被评为江山市法治教育先进单位。三是塑造特色文化。开展班级班歌、班徽、班训、班旗等的制作与比赛，基本形成了“班级文化”；全年紧紧围绕“美丽、生命、感恩”三大主题月和传统活动项目开展系列活动，形成了“主题+”活动文化；开展核心价值观、核心素养、创业创新、工匠精神、优秀传统文化教育等，形成了“素养文化”；建立了衢州中小学首个国旗仪仗队、启业电子商务学生创业基地等10多个社团，形成了“社团文化”；推进企业文化、优秀毕业生文化、乡村文化进校园，形成了“地方特色文化”。设立文明礼仪监督岗，学生仪表端庄，文明有礼，阳光自信。学校曾经被评为全国国防教育特色学校、全国校园文化先进单位、浙江省文明单位等称号。四是打造“志愿者”文化，为江山市承办的2020中国·江山数字消防产业发展大会、2020“庆丰收·迎小康”中国村歌大赛总决赛及“衢州有礼·锦绣江山”第五届浙江省微电影评选活动表彰盛典提供志愿服务活动，定期开展“杯水暖情，文明归家”师生志愿活动。学校团委被评为“江山市五四红旗团委”。

**3.5.3　文明风采活动开展情况**

学校认真解读浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛文件精神，积极发动，精心部署，广泛发动全体在校生积极参与“文明风采”系列活动及竞赛，做到有条件的项目，人人参加，班班参与，努力提高竞赛活动的普及率、覆盖面和受教育面，并将比赛项目细化，每个项目由专人负责指导。各位指导老师认真履行职责，以各种途径发掘学生潜能，帮助学生解决困难，指导学生保质保量完成作品。评选推荐出优秀作品报送当地教育行政部门。2020年吴泳慧、王情美的美术作品分别荣获浙江省中职学校职业能力大赛“文明风采”遴选优秀作品。有6项学生作品荣获2020年衢州市中职学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动优秀作品。

**3.5.4　社团活动**

社团活动是学生培养兴趣爱好、丰富校园生活的重要平台，也是校园文化建设的重要载体。学校领导高度重视社团建设，投入资金，购置专业器材设备。充分尊重学生个人意愿，通过自主报名、班级推荐及适当选拔等方式，成立了国旗仪仗队、吉他、篮球、足球、布艺、朗诵、心理、街舞等10多个社团。各类社团活动的有序开展，极大地促进了学生的个性化发展，综合素质的提高，使之成为全面发展的个体。同时，我校也致力于打造精品社团，通过聘请专业教练，定时对足球、篮球等进行训练。2020年，国旗仪仗队为江山市周家青幼儿园、城东实验幼儿园、城北实验幼儿园、幼儿成长中心进行升旗，为江山基层团组织改革省级专项试点工作中期推进会提供服务。我校舞蹈队舞蹈《漫漫长河》获浙江省中小学生艺术节一等奖。在学校“十佳才艺”比赛和元旦晚会中，各社团踊跃参与，精彩纷呈。

**3.5.5　团组织、学生会建设及活动**

2020年，虽受疫情影响，但在上级领导部门和学校党委的正确领导与大力支持下，我校团委认真贯彻落实上级领导部门的工作精神，紧紧围绕学校中心工作。以体现青年活力和创造力为目标，不断加强团委自身建设，努力提高团员队伍素质。通过开展丰富多彩的校园活动，充分发挥团组织的优势作用，引导青年学生在活动过程中树立正确的世界观、人生观、价值观。

为贯彻落实中央、省、市各级共青团改革精神，提升团员发展质量，加强团员教育管理，从源头上保证共青团员的政治性、先进性、群众性，我校团委以“江山市基层团组织改革试点工作”为契机，制定了“有礼少年成长积分评分表”，制作了《有礼少年成长手册》。通过入团测验与成长积分共同考核的方式，进一步规范了入团流程。

本年度我校发展新团员75人。每学期，做好团员证、团费的收缴工作，对于各种上级团委下发的文件、各项活动计划方案等都做到一一归档。每周定时超额完成青年大学习指标任务。同时，定期开展黑板报制作评比，本年度共开展黑板报评比7次，内容涵盖文明礼仪、防溺水、节约粮食、爱护视力、预防火灾、职业教育活动周等多项内容。完成本年度智慧团建系统新团员信息、入团志愿书录入工作，实现2017级毕业学生“学社衔接”率100%。

通过团校、骨干培训班等形式，培养一批优秀学生团干部，抓典型、树榜样，以榜样促进步，进一步发挥团组织凝心聚力的作用；不断完善学生会的组织运行机制，设置学生会星级考核制度，提高学生工作积极性；依托安全部与志愿者服务队，加强学生自治管理，为疫情期间每周回家返校工作提供有力援手；召开主题班会、主题团日活动等，激发学生对学习、生活的热情，培养学生的使命感和责任感。团委指导各社团开展活动，丰富学生的课余生活。

本年度，姜晨阳、郑奇隆、王莹三位同学被评为江山市优秀共青团员，周洪涛、杨若鹭、王钰垚三位同学被评为“江山市新时代好少年”, 19(01)、20(01)班团支部在衢州市中学团支部“致敬抗疫先锋 点赞最美逆行”主题黑板报活动中分别获二等奖，校团委被评为“江山市五四红旗团委”，学校在全国“教育战疫”主题征文活动中荣获“优秀组织奖”。

为了紧扣新时代主题，营造积极进步的校园文化氛围，在落实常规性活动，如18岁成人礼、毕业典礼、开学典礼、十佳歌手、十佳才艺大赛等活动基础上，校团委还组织开展了形式多样的主题教育活动。

围绕“清明祭英烈”主题，开展线上祭英烈行动，并让学生在家观看英雄影片；围绕“生命”主题，开展征文、绘画比赛，召开“致敬英雄，爱我中华”主题班会，组织教师进行“致敬英雄，珍爱生命”大讨论；围绕“传承红色基因，绽放有礼青春”主题,联合团市委召开江山基层团组织改革省级专项试点工作中期推进会暨2020年集体入团仪式；围绕“厉行节约，反对浪费”主题，召开主题班会课，发放“节约”倡议书，营造浓厚的节约氛围；围绕“禁毒”主题，开展手绘纸袋、纸杯DIY活动等。通过各项主题活动的有序开展，充分发挥了校园文化的育人导向和娱乐功能，满足了青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。

**3.5.6　德育工作其他成效及亮点**

我校注重德育工作内涵的提升，取得了一定的成效，打造出德育工作的亮点。今年学校在全国“教育战疫”主题征文活动中荣获“优秀组织奖”，《幸福人生无毒始，禁毒教育1350》荣获省首届青少年毒品预防教育项目大赛铜奖，学校被江山市教育局和人武部评为“军训优胜学校”，“幸福德育 四法护航”荣获江山市2020年中小学特色平拍项目，校团委被评为“江山市五四红旗团委”。班主任许玲老师荣获衢州市中职班主任基本功大赛一等奖，余荣燕老师荣获江山市十佳班主任称号，张春英、郑英、甘霖荣获江山市百优班主任称号。浙江省中职学校第十五届班主任研讨会中，吴思、祝寰群、朱明星三位老师的论文获一等奖，余神庆、齐耀、曾建梅、傅冠通四位的论文获二等奖。姜晨阳、郑奇隆、王莹三位同学被评为江山市优秀共青团员，周洪涛、杨若鹭、王钰垚三位同学被评为“江山市新时代好少年”, 19(01)、20(01)班团支部在衢州市中学团支部“致敬抗疫先锋点赞最美逆行”主题黑板报活动中分别获二等奖。

**3.6　党群建设情况**

**3.6.1　健全党建工作管理体制情况**

截止2020年12月，学校共有党员73人，其中正式党员72人，预备党员1人。2020年，为迎接中国共产党建党百年，学校的党务工作围绕党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为抓手，以（江教党〔2020〕8号）关于印发《2020年江山市教育系统党建“4+4”工作计划》的通知、（江教[2020]56号）江山市教育局关于印发《江山市教育系统8090新时代理论宣讲工作实施方案》的通知为依据，全面落实新时代党的建设总要求，加强党对教育工作的全面领导，紧紧围绕教育党建“非常6+1”品牌，推动党建“4+4”工作计划，组建学校“8090”理论宣讲团。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，提升教育正能量和清廉指数，积极推动江山教育事业的发展。

**3.6.2推动德育和思想政治工作情况**

我校坚持育人为本、德育为先，立德树人，把促进学生健康成长和全面成才作为一切工作的出发点和落脚点，不断推动特色德育品牌建设和加强学生思想政治觉悟。2020年初疫情袭卷全国，我校师生停课不停学，德育不掉线，充分利用党领导人民抗击疫情这部实践教材，积极开展线上德育课，增强学生的国家意识和社会责任感。依托我校国旗仪仗队特色，每逢周一开展全校师生的线上升旗仪式，居家不忘使命，爱国永远在线。学生在校期间，政教处每日开展“晨誓”、“暮省”，对学生进行疫情防控、交通安全、防范电信网络诈骗等安全德育教育。

**3.6.3　加强党组织建设情况**

在中共江山市教育局党委的正确领导下，学校党委积极参与教育局党委组织的党建文化、党课教学评比，党员教师演讲比赛，以党的十九大精神、习总书记系列重要讲话精神、党的群众路线教育实践活动要求、党建基础理论知识等为主要内容知识竞赛，力求组织多样、切合主题、内容充实、符合实际，进一步完善和不断改进教育教学和管理工作。

学校坚持做好“五个一”，积极探索学校“一校一品”党建特色品牌。校党委书记徐凌志带头上党课，以“8090”党建理论宣讲团为依托，积极动员青年教师准备党课评比，姜楠老师、吴华丽老师分别荣获江山市教育局“8090”宣讲大赛第一名、第二名的好成绩；充分利用钉钉问卷测评，大力宣传党建知识，充分发动党员教师人人参与党建知识竞赛；学校每月组织“主题党日活动”“三会一课”“民主生活会”，传达党中央、市委市政府、市教育局党委的重要文件精神，让“主题党日活动”常态化。

**3.6.4　加党组织发挥政治核心作用情况**

全面深化党建内涵，做好“葆文化”工程。加强党员教师思想政治建设，引导党员教师筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，让每名党员做到以信念、人格、实干立身，使党员的先进性在工作岗位上得到充分彰显。

健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制，有计划、有步骤地做好党员发展工作，增强骨干教师向党组织靠拢的意识，不断改善党员队伍结构，提升党员队伍素质。严格执行党员发展工作25个环节，确保时间有序、发展程序到位、发展流程规范。2020年度，发展王垄巍、郭超婷老师为正式党员，姜青奎老师为预备党员，努力做到发展流程合理化，入党材料不遗漏；注重利用信息化教育和典型事例教育等形式，切实增强教育的针对性和实效性。组织党员教师学习传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引领“葆本色”工程往纵深推进；严格对照教育系统“党员十标准”评分细则，全面实施“310党员先锋指数”考评管理，量化考核指标，依据实事积分，落实星级管理。规范和强化党员先锋指数考评，探索建立“党员有约”制度。

**3.6.5　其他党建工作成效及亮点**

切实落实党员教师与普通教师、困难学生结对帮扶工作，强化结对帮扶责任，明确结对帮扶措施，确保措施实、全留痕。灵活运用学生成长导师制，开展全体党员教师结对学生寝室活动，要求每位党员教师每月至少一次进寝室检查内务，至少一次检查就寝纪律，至少一次召开寝室成员会议，至少一次向班级或者年级、政教处反馈情况。大力开展“党员示范岗”创建活动，将党员“四带头”（带头参加重大活动、带头参与重大任务、带头完成一线工作、带头冲在困难前面）“三示范”（带好示范班、上好示范课、站好示范岗）“二结对”（每名党员结对1名教师，结对1名学生）“一评比”（每月评定“星级党员教师”）等要求落到实处；加强“五站式”示范基地建设，将入党启蒙教育、传统礼仪教育、书香满园教育、道德法治教育、职业体验教育结合，创建江山中专示范基地特色品牌建设，从而突出党组织的号召力。打造江山中专“一校一品”党建特色新名片。

**第四章 校企合作**

**4.1　校企合作开展情况和效果**

学校重视校企合作，主动联姻行业协会、企业单位，在江山市开发区、江山市教育局等部门的指导下，开展一系列校企合作活动，对接江山门业产业，结对江山欧派门业股份公司开展门业电商员人才培养班；针对装备制造业，学校结对浙江科力公司开展现代学徒制校企合作；结对浙江三江互感器公司、江山热威机电、浙江科润智控公司开展学生顶岗实习活动；针对健康生活产业，结对健盛集团开展学生职业体验活动；针对消防应急产业，创办衢州数字消防学校；针对现代农业结对衢州农林科学院、浙江香溪园林公司；针对现代服务产业，开展江山金陵大酒店、浙江驰骋物流开展学生顶岗实习活动。校企合作以学生认岗实习、跟岗实习培养了解社会适应职业的能力，以顶岗实习为企业培养一批技术人才，以企业员工培训提升企业员工综合素质，以参与企业产品研发、工艺改造等服务企业经济，得到企业单位好评，也得到当地政府的认可，如江山热威机电赠送锦旗“校企合作谋发展，产教融合谱新篇”，浙江科力公司也被评为省产教融合型企业，学校被“省级智能制造实训基地”。

**4.2 　学生实习情况**

学校重视学生实习工作，主要从学生认岗实习、跟岗实习、顶岗实习三个方面进行。开展了以健盛集团、江山金陵等企业为主的职业体验（认岗）、社会实践活动；完善了顶岗实习管理办法，建立了52家学生实习基地，召开2020年度学生顶岗实习云招聘会，建立了以班主任为主的学生实习服务制度，开展了首届“三优”评选，开展了学生职业素养展示暨企业德育课堂展示活动，高质量培养学生的综合素质，本年度18级实习学生达382人，本地实习325人，学生本地实习率达85.27%。组织了147名18级3+2大专班学生进入企业单位进行为期6个月的顶岗实习。

**4.3　集团化办学情况**

为做大做强江山中专，经江山市人民政府批复，2006年7月成立了以江山中专、浙江科力、科润电力为核心的职业教育集团，集团由江山中专和江山“1+3+X”产业的龙头企业共18家理事成员单位组成，行业协会参与。根据集团互惠互利，合作共赢原则，学校先后为集团内成员单位输送合作毕业生，集团成员单位为积极为学校提供学生实训基地，教师下企业锻炼的条件。集团化办学使学校办学更加贴近企业，更好服务地方产业持续健康发展，为当地经济建设提供有力人才支撑，2020年学校开展了校企合作共同体挂联走访规上企业活动；举办了“就业在江山”的顶岗实习云招聘会，安排325名学生在浙江科力公司、江山金陵大酒店、江山热威机电等集团内企业单位进行顶岗位实习。年度内组织18级“3+2” 4个专业147名学生安排到浙江科力、浙江三江互感器、江山金陵等公司进行实习。年度内18名学生与浙江科力公司师傅结对拜师，第二次开展现代学徒制校企合作活动，成效良好。

**第五章 社会贡献**

**5.1　技术技能人才培养**

**5.1.1　用人单位满意度**

2020年，年度内输送近325名实习生，主要分布在以浙江科力公司、浙江智控科润设备公司为代表的装备制造产业，以浙江天际互感器为代表输配电产业，以江山贺村中心幼儿园为代表的幼儿园，通过近30家用人单位回访调查，用人单位满意度较高，达93.3%。如下图：

**5.1.2　技术技能展示**

2020年学校通过各种途径开展技术技能展示活动，一是举办技能节，全面展示学生技能技术，数控技术专业学生展示了学生机械加工产品，电子商务专业联合江山速淘电商开展“抢战双十一活动”；农经专业学生“上盆技术”“花木嫁接”展示了学生专业技能；二是学生文体活动展示，江山中专《漫漫长河》在省级活动中展示风采；三是学生旅游专业学生在江山人发展大会了展示了服务礼仪；四是国旗仪仗队到相关学校开展升旗展示，展示学校风采；五是学生技能大赛，机械加工技术、旅游服务与管理等专业学生30多人次获得市省级技能大赛奖项。六是郑江林参与浙江红盖头食品公司成功研发《一种卧槽分离机》专利。

**5.2　社会服务**

**5.2.1　培训服务**

学校积极开展社会培训工作，通过建设农民学院、乡村振兴学院等五院项目，年度内完成社会培训量为6458人次。对接农业农村局等部门，继续办好江山市农民学校，完成农村实用人才培训350人次，协助其他培训机构完成培训2100人次。建设退役军人职业技术培训学院（基地），8月联合江山市退役军人事务局，完成了退役军人云创客培训28人；10月竞标获得衢州市退役军人事务局组织的退役士兵电子商务专业技能培训36人次；完成企业员工职业技能提升培训332人次；完成成人双证制学历教育培训4期189人次。协助政教、教务开展18级学生家长《如何当好高三家长》《助力孩子高职高考》培训项目3期532人次。建设乡村振兴学院江山分院，建成江山市乡村振兴讲堂292个，其中江山中专教师纳入讲师库23人，上课35场，累计培训学员达3901人次。其中“高素质农民主播培训班”中《农民当主播》在江山、衢州电视台播出。

**5.2.2　技术服务**

学校充分利用先进的教学设施，优秀的教师队伍，开展对外技术服务工作。年内派出农经教研大组园林专业教师深入新塘边、石门、长台开展庭院绿化技术指导4次，派出毛奇海、喻峰等老师走上乡村振兴讲堂，上课35场，累计培训学员达3901人次。年度派出机械专业大组深入浙江科力公司进行下企业活动，其中郑江林参与浙江红盖头食品公司项目研发，成功研发《一种卧槽分离机》专利。

**5.2.3　文化传承**

2020年，学校继续与江山西砚堂雕刻厂校企合作，开展徐则文江山西砚技能大师工作室工作，一年来，通过课堂教学、技能比赛、企业实践等形式，围绕“三建三出”做好工作室创建工作，制作了一批西砚小作品，培养了25名西砚技能操作学徒，其中何师齐的“江郎山”获江山市民间手工艺精品展“铜”奖。

**5.2.4　其他服务**

学校做好常规社会服务以外，积极拓展服务范围，围绕政府中心工作，服务新农村建设。一是以庭院绿化项目打造美丽乡村，先后派老师到大陈夏家村指导美丽乡村庭院绿化工程；二是以“军民两地两才培训基地”为陈地，培训退役军人职业技能，年内开展电子商务、高考辅导等项目培训；三是国旗仪仗队到相关学校开展升旗展示，提升其他学校爱国主义精神。四是对接组织部与衢州乡村振兴学院，年度内在衢州乡村振兴学院支持开展乡村振兴讲堂活动，派出毛奇海、喻峰等老师走上乡村振兴讲堂，上课35场，累计培训学员达3901人次。

**5.3　对口支援**

**5.3.1　东西部对口帮扶**

学校重视东西部扶贫结对活动，开展了东西部沐川班，40名沐川籍建档立卡户到校学习，学校制定了沐川班教学方案、学生素养提升方案、实习就业方案，经过培养沐川班学生实习在欧派集团、健盛集团等规模企业，月工资基本在4000元以上。江山中专、沐川职中互派10人次挂职学习、结对帮扶。在疫情背景下，借助互联网钉钉平台，开展新疆乌什职高的六个教育教学讲座活动。《江山沐川班摘掉200多顶贫困帽》等报道肯定了学校沐川班办班成效。

**5.3.2　校际帮扶**

学校借省中职名校建设之际，做好校际帮扶工作。积极开展对江山职教中心、江山育仁职业高级中学帮扶工作，年内派出骨干教师教师开展示范课活动，年内派出朱金水教师前往江山育仁职业高级中学开展教学帮扶。积极开展省网络名师张容工作室送教活动，年内在学校安排了湖州农校等学校开展现场教学活动，活动受到欢迎。同时，学校发挥示范校的辐射引领作用。2020年，学校先后接待缙云县职业中等专业学校、龙游职技校等10多所院校来校学习交流。

**5.3.3　对口扶贫**

根据江山市教育局统一部署，我校与沐川职高开展结对帮扶。一是领导教师互访，年内沐川职中派出王玻、颜浩等干部骨干教师来江山中专挂职学习；江山中专派出徐培全等领导到沐川职中进行结对交流。二是专家讲座，学校派出祝水根、周雪燕等老师前往沐川送讲座活动；三是主要以示范课为载体，陈倩倩等教师在沐川开设公开示范教学。四是首批40名沐川学生来校学习培训，并安排在江山本地顶岗实习。五是依托农办，开展实用人才培训班，培养农村实用人才350名。

**5.3.4　其他支援情况**

学校借服务地方产业经济之际，做好企业帮扶工作。年内派出学生缓解健盛集团、江山金陵大酒店、君澜国际度度假酒店等企业临时性用工荒，共派出学生职业体验400人次，解决企业节假日用工问题。

**5.4 服务抗疫**

**5.4.1学校组织抗疫情况**

2020年初，新冠病毒疫情爆发。我校严格落实市教育局相关部署精神，疫情防控工作做到第一时间积极响应、第一时间布置落实、第一时间反馈信息，确保信息发送全覆盖、排查梳理无遗漏、措施落实强实效。

及时制定防控方案。成立领导小组，明确寒假期间、开学初、开学后各个关键时间节点工作重点，做到责任到人、措施明确、督查到位。

成立防控领导小组。由校长任组长，校级领导任副组长、各处室负责人为成员，负责全校疫情联防联控的组织领导、协调沟通，同时，制定江山中专新型肺炎疫情防控值班安排表，确保每天有一位校级领导值班。

建立联合会商机制。组建江山中专新型肺炎疫情防控会商钉钉群，建立每天上午学校疫情防控工作会商机制，开展多轮全面摸排，及时通报学校防控工作安排、师生身体健康状况，特别对到过疫情中高风险地区的教师、学生及家属、在外实习学生等重点人员开展信息汇总、分析。

全面落实相关要求。切实加强落实市教育局防控期间各项工作的落实，做到校长第一时间布置，具体责任人第一时间落实，台账资料收集备查。市教育局要求转发信息均在教师群、班主任群、班级群、家长群发布，及时向学生和全体教师发送正规渠道的有关疫情预防信息推送，提高广大师生和家长的防范意识和防范能力。同时要求大家做好不信谣，不传谣的舆论防控工作。

**5.4.2　党员服务抗疫情况**

2020年年初，在疫情最为严重之时，由江山市教育局牵头，校党委具体落实，全校60余名党员通过钉钉建群方式，分配到所在社区参与社区、村委防疫工作。学校党委书记徐凌志亲自电联每位党员教师问询社区、村委到位情况，并要求每位党员教师每日分享社区服务照片，将为民服务落到实处。在社区、村委路口卡点处、居民楼道、栅栏搬运点、街头与巷尾都能够看到肩挂红袖套，手拿扩音器的学校党员教师在寒风瑟瑟中巡逻宣传，分担社区、村委的工作压力。无论刮风下雨、白天黑夜，党员教师们都坚守岗位，为居民们的生命安全站好每一班岗。疫情期间，江山中专党员教师共参与社区活动2000余次，服务社区、村委10多个。学校组织党员教师抗疫先锋故事分享会，共征集抗疫故事作品80篇，编制《江山中专抗疫故事》集。其中，徐歆、余荣艳、张颖在2020年“三八妇女节”主题活动抗疫故事会征文、视频评选中获一等奖，赖丽琴获二等奖；王蕾晴老师在江山市2020年“文明有礼，助力防疫”主题绘画比赛中获一等奖。同时学校也被江山市教育局评选为优秀党组织，3名党员教师被评为江山市优秀党员。

**5.4.3服务抗疫工作的成效及亮点**

“疫情就是命令，防控就是责任”，疫情发生以来，我校紧紧围绕市委市政府和教育行政部门工作部署，开展疫情防控工作，把全校广大师生的生命安全和身体健康放在第一位，落实疫情防控措施，服务抗疫工作取得显著成效，截止至2021年1月我校无一人感染新冠肺炎，并打造出一批服务抗议工作的亮点。学校被评为全市教育系统党员志愿服务组先进集体，李茂泽被评为全市教育系统教师防控组先进个人和江山市教育工会“抗疫同行·勇克时艰”杰出职工。

利用网络平台，开展在线教学。2020年春节，迎来“史上最长寒假”，开学时间因为疫情严重而不断推迟，我校第一时间响应，教师们纷纷化身“主播”，利用钉钉、QQ等平台，开展线上教学，我校统筹规划，统一时间统一课表，固定时段固定学科，学科分主次，抓住重点，利于落实，便于执行。线上教学以学生自主学习为主，教师学业辅导、答疑为辅，多采用微课推送、直播等形式进行直观教学，适当采用网络答卷形式开展练习复习，提高复习效率。

居家爱国，德育“不掉线”。“五育并举”，育人为本，为深入贯彻落实习近平总书记提出的“立德树人”根本任务，我校充分利用党领导人民抗击疫情这部实践教材，积极开展线上德育教育，每逢周一，开展线上升旗仪式，培养学生团结、爱国、感恩的优良品质，增强学生的国家意识和社会责任感。教师们为学生普及新冠肺炎病毒知识以及如何进行科学防控，讲述国家抗疫过程中的一些感人事迹，彰显疫情无情，人间有爱的情怀，同时针对线上学习反馈情况给学生提出合理建议和进行心理疏导。

全面助力江山企业复工复产。我校积极联系东西部扶贫沐川班学生，通过线上宣传江山企业用工优惠政策，动员东西部扶贫沐川班学生复工江山企业。为助力企业复工复产的同时，又能确保抓好疫情防控，我校有序重启本地顶岗实习学生，助力企业复工复产。学校在线上沟通的基础上，线下走访了浙江天际互感器、浙江科力车辆控制系统、浙江驰骋物流、浙江星菜科技等公司，了解公司复工复产中存在困难。针对企业提出：企业用工高峰期将在3月中旬，学校领导将制定产教融合计划，组织100多名学生进企助产。

**第六章 举办者履责**

**6.1　经费**

**6.1.1　政策性经费落实情况**

市财政按一类公益单位拨付经费，政策性经费都按时、足额的下拨到位，学校对下拨的资金根据相关政策性文件全部用于学校教育事业。经费由市级会计核算中心、教育会计核算中心统一管理，对政策性经费实行专款专用。我校属于事业单位，教育经费的管理和使用严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针，如实反映财务状况，依法组织收入，努力节约支出，建立健全财务制度，学校对教育经费的使用进行财务控制和监督。经费使用不存在挪用、移用、挤占和截留的情况，日常公用经费开支也无存在发放教职工津补贴和奖金福利等情况。事业性收入以及其他预算外收入能按时缴存预算外资金财政专户，实行财政收费两条线管理。政策性经费使用规范，无挤占开支、旅游疗养和发放教职工福利等现象。

**6.1.2　生均拨款**

市财政按12000元/生.年的标准核拨生均经费，人员经费按一类公益学校标准拨付，项目建设经费按实际需要预算拨付。学校各年度生均拨款经费的预算数据与上级下拨的经费一致，并与相关年度的当年学校实有学生数相符。我校无虚报学生数套用国家教育专项资金的行为。学校报账员按预算编制的细目来列支，并凭正式发票和相关材料经学校领导和学校校监会领导审核签字后到市会计核算中心、市教育会计核算中心报账。所有开支的各项金额数据实事求是，有条有据，账目清楚，证据翔实、充分。各项经费都实行了民主理财、统一管理、统筹安排，不留缺口，从而保证了学校的资金都严格按标准的用途使用，充分发挥了各自应有的效益。

**6.1.3　项目投入**

2020年度，学校总共投入742.18多万元用于教师培训、学生实习、实训、基础设施建设和实训设备添置等。学校在基础设施建设上有教学崇业楼厕所改造、文晖楼、文博楼学生宿舍改造、崇业楼一楼报告厅装修等工程设施建设。在教学设施上采购了空调、档案电子化管理系统、电子商务数据库、电子期刊、图书等项目。全年学校教学经费能够满足和确保师资队伍建设经费的需求，有专门的教学科研经费和预算，并按照计划执行。2020年新增20多万元的图书，共增加8288册，专业图书种类增加3800种，投入4.8万元添置了用于教学的电子期刊管理系统，投入3.6万元添置了电子商务数据库，并且每月进行自动更新，能够满足师生学习的需要，教学系统软件等教学资源系统得到提升。

**6.1.4　其他经费保障**

学校教育经费的投入大大增加，用于学校基础建设和学生实习实训的资金也逐步加大。一是保障性投入逐年强化。建立以市财政投入经费为主、单位自筹经费为辅的工作经费保障机制，在学校日常公用经费等方面的资金配额逐年都在增加，地方财政的配套、行业企业的支持为我校建设提供了有力的资金保障。二是制度保障。学校制订了各种制度，成立了财务管理监督小组，经常性开展资金审核。各项目组严格按项目预算组织开展相关的建设活动，大宗支出严格执行政府项目采购管理办法，学校制订了完善的项目管理、合同审批、采购审批、基建审批、验收等制度，严格财务支出审批环节。三是技术保障。自行开发了资金支出管理系统，提高了经费支出的监管效率。

**6.2　政策措施**

**6.2.1　落实办学自主权**

学校坚持依法办学，以人为本，完善内部治理结构，积极推进现代学校制度建设，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。积极推进学校章程、制度的制定和实施，加强学校“十三五”规划的编制和执行；加强专业建设，科学设置课程设置，深入开展课程改革，办出学校的特色和水平；落实招聘教师和办学经费的自主权，根据学校发展的实际聘用教职员工，依据学校发展的实际制定办学经费特别是教师绩效的奖励方案；积极推进家校互动，让家长参与学校的管理，充分发挥家长委员会的作用；坚持民主管理，完善校务公开制度，开设“校长信箱”，定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，进一步落实学校办学自主权。

**6.2.2　落实教师编制**

学校的师资质量直接影响着教育的质量，高质量的人才培养取决于高质量的师资队伍。2020年，在上级政府和教育部门的支持下，学校新分配编制内教师7人。目前学校在编教师为189人，但因选择留校升学学生数及新招生规模的增多，教师总量仍不能满足学校发展要求，希望政府及有关部门从政策上帮助学校落实更多教师编制，确保师生的比例合理科学，鼓励、吸引高素质人才到学校任教。当然，学校也会根据自身发展的需要，引进具有实际工作经历的专业技术人员充实专业课教师队伍。

**6.2.3　出台提升学校办学水平的政策和制度**

2020年，学校先后出台了相关政策和制度，如《2020年工作计划要点》《江山中等专业学校教工业绩考核暨“教分银行”实施办法》《2020年高考奖励办法》《2020学年“教育教学质量奖”考核分配办法》等，进一步激发教师工作积极性和主动性，进一步提升学校办学水平。

**第七章 特色创新**

学校借助名校建设之契机，推动了学校科学发展的进程，学校在各方面工作推进中积累了许多经验，包括幸福校园建设、师资队伍建设、教育教学改革、学生核心素养提升建设、现代学徒制工作、项目推进、现代学校治理、社会培训、校企合作等方面形成了一些典型案例，现举学校“三大机制”师资队伍培养和“三班三融”社会培训两个方面的案例。

**案例一：探索“三大机制” 建 “人才立交桥”**

在浙江省中职名校建设期间，为加强教师队伍建设，促进教师专业发展和素质提升，浙江省衢州市第二中等专业学校（原名江山中等专业学校）坚持以重规范、提技能、强师德、塑形象、争做人民满意优秀教师为宗旨，积极探索教师培养的新途径、新方法，建立并实施了促进教师成熟成长成才的“培养、激励、评价”三大机制。通过给教师“架梯子、压担子、建簿子”的方式，促进了教师专业成长、素质提升，建设起了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、具有创新和竞争意识的高水平教师队伍，为学校可持续发展和区域经济建设培养高素质技术技能人才提供了强有力的师资保障。

**案例二：以“三班三融”为抓手，潜心服务江山经济发展**

浙江省衢州第二中等专业学校（原江山中等专业学校）作为江山市唯一一所公办职业学校，长期以来，学校以服务江山经济社会发展为己任，主动对接地方产业，积极完善专业设置，不断创新服务载体，以“三班三融”为主抓手，潜心服务当地经济发展，助推江山工业振兴与乡村振兴。**一是开设校企共同体班，融顶岗实习助企于一体，**学校联合浙江科力公司、江山金陵大酒店等10家当地知名企业，创建“校企合作共同体”，定期举办“产教融合”专题论坛，每年召开“就业在江山，创业在家乡”为主题的就业现场招聘会，深度开展校企融合。**二是创办乡村振兴讲堂班，融助农惠农强农于一体**，学校在江山市委组织部指导下，创办“乡村振兴讲堂”。为办好乡村振兴讲堂，学校与当地乡镇街道、农业企业等联手，组建由22名学校骨干教师和100多名江山市行业专家为成员的“乡村振兴讲师团”**。三是打造江山“沐川班”，融就业助企脱贫于一体，**学校利用自身师资队伍、实习实训等方面的资源优势，牵手四川省沐川职中，以沐川职中建档立卡贫困户学生为主体，确定“职教一人、就业一人、脱贫一家”的总目标，采用“校企共培”的办学模式，为“沐川班”学生量身定制了迅速走出贫困窘境、学习和就业两不误的人才培训模式。

**第八章 主要问题和改进措施**

**8.1　人才培养中存在的问题**

当前，在人才培养方面存在的问题：一是专业设置与地方产业存在对接度不够，校企紧密度不够高，服务经济社会发展的能力不强。二是师资水平不高，部分专业建设领军人物缺乏，有丰富实践经验的实训教师稀缺，三是学生技能水平不高，师生参加各级技能大赛的成绩不理想。

**8.2　主要原因分析**

（1）江山属于发展中地区，对师资的吸引力不足，导致教师编制比较紧张，高学历人才吸引力不强。

（2）专业建设能力不高。由于缺乏企业实践能力，专业课教师技能水平不能适应教学实践需要，教师专业化水平急待提高。专业特色不明显，竞争实力不强。

（3）绩效工资背景下调动教师工作积极性难度大。当前，奖励性绩效工资发放，教师工作积极性受到影响。涉及教师待遇一系列问题比较突出，如培训补贴、项目争创补贴等如何发放，上级部门没有出台相关政策给予解决。

**8.3　今后的改进措施**

 **（1）组建专业集群，合理优化专业结构**

根据衢州市职业教育改革“五统筹”要求，本着“做大做强、强化特色”的宗旨，建设“主体专业强、特色专业优”的专业集群，推动学校专业建设水平整体提升，学校组建智能制造、信息商贸、现代农业三大专业群，专业发展方向为“现代农业和智能制造”。将原来的15个专业调整为11个专业，做优“机械加工技术、数控技术应用、电气技术应用、园林技术”4大专业，扶持“农村经济管理、家具设计与制作、旅游服务与管理”等3个专业。

**（2）积极参与实施1+X证书制度试点，创新人才培养模式**

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。以社会需求为依据，明晰人才培养目标，深化“工匠精神”教育，完善“工学结合、理实一体”的人才培养模式改革。组织学生参加各级技能大赛、创新创业大赛和文明风采竞赛等活动，重点做好“面向人人”学生技能比赛，不断提高学生的职业素养，培养学生的创新意识、创业精神和技能水平，提高学生综合竞争力和可持续发展能力，力争学生在各级技能比赛的成绩有较大突破。积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

**（3）加强课堂教学管理，深化“三教”改革**

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

**（4）加强“双师型”教师建设，注重专业团队建设**

加强师德师风建设，注重教师专业基本功的提升，进一步完善梯队培养机制。建立并完善各专业指导委员会，加强专业顾问资源库建设，积极聘请社会“能工巧匠”和企业优秀专业技术人才成为专职或兼职专业课、实习指导教师。创新培训模式，充分利用企业、行业、高校资源，通过“下企业”“进车间”“进高校”“出国进修”等途径加强专业课教师培训。完善制度管理，配套优惠政策，建立激励机制，创造有利条件营造促进人才健康成长的良好氛围，提升师资队伍实力。

**（5）加强实训基地建设，强化实践环节。**

加入实训设施的投入力度，满足各专业的实验实训教学所需的实验条件。加大实训基地的建设力度，对现有实验室、实训基地进行优化整合，实现资源共享，进一步提高实验室、实训基地整体管理水平；建立一支结构合理、实践能力强、综合素质高的实训教学师资队伍。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。推行3Q7S 现代企业管理模式，推进实训管理的规范化、标准化，加强实训文化建设。

**（6）改进学习过程管理与评价，构建质量保障体系**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。以提高教学质量为中心任务，以教学质量标准和质量监控建设为重点，完善管理与监控结合的教学质量保障体系，积极推进教学质量诊断与改进工作。转变教学方式，推进教学模式和教学管理改革。进一步完善“四基”为基本内容学生考核体系，探索构建以“增量考核”为核心的教师教学质量评价体系，逐步建设由行业、学校、学生、用人单位四方构成的质量监控体系。

**第九章　其他**

**9.1 学校年内的主动活动及荣誉**

2020年，学校先后接待沐川职中、缙云县职业中专、龙游职技校、岱山县教育局考察团等10多所院校来校交流学习。成功承办江山市职工技能大赛、衢州市中职学生“电气安装与维修”项目技能大赛、衢州市中职学生“蔬菜嫁接”项目技能大赛、衢州市中职电类教研大组会议、四个省市级数学名师联合教研活动、衢州市中职学校“多彩课堂”评比研讨活动、衢州市中职语文教研大组会议、浙江省沈民权工作室送教活动等10多场活动（赛事）。学校先后荣获国家级青春健康教育基地、浙江省2019—2020年度“三育人”先进集体、浙江省数字教育资源建设与应用示范学校、省中职电工电子类和农经类理事学校、江山市教育系统2019年度山海协作、东西部合作工作先进集体、2019年度学生资助工作先进集体、2019年度教育信息宣传先进集体等荣誉。

**9.2 学校2021年总体工作思路**

2021年是“十四五”开局之年，我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢记“为党育人、为国育才”的教育初心，以办人民满意教育为宗旨，以市教育局2021年1号文件为指南，坚持党建统领，坚守立德树人，强化法治理念，践行“潜心育人、温暖有方”的教育精神，突出“质量、队伍、德育、双高、产教融合”五项重点，全面推进职业教育提质培优，全力实施“双高”建设，致力打造高水平“双师”队伍和高水平专业（群），深化产教融合、校企合作,着力提升学生核心素养，扎实推进现代学校治理，深化“三教”改革，打造智慧校园，着力提高教师的幸福指数，不断提升学校办学内涵与品牌，实现学校持续健康发展，为助推我市“学在江山”品牌建设和“一地三区”建设做出应有的贡献。

**附件**

**案例一：探索“三大机制” 建 “人才立交桥”**

——衢州第二中专探索“架梯子、压担子、建簿子”教师培养路径

**一、背景与问题**

教师队伍建设是学校发展的关键所在。学校一直重视教师的专业成长，给教师专业成长创造发展空间，鼓励教师积极参与校本教研，加强自身学习和提升，促进专业化发展。但随着名校项目建设的不断深入，对教师提出更高的要求，教师建设凸显了一些矛盾。一是部分教师学习意识、岗位意识、责任意识、创新意识、成本意识还不强；二是专业特色不明显，部分专业建设领军人物缺乏，导致专业建设总体水平不高，三是绩效工资背景下教师的高原现象，缺乏工作的动力。四是教师队伍相对年轻。因此，学校为加强师资队伍建设，充分调动教师的积极性、创造性，积极探索教师培养新途径、新方法，做实校本研修，开展教师梯队培养，改革评价机制，加快教师专业成长。

**二、措施与做法**

**（一）建立培养机制，为教师登高“架梯子”**

为了精准对接江山市教育部门提出的一年入门、三年成型、五年成材、八年成器的“1358”长远规划，学校在浙江省中职名校建设期间，建立培养机制，推出“百师登高”工程，为教师架起成熟成长成才的梯子。

根据“百师登高”工程计划，按照“五梯队培养模式”即从合格教师、教学新苗、骨干教师、各级名师、特级教师等五个层次培养提升教师综合素质。学校通过一年的培养，确保全部教师成为“合格教师”；通过三年的培养，三分之一教师成为“教学新苗”，六分之一教师成为“教学骨干教师”；通过三年再培养各级各类“名师”3人、省“特级教师”或省“特级教师”培养对象1人，以此带动全校教师教育教学能力和整体素质的提高。

**1.师徒结对签协议，确保合格教师**

针对刚分配入门的教师，为确保在一年内达到合格教师标准，每年8月底学校开展师徒结对活动，教务处携师徒签订《江山中专师徒结对协议书》，由具有较高职称或名师担任师傅，明确师傅、徒弟、学校三方的职责，师傅必须对徒弟进行教学、学习、生活等全方位培养指导；徒弟全方位接受学习，每学期必须完成“五个一”：一节校级公开课、一篇优秀教案、一则案例评析、一篇教学论文、一份学科试卷；学校每年进行考核评比。让新进教师及时找到依靠，并在老教师帮助下树立服务教育事业的思想，熟悉教育法规和教学环境，掌握任教学科的课程标准、教材教法及教学技能等。通过师徒结对活动不仅能够确保新教师能够合格，还能充分发挥学校的现有名师、资深教师的作用，为结对新教师起到传帮带的作用。

**2.青年教师读书班，培育新苗骨干**

针对“教学新苗”培养，学校延续“师徒结对”活动，开设“青年教师读书班”，将三年内的教师，甚至扩展到35周岁以下的老师集中起来，以专家讲座、信息化培训、出题比赛、书法比赛、读书笔记检查等一系列活动为载体，促使教师素质提升，通过活动产生教学新苗的苗子，个别优秀的逐渐成长为学校的骨干教师。

**3.骨干教师提升班，塑造名师特级**

针对“骨干教师”培养，学校根据“青蓝工程”“名师培养工程”，推出“骨干教师提升班”，从在职在岗的教师中选择师德高尚、理论素养深厚、教学艺术精湛、在市内外有较大影响的教师进行培养，在此基础上，通过专家指导、课题研究、实践磨砺、学术交流等方式，促进其稳步成长，优秀者将升格为地市“学科带头人”、“名师”、省“特级教师”培养对象。

**（二）建立激励机制，为教师成长“压担子”**

教师培养既要为其“架梯子”，更要为其“压担子”。教师身上有了担子，肩上就有了责任，心中就有了信念，脚下就会有力量。因此，学校在名校建设过程中，采取将中青年教师培养成为名优班主任、中层干部并鼓励他们争当名师的激励机制，往他们身上增重量、压担子，以加快中青年教师的成长步伐。

**1.争名创优，储备人才**

为了在中青年教师队伍中培养出更多的“名优班主任”，学校制定了《星级班主任评聘考核办法》。通过培训，全面加强班主任的班级建设能力、指导个体发展能力、心理健康教育能力等，促进班主任进一步了解掌握教育、心理、社会等六大领域的相关基础知识以及成长导师指导、团队建设与管理、教育资源整合与运用、校园危机事件的应急处理等八项基本技能。同时，学校以中青年教师为“中层干部”的主要培养对象，并严格执行《中层干部竞聘上岗制度》，遴选思想端正、作风正派，有强烈的事业心和进取精神，具有较高培养潜质的中青年教师作为学校中层干部培养对象加以培养，通过以老带新、研修培训等优化思维方法、提高中青年教师思想素质和执行力、管理能力和研究能力，为学校的持续发展和教育管理队伍建设储备后备人才。

**2.内研外训，塑造名师**

在名师培养过程中，学校实施每周一轮的“三个一”校本研修机制（一个教研专题会、一节公开展示课、一场幸福大讲坛）；通过校本培训，加强专业教研组建设，深入实施中职选择性课改，并以专业组为单位完善人才培养方案，开发校本课程；制定《教师进修培训管理办法》，创新培训模式，充分利用企业、行业及高校资源，通过“下企业”“入车间”“进高校”等途径加强专业课教师培训；组织教师到国家级、省级示范职业院校学习研修；鼓励教师在职攻读高校硕士学位，优化教师的学历结构和专业结构；选拔一批师德好、业务素质高，具备培养条件的中青年教师进行出国培训；规范开展高层次人才引进与中青年骨干教师的遴选和培养。此外，学校还积极发挥“名师培养”的引领作用，建立校内校外导师制度，创设名师工作室；培养一批省级、衢州市级名师和学科带头人，努力造就一批具有教育家情怀的实践型、技能型、专家型教师，同时实施“名师”考核激励机制。

**（三）建立评价机制，为教师业绩“建簿子”**

有效的教师评价机制，有利于教师素质水平的提高。为此，学校在浙江省中职名校建设期间，创立教师工作有据可查的“业绩簿子”，搭建了教师“教分银行”的数字化平台，从而进一步加强了教师队伍建设。

在构建以“教分银行”为载体的教师评价体系探索过程中，学校从顶层设计抓起，利用现代化设备和现代化信息技术，对教职工的工作时间、工作量、工作业绩等相关劳动和成果进行考核与评价，出台了《教工绩效考核办法》，并进一步完善了《星级教师评聘考核办法》《星级班主任评聘考核办法》《教分考核补充规定》等细则，兼顾新、中、老教师实际，合理调整考核权重，注重教分计算方法的公平合理，同时着眼“发展性”，强调过程评价与结果评价相结合，坚持全面评价，使评价机制更加科学、规范。

在“教分银行”数字化平台中，教职员工可运用手机、电脑等设备，随时随地登录钉钉移动办公平台等终端进行操作，不仅可以申报教分、查询教分，还可上传图片、记录工作过程；相关APP还可对申报人、审核人进行短信提醒，防止漏报、漏审。职能部门工作人员则可以在移动终端上实时审核教分，进行阶段性汇总等，大幅度提升了学校绩效管理效率和水平，也使得评价更加科学、规范、透明、公正。

“教分银行”对现代化信息技术的运用，不仅彻底打破了时间、地域等限制，更利用了大数据分析等对教职工的工作行为及结果进行全面细致的跟踪统计。突出以教师能力和实绩为主要评价导向，并将教职工任何时间、任何地点的职务性劳动折算成相应数量的“教分”，对纷繁复杂的工作项目进行全面捕捉和精准考核评价，从而进一步优化了学校薪酬分配制度，极大地调动了教师的积极性和创造性，促进了教师专业成长。

**三、成效与影响**

**（一）建设成效**

**1.打通了教师人才提升通道**

名校建设期间，学校通过采取建立“培养、激励、评价”三大机制，通过为教师成长“架梯子”的有力举措，打通了教师专业成长和素质提升的通道，大大提高了教师队伍整体水平，使学校取得了拥有省特级教师2人、正高级教师1人、衢州市和江山市名师7人，新增名师、教坛新秀、学科带头人等综合荣誉30多人人；教师在各级各类中获奖近500项，新建4个省市名师（大师）工作室的好成绩。

**2.突破了学校人才储备空间**

名校建设期间，学校通过建立“培养、激励、评价”三大机制，通过对培养对象“压担子”的办法，不仅极大地提升了教师队伍整体水平，也从进步青年教师中，遴选了一批思想端正、作风正派、拥有强烈事业心和进取精神且具有较高培养潜质的中层干部培养对象。通过以老带新、研修培训等优化思维方法、提高中青年教师思想素质和执行力、管理能力和研究能力，为学校储备了优秀的教育教学管理人才。

**3.融合了学校治理绩效机制**

名校建设期间，学校建立的“培养、激励、评价”三大机制融入在学校日常管理中，通过为教师“建簿子”的形式，对教师的绩效实行申报、审批、查询的考核路径，实现公开、公平、公正评价。“建簿子”不仅实时记录教师的绩效，还能够通过大数据分析，学校得以及时纠正教育教学管理中出现的问题，校准学校的工作重点，极大提升了学校治理水平。

**（二）推广辐射**

**1.创立“教分银行”，有利于构建多元化评价体系**

对教师进行科学、规范、透明、公正评价的“教分银行”创立，充分发挥了信息技术优势，顺应了“互联网+”的发展趋势，实现了信息技术与教师评价的全面融合和基于信息技术的教育教学创新及大数据的精准管理，为教师实现自身发展提供了评价标准和激励机制，有利于构建多元化评价体系。随着“教分银行”这一创造性教师评价体系不断推广辐射，对加强教师队伍建设将起到更加重要的推动作用。

**2.建立“三大机制”，有利于中青年教师成长成才**

实践表明，学校在名校建设过程中所建立的“培养、激励、评价”三大机制，有利于调动并发挥学校中青年教师在教育教学中的积极性、主动性和创造性，有利于促进中青年教师整体素质提升，使他们尽快成长为优秀教师。随着学校“建立培养机制，为教师登高‘架梯子’、建立激励机制，为教师成长‘压担子’、建立评价机制，为教师业绩‘建簿子’”的“三制三子”举措的推广辐射，其必将对学校培养中青年教师成长成才产生积极而深远的影响。

**2.制定“行动计划”，有利于信息化深度融合教育**

为了培养教师的现代信息技术应用能力，学校特别制定了“智慧校园二年行动计划”，投资兴建了数字媒体教室、智慧教室、教学资源云平台，并依托浙江省之江汇智慧教育平台打造智慧课堂、教师培训平台等，有力地促进学校教育教学和办公信息化；此外，学校还将信息技术应用能力纳入教师考核之中，鼓励教师参加信息化技能培训及全国中职教师信息能力大赛，实践探索现代信息技术在教育教学中的运用。

2019年3月28日《中国教育报》报道我校“坚持人才强校 江山代有名师出”的教师队伍建设经验，引起很大反响，许多学校纷纷来校学习交流。《队伍建设创新——教师培训新钥匙，中专代有名师出》荣获江山市2020年教育系统改革创新项目。学校领导多次在省内外各级会议上介绍学校教师队伍建设的经验，受到与会领导和教师高度肯定。学校连续三年荣获衢州市中小学教师文化专业知识考试中职通识团体优胜奖，成绩居衢州市前列。

**四、经验与讨论**

**1.创建教分银行，完善评价体系**

学校在中职名校建设过程中，运用现代化信息技术，创造性地建立了对教师工作时间、工作量、工作业绩进行动态考核与评价的“教分银行”数字化平台。该平台借鉴大数据统计分析方式，对教职工纷繁复杂的工作行为及结进行全面细致地跟踪统计，既方便又省时省力，而且使评价更加科学、规范、透明、公正，实现了评价体系的进一步完善。

经过两年的运用，以“教分银行”为基础，学校逐步形成相对完整、合理、公平的教师评价体系，实现了“人”与“制度”的完美结合，为实现“幸福教育”强师筑基。

**2.创建激励机制，促进教师成长**

学校在名校建设过程中，采取将中青年教师培养成为名优班主任、中层干部，并鼓励他们争当名师以及进一步优化学校薪酬分配改革方案等激励机制，完善了《星级教师评聘考核办法》《星级班主任评聘考核办法》《中层干部竞聘上岗制度》等制度，有力调动了教师的积极性和创造性，促进了教师快速成熟成长成才。

**3.倡导幸福教育，提升教师获得感**

学校在名校建设中，一直以“打造快乐课堂 构建幸福校园”为目标，通过改善办学条件，创设师生快乐体验的机会，增加教师的满足感；通过目标价值引领、教师梯队培养、星级评价，提升教师的成就感；通过打造快乐课堂、开展丰富多彩的课外活动，提升教师的快乐度；学校在文化学习、技能比武、艺术展示、体能比拼等全方位为教师搭建施展才华的舞台。

**案例二：以“三班三融”为抓手，潜心服务江山经济发展**

——浙江省衢州第二中等专业学校社会培训侧记

浙江省衢州第二中等专业学校（原江山中等专业学校）作为江山市唯一一所公办职业学校，长期以来，学校以服务江山经济社会发展为己任，主动对接地方产业，积极完善专业设置，不断创新服务载体，以“三班三融”为主抓手，潜心服务当地经济发展，助推江山工业振兴与乡村振兴。

**一是开设校企共同体班，融顶岗实习助企于一体。**2018年，学校联合浙江科力公司、江山金陵大酒店等10家当地知名企业，创建“校企合作共同体”，定期举办“产教融合”专题论坛，每年召开“就业在江山，创业在家乡”为主题的就业现场招聘会，深度开展校企融合。同时，学校根据企业需求，校企共同培养一批企业急需要的实用型技术人才，先后开设浙江科力公司现代学徒制校企合作共同体班、欧派门业股份公司订单班、浙江热威机电公司订单班，探索现代学徒制人才培养模式，做到“招生招工一体、人才培养一体、课程基地一体、师资队伍一体、教学管理一体、考核评价一体”，融顶岗实习助企于一体。2020年，学校共有327名学生在本地企业顶岗实习，本地实习率达85.27%，助力企业复工复产，有力助推企业健康发展。

**二是创办乡村振兴讲堂班，融助农惠农强农于一体。**2019年，衢州市乡村振兴学院江山分院在我校挂牌成立，学校在江山市委组织部指导下，创办“乡村振兴讲堂”。为办好乡村振兴讲堂，学校与当地乡镇街道、农业企业等联手，组建由22名学校骨干教师和100多名江山市行业专家为成员的“乡村振兴讲师团”，以“乡村产业、组织、人才、文化、生态”为主题开展讲堂活动，至今已成功举办6261期讲堂活动，受惠学员达61万多人次。此举不仅提升区域内农民自身素养，更为江山区域农业经济发展，助推振兴乡村打下坚实基础。

**三是打造江山“沐川班”，融就业助企脱贫于一体。**“沐川班”是江山中专落实国家《职业教育东西部协作实施方案》的又一举措，学校利用自身师资队伍、实习实训等方面的资源优势，牵手四川省沐川职中，以沐川职中建档立卡贫困户学生为主体，确定“职教一人、就业一人、脱贫一家”的总目标，采用“校企共培”的办学模式，为“沐川班”学生量身定制了迅速走出贫困窘境、学习和就业两不误的人才培训模式。2018年以来，先后开设3期“沐川班”，100余位沐川县学生到江山中专就读，全部推荐到江山市内规模企业进行实习就业，不仅解决“沐川班”学生就业问题，还为江山市区域企业提供了一定的技术人才支撑，“沐川班”学生更是以每月人均近4000元的劳动报酬一举摘掉了“贫困帽”，为精准脱贫贡献力量。2020年7月，学习强国和《浙江日报》先后报道学校推进教育领域对口帮扶工作经验。