# 绍兴市上虞区职业中等专业学校教育质量年度报告

（2020年）

**1.学校情况**

**1.1学校概况**

绍兴市上虞区职业中等专业学校由绍兴市上虞区人民政府举办的全日制公办中等职业学校，位于绍兴市上虞区百官街道百谢路6号，学校创办于1985年，属于全民事业单位。学校为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职校、全国教学改革创新示范校，2020年顺利通过浙江省中职名校终期验收，同时被省教育厅立项为浙江省高水平中职学校建设单位。学校以中职学历教育为主体，集中职教育、成人学历教育、社会培训于一体的多元办学格局，主要为地方经济社会发展培养“就业有优势，升学有门路，创业有本领，发展有基础”的高素质技能型人才与基层管理人才。

目前校园总占地177.94亩（原老校区30.5亩因国有资产整合给上虞龙山学校），占地面积118629.24㎡，生均校园面积达39.3㎡，校舍建筑面积71051.66㎡，生均建筑面积达23.54㎡，学校总固定资产达1.83亿元，2020年新增固定资产900万元。

**1.2学生情况**

2020年，学校招生数为1067人，比2019招生数减少24人；在校生人数为3018人，较2019年在校生人数减少132人；毕业生人数为1120人，较2019年毕业生人数增加274人。生源主要来自本区农村，其中外地户籍617人，占20.4%，学生巩固率为98.9 %；学校承担社会培训24556人次，较2019年增加12200人次。

**1.3教师队伍**

学校现有在编教职工217人，专任教师194人，其中文化课教师80人、专业课教师114人（含实习指导教师6人），兼职教师35人，在职编外聘用教师16人，生师比为15.6：1。专任教师本科以上学历189人，占97.4%，其中研究生13人，中级职称以上（167人）比例达到86.1%，高级职称的教师（94人）占48.4%，高级职称比去年增加6人，专业课教师114人，专业课教师占专任教师总数58.8%。双师型教师103人，占全校专业课教师总数的90.4%，技师以上“双师型”教师56人。学校积极聘请具有较高专业技术水平的行业人员及能工巧匠作为兼职教师到学校从事兼职教学工作。目前，学校兼职教师人数为 35人，占专业课教师比例为32.0%，具备2级以上国家职业资格证书兼职教师占比88.57%，进一步发挥了高水平兼职教师在教学培训中的重要作用。

**1.4设施设备**

学校现有教学、实训仪器设备资产值6693万元，比2019年增加788万元，增长率13.3%，生均实训设备值达22177元，比2019年增长3431元。建有建筑、机电、会计、旅游、服装等实训基地现代化实训工场119个，各专业实训室实训实习工位数5025个，生均实训工位数1.7个。学校建有千兆到桌面校园网、教室一体机、多媒体教室、校园演播系统等现代化教学系统，拥有计算机1480台，网络多媒体教室77间。搭建智慧校园综合管理平台，推进学校信息化管理，提高管理效能。学校图书馆拥有纸质图书13.71万册，电子图书22.5万册，符合省一级中职标准。

**2.学生发展**

**2.1学生素质**

学校注重学生思想品德教育和学生核心素养的培养，加强学生的体质训练和专业技能强化，积极开展核心素养专项教育、感恩励志特色教育，开齐开足德育课，丰富校园活动，在校生违法犯罪率为零，学生思想政治合格，树立了正确的人生观、价值观；文化课合格率96.3%，其中语文为96.8%，数学为95.5%，英语94.1%，德育为98.6%；扎实开展面向人人技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生技能初级合格率达100%，中级合格率达98.1%以上；学生毕业率为97.9%。2020年参加国家学生体质健康标准测试的学生数为3018人，其中优秀129人，良好1528人，及格902人，体质测评合格率为84.8%。2020年学生技能竞赛获奖国家级6人、省级9人，市级46人。其中，1位学生获全国技能竞赛一等奖，5位学生获全国技能竞赛二等奖，3位学生获省技能竞赛一等奖，3位学生获省技能竞赛二等奖。机电专业零件测绘与CAD成图项目面向人人技能竞赛获绍兴市一等奖3人。

**2.2 在校体验**

2020年10月学校高质量通过名校终期验收。在三年的名校建设周期内，学校以“培养全面发展的人”为中心，认真实施“一核两翼三支四节五亮六心”的学生核心素养培育行动，关注学生思想道德建设，落地“真心感恩、爱心奉献、诚心待人、静心学习、敬心做事、匠心逐梦”的“六心”校园文化，以活动为抓手，通过每月主题教育、技能节、体育节、读书节、艺术节、学生社团活动、志愿者服务等，加强理想信念教育，积极践行社会主义核心价值观；发挥学校省法治教育基地的作用，把法治安全作为学生教育的常态化内容，积极实施“11530”的学生安全管理模式，杜绝校内各类学生重大违纪事件及安全事故发生；以“三全育人”为目标，整合有效的育人资源和育人力量，实施全员、全方位、全过程育人行动计划，做好学生从入校到毕业的“过程德育”文章，确保每位学生三年不掉队。一年来，学校获得浙江省“反恐征文”大赛优秀组织奖，获全国“红十字”新冠肺炎防控单位组织一等奖，绍兴市第三届军体操比赛实现三连冠，在上虞区“4+1”德育微创新中荣获一等奖。学生对在校生活、校园文化的认可、学习、安全等方面的满意度都有所提升。

**近三年全校学生满意度统计对比**

**2.3 资助情况**

一直以来，学校十分重视国家对中职学校的免学费、国家助学金等帮扶政策，专门成立资助工作领导小组，由校长任组长；专门制定了《上虞区职业中专困难学生认定办法》、《上虞区职业中专国家助奖学金、困难生补助实施办法》，尤其对国家助学金的资助政策要求、条件等内容在学生中大力宣传，让学生充分了解，积极构建完善的奖助学工作体系，严格执行自主申请、班主任推荐、资助工作领导小组审核通过、校内公示、上级审批的程序。2020年共免学费1295.20万元，申请拨付1292.20万元，到位率100%；为困难学生申请国家助学金39.7万元，到位39.7万元，到位率100%；为优秀学生申请国家奖学金1.8万元，到位1.8万元，到位率100%；为符合条件的学生申请地方企业设立的助学金21万元；同时学校设立奖学金、爱心基金和勤工俭学制度，对在校困难学生实行帮扶措施，一年中共发放各类资助款项16.25万元。

**2020年学生资助情况一览图**

**单位：万元**

**2.4就业质量**

学校成立了就业指导领导小组，建立由实习就业处负责的就业指导服务体系，开展了“优秀毕业生回母校创业就业大讲堂”、各专业学生职业素养讲座、实习生产安全讲座与创业计划书比赛等一系列就业与创业指导教育活动；深入推进实施现代学徒制，通过开展认识实习、跟岗实习、专业顶岗实践活动，加大对学生择业观、就业观教育力度，不断提升学生的爱岗敬业、吃苦耐劳等职业道德素养。切实落实企业准入等三项制度，完善学生顶岗实习管理体系，在提高学生素质和就业创业能力的同时实现了学生优质就业，确保了学生实习就业率与专业对口率的双提升。2020届实习毕业学生数为470人，就业学生数为468人，初次就业率、专业对口就业率和用人单位满意率分别达99.5%、93.6%，分别上升0.65%和8.9%，顶岗实习月薪平均为3200元,比上年度增长500元。通过单考单招上线252人，上线率达到100%，“3+2”、 5年一贯制升学373人，升入高职院校占毕业生比例为55.8%，其中：本科上线20人，获舜杰奖学金12人，2位同学进入全省专业前10名，11位同学进入全省专业前100名。

**2020届毕业生就业情况抽样调查统计一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 就业率 | 对口就业率 | 工资待遇 |
| 建筑 | 99.8% | 96.85% | 3000—4500 |
| 机电 | 99.6% | 95.43% | 2500—4400 |
| 烹餐 | 99.8% | 97.51% | 2500—4000 |
| 旅装 | 100% | 94.92% | 2500—3500 |
| 平均 | 99.8% | 96.2% | 3200 |

**2.5职业发展**

学校高度重视学生职业指导教育，十分注重学生终身学习、创新创业、岗位适应与迁移等方面能力的培养。制定了学生就业指导计划，严格按照计划安排开展了“优秀毕业生回母校创业就业大讲堂”、各专业学生职业素养讲座、实习生产安全讲座与创业计划书比赛等一系列就业与创业指导教育活动；同时根据省中职名校建设项目推进要求，2020年新建“MRC虚拟现实建筑创客工厂”与“职诚会计代理记账生产性实训基地”，成立了财会专业企业专家驻校工作站，打造了“季海洋大师工作站”一个市级工作室与“陈功年大师工作站”、“钱建军大师工作站”两个省级名师工作室，构建了各专业赛、学、研“三位一体”教学平台，共同打造了“互聘共用、专兼结合”的名师大师混合教学团队，服务于学生技能与创新创业能力提升；通过开设每周2节职业指导课程与创新创业课程、开展优秀毕业生回母校就业创业大讲堂为主题的就业指导教育活动、“百名技师进校园”活动、邀请企业人事主管与技术骨干为学生开展职业素养与技能辅导、组织创新创业作品大赛、创业实践以及现代学徒制等活动，有效地推动了学生职业能力的培养，提升了学生职业能力和学习能力。学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的肯定，对毕业生跟踪调研结果显示，企业满意度达到97.3%，比前一年增长1.6%。在2020年绍兴市创新创业作品大赛中，我校有九项学生创新创业作品获绍兴市级以上奖项，“寸草春晖（中国）有限责任公司创业计划书”省赛获奖，“职诚会计代理记账生产性实训基地”被评为绍兴市级示范创业基地。

**3.质量保障措施**

**3.1专业动态调整。**

2020年学校新设机械制造技术和中西面点2个专业。结合上虞产业转型和企业升级的需求，切实加强建筑工程、财经商贸、机械电气、烹饪旅游等专业群相适应的实训室建设，完成智能家居、中餐可视化云智慧实训室、MRC虚拟现实实训室等智慧实训室的建设，提高人才培养的规格和层次，推动专业群建设，提高专业建设的水平和质量。同时四大专业群继续深化了“内外结合，分段递进”（建筑工程专业群）、“产学练三结合”（机械电气专业群）、“工学结合、学做交替”（烹饪旅游专业群）、“就业导向，能力本位（财经商贸专业群）”的人才培养方案。

学校还积极探索现代学徒制人才培养模式改革。按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，以提高学生技能水平、职业素养为目标，探索实施“双主体（学校与企业）”培养，推行“双导师（教师与导师）”教育，促进“双身份（学生与学徒）”角色转换的培养模式。2020年，在机电、酒店管理、烹饪三大专业开展现代学徒制教学，800多名高二年级学生到上虞宾馆、雷迪森大酒店、浙江舜泉、浙江春晖等30多家现代学徒制试点企业在企业技能导师的带领下下车间、上客厅、进厨房，进行了为期1 个月半的真刀真枪岗位实践和轮训活动，践行职业体验，培养专业核心能力。打破了原先职业学校单一的人才培养模式，真正做到“学校与企业合一”、“教室与车间合一”、“教师与技师合一”、“学生与学徒合一”。现代学徒制教学效果十分明显，学生普遍反映，在企业里、车间里、厨房中学到了校内、教室里学不到的知识和技能。

**3.2教育教学改革**

**3.2.1积极深入推进选择性课程改革。**深化浙江省中职名校课改成果，进一步完善“体-选-专-精”课程体系建设，根据不同专业，加强“自选课程模块”课程建设，丰富“自由选修”课程，满足学生选课需要，2020年，全校共开设各专业自由选修课103门，其中创新创业引导类18门，职业素养养成类20门，与上年相比新增13门。

**3.2.2开发和编写教材，丰富课程资源。**制订课程标准，开发校本选修教材，共编写《长塘百笋宴菜谱》、《建筑材料检测》等校本教材8本，建设《建筑力学》、《机械CAD》、《中式热菜实训教程》等精品课程5门，其中有6本教材获绍兴市中职学校教材成果奖，4门课程入选绍兴市精品课程。同时增加实践性教学比例，实践性教学环节学时数达到总学时的65%。

**3.2.3积极实行校企“双主体”培养。**进一步突出企业的主体作用。2020年，学校分别与浙江舜泉酒店、上虞开元名都大酒店、浙江恒强机电等3家公司合作共同招收烹饪、酒店管理、机电专业现代学徒制教学班4个，学生130余人，签订“家、校、企”三方协议。共同商定人才培养方案，共同制订教学计划，共同承担教学任务，改变原先由学校单一招生、单独制订教学计划的做法。

积极推进“双导师”教学，进一步发挥企业导师的教学功能。构建了“三段式”育人的工学循环人才培养模式，根据不同年级开展不同任务的“认识实习”--“跟岗实习”--“顶岗实习”教学，由学校教师和企业导师分别承担相应的教学任务，学校主要完成专业理论、基本技能的教学和实习，企业为主承担专业核心的技能培养和职业素养教育，一年来800多名学生在32家现代学徒制试点企业里进行为期1 个月半的“跟岗实习”，在企业导师的带领下进行学徒制教学，最后由导师作出评价。

**3.2.4切实加强实训基地建设。**学校实训基地建设基本能满足学生实验实训的需要，现有省级以上校内实训基地4个、校外实训基地96个。2020年，新增实训设备780多万元，完成了各专业实训基地建设，新增和完善智能家居、中餐可视化云智慧实训室、MRC虚拟现实实训室、会计代理记帐工作室等实训室13个，有效的改进了各专业的实训条件，满足学生实训要求。2020年学校会计代理记帐工作室获绍兴市创业基地。同时深化与绍兴优绍食品有限公司合作，建设学生烘焙生产性实训基地，实现教学、生产、销售、研发、创业一体化，推进创新型、实用性人才培养。

**3.2.5培育更加优秀的教师团队。**学校积极实施了“专业领雁人培养计划”。积极开展专家对接名师，以名（大）师工作室为引领，开启名师示范效应。组建以专业带头人为核心的课程教学、技能竞赛辅导、信息化教学、教科研等团队。通过专家讲座、企业大师进校园、教师下企业锻炼、“青蓝工程”等活动，优化专业教学团队结构，提升教学团队能力。目前已构建了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专兼职师资队伍。一年来，新增浙江省技能能手1名、绍兴市名师1名、绍兴市学科带头人1名、上虞区学科带头人1名，教师竞赛获奖省级3项，市级16项。其中，1位教师获浙江省教师职业能力大赛二等奖，1位教师获省信息化比赛三等奖，1组团队获省教师教学能力大赛三等奖，1位教师获绍兴市优质课一等奖，2位教师获优质课一等奖， 2个团队获绍兴市精品教学创新团队。

**3.2.6推进智慧教育环境建设。**一年来，学校紧紧围绕“一平两端，三智融通，智慧育人”建设目标，加强智慧校园顶层设计，依托依能综合管理平台，整合平台资源，融合智慧教学、智慧服务两个端点，实现数据共享，强化学校智慧校园管理，提升智慧育人能力；升级智慧校园卡、新增人脸识别系统、建设移动图书平台，打造“智慧校园服务系统”，不断提升智慧服务能力；建设智慧教室、智慧实训室，运用之江汇教学广场、超星泛雅网络教学平台，完善专业数字化资源库，构建“二智二平一库”智慧教学体系，探索翻转课堂、混合式教学等基于互联网的信息化教学方法，全面提升师生信息化素养。

一年来，我们依托“二智二平一库”智慧教学体系，加快建设专业智慧实训室，广泛开展信息化教学培训，组织多种形式的信息化展示活动，举行不同形式的信息化技术应用比赛，不断促进教师信息化应用能力提升。

**3.2.7合作办学，拓宽办学渠道。**以东西部合作办学为载体，实现资源共享，推进教育扶贫。与云南瑞丽市合作举办0+3“高星级酒店管理专业”班，与四川省小金县开展结对办学，共招收两省建档立卡贫困生16名，开展教育扶贫。拓宽办学渠道，探索国际化合作班。与马来西亚伯乐大学、加拿大常青学院、加拿大圣克莱尔学院签署合作办学备忘录，探索中马国际合作班、加拿大直通车项目。

**3.3教师培养培训**

**3.3.1 加强培训，提升教学能力水平。**本年度学校教师培训工作以培养创新精神和实践能力为目标，采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，引导教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。积极组织教师参加、省、市区各级各类观摩、培训等教研活动。2020年，学校共有188位教师参加上虞区远程面向上虞教师专业素养提升培训，9位教师参加省级培训, 13位教师参加市级培训，全员参加校本培训。

**3.3.2聚焦有效课堂提高课堂质量。**外聘专家为老师们开展系列讲座，优化校本教研，提升教师的教育教学实践能力。一学年，开展全校性教科研讲座8次，开设省级公开课1堂、市级公开课3堂、区级公开课19堂、校级公开课9堂，校级示范课10堂。同时通过教室触摸一体机的应用培训、之江汇教育广场的课程建设及教学平台的使用培训、超星泛雅网络教学平台的课程建设及网络教学平台的使用培训等，着力提升教师的信息化应用能力。实践证明，学校通过专家讲座、经验分享、技能培训、互动研讨、课堂展示等形式开展丰富多彩的校本培训，全面提升教师的专业素质。

**3.4规范管理情况**

**3.4.1严肃教学管理。**一是加强教学常规管理。教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，并认真开展学生评教活动。教务处组织各专业（教研）组在期初、期中、期末进行教学三认真检查，同时还开展日常课堂教学常规巡查，并及时进行公布反馈，使常规管理贯彻整个学年。二是规范实践教学，根据专业培养目标要求，开设实训、实习课程，加强学生基本技能和应用能力的训练。实践教学和考核办法要规范，必须依据专业人才培养方案制订实践教学大纲，严格按课程教学大纲实施，保证实践教学质量。三是规范阳光体育教学,从体育教师的日常备课、上课等常规抓好落实，迎接教体局第三方评估，学校为上虞区阳光体育运动示范学校。开展学生体质测试，课课练，学生体质提高明显。四是强化质量监控与评价。制订质量监控与评价方案，将企业的人才需求和技术标准引入课程，把实训课题与生产实践紧密结合，积极推行“两考合一”，引入第三方评价，动态监测人才培养全过程各环节，逐步建立教学工作诊断与改进制度。

**3.4.2学生管理**

学校以培养“人格健全、技能过硬、社会有用”的技术技能型人才为目标，以提升学生“人文底蕴、科学精神、自学学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大素养为举措，全面实施德育管理全员制、特殊学生导师制、德育考核百分制、学生自治实践制等行动，倡导“人人都是育人工作者”的规范，形成全员育人的良好局面。首先，推行“德育导师制”，建立受导学生成长档案，德育导师每周谈心谈话，对部分“行为困难、学习困难、心理困难”的特殊学生实施关爱式管理；实行日常学生行为表现德育百分量化考核制度，围绕学生素养提升的重心，详细制定考核办法；培养学生自主管理的能力，加强学生会、德育实践班等学生自治队伍建设，实现学生自助、自管的目的。其次，进一步加强德育队伍建设，推进班主任专业化成长，学校实行班主任青蓝工程结对模式，帮助青年班主任快速成长；每学期开展班主任德育工作总结交流活动，交流班级管理“金点子”，畅谈工作心得，组织班主任老师外出取经，参加班主任专业化成长专题培训和省班主任工作研讨会,开展校级“功勋班主任”、“魅力班主任”评选活动，提升班主任工作的成就感和幸福感，组织3位班主任参加绍兴市班主任成长导师大赛，3人获绍兴市三等奖，有1位班主任获上虞区“魅力班主任”称号，多篇班主任论文在报刊发表或在省、市、区级评选中获奖。第三，全面实施学生核心素养培养计划，以提升核心素养为目标，积极组织开展各类素养提升活动，如：感恩励志德育行动，法治安全德育行动，心理健康德育行动等，以抓好学生日常行为规范为基点，抓实抓好活动育人、课程育人、文化育人、协作育人、实践育人等环节，大力开展校园五个“十佳”、“勤学奋进班”、“感恩励志班”、“7S管理示范班”、“学法崇德示范班” 等评选活动，让学生真正成为“人文扎实、品德优良、身心健康、技能精湛”的优秀职中人。

**3.4.3规范财务后勤管理。**一是进一步规范财务收支管理，严肃财经纪律，强化财政资金使用管理的安全性、有效性、规范性。强化预算执行，健全内控机制，严格执行教职工绩效工资总量控制规定和公务支出标准，进一步规范值班加班夜餐费发放，切实把有限资金重点投入到学校新一轮改革发展的各个方面，在省、区两级基层财政资金专项检查、绍兴市巡察检查和校长任期内经济责任审计等多次年内检查中给予了高度肯定。二是强化后勤保障服务。按时完成投资580余万元的暑期维修工程、污水零直排工程、校园文化建设及学生食堂改造工程，年度各项目专项经费、设备设施政府采购项目按规范程序认真完成，及时维修校园水电等公用设施，保障各类办公用品及教学实训材料供应，确保正常教育教学秩序。三是加强固定资产管理。全面推行固定资产条形码管理，规范了资产从采购、验收、入库、入账、张贴条形码等动态管理环节，按时盘点固定资产。

**3.4.4安全管理。**学校始终坚持“安全第一”的基本思想，牢牢抓住 “紧绷安全弦”、“谁监管、谁负责”等安全工作基准点，以“平安校园”创建为契机，抓实抓好校园安全工作。首先，落实安全生产岗位责任制，明确人人都是安全员的任务，处室、教职工、学生等各个层面签订安全责任状，牢固树立“安全工作是底线”的思想，把委会校园安全稳定作为首要工作；其次，设立班级安全员，实行安全员工作例会制，明确工作职责，每周上报班级安全信息，将校园主要场所（教室、寝室、周边区域）的安全隐患排查作为常态化工作，发现问题，及时整改；第三，充分发挥班主任、宿管员、保安、学生会干部等队伍的作用，做到安全教育制度化、安全巡查规范化、安全检查经常化，确保整个校园平安无事故；第四，扎实推进安全主题教育月活动，学校每学期开展一次以安全为主题的专题教育，发挥“青春色彩，与法同行”省法治教育基地的作用，经常性开展安全教育活动，特别突出防校园欺凌、网络安全、防溺水、交通安全、防电信诈骗、特殊学生的安全教育等，勤提醒，常监督，组织开展每月一次的紧急疏散演练，切实增强学生的安全防范及自我保护意识；第五，关注实习生安全，规范实习生管理，通过实习巡视、实习生集中返校、实习岗位临检等方式，确保学生生产实习零事故；第六，做好疫情防控工作，加强每日信息上报、异常情况处置、校园消杀、学生防疫知识普及等方面工作。一年来，校园无重大安全责任事故及学生违法犯罪事故发生，学校被评为浙江省平安单位暨智慧安防单位、上虞区“5A级”平安校园。

**3.4.5强化教科研管理。**牢固树立科研领引意识，努力营造科研兴教的浓厚氛围，以课题研究为主线，以课程改革为契机，以课堂教学创新为重点，强化教科研常规工作，精心组织教科研培训专题讲座，推进教师专业成长。2020年共开设选修课程103门，建设精品课程5门、编写选修课教材8本，其中4门课程获绍兴市精品课程。积极探索中职融合跨学科教学，开展教师教学论文、教学设计、无声课堂等业务能力比赛，共有24项作品在绍兴市获奖。本年度有1项课题《产教融合视域下基于现代学徒制的生产现场管理模式探索》在省级立项，《中职“技能大师工作室”人才培育新模式研究》获绍兴市规划课题二等奖，申报了绍兴市职成教课题9项，完成了绍兴市规划课题、上虞区课题8个的结题工作。

**3.4.6提升管理信息化水平。**以大数据应用为依托，全面提升校园信息化管理水平，完善“智慧校园综合管理平台”，将学校的日常办公、教学、德育、招生就业、科研等与校园资源、应用系统整合，进行信息化管理，实现了全校资源、数据的融合和共享，考勤管理、选课管理、成绩管理、竞赛管理等系统可以实现数据智能化处理，自动生成各种数据分析报表，为科学决策提供精准数据支撑。

**3.5 德育工作情况**

**3.5.1开齐开足德育课程。**学校整体规划德育课程体系，充分发挥德育教研组的重要作用，加强德育课程体系的教学研究，根据《中等职业学校德育大纲》的要求，开足开好《法律•生活•职业》、《经济•政治•生活》、《职业道德•职业指导•职业生涯规划》、《思想道德修养和法律基础》、《就业创业指导》和《心理健康》等德育课程，把社会主义核心价值体系、中职学生核心素养的基本内容融入德育课的各门课程教材，切实加强公民道德教育、职业道德教育、法制教育、就业和创业教育，坚持每周一节政教课，各班主任精心备课，认真组织，记载详细。同时积极开发德育校本教材，年初修订完善原有《学生手册》《7S管理操作规范》《安全读本》《感动我心、舞动梦想》《榜样的力量》《青春逐梦 感恩于行》等校本德育教材，新开发《班主任成长导师》《感恩励志融合课程》2本校本教材，编印了《感恩励志主题班会》《核心素养教育》《核心素养班主任优秀论文集》三本优秀文集。

**3.5.2扎实开展主题教育活动。**全面落实立德树人目标，扎实开展每月一主题的教育活动，充分发挥法治教育、感恩励志两大德育品牌作用。每月的主题教育由德育处制定活动方案，各系部、班级积极创设活动载体，做到有方案、有总结、有评比，切实将每月的主题教育内容根植学生心中。2020年开展了系列教育活动，如： “我与国旗同框”、“师生同台颂祖国红歌会”、“感恩励志现场会”等，通过活动帮助学生建立对国家、对学校的敬畏感；此外还开展了“勤学奋进”、“行为规范”、“笃学厚行”、“学法崇德”、“安全法治”、“职业素养”、“防毒禁毒”、“心理健康”等主题教育月活动10期，有10个班级获绍兴市、上虞区先进班级或先进团支部，有1位学生获区“十佳孝星标兵”，有2位学生分别获上虞区百名孝星，1位学生获上虞区“美德少年”提名，1名学生在第四届梦想杯征文中获一等奖，2名学生获二等奖，1名学生获上虞区优秀团员，3位学生获国家奖学金，1位学生在“反恐、防恐”征文中获省一等奖。

**3.5.3加强校园文化建设。**学校进一步加大建设投入，浓厚校园文化氛围，增设了校园文化长廊、教学楼宇命名、楼梯文化等，对心理健康中心的设施进行进一步更新与完善；凝练并形成“真心感恩，诚心待人，爱心奉献，静心学习，敬心做事，匠心逐梦”的“六心”校园文化，推进“六心”文化活动开展，落实“六美”主题教育，倡导并实施“阳光中职生”培育计划，精心组织校园“元旦文艺汇演”、第34届田径运动会、校园创新创业大赛、文明风采大赛、“十八岁成人礼”等活动；校园“艺术节、体育节、技能节、读书节”活动精彩纷呈，积极组织开展爱心义卖、交通文明劝导、情暖夕阳、阳光助残、体育演艺志愿服务等各类志愿活动3000余次，参与人数逾10000人次，参与2020全国田径锦标赛、全国人口普查、绍兴市田径锦标赛等大型活动。一年来，学校荣获全国红十字竞赛一等奖，获上虞区大中学生暑期社会实践先进集体，德育微创新获上虞区一等奖，省反恐、防恐征文优秀组织奖。

**3.5.4进一步推进学生自主、自治管理。**充分发挥共青团、学生会、德育实践班等学生自治队伍的作用，提倡学生管理“自主、自治”，

让学生去管理学生，最终实现学生自主管理的目的。2020顺利召开了第二十六学生代表大会，选举产生新一届学生会委员会，每月一次定期培训，切实提高学生干部的思想素质和行为表率作用，增强他们的组织管理能力，强化服务意识，努力做到“服务同学，奉献学校，提高自己”，对工作认真，表现突出的学生会干部每学期进行优秀学生会干部的评选，体现自我价值；由值周组、宿管员、行政人员对各德育实践班进行评比，一年中共评选出优秀德育实践班级18个。

**3.6 党建情况**

**3.6.1 压实党建职责**

学校认真开展党组织领导下的校长负责制省级试点，积极推进依法治校,大力加强现代学校制度建设，以学校章程为基，推动制度“废、改、立”，完善制度5项、废除1项、新增12项，编印《学校制度汇编》和《学校内部控制手册》，促进学校管理制度化、规范化；依照从严治党的工作要求，坚持学校党建工作四张清单一张网，通过签订“责任清单”“任务清单”“问题清单”和“整改清单”，以解决突出问题为牵引，明确具体要求、重点举措，精准施策、整体推进，保证了党建工作的全面深化和质量提升；组织党员干部系统学习了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》《中国共产党基层组织选举工作条例》等党内法规制度，并按照党章和“选举条例”要求圆满完成党委的换届选举工作；牢固树立党建“第一责任人”意识，强化领导班子、党委成员认真履行“一岗双责”；引领所属支部严格落实从严管党治党主题责任，积极适应全面从严治党新生态，将从严治党的要求落实到每个支部每个环节。切实加强对党的群团工作的领导，着力于“五带五抓”，即坚持带思想，抓道德建设；带组织，抓团队建设；带队伍，抓人才建设；带活动，抓载体建设；带工作发展，抓长远建设。实施“党政五个一工程”，切实抓好每一块工作、联系到每个教研组、挂钩一个专业系、结对一名教师、帮教一名学生。此外，学校党政领导走街道、下企业，积极主动地向社会、企业了解情况，听取广泛需求，发挥职业教育服务地方的功效。实施“双带头人”培育计划，打造“红色头雁”队伍，有计划发展党员和培养入党积极分子，2020年，发展1位专业骨干为预备党员，3名优秀青年教师成为入党积极分子，1名专业能手递交了入党申请书。

**3.6.2 落实党风廉政责任制**

把党风廉政建设责任制的落实纳入重要工作日程。一是细化责任分解。明确了领导班子及成员在党风廉政建设中的责任，按照“谁主管、谁负责”的原则，形成主要领导亲自抓，工作人员具体抓，一级对一级负责的党风廉政建设工作机制。二是推进了制度建设，结合工作实际强化了领导干部述廉制度、党风廉政建设考核制度、责任追究制度、重大事项报告制度等规章制度的贯彻落实，修改完善了《学校教育教学质量奖励办法（试行）》《学校主要领导“五个不直接分管”、“集体决策”和“末位表态”制度实施办法》等，形成了用制度管人、管事、管物的管理机制。三是正风肃纪常态化，专题组织学习了《关于全面整治“酒局”“牌局”、会所娱乐场所常态化实行“一排查三倒查”制度的通知》《关于深入推进“集中整饬、严厉整治‘四风’”专项行动的通知”》和《绍兴市师德考核负面清单》《绍兴市师德失范行为处理办法（试行）》，进一步健全师德评议和“一票否决”制度，积极构建了融教育、管理、考核、监督于一体的师德建设长效机制，定期召开班子民主生活会，用好批评与自我批评武器；组织党员干部观看警示教育宣传片，学校荣获上虞区清廉学校。

**3.6.3 认真总结，巩固深化“不忘初心 牢记使命”主题教育成果**

自主题教育开展以来，始终把主题教育作为当前最重要的政治任务，始终把解决问题、凝聚人心、服务学生、推动发展作为检验主题教育的重要标准，定期组织党员、教师进行思想汇报，在交流探讨中加强对理论知识的深入理解，努力提升党员与教师队伍的责任感与归属感，全校上下形成了主题教育的浓厚氛围；通过组织“两书一章”学习，帮助党员干部接受了深刻的党性教育和思想政治的洗礼，提高了用习近平新时代中国特色社会主义思想等先进理论指导解决教育教学实际问题的能力；规范实施每月主题党日活动，有序推进“三会一课”、党员民主评议、党员学习教育、师德师风教育等活动；组织党员开展各项志愿服务、“五星三名”先锋暨战“疫”先锋评选和“微考学”、主题教育知识测试等活动，提高党员、教师自身政治素养和政治站位。党员教师的纪律意识、规矩意识进一步增强，表率作用充分展现，干群关系进一步密切，学校发展的新期盼进一步深化，干事创新热情进一步激发，各项工作取得了阶段性成效，高质量通过了浙江省中职名校的终期验收，荣获浙江省现代化学校，成功入选浙江省高水平职业院校建设单位。

**3.6.4不断深化“五星三名”创建**

学校党委以“五星育人，三名争创”为抓手，不断丰富党建品牌内涵，2020年将党建品牌深化为“先锋领航，匠心筑梦”，进一步强化党建对课程、管理、文化和实践育人功能的引领，进一步提升名校、名专业、名师创建实效，以党的建设质量全域提升，推动育人质量和办学水平的全面提高。党建品牌获全区“精品”党建品牌，“红领活教育”党建课题获区二等奖，7月迎接区委“五星系列”专班督查组莅临学校检查工作，11月迎接区教体局党委“五星三名”专项检查，均获得充分肯定。积极发挥党组织和党员教师的战斗堡垒和先锋模范作用，选派曾金春老师开展为期1.5年对口援疆支教，曾老师用心用情用力开展工作，展现了职业中专党员教师的奉献精神和职业风采；疫情期间，开通“虞上职中”线上教学，由党员教师带头日均120位教师参与线上教学，每天有近2000多名学生接受线上教学，共开出网络课程105门，保障了停课不停学。复学前为确保其他师生安全返校，党员教师率先行动，分成志愿小组，轮流承担校园消杀、卫生清洁、入校测温等工作，保障了复工复学；党员教师在教学科研、教育教学业务比赛中勇敢争先，喜结硕果累累，沈锋老师的课题《产教融合视域下基于现代学徒制的生产现场管理模式探索》在省级立项；蒋友成老师在2020浙江省首届技能大赛中获西餐烹饪项目金奖，并获“浙江省技能能手”“浙江省青年岗位能手”称号；王佳烨老师获省教师技能大赛三等奖、陈波老师获省信息化说课比赛三等奖、李志强、黄建飞参与的团队获省教学能力大赛三等奖；在绍兴市中职教师各类教学业务比赛中共有65次获奖，其中获一等奖4个、二等奖15个、三等奖26个，3位教师入选省“百千万”高技能领军人才培养工程。

**4.校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

学校结合名校校企共同体项目建设，继续坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学理念，学校坚持“以服务产业重构为宗旨，以优质就业为导向，以提升质量为核心，以改革创新为动力”的工作方针，认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《建设产教融合型企业实施办法（试行）》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》以及各级关于深化产教融合的实施意见等文件政策要求，在原有教学车间的基础上，着眼与上虞“建筑强市”、“湾区高能级智造基地“、“浙东新商都”等发展战略高度契合的4大专业群，以八大产业集群为主导，深入实施融杭联甬接沪行动，以长三角先进制造业基地、”四季鲜果“游以及曹娥江科创走廊为依托，进一步探索实践以“一厂一基二站”为载体的“四合”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展）校企共同体项目建设与产教融合“五个一批”建设。学校通过组建职业教育集团，推进学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，打造高水平产教融合实训基地；充分发挥企业重要主体作用，采取企业点单式教学，积极推进烹饪、酒店管理、机电三个专业现代学徒制和企业新型学徒制人才培养；精心组织产业与专业高水平对话和专业建设指导委员会年会活动，深化“引企入校”“引企入校”“引校入企”项目，加快推进校企共同体建设，推动产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制迈出了新的脚步，积极探索建立政府、企业、学校三方共同参与的职业教育协作新机制，推动行业龙头企业在实习实训基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等方面共建共享，开拓了校企深度融合新局面，全面提升了人才培养质量。2020年，浙江中富集团等校外实训基地被评为绍兴市级校外实习示范基地，浙江泰富无缝钢管有限公司、浙江舜泉酒店投资管理有限公司、绍兴市上虞富丽华大酒店有限公司以及优职烘培生产性实训基地申报了省产教融合“五个一批”项目。

**4.2学生实习情况**

学校严格落实企业准入制、规范推荐制与合作育人制，新增了5项校企共建与合作育人制度，完成了“云招聘与云管理”平台构建。2020年，学校克服疫情影响，分线上、线下顺利举办了2020年实习生“云选会”，参与企业116家，提供优质岗位超900个，各专业实习生供需比达1：4.8，机电专业实习生供需比达1：6，建筑专业实习生供需比达到了1：10，而酒店服务与管理专业实习生供需比达到了1：18，学生就业正朝着优质的方向发展，顶岗实习月薪平均为3800元，与2019年相比，今年招聘会上学生实习期工资待遇平均提高了600元左右，其中有三家建筑公司来校招聘建筑施工现场管理储备干部，与11名学生签约的工资待遇为实习期3个月，包吃包住，每月4500元，实习期满考核合格每月6000元以上，外加年终奖10000元。2020年各专业实习生共计325人，初次就业率、专业对口就业率和用人单位满意率分别达99.69%、96.88%，分别上升0.19%和3.28%，学校实习与就业工作整体水平得到了质与效的提升。

学校通过完善管理制度，制度“双元”，不断健全顶岗实习管理体系；加强团队建设，管理“双元”，不断提升顶岗实习管理能力；创新评价机制，评价“双元”，全面优化顶岗实习学生质量等措施切实加强和规范实习管理，构建了“学校、社会、家长、企业”四位一体实习生管理网络，建立了“五位一体”顶岗实习考评机制，基本形成了一套科学规范、运行有效、具有我校特色的学生顶岗实习管理体系。

特别是学校通过强化实习生实习情况“周上报”、“月总结”、“季返校”制度；建立并认真落实班主任“每月一主题，每周一推进”“三联系以下企业”实习巡视制度，规范实习生返校集中教育，有效提升了风险管控能力，大大提升了顶岗实习管理质效。一年来，2017级实习生与2018级实习生管理重大违纪与安全事故率均为零。

**2018级实习生生就业情况抽样调查统计一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 就业率 | 对口就业率 | 工资待遇 |
| 建筑 | 99.91% | 99.88% | 4000—6000 |
| 财会 | 99.86% | 94.89% | 3200—4000 |
| 机电 | 99.92% | 99.83% | 3200—4500 |
| 烹餐 | 99.86% | 99.88% | 3000—4500 |
| 旅游 | 98.88% | 89.93% | 2500—3500 |
| 平均 | 99.69％ | 96.88% | 3800 |

**4.3集团化办学情况**

学校积极推进集团化办学，壮大学校现有职教集团，构建合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四合作”校企共同体，实现职业教育和产业人才需求精准对接，推动集团化办学高质量发展。首先，2020年学校与浙江中富建筑集团股份有限公司合作，共建了“MRC虚拟现实建筑创客工厂”，由学校提供场所、学生作为员工、企业派遣师傅，开展教学实践与员工培训活动，实行“企业化”管理运作，为我校建筑专业400余名学生提供了实践操作机会，为建筑企业员工开展培训十余场，搭建了校企深度融合新平台。其次，依托专业实训基地，与绍兴上虞小诚代理记账有限公司共建了“职诚会计代理记账生产性实训基地”，基地以学生为主导，严格按照校企合作协议以及学校教学与企业生产任务开展学、训、研、产、销活动，管理教师主要负责运营管理指导，企业师傅参与技术指导，有效实现了专业与生产职业岗位、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的三个无缝对接，为我校财会专业二年级40余名学生提供了实践操作机会。再次，学校紧紧依托上虞区职业中专教育集团、各专业理事学校以及指导委员会资源优势，在原有四个企业专家驻校工作站正常开展活动的同时，成立了财会专业企业专家驻校工作站，打造了“季海洋大师工作站”一个市级工作室与“陈功年大师工作站”、“钱建军大师工作站”两个省级名师工作室，构建了各专业赛、学、研“三位一体”教学平台，共同打造了“互聘共用、专兼结合”的名师大师混合教学团队。最后，学校还充分发挥集团内的资源优势，通过全方位深度合作，有效推进了“校企合作、工学结合”人才培养模式的改革，大力开展现代学徒制试点、扎实开展“百名教师下企业，百名技师进校园”活动，全面提升校企合作水平，在破解校企合作双主体育人难题方面积累了一定的新经验。

**5.社会贡献**

**5.1技术技能人才培养**

学校高度重视技术技能人才培养质量的提升，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》与《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》相关要求，把学生职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，探索出了由学校、企业与家长三方共同参与的顶岗实习“三位一体”管理模式，构建了顶岗实习“五评合一”考评机制，确立了一套科学规范、运行有效、具有我校特色的企业与学校管理评价为主，学生家长监护以及学生自我管理评价为辅的学生顶岗实习管理体系。三年的实践证明，这套学生顶岗实习管理体系通过制度创新、手段创新和机制创新落实了常规指导与管理，实现了管理到位、服务到位，很有效地解决了实习地点分散化、实习内容多样化等问题，顶岗实习学生不仅守纪与安全防范意识明显增强，彻底摆脱了学生顶岗实习“放羊”状态，而且由于有指导教师和其师傅的指导与及时解疑，确保了学生通过顶岗实习顺利完成由学生向员工的角色转变，加快了职业技能人才培养，大大提升了我校顶岗实习管理质效，学生钻研意识增强，技能提升与成长速度比以前明显加快，实习期缩短，很多学生顶岗实习期间就做起了小师傅，个别机电专业学生还被提拔为车间副主任或班组长，学校学生毕业率与优秀率得到了很大提升。学校学生技术过硬，具有良好的职业素养，学校办学良性发展，既促进了学校的招生就业，也让企业蓬勃发展，出现了“两旺”的趋势，取得了较好的管理效果和明显的社会效应。2020年，学校毕业生用人单位满意度达97.3%，比前一年增长1.6%。

**2020年用人单位满意度测评情况统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 共发问卷表 | 120 | 回收份数 | 114 |
| 满 意 | 111 | 较满意 | 2 |
| 不满意 | 1 | 满意度 | 97.3% |

**2020年用人单位对毕业生满意度调查结果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 评价内容 | 非常满意、满意、基本满意、不满意 | 百分比 |
| 1 | 思想政治素质 | 非常满意 | 99.2% |
| 2 | 职业道德水平 | 非常满意 | 97.3% |
| 3 | 专业知识水平 | 非常满意 | 96.1% |
| 4 | 实践动手能力 | 非常满意 | 99.8% |
| 5 | 语言文字表达能力 | 非常满意 | 96.5% |
| 6 | 交际沟通能力 | 非常满意 | 97.4% |
| 7 | 创新能力 | 非常满意 | 96.7% |
| 8 | 组织管理能力 | 非常满意 | 97.3% |
| 9 | 团队协作能力 | 非常满意 | 96.7% |
| 10 | 进取精神 | 非常满意 | 96.9% |
| 11 | 英语水平 | 非常满意 | 95.3% |
| 12 | 计算机水平 | 非常满意 | 98.4% |
| 综合满意度 | | 非常满意 | 97.3% |

**5.2社会服务**

**5.2.1培训服务。**积极发挥学校社会培训服务中心的优势，主动与政府职能部门、行业企业对接，依托“二个资质、三个平台”，构建“一站一中心”开展“四大类培训”。 全年共举办各类培训班201期，学员24556人次。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020年培训情况一览表 | | | | |
| 培训项目 | 期（班） | 培训人数 | 获证情况 | 部 门 |
| 电工、焊工特种作业人员培训 | 9 | 518 | 特种作业操作证 | 省安监局 |
| 特种作业人员培训 | 8 | 1500 | 特种作业操作证(年审） | 省安监局 |
| 危化特种作业人员培训 | 4 | 149 | 危化其他从业人员合格证 | 区安监局 |
| 危化特种作业人员培训 | 21 | 1323 | 特种作业操作证 | 省安监局 |
| 高危企业负责任、安管员培训 | 2 | 80 | 高危企业管理资格证 | 市安监局 |
| 企业负责任、安管员培训 | 20 | 1942 | 安全管理合格证 | 区安监局 |
| 建筑7大员13岗位培训 | 网络 | 4150 | 建筑岗位证书 | 省建设厅 |
| 建筑管理岗位培训 | 网络 | 433 | “三类人员”、建筑技工、特种作业证 | 省建设厅 |
| 成人“双证制”培训 | 24 | 1190 | 成人高中证书 | 区教育局 |
| 函授教育类 | 5 | 195 | 建筑技术，会计,酒店管理 | 金职院 |
| 职业等级技术培训考核 | 4 | 76 | 中式烹调师、面点师，电工中、高级、技师 | 人社局 |
| 下企业讲座（百万员工技能大培训） | 104 | 13000 | 安全生产月、“宣传周”；员工岗位技能提升培训 | 区安监局 |
| 合计 | 201 | 24556 | | |

**5.2.2技术服务。**借助“虞舜”产学研中心平台，以名师、大师工作室为载体，以技术创新为抓手，开展技术咨询服务和技术难题探究，打造一支业务能力高、科研能力强、专业技术精的教师服务团队，通过组织“行业技能大赛”、“技能大讲堂”、“教师下企业”等活动，强化学校、行业、企业之间的技术交流和技术服务意识，并取得了很好的成效。如金铮铮老师新研发了“一种间距可调密封性好的管接头”、 “一种电机减震固定装置”并申报国家专利；成立上虞区职业中专安全生产隐患排查公益服务小组，下企业开展安全生产隐患排查活动，今年继续会同百官街道路东工业园区相关企业共同开展隐患排查活动，为企业排查了“5S”管理、设备设施、消防管理等20多项安全隐患，并提出了各项隐患的整改建议，受到企业好评；学校全面开展企业职工岗位技能培训、安全管理技术培训、农村预备劳动力培训等，进一步扩大面向社会开展技术服务业务。

**5.2.3文化传承。**聚焦区域地方经济发展特色，助力传统产业的转型升级，提升产业文化内涵建设，促进区域经济持续发展。如传承上虞餐饮文化，开发旅游特色产业，培养民宿技能人才，促进集乡村旅游、农家乐、乡情民宿的发展与创新，推进省级民宿集聚区建设，推动民宿产业文化发掘。2020年举办“山居岭南”民宿技能人才培训班及上虞区“山居岭南”杯民宿人才技能竞赛，该活动促进岭南旅游业健康发展，规范提升民宿经营管理和服务水平，助推民宿集聚区改革试点建设，并开发出“岭南十大碗”菜系。

**5.3对口支援**

积极响应省、市区职业教育东西协作扶贫政策，进一步扩大中西部对口支援。在原有与四川小金、云南瑞丽对口支援的基础上，今年又选派1位烹饪专业教师（曾金春老师）赴新疆阿克苏开展为期1.5年的对口援疆，同时新招收四川小金县云南瑞丽贫困学生8人。学校与西藏比如公共实训基地学校、云南瑞丽市职业中学、景宁职业高中、武义职校、金华艺校等学校开展校际对口帮扶工作，多次开展校际教师交流、选择性课改、现代学徒制试点、专业建设等研讨活动，并互派领导和教师开展对口交流，取得了较好的效果。

**5.4服务抗疫**

2020年疫情期间，学校根据省教育厅发布的延迟开学期间实施线上教育教学的《指导意见》文件精神，结合我校实际，制定了“虞上之中”线上教育教学实施方案，从2月10日正式开始进行线上教育教学活动。课程安排有疫情防疫知识、文化课程，专业基础课程和体育锻炼四个部分，平均每天有120位教师参与线上教学，开出课程105门，平均每天有2000多名学生接受线上教学，主要通过超星学习通平台、微信、QQ群等途径学习。向社会、行业、企业发布上虞职业中专“复工复产安全培训”网上培训解决方案和“学校疫情防控期间支持企业开展线上职业技能培训工作方案”。超3000人次参加复工复产安全公益培训在线学习；组织安全类新取证、复审在线培训班共16个，学员1209名；为我区酒店、机电等行业开展线上职业技能培训学员387名，帮扶企业复工复产、渡过难关。

在贯彻落实省市区政府关于做好疫情防控的基础上，有序启动学生恢复顶岗实习工作，加强复工企业用工保障，积极号召学生勇担社会责任、向社会展示技能人才风采，尽快恢复健康绿码与实习低风险地区企业学生的顶岗实习，在一定程度上缓解本地企业复工复产带来员工短缺问题，机电电气系师生迅速投入数控、机械等重点产业，提供专业技术支持，缓解企业用工压力，协助企业引导工人有序返岗。

**6.举办者履责**

**6.1经费**

上虞区委、区政府高度重视职业教育发展，加大财政保障力度，健全经费增长机制。将职业教育经费纳入区财政全额保障范围，持续加大对职业教育基础能力、专业、师资队伍等建设的投入，保证教育费附加用于职业教育的比例在30%以上，确保职业学校生均公用经费高于普通高中1.5倍。2020年财政拨款人员经费5911万元，公用经费拨款1364万元，基建及专项设备拨款1313万元，全年合计拨款8588元，生均拨款2.84万元。

**6.2政策措施**

绍兴市上虞区政府为进一步推动我区职业教育事业更快更好发展，制订出台了《上虞区人民政府关于加快现代职业教育发展的实施意见》，将职业教育纳入全区经济社会发展规划。区政府建立职业教育联席会议制度，联席会议由分管副区长牵头，区府办、人才办、编办、教体、发改、经信、财政、人力社保、科技、旅游、服务业发展局、杭州湾上虞经济技术开发区管委会等部门单位参加，负责对全区职业教育的统筹规划、综合协调、资源配置、经费保障和督导评估。强化政府发展职业教育的主导职能，成立职业教育研究中心，加强对职业教育的研究和指导。加强绩效考评工作，完善职业教育评价和质量监控，加快建立和完善以素质能力评价学生、以教学效果评价教师、以贡献水平评价学校，教育与产业、校内与校外结合的科学评价机制。加大职业学校教师招聘、培养力度，2020面向高校优秀毕业生直接招聘各学科教师5名，建立健全教师行业企业“访问工程师”培养制度，将企业实践纳入教师专业技术职务评聘和业绩考核范畴。加大职业教育宣传力度，不断形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

**7．特色创新**

**案例一：实践“一条主线，双轮驱动，三全育人”的“123”全景式德育管理，推动学生核心素质全面提升。**

**背景：**为解决中职学生家庭教育的缺失、学生非主流个性化突出、自控能力差，情感态度、价值观念、辨别是非的能力和遵纪守法的意识欠缺等问题，我校结合上虞“中国孝德之乡”、全国法治教育宣传先进县的优势，将感恩励志和法治安全作为学校的德育重点，构建了“一条主线，双轮驱动，三全育人”的“123”全景式特色德育管理模式。

**做法：**学校以“立德树人”为主线、“孝法德育”为双轮驱动，构建“三全育人”德育新路径。全面构建了“感恩+法治”为载体的“双轮驱动”德育工作体系；凝炼了以“爱心、敬心、匠心、用心、耐心、尽心”为重点的“六心”校园文化；创新开展“三感三为三微”活动，丰富了德育教育内容；创建完善了三全育人机制，形成了良好德育教育生态环境。有力推动了新时代中职生形成正确的人生观和价值观。

**成效：**切实增强了学生感恩意识、励志精神和法制观念，校风持续向好，素养持续提升，学生违纪率下降了15.6%。“青春色彩与同行”法治教育被评为省德育品牌，“感恩励志”教育被评为绍兴市德育品牌，2020年学校荣获省平安校园、绍兴市先进团委等荣誉称号。“双轮驱动”教育模式工作经验多次在浙江省德育年会上作经验介绍，近三年来共接待参观来访的学校20多所，真正起到了“建成一个品牌、形成一个特色、带动一片地区、影响一代青年”的效果。

**案例二： 开展“双线组元，五支重组，三段递进”渐进式人才培养，促进建筑专业品牌提升和技能型人才培养。**

**背景：**面对传统建筑行业向装配式、智能化的现代建筑业发展的新趋势，应对用人单位由原来单一的岗位技能人员需求向复合型技能人才的需求的新变化，为上虞“建筑之乡”培养更多新型建筑业技能型人才，学校实施创新人才的培养模式改革。

**做法：**“双线组元，五支重组，三段递进”渐进式人才培养就是依托“副理事长学校地位”和“省大师工作室”丰富的社会资源和特殊的区域地位，对建筑专业人才培养进行岗位能力重析、课程体系重构、教学方式重置、教学团队重塑、评价方法重建，通过“技能专业基础阶段—岗位能力强化阶段—复合能力培养阶段”3个年级阶段，递进式培养学生“职业基本素质和基本技能—专门化岗位能力—员工综合能力”，实现学生到员工的零距离对接，突破中职学生综合能力不足的培养瓶颈。通过模式实践，我们构建了1+N+X专业选择性课程体系；确立了“三段递进”的人才培养路径；形成了“三条主线、三个阶段”逐步递进的实训教学体；依托智能化实训管理，重建了教学评价体系。

**成效：**极大地提高了专业教学质量和企业用人满意度。三年来，建筑本科上线人数有52人，位居全省前列；共培养毕业生1000余名，2020年就业率达到100%，企业满意率达98.5%，为区域经济发展提供人力支撑。《中职建筑工程施工专业人才需求与岗位能力调研报告》获省一等奖，《建筑工程施工专业三段式工学结合人才培养模式探究与实践》获省三等奖，《中职建筑工程品牌专业群建设实施与研究》获绍兴市一等奖；《“语文+建筑”跨学科教学实践初探》、《中职“语文+X”跨界融合教学探究》在《职业教育》杂志上发表。

**8.主要问题和改进措施**

**8.1专业服务社会能力有待提升**

学校在组织教师参与企业技改活动中，通过“大师工作室”引领，取得了一定成绩。但总体来说，教师的专业能力还有待进一步提升，服务企业的能力较弱，与新技术、企业要求有一定的差距，实践能力相对薄弱。下阶段，学校需要加强教师下企业锻炼的力度，更多地参与企业技术创新与服务活动，努力提高教师的专业水平，为专业发展服务。

**8.2“1+X”证书制度试点工作有待深入推进**

由于试点工作尚在初期，因此对试点专业的证书种类偏少，目前学校均为1个专业对应一个证书，无法满足学生X本证书的需求。下阶段，在坚持不给课程体系增加额外的“负担”又能满足学生多方发展的前提下，我们将进行课程体系修订，把融通课程作为专业基础课，然后根据X课程来满足升学、就业、考证等多方向需求，从而逐步建立起“1+1+X”课程体系。