**嵊州市职业教育中心2020年教育质量年度报告**

根据教育部建立中职学校质量年度报告制度的部署和浙江省教育厅办公室转发教育部职成司《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36号）的要求，现将本校2020年度学校教育质量报告如下。

**1.学校情况**

**1.1学校概况**

嵊州市职业教育中心于2006年9月由嵊州市人民政府投资1亿多元异地建成，系政府办学。学校系国家级重点职校，浙江省一级等级中等职业学校，浙江省中职改革发展示范学校。于2016年成立嵊州市技工学校，现实行两块牌子一套班子管理。

学校占地面积9.85万平方米，建筑面积71428平方米，生均校园面积为34.61平方米。学校主要开设建筑工程施工、汽车运用与维修、汽车整车与配件营销、新能源汽车维修、电子技术应用、计算机应用、物联网技术应用、服装设计与工艺、现代纺织技术、学前教育、工艺美术、民族工艺品制作、计算机动漫设计与游戏制作、运动训练等14个专业。学校现有校园校舍、教学设施、各类设备等资产总值2.1亿元，2020 年新增固定资产投入2822.68万元（部分从土地变成房产）。目前，学校适应职业教育教育现代化的发展要求，努力推进高水平专业集群建设，积极创建高级技工学校。

**1.2.学生情况**

学校现有中高职全日制在校生2846人，2020年招生1144人，比2019年增加187人，其中五年制高职253人，生源主要来自本地区。学生年入学巩固率达98.2%，2020年毕业生915人，其中五年制高职261人，三年制中职654人。2020年共完成各类培训共计3728人，其中高技能人才培训1062人。

**1.3教师队伍**

学校通过名师引领工程，内培外引拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的师资队伍，生师比为14.83，学校现有专任教师186名，新分配大学毕业生2人，95%为本科以上学历。其中研究生学历6 人，占专任教师的3.22%；中高级级职称119名，占63.98%，比上一年增加5名，其中高级职称50名，占26.88%；专任专业课教师93名，占专任教师50%，其中“双师型”教师占专任专业教师比为87%。兼职教师7人，占专任专业教师的7.53%。

**1.4设施设备**

学校根据现有的资金实力，改善办学条件，添加实训设备设施，加强信息化智慧教育教学建设，现有实训仪器设备3903多万元，比2019年新增184.15万元，增长率为4.9% ；生均仪器设备值为1.44万元，比2019年新增300元。学校建有万兆主干校园网、多媒体、录播教室、校园演播系统等现代化教学系统，按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了8个校内实训室和3个校内教学工厂，建有涂装实训室、钣金实训室、营销实训室、网络实训室、电脑雕刻实训室、陶艺实训室、创新实验室、木工坊、民间工艺精品馆等实训室85个，生均工位0.86个；建有3个省级高水平示范性实训基地，校企合作校外实训基地86个，年内新增4家具有一定规模的校企合作单位。学校共有纸质图书4.9万册、电子图书20万册。

**2.学生发展**

**2.1学生素质**

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“厚德尚能”的校训，紧紧围绕中职学生核心素养的培养目标，从“以人为本”的教育理念出发，立足于区域特色和学校传统，构建符合自身教育实际的活力文化，并以活力文化为指引开展活力德育实践，培养学生的“工匠精神”、劳动精神，以立德树人，促进就业为宗旨。

建立“全员育人，多元评价”的育人体系，积极开展校内达标测试，文化课合格率88.5%，专业技能合格率95%。有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达95%以上。学校重视学生技能的提升，积极开展1+X技能试点和技能等级认定，建立10支技能竞赛队，在绍兴市学生技能比赛中获一等奖6人次、二等奖人次3人次，三等奖12人次，省二等奖4人次，在国家级比赛中获二等奖2人次、三等奖12人次、优秀奖1人次、鼓励奖1人次，其中20创新计算机班朱元浙同学入选国际赛。重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，开展班级篮球赛、体质健康达标运动会，学生体质测评合格率达95%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达93.5%。

**2.2在校体验**

学校注重建设校园文化环境的建设和文化积淀，立足于自身的地域特色和文化活动传统，将生命活力、竞争活力和文艺活力作为自身活力文化内涵体系的三大支撑性内容，形成自己的德育品牌。生命活力旨在借助丰富多彩的体育活动和学校的“红十字”系列活动，让学生通过尊重生命、热爱健康，认识和了解人生的活力之源。竞争活力旨在借助各级各类竞赛活动，鼓励学生积极进取、努力拼搏，在不同范围和类型的竞争中，重燃斗志，同时在此过程中充分认识和了解自己。文艺活力旨在依托学校非遗文化和传统民艺的系列普及传承活动，让学生得到文化艺术的滋养，同时通过寻找文化渊源，获得深层次的文化认同感，建立起足够的文化自信，从而为生命活力和竞争活力的延续提供源源不断的精神支持。

积极实施课程改革，学习新课程标准，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度达92.0%，专业学习满意度达95%，实习实训满意度达95.8%，校园文化与礼教活动满意度达93%，校园安全满意度达99%，生活满意度达98%。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样得创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立了学生创业创新服务中心，建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系，“创意木工坊”被省教育厅评为创新实验室。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达88.4%。

**2.3资助情况**

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2020年春季学期，发放国家助学金13.8万元，受助学生138人；2020年秋季学期，发放国家助学金12.6万元，受助学生126人。

**2.4就业质量**

学校各专业部与培训就业处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。

**2.4.1毕业生就业总体情况分析**

2020年我校毕业生总数为915人，就业人数915人，其中直接就业人数471人，升入各类高一级学校共444人。就业率为100%，对口就业率为83.6%。两项数据与2019年毕业生比较，学生的对口就业率有所提高。

就业去向情况：在各种所有制企事业单位就业的毕业生数为448占就业学生数的95.1%；以其他方式就业的7人，占就业学生数的1.5%；升入高校人数444人，占48.5%。

各产业就业分布情况：毕业生从事第一产业的5人，占1.1%；从事第二产业的毕业生数为210人，占就业学生数的 44.6%；从事第三产业的毕业生数为256人，占就业学生数的54.3%。

本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为452人，占就业学生数的96%；到异地就业的毕业生数为19人，占就业学生数的4%；无学生到境外就业。

就业地点情况：城区278人，占59%；镇区175人，占37.2%；乡村18人，占3.8%。大部分毕业生选择了城区和镇区就业，去乡村就业的人数较少。

就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为358人，占就业学生数的76%；没有通过中介介绍就业的毕业生；其他渠道就业的毕业生数为113人，占就业学生数的24%。

**2.4.2专业大类就业情况**

根据《中等职业学校专业目录（2010年修订）》划分的19个专业类别标准，我校2020年毕业生在19个专业大类的就业情况如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业类别 | 毕业生数 | 就业人数 | 对口就业人数 | 就业率 | 备注 |
| 土木水利类 | 92 | 92 | 21 | 100% |  |
| 轻纺食品类 | 30 | 30 | 2 | 100% |  |
| 交通运输类 | 231 | 231 | 84 | 100% |  |
| 信息技术类 | 236 | 236 | 71 | 100% |  |
| 文化艺术类 | 179 | 179 | 69 | 100% |  |
| 体育与健身类 | 51 | 51 | 27 | 100% |  |
| 教育类 | 96 | 96 | 32 | 100% |  |
| 总计 | 915 | 915 | 306 | 100% |  |

**2.5职业发展**

2020年，积极深化产教融合，实施现代学徒制。通过企业老总、资深员工来学校开设讲座传经送宝，组织学生去对口企业日、周、月长短期结合深入实践等形式帮助学生体验不同的职业角色。为拓展专业发展，使专业更好地服务于企业。本年度学校浙江昂立康制药股份有限公司合作办学，通过双方合作，提高了学校的办学水平，让更多的企业了解职业教育。

参加专业认知教育，提高学生对行业的了解。对20级新生到企业、邀请大师等形式进行专业认知教育，木雕专业到文创园、电子专业参加了浙江省迪贝电气股份有限公司、汽修专业到4S店、学前教育专业到幼儿园见习、服装专业到嵊州市盛泰色织有限公司，让学生在活动中得到成长。

学校先后下发调查问卷300份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，雇主满意度达到92.8%，企业管理满意度达到90.2%，学生发展前景满意83%。

不仅如此，学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评。

**3.质量保障措施**

**3.1.专业动态调整**

学校结合区域经济发展对人才的需求，建立动态调整机制，2020年8月完善了专业人才培养方案；以三名工程、高级技工学校建设为目标，加强专业集群建设；围绕做名服装纺织、做优电子信息、做精汽修营销、做特木雕艺术的发展思路。把每个大类中的子专业凝聚成群，使每个群都有明确的发展定位、独有的区域特色、可延伸的发展潜力、自主创新的文化品牌。

根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，积极实施课程改革，认真学习课程标准，在充分调研的基础上，完善了各专业的实施性人才培养方案，增加了历史、劳动教育等课程。积极实施“1+X”技能试点和技工学校技能等级认定，增设了两个新专业为新能源汽车检测与维修、物联网应用技术。

**3.2教育教学改革**

**3.2.1 公共基础课**

学校各专业公共基础课程由公共必修课模块和限定选修课模块构成，现开设有历史、语文、数学、英语、计算机、职业规划、创新创业、德育、心理、体育、音乐、书法等12门以上公共必修课程，电脑雕刻、电子DIY、历史纵横、戏服制作等15门公共自由性选修课程。学校稳步推进学校的课程体系的改革与建设。课程体系建设凸显“选择性”要求，中高职衔接“3+3”课程建设有组织、有项目、有成果。学校将“三创”教育纳入课程体系，吸收技能大赛成果，开发了木雕、汽修、建筑、服装等四个专业的4部校本教材。

**3.2.2 专业设置**

学校坚持“做名服装纺织、做优电子信息、做精汽修营销、做特木雕艺术”的发展思路，共有四大类12个专业。新增新能源汽车检测与维修、物联网应用技术两专业。其中省级示范专业3个，省级骨干专业、品牌专业1个，省级特专业一个，学校还是省特色专业副理事长学校、嵊州市服装领带职教集团、嵊州市学前教育职教集团牵头单位。

**3.2.3 课程建设**

全面深化中职教育课程改革，扩大学生多样性学习选择权，建立了三级选修课课程体系，校级选修（社团、职业素养）、专业部级选修（限定选修课程、创新课程、专业文化课）、专业年级选修（技能课程）。面对疫情影响，课程资源的建设显得尤为重要，学校积极建设网络课程、运用网络平台构建文化素养提升课程。2020年制订或修订课程标准10个，开设选修课程15门。

**3.2.4师资队伍建设**

学校坚持以教师发展为本，以精神文化引领教育教学工作为核心，以教师专业化发展为出发点，积极推进“三教改革”，学校抓好四支教师队伍（中层行政、班主任、名优教师、年青教师）建设，通过学、研、训一体化的教师培训，营造教师共同研究的学习氛围，建立校园学习文化，为教师增强内功、提高能力注入不竭的动力，提高了学校的办学水平，继承和发展办学特色，促进了学校可持续发展。学校利用浙师大师资共同发展平台，积极邀请专家学者来校讲课。如邀请绍兴市教研室教研员戴智敏老师来校进行教师教学能力比赛专题讲座；到诸暨市职业教育中心、上虞市职业教育中心、绍兴市职业中专、龙泉市技师学院、诸暨市技师学院参观学习。

**3.2.5人才培养模式改革**

以品牌特色专业为基础，建设人才培养模式改革创新实验区。各专业群以专业建设为平台，以课程建设为重点，以现代学徒制试点为核心，通过多元主体人才培养机制的构建，创新人才培养模式，深化选择性课程改革，着力构建“五岗递进、工学循环”的人才培养模式，充分发挥品牌特色专业在探索人才培养模式方面的示范引领作用，形成各具特色的人才培养模式，形成了服装设计与工艺专业的“岗位轮训、工学交替”人才培养模式，电子技术应用专业的“能力递进、工学结合”人才培养模式，以及汽车运用与维修专业的“1+N现代学徒制” 人才培养模式。

**3.2.6 信息化教学**

学校加快构建智慧校园，开启了“互联网+”的教学模式。教师通过信息技术，把网络资源与专业、学科的教学结合起来，师生可在网络上互动交流,提高了学生的自主学习能力，增强了学习效果。2020年有59位教师通过嵊州市教体局组织的信息技能达标考核，及大地促进了教师对信息教学手段的应用。

**3.2.7实训基地建设**

学校共有7个实训基地，其中服装实训基地为中央财政支持的实训基地，服装实训基地、电子实训基地、工艺美术实训基地为省级实训基地。基地内建有国家技能鉴定所一个（服装专业），基地还承担了全国计算机等级考试考点的工作，基地建有三个教学工厂（场），雅戈尔服装教学工厂、舟升电子教学工厂、飞鱼木雕工作室教学工场，建有两个技能大师工作室。在此基础上，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能。2020年，学校与浙江昂利康制药股份有限公司合作加强基地建设。

学校将以实训为中心开展教学改革，加强场地、设备、设施建设，加强实训教师引进，进一步推动实训基地建设；每个专业均有数量充足的实训室和实训工位，生均教学仪器设备值为1.44万元，生均实训实习工位数0.78，基本能够满足教学实训需求。

**3.2.8教学资源建设**

开设了数字化校园的数据库建设，上传各科教学资源。在教学资源建设上，服装设计与工艺专业数字资源基地校建设中取得不错的成绩，全省排名同类学校第一。

**3.2.9 教材选用**

教材选用规范，采用最新版的国家级、省级规划教材及教研室自编的校本教材，学生所用教材、教师用书，通过正规渠道购买。德育课、文化课等公共课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材，并积极根据学校的教学实际开发校本教材。

**3.2.10 国际合作**

学校不断拓展国际合作办学途径，通过与国外职业院校以及国内各省职业院校的交流互访、课程引进、证书互通等措施，扩大学校影响力和办学知名度。

**3.3教师培养培训**

学校大力推进人才强校战略，建立健全高层次人才引进的机制，完善高水平人才引进和特聘绿色通道，以“铸魂工程”为核心，分层实施“青蓝工程”、“教研工程”、“双师工程”和“名师工程”，有效提升教师队伍的专业技能与素养，今年招聘新教师7人，其中有出国留学经历2人，研究生学历2人。完善激励机制建设，通过培养专业带头人、骨干教师、“一专多能”教师、聘请行业企业兼职教师、组织专业教师学习进修等方式不断优化教师队伍的素质结构、学历结构、职称结构，提高教师队伍的整体水平，建成一支区域一流、省内知名的专业教学团队。校本研训规范执行。学校制定有校本研训工作方案，校本研训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育签证率100%，合格率100%。

业务学习常态开展。学校对各教研组有明确的教研要求，各教研组每两周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。打造多样培训形式。2020年继续组织教师积极参加继续教育学习。其中参加省级培训92人次，参加市级培训19人次，参加县级培训429人次，参加校级培训196人次。开展45岁以下青年教师的信息化教学能力提升专题培训。

学校每学期举办教学技能竞赛，每年举办教学开放周活动,展示学部教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩,增强自我诊断自主发展能力,加强交流学习, 向全校师生展示系部教学成果，通过活动,强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

**3.4.规范管理情况**

**3.4.1教学管理规范运行**。一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—学部”二级管理，设立教务处和专业部，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，督导室、教务处在期中和期末均组织专业部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。本年度教务处落实日常教学巡查 85次，竞赛训练巡查 72次，大型考务巡查12次，学生座谈问卷672人次。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材。

**3.4.2学生管理创新开展。**一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了政工例会和班主任例会制度。二是家校共建。建立微信公众号，及时把学校信息反馈给家长；短信沟通，实现家校共建。三是开展专项教育活动。通过开展“十大校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动，“安全法制教育”、“创建文明城市”、“校园健康卫生”教育活动，“拥抱微笑、砥砺成长”、“传统文化系列”、“宪法宣传周”专题教育活动等等，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。在今年学校满意度调查中比去年有明显提升。

**3.4.3财务管理精细化**。一是严格财务管理制度。做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。二是在购物方面严格履行审批手续。物资采购凭正式发票报销，同时注明发票经费的用途，有经手人与验收人签字，分管领导签字，校管委监督，校长审批方可生效。认真贯彻《会计法》并严格执行上级主管部门的相关财务文件规定，做到三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。三是公务活动规范，积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

**3.4.4后勤管理有序化。**规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。

**（一）做好后勤常规管理精细化**

1.为保证每学期开学的顺利进行，总务处对开学所需物品逐一登记、提前准备，以便及时将教学用品、清卫工具和其他各项物品发放到位，确保使教学工作正常开展。

2.开学前组织人员检修宿舍，教室课桌椅，使开学工作顺利完成。同时每天主动深入学生宿舍和各实训室，检查生活用具和相关基础设施，对损坏的内容进行及时维修，对不能及时维的物品作好登记，及时联系。

3.每周巡视校园绿化花坛，及时整理花草树木，做好校园的绿化、美化及花草的维护和修剪工作。

4.及时为学生损坏的课桌椅、门、锁、窗、水电进行维修，保证学生正常上课。

5.加强学校饮水机的滤芯更换和消毒工作，做好记录，专人负责。

6.严格执行财产损坏赔偿制度，有措施、有检查、有落实，定期公布。发现问题，修理及时，为师生解除后顾之忧。

7.加强校舍的安全检查，并及时做好记录。学校专人安排，每天对校舍的安全做好检查记录，存在问题一一登记，并及时作出整改。

**（二）校产管理**

1.加强学校全部财产进行登记、造册、统计、量化、存档等工作，强化财产管理，使学校财产管理逐步走上规范化，明细化，专业化，严防学校财产的流失。

2.加强对固定财产增减工作的管理，认真执行教体局有关规定，定期定时进行固定资产的核对工作，做到帐、物相符，要根据固定财产增减的有关规定，及时的进行登记入帐，需报损的应根据有关规定及填报固定资产报损表，上报有关部门审批。

3.加强对低值易耗物品的管理工作，严格执行审批、发放手续。

4.负责学校公共财产、公共设施的管理、维护和调配。

**（三）加强学校经费预算、规范货物采购。**

1.物资采购中，严格按照上级主管部门或财政部门的相关政策要求，实行政采云平台采购，同时货比三家，择优而购。

2.凡是所购货物做到入库有登记、出库有手续，并对符合要求做固定资产的货物及时做好入帐登记，做到帐帐相符，帐物相符，同时做好货物的标注。

**（四）工程与采购管理**

1.积极配合教学线做好相关的实训耗材采购和其他教学任务以外，同时完成了服装三名工程建设，改建了2个服装大师工作室，购置教西沃一体机9套，新增电钢琴27套，新增新能源汽车实训设备1批约110多万。

2.积极配合政教线做好学校安全工作，完成了学校智安校园工程建设和女生宿舍的烟雾报警系统安装。

3.完成学校食堂与配电房的屋面防漏改造。

**3.4.5安全管理常态化。**学校牢固树立安全“红线”意识，切实落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求，以《学校安全风险和责任清单》、《学校安全隐患排查和整治清单》为抓手，扎实安全工作举措。继续巩固平安校园建设成果，严格实施“11530”安全工程，全面进行防溺水安全教育活动，发放防溺水告家长书，给家长的一封信，观看警示视频，开展主题班会活动，留守学生、外来务工子女家庭逐个摸牌、分批家访，使学校防溺水工作落到实处。本年度学校与7个处室、5个专业学部、60名班主任和全体教师层层签订责任书，明确各自的职责。在迎接多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定。今年投入10万余元新增85只监控，在安管处设立了校监控中心，投入50万余元改建教室监控设备，全部采用高清摄像头，至此，学校视屏监控实现全覆盖。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。

**3.4.6科研管理成效显著。**校重视教学研究活动的开展，制订了一系列切实有效的教研活动制度，教师的教学研究水平和专业素养得到了显著提升。一是强化继续教育。学校及以上培训达365人次，组织45周岁以下教师参加教学信息化培训；引进大师、名师对专业教师进行在校培训；规范校本培训。二是组织教研活动，2020年省级职成教教科研成果二等奖1项，省级课题立项1个，绍兴市级课题立项4个，论文发表11篇，绍兴市级及以上获奖54篇，获专利3项；

**3.4.7管理队伍建设。**一是加强班主任队伍建设，不断提升管理能力。出台了班主任培训方案，通过讲座、参观、结对、阅读、交流等提高班主任队伍素质和管理能力。建立副班主任制度，落实副班主任职责，协助班主任做好班级管理工作。二是加强学生干部管理，不断提升自主管理能力。加强学生干部思想教育，规范学生干部行为和处事流程，培养一批高素质的学生干部队伍，发挥学生自主管理作用，树立管理地位，形成良好的自主管理氛围。三是加强政教团队建设，不断提高服务水平。完善政教线分工安排，落实工作职责，强调团队合作，建立例会制度，发挥团队作用，不断提升管理、服务水平。学校的核心是学生；学生人格的健康发展和学业的成功，是我们一切工作的核心。学校要继续完善学部的二级管理模式,做到事事有人做,人人有事做。学校更好服务老师，老师更好服务学生。

**3.4.8 管理信息化水平。**学校以建设智慧校园为目标，构建信息化建设管理体系，整体提升了学校信息化综合实力。目前已经实现无线网络全校覆盖；师生进出校园实现刷脸功能；普及了多媒体投影设备并接入校园网络，购买了一批一体机，建立教师信息化制作室，建有电子书借阅机，开展书香校园活动，实现移动阅读。

**3.5德育工作情况**

**3.5.1开设德育课程。**学校开设了《历史》、《职业道德与法律》等大德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；学校实施“11530”德语教育体系，1是每天学生离校前要进行一分钟的德育教育，15是每周五学生离校时进行十五分钟的德育教育，30是每逢节假日学生离校时安排三十分钟的德育教育。将德育工作融入到常规教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

**3.5.2进行校园文化建设。**学校深入开展社会主义核心价值观，成立了校园文化建设领导小组，对校园文化建设做了整体规划，充分挖掘专业优势和学校特色。把校园文化分为物质文化、制度文化、行为文化和精神文化四个层次，从两大方面着力提升：一是奠定特色学校建设的基础，坚定学校品牌建设的决心。即校长要有明确的办学理念，学校要有鲜明的价值指向；教师要有优良的职业操守；学生有统一的行为规范；学校要有稳定的社会形象。二是形成特色品牌构建途径，在教育过程中实现办学的差异化。有差异即是特色，有特色即是品牌。为实现办学特色，可以从理念、行为、视觉、环境等文化体系的建设中着手，最终打造不一样的办学特色及学校品牌。

**3.5.3开展培育职业素养活动。**学校坚持立德树人，重视学生的文化素养培育，积极开展体育节、文化节、艺术节活动，丰富学生的课余生活。开展了“技工杯”新生篮球赛、拔河比赛、十佳歌手比赛、第十五届技能文化节等活动，在绍兴市语文、数学核心素养比赛中，一等奖2人次、二等奖3人次，三等奖4人次；在第二届绍兴市中职工美专业优秀作品联展评选，一等奖3人次，二等奖6人次，三等奖14人次；校男子足球队在绍兴市第四届“梦想杯”校园足球特色比赛高中组团体二等奖省技工院校数学素养比赛中有两学生获二等奖；有4位学生获国家奖学金。

**3.5.4加强团组织和学生会建设。**开展学生社团工作。针对我们的学生实际，我们开展传统文化进课堂，开展弟子规朗诵比赛等培育积极向上的良好道德素养。开展课间跑操活动，整齐划一的步伐和响亮的口号提振了师生精神。学校进一步规范了社团管理，创建了音乐社、动漫社、足球社、篮球社、汽车美容等12个学生社团，开展各种专业兴趣小组，校团委每月组织大型活动，如“十佳校园歌手”、“技工被篮球赛”、“校园辩论赛”等激发学生学习兴趣，丰富课余文化生活。

**3.6党建情况**

**3.6.1健全党建工作管理体制。**学校党建工作在严格执行上级相关文件规定基础上，制定和健全相关制度，使党建工作朝着制度化和规范化方向发展。一是健全了议事决策制度，明确党总支参与决策的具体内容和程序；二是规范了党总支会议、党政联席会议制度，按照民主集中制原则集体讨论决定学校重大事项 ；三是定期召开教代会听取校长工作报告和重大事项情况通报，保证对决策实施有效监督。

**3.6.2推动德育和思想政治工作。**学校在党总支的领导下，不断加强德育工作和学生思想工作。一是积极开展社会主义核心价值观教育，做到进课堂、进教室、进头脑；二是加强校园文化和精神文明建设，在党建引领下，着重开展校园“活力文化”建设，培养“活力学生”、打造“活力课堂”、建设“活力校园”；三是开展深入学习宣传党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，引导广大师生同心共筑中国梦。

**3.6.3加强党组织建设。**校党总支始终深入贯彻落实党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“两个维护”，增强“四个意识”。11月10日下午，我校党总支书记张义军同志给全体党员做了主题为《贯彻落实十九届五中全会精神，推动学校高水平发展》的思想教育讲话。11月21日下午，三个支部书记分别给本支部的党员上了一堂党课。通过这些活动，提升了广大党员的政治责任感，为党员们坚定政治方向奠定了坚实的基础。

**3.6.4党组织发挥政治核心作用。**校党总支一直把党的政治建设放在党建工作的首位，在政治上坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。我校党总支通过举行学习十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习习近平总书记重要讲话以及党的十九届五中全会精神等活动，引导全体党员和教师增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，在政治方向、政治立场、政治言论、政治行为方面同党中央保持高度一致，保证学校办学能够贯彻党的教育方针，把握正确的政治方向。积极开展书记讲党课活动，坚持正确的政治方向。一是校党总支关注党的理论动态，学习党的文件精神，并引导党员坚持“两个维护”、增强“四个意识”。 二是发动广大党员开展广泛学习，不断加强政治修养。校党总支通过微信群、钉钉群、小提醒等方式转发党的学习文件，发动党员加强学习。我校三个党支部同时召开支部党员会议，深入学习党的十九届五中全会精神。引导党员关注国家发展的新形势，关注浙江发展的新要求，增强党员“四个自信”，为推动学校更高水平的发展做好行动表率！三是发挥榜样的力量，牢记政治使命感。

在校园里，我们树立了许许多多自己的典型，通过学习这些身边的先进典型，号召学校全体师生向他们看齐，向他们学习，在全校营造出“树典型、学典型”的新风尚。此外，我校党总支还组织全体党员观看《榜样》等记录片，宣传模范党员的光辉事迹，增强党员爱党爱国、努力奋斗的精神！

**4.校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。学校现有86家实习就业基地，有26个紧密型校外实训基地，涵盖学校各个专业，年内新增4家。学校与雅戈尔盛泰色织、浙江迪贝电气、嵊州市汽车协会、嵊州市文创园、华汇建设集团、天鸣电子有限公司等大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。其中建有6个企业冠名班，浙江迪贝电气设立助学奖励基金伍万元。为企业培养实用人才，在基地建设、培养模式、教学管理、学生管理、文化建设等方面不断探索，不断改进，积极寻求面向市场，适应需求的发展之路，积极开展现代学徒制。工艺木雕专业的省级学徒制试点工作顺利推进，围绕着六共及运行机制等建设取得阶段性成果，毕业生就业率高，专业对口。

**4.2学生实习情况**

成立实习领导小组。由学校领导及实习班主任及相关成员组成。由校长亲自担任组长。制订了《嵊州市职业教育中心学生外出实习管理制度》、《嵊州市职业教育中心实习生安全管理制度》、《嵊州市职业教育中心女生校外实习管理规定》、《嵊州市职业教育中心学生实习安全应急预案》等一系列制度和规定。就业前签订学生外出实习家校协议书，明确有关职责。现对实习生实行“钉钉软件”管理，上班到企业打卡、下班回家（宿舍）打卡，实行全程定位跟踪服务。

实行实习班主任制度。一般由在校时原班主任担任。实行后期跟踪管理。对实习期间学生的工作、生活、思想进行全方面的教育指导。并做好实习生档案记录。

实习生返校汇报制度。实习学生每月应返校汇报工作、学习、生活的相关情况。女生及时填写女生健康档案。

实习班主任下企业访问制度。每学期实习班主任都不定期有目的的下企业访问实习学生。及时关注实习生在实习中出现的问题，采取适宜的方法教育指导。

实习班主任每月电话访问制度。实习班主任每月有计划地打电话访问实习学生。及时了解学生的心理动态。并认真填写电访记录表。家访制度。

学校实行实习学生家访制度。与家长取得联系，了解学生在家的情况。家校配合做好女生的管理。实习周记本制度。实习班主任再在管理过程中都必须认真填写表格，按月及时上报给就业处。

**4.3集团化办学情况**

学校牵头组建服装领带集团和学前教育集团。在服装领带集团里，学校联合嵊州市知名企业如雅戈尔、巴贝、盛泰和宏达制衣有限公司等联合办学，学校设有盛泰企业的定向班级，为企业培养专门人才。在学前教育集团里，学校以市区红旗幼教集团、五爱幼儿园、罗星幼儿园、飞天艺术幼儿园、仙湖幼儿园等五大幼儿园为基础，联合乡镇幼儿园，培养合格与专业的幼儿教师。学校通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型人才培养途径，探索人才培养新模式。

**5.社会贡献**

**5.1技术技能人才培养。**

学校视就业创业指导工作为事业发展的生命线。开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。积极开展1+X技能试点和技能等级认定，建立10支技能竞赛队，在国家级比赛中获二等奖2人次、三等奖12人次、优秀奖1人次、鼓励奖1人次，其中20创新计算机班朱元浙同学入选国际赛。2020年，毕业生就业率达到100%，本地就业率86.2%，用人单位满意率达95.85%。

**5.2社会服务**

学校高度重视社会服务工作，切实围绕学校工作重心，以服务学生、服务社会为宗旨，根据市人社局职业能力建设科工作思路和目标，结合培训学校的实际情况，积极开展各类社会培训和学历培训，不断增加培训项目，开展线上线下相结合的新型培训模式，更好地为当地经济建设服务，促进就业。

大力弘扬新时代工匠精神，本年度共组织了育婴员、电工、汽车维修、建筑测量、劳动关系协调员、美容美发六大类项目竟赛。共完成各类培训共计3728人，其中高技能人才培训1062人。学校全面推行新型学徒制，与嵊州长运集团合作，分别有63名新型学徒和90名学生学徒。学校承办了全国计算机等级考试的报名、收费、考试组织、证书发放等工作。

同时，学校还建有教师企业实践制度，实行企业实践时间积分制管理，鼓励专业课教师每年利用假期时间下企业进行实践锻炼，提高实践能力。2020年累计下企业教师48人。

**5.3对口支援**

教育扶贫，是我们学校一贯坚持的策略。学校联合弘播实验学校和齐山职业学校，设立专门的助学金，对学校的贫困生实行教育扶贫。2020年春，学校对138位学生发放每人1000元的助学金；2020年秋，学校又对126名学生发放每人1000元的助学金。

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防范于未然。抓好生活习惯,培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。2020年，我校与四川阿坝州马尔康民族师范学校继续做好扫结对帮扶。

**5.4服务抗疫**

面对突如其来的新冠疫情，学校领导班子放弃休息时间，召开会议、布置任务，全员参与、成立专班，开展疫情的防控和数据上报，党员志愿者到岗口值班，教师利用信息技术设备开展网上教育，利用钉钉、微信、QQ等网络平台，做到“停课不停学、停课不停教”， 开展爱国主义、核心价值观教育，开设防疫知识课程。党员赵鑫学同志受到市组织部的表扬，钱红锋同志获绍兴市教育系统抗疫先进个人。

**6.举办者履责**

**6.1经费保障**

学校办学经费得到保障，根据学校2020年部门预算，学校预算内财政补助拨款4712.94万元，生均拨款2500元，预算内上年结转121.06万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转和学校事业发展的需要等。专项资金预算内补助229.72万元，上年结转5万元。

**6.2政策措施**

市政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展 “十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；学校与多所高校、企业建立了良好的合作关系，是省现代学徒制工作的试点单位，办学模式灵活，管理方法创新。重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中的考核指标，普职比达1：1。学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，年内招聘了3名专业课教师；为满足学校文化课教学需要，市局继续协调从兄弟单位借用1人，保证学校教育教学工作的正常开展。

**6.3办学成绩**

学校积极争创，建设幸福校园。在各线中取得了不少成绩：学校完成省中职“三名”工程项目（工艺木雕优势特色专业、服装设计与工艺品牌专业、张瑜木雕技能大师）的建设；“创意木工坊”为省级中职创新创业教育实验室建设项目及绍兴市中职内涵提升工程创意实验室；汽车运用与维修专业立项为省级高水平专业；工艺木雕专业为省新一届特色专业大组副理事长学校；本校电子电工专业实训基地浙江迪贝电气股份有限公司被评为绍兴市优秀校外实训基地。本学期建成了戏服大师工作室，积极弘扬精益求精的工匠精神和敢于奉献的劳模精神，有6个项目在绍兴市创新比赛中获奖，有3项获国家实用性专利。

学校重视教师的团队建设，加强教师的创新发展，省级职成教教科研成果二等奖1项，省级课题立项1个，绍兴市级课题立项4个，论文发表11篇，绍兴市级及以上获奖54篇，获专利3项；教师在绍兴市优质课评比中裘杭获一等奖，二等奖2人，嵊州市级优质课13人获奖；在教师技能比赛中，陈杨获全国一等奖、裘露获二等奖。刘珍秀、孙琪获三等奖，在绍兴市及以上获奖教师有23人次。

**7.特色创新**

**案例一：**

**实践“三位一体”深化校企合作****、助力嵊州领带产业转型升级**

**——服装设计与工艺专业典型案例**

摘要：嵊州市作为领带之乡，职教中心是嵊州市唯一有服装专业的学校，为推动产教融合，深化校企合作。通过校、协、企的深度合作，实施以“标准研发、专业竞赛、课程开发”为核心的“三位一体”专业细分化校企合作。一方面使得专业能够站在产业发展的制高点，确立人才培养标准和规格，一方面使得企业能够参与到人才培养的源头，确保人才需求的充分对接。由此，使得专业的人才培养能力全面助力行业的转型升级，同时为地方特色产业与中职专业的细分化校企合作探索一条新路。

关键词：三位一体 校企合作 嵊州领带

一、背景与问题

嵊州领带闻名世界，自改革开发之初成立首家领带企业开始，嵊州领带产业经过培育、成长、扩张、提升，实现了从无到有、从小到大、从弱到强的快速发展，形成了以中小企业、轻工业为主的产业集群。

嵊州现有领带企业1308家，其中销售上亿元企业有11家，而巴贝、麦地郎等一批骨干企业已发展成为全球较大规模的企业，发挥了领头军的作用。全市有5万多具有专业熟练技术的产业工人，年产领带3亿多条，产量占全国的90%，占全世界的40%，年产值超100亿元。

尽管近几年来，领带产业的规模不断扩大，品位不断提升，效益不断提高，已经具有较大的市场份额和完善的专业分工，成为嵊州的支柱产业和全市财政收入的重要来源。但是在产业链、技术品牌、创新能力等方面有着不容忽视的缺点与不足。如何进一步推动领带行业的转型升级，已是摆在嵊州领带企业家和嵊州政府面前一个迫切需要解决的课题。

根据嵊州市“十三五”规划，为了打造产业、城市协调发展的“科创园区、时尚产业园区、和美园区”，“ 十三五”期间，嵊州市将重点针对包括领带服务产业在内的传统主导产业进行转型升级。将全面提升巴贝、雅士林、麦地郎等龙头领带企业的花型设计能力，同时增加产品附加值，延伸上下游产业链，向家纺产业拓展，结束以贴牌加工、代工生产为主的经营方式，打造有影响力的自主品牌。此外，还要增加品牌宣传投入，提高产品知名度，拓展营销渠道，增设境外分支机构，扩大国内外市场销售份额。

并计划于2020年将嵊州打造成集生产加工、研发设计、产品展示、批发销售、管理水平卓越的真丝产业基地。为保障产业发展的后劲，嵊州市政府先后出资推动与清华美院、浙江理工大学、西安美院等院校合作，成立花型设计培训中心和组建嵊州领带学院，培育领带设计、研发和产品创新；推动嵊州市职业教育中心与人力社保部门共同设立以实训教学为中心的技工学校，全面提升领带技能人才的培养质量。

二、实施目标

在此背景下，嵊州市职业教育中心依托自身重点建设专业服装设计与工艺专业，以服务嵊州领带产业的转型升级为切入口，针对领带企业研发设计能力不足，品牌化程度较低，以及行业整体储备人才不足等问题，实施以“标准研发、专业竞赛、课程开发”为核心的“三位一体”专业细分化校企合作。通过校、协、企的深度合作，一方面使得专业能够站在产业发展的制高点，确立人才培养标准和规格，一方面使得企业能够参与到人才培养的源头，确保人才需求的充分对接。由此，使得专业的人才培养能力全面助力行业的转型升级，同时为地方特色产业与中职专业的细分化校企合作探索一条新路。

三、措施与做法

为了更好的实施以“标准研发、专业竞赛、课程开发”为核心的“三位一体”专业细分化校企合作，服装设计与工艺专业专门成立了校企合作工作小组。以服务产业转型升级为宗旨，通过政府主导、行业联合、企业加入、社会力量参与，以整合、调整等方式，优化资源配置，充分借力各方力量，从培养合格技能人才迈上了孕育产业储备将才的新台阶。

（一）规范行业技能标准，参与企业设计研发

作为嵊州地区唯一一所开设有服装专业的中职学校，嵊州市职教中心服装设计与工艺专业在行业内占据着足够的话语权。在品牌专业建设期内，服装专业部参与了由市人力社保局牵头，市领带行业、以及来自巴贝、雅士林等5位企业代表共同参与的领带制作专项能力考核标准研讨会。针对领带制作专项职业能力考核标准的开发，进行了探讨和研究。随后，服装专业部以此次会议的商讨结果为依据，花费一年时间，在专业部主任徐银萍的带领下与行业专家、企业代表多次磋商探讨，最终建设完成了涵盖面料织造、印染到裁剪、缝制、整烫、包装及附配件生产等内容的浙江省领带制作工职业鉴定题库。

在此过程中，服装专业部不仅实现了对各项教育资源的优化配置，还进一步厘清摸透了领带行业的各项工艺与技术，为本专业与企业的合作研发工作奠定了技术基础，同时进一步密切了与政协企各方的联系，为校企间的深入合作打下了基础。

品牌专业建设期内，先后与宏达制衣有限公司、达成领带服装有限公司、巴贝集团等多家优势企业合作，充分利用专业教学工厂中的先进设备和仪器，在领带、丝巾的花型设计及编织工艺等领域与企业开展研发合作。

在合作研发中，企业有研发产品的优先使用权，学校则与企业共同拥有参与技术开放的知识产权。企业派遣技术人员进行技术指导，协助开发。通过研发合作，使得校企合作迅速落地了极具可操作性的实处，双方在实际工作中的迫切需求，使得合作得以迅速展开。作为合作的核心推动力量，专业教师深入合作企业。对企业车间配备、生产等情况进行调研，同时参与企业的员工培训，使得专业教师这支专业教学能力提升的核心力量得到了充分的锤炼。

（二）校企共办专业竞赛，全面提升专项技能

立足于“以赛促教，以赛促学”的建设发展理念，服装专业部每年在校内举办两次由企业冠名的技能大比武活动，如“宏达杯”技能展示大赛，以专业技能竞赛促进学生专业技能的提高。比赛项目多样，形式各异，充分扩大了学生的参与面和有效提高了学生参与专业技能学习的兴趣，促进了专业的发展。

品牌专业建设期内，专业还联合嵊州市人力资源和社会保障局、嵊州市市场发展有限公司和嵊州市领带行业协会，举办为期3个月的嵊州市首届“丝路剡秀”杯丝品花型设计大赛，大赛以“弥远·足下”为设计主题，要求设计者发挥充分的想象力，从时尚与市场应用的角度展开设计，抓住领带、丝巾、家纺各自的产品特点，配合色彩搭配、总体视觉效果进行创意设计。赛事共有148名自嵊州各企业和学校的选手，尝试自主设计了218件参赛作品，经与众多优秀参赛选手角逐，本专业徐立健的《霓裳》、和金丹娜的《旅途》喜获二等奖，童钰炜的《奇妙》和屠金叶的《彩色生活》获得优秀奖，其中3件作品广受企业青睐，已生产售卖。赛事的举办进一步促进嵊州市丝品产业的发展创新，也促进学校与企业接轨，体现我校鼓励学生积极创新的办学理念。

专业还鼓励师生积极参加行业技能竞赛，第一时间获取行业新动态，如胡柳娜老师的作品获得一等奖。对获优秀奖的作品，主办方委托嵊州市的领带服饰企业进行实物制作，并于在全国决赛，通过实物模特动态展示、评委现场打分的形式决出最后的获奖者，获奖者不仅收获了荣誉，还有机会与知名企业合作共同生产作品。

为了进一步规范相关备赛参赛活动，同时进一步提升师生的参赛积极性，专业部专门制定了《专业实训室备赛使用管理办法》《专业师生技能竞赛管理制度》等相关奖励制度、激励政策，在这些制度的保障下，持续调动广大教师和学生参与竞赛的积极性，发挥其在学生技能和职业素质培养中的作用。

以专业教学工厂为基础，与企业合作，推进“学——训——赛——产”一体化实训基地建设。从实训区域布局、设备添置、实践教学制度改革、7S现场管理等方面全面对接高标准的赛事要求，建立行之有效的管理机制，强化内部管理和备赛效果考核。

形成专业教学团队、行业专家、参赛教师（学生）三位一体的备赛模式。在校内，教学团队由教学名师、专业带头人、首席教师、教坛新秀、专业骨干教师组成；在校外，聘请专业的示范高职院校骨干教师、企业行业专家予以指导。“三位一体”的团结协作，为参赛专业师生提供了有效的指导保障。

（三）校企共同开发特色课程，提升专业教育教学水平

以服务为宗旨，就业为导向，专业教研组与行业技能大师王向明、蒋伟良、及雅士林领带服饰企业骨干组建领带课程开发小组，根据地方集群性特色产业优势，结合浙江课改要求，进行服装专业课程改革，重点融合了面料织造元素，整合了服装制作技术，新编了领带面料选择、制作工艺方向内容，共同构建了与地方文化、区域经济发展相适应的领带课程，配套开发了《领带设计与制作》校本教材、实训手册、教学课件、试题库等课程资源。

在不断完善课程体系建设过程中，专业建设小组同时紧跟浙江省中职选择性课改思路，充分挖掘和利用嵊州本地深厚的历史文化资源，与校级层面的非遗文化进校园活动相配合，将嵊州传统戏剧文化和戏服设计元素融入领带及丝巾设计中，主动寻求与嵊州黄泽镇的多家戏服制作企业和相关行业大师建立合作关系，开设了多门特色选修课程，其中包括面向全校学生的《嵊州传统戏剧文化》，以及面向专业学生的实践性选修课程《嵊州传统戏服设计元素》。一方面弘扬和传承了嵊州本地优秀的非遗文化，一方面拓展和丰富了专业课程内涵。这些课程对于探索传统服饰艺术的传承和发展，培养兼具现代和传统服饰文化理念的新一代行业技能人才，具有十分重要的意义。

专业同时充分利用由嵊州市领带行业协会牵头组建的嵊州市设计师联谊会，组织专业师生代表先后赴上海、杭州、绍兴等地对接交流；还先后邀请北京、上海等地专家、教授，讲授设计创新理念和色彩搭配等专业知识，开拓了师生在国内外领带设计方面的视野，使其不断吸取国内外优秀、创新的设计元素，与时俱进。

专业还充分挖掘和利用业内的名家大师资源，以名师工作室和大师工作室为平台，全面提升专业建设发展水平。工作室由专业教师专责管理，采取项目制运作方式，每名教师带领若干名学生完成单个研发项目，合作企业技术人员作为项目顾问进行指导，工作室按照企业规章制度进行管理。合作企业通过技术人员支持，保证工作室与企业技术衔接，并通过不断磨合，实现双方的技术分工和互补。

四、成效与影响

（一）为校企合作觅得新路

通过实施“三位一体”的专业细分化校企合作，为中职学校专业与本地特色优势产业的细分化校企合作提供了新思路和新方式。实践证明，产学研一体化的合作，已经是校企合作的大势所趋，而实现产学研一体化合作的方式和方法，却可以根据专业本身的需求和特性，有所差异，有意识的变换视角，借助手头的优势资源，选择有侧重点的合作入口，不一味追求大而全，应该是成功推进校企合作的关键。

（二）学生职业能力显著提升

专业学生的综合职业能力幅提升。在近五年的各级技能大赛中，国家级大赛一等奖1人次，二等奖2人次，省级大赛5个二等奖，获得市级奖项20余项；参加全国行业领带丝巾大赛获得10个优秀奖。

近三年，毕业生一次性平均就业率为100%，专业对口率为94%，学生80%以上都在巴贝集团、宏达制衣、达成领带等知名企业就业。童钰炜、金丹娜学生的参赛作品生产售卖市场，获得广大消费者喜爱。

（三）专业教师科研水平显著提升

通过校企合作前期的考察、调研，中期的下企业学习、实践，直至最终阶段的实施，专业教师团队在这一过程中对课本知识与实践操作的衔接有了更多新体会、新见解。通过与企业一线技师的交流，专业教师的实践经验和知识有了新积累，授课状态也有了明显改善。通过带学生完成各类研发项目，教师的个人独立科研能力有了明显提升，对企业生产实践和行业发展情况也有了更深入的认识，更好地提升了个人的专业能力。钱佳音老师2018年获得硕士学位，撰写的论文《Christopher Bailey设计时期Burberry的色彩密码》在《消费导刊》上发表；王桦老师辅导学生作品《彼岸有我的记忆》《甜蜜的鱼》在国际丝品花型设计大赛中获优秀奖与鼓励奖；陈杨老师在2018年在辅导学生技能竞赛获全国二等奖；校本教材《翩若惊鸿——汉服欣赏与制作》被评为绍兴市中等职业学校优秀选修课教材；微课《西服装裙纸样设计》《一步裙纸样设计》分别获嵊州市教学信息化作品一等奖和三等奖；丁春燕老师撰写的绍兴市职业与成人教育教科研课题《实施模块课程设计优化服装课堂教学实践与研究》被立项；赵金婵老师撰写的论文《始于衣冠达于人文——中职开设汉服选修课探》获绍兴市二等奖。

（四）服务行业发展水平不断提升

凭借强大的师资力量和先进的实训设施，专业积极开展以企业职工技能培训和再提高培训作为重点的社会培训工作，充分发挥职业教育服务作用，近两年来，共开展社会培训人数2107人，为企业的发展注入了强大的活力。除了技能培训，我们还帮助企业每年组织技术比武，依据员工的实绩和专业机构的评定情况，给予晋升职位和加薪。对一线人才技能的重视，不仅留住了他们的心，也激发了他们的创造性。

本专业始终以主人翁的态度，通过自主举办赛事或鼓励师生参赛，参与行业技术研讨，校企攻坚课题等方式，提升了嵊州领带花型原创设计水平，现嵊州市领带原创设计从过去的10%达到40%。

五、经验与讨论

通过实施“三位一体”专业细分化校企合作，本专业真正实现了与企业共同研发技术、培养综合性技术人才、教学实践从演练走向实战的合作目的，让师生从单一的专业技能教与学，向产品综合制造技术转变。但由于目前合作内容和企业规模的限制，受惠学生的范围依然不大，参与其中的学生大部分为专业能力较为突出的学生，对于专业能力一般的学生，如何参与到其中，找到适合自己的发展方向，在校企合作中受益，是我们下一步需要解决的问题。

目前，专业的校企合作还在不断发展和调整之中，尤其是随着合作企业的增多，如何通过制度化保证合作的“黏度”，找到不同的利益联通点，使合作模式更趋成熟，是我们未来要继续努力的方向。

**案例二：**

**撒播“服务”之种，培育“奉献”之花**

**德育品牌建设案例**

一、背景及意义

青年志愿者是社会主义市场经济条件下产生的以奉献社会、服务民众为主的一种义务的、志愿的群众团体。青年志愿者行动是共青团中央提出的两大跨世纪青年文明工程之一,也是“两个工程”中最先启动的活动。它是共青团组织广大青年积极参与群众性社会主义精神文明创建活动的一种探索和尝试,是热心社会公共事业的青年利用业余时间,志愿为社会、为他人提供服务与帮助的一种活动形式。

嵊州市职业教育中心是国家级重点职业学校，在校人数2000余名。学生的年龄处于16至18岁之间,正处在对理想的追求、对现实的超越、对内在精神的向往时期。他们有大量的业余时间，也希望用自已的表现来证明自己的价值，而唯一缺少的只是一个平台、一次机会。学校自2006年由三校合并创建以来，一直实施“自主”管理和推行红十字“人道、博爱、奉献”的红十字精神（学校红十字会是绍兴市模范红十字学校，多次被市、县评为红十字先进集体，有一定的群众基础），一直鼓励、组织学生参加爱心志愿活动。早在2012年，我校就有学生被评为“浙江省青少年学生道德榜样”，2018年更是被评为嵊州市青年志愿者服务先进集体。这是我校志愿服务的一个缩影。

2016年，学校对校园文化进行了统筹规划，提出了建设“活力”校园文化。“活力”即“活”和“力”的结合，其中在学生德育教育过程中提出了“以德为本，守礼知行，提升学生人格魅力”的目标，“加强正能量教育，推动爱心接力”是其中的一个教育途径。因此，学校根据对志愿者精神认识的逐步加深和学生身心发育的特点,组建了“活力嵊职”青年志愿者服务队，构建以志愿者活动为载体的、有自我特色的德育教育模式,希望通过志愿者服务平台，在学生中播种“服务”之种，培育学生的“奉献”之花，促进学生身心健康的全面发展。

二、创建目的及可行性

青年志愿者活动作为学校德育工作中重要且特殊的一部分,以其独特的组织形式在学校的德育工作中起着重要的作用。首先,青志愿者活动是促进学生道德内化、形成正确人生观、世界观、价值观的重要途径；其次,青年志愿者活动是培养学生的社会责任感的重要途径；第三,参加青年志愿者活动是学生成长发展的需要,培养了学生的合作精神,锻炼了学生的意志品质。

对于身心尚未发育健全的学生来说,他们获取知识、生活经验,乃至品德的动机是从培养“真爱”、“服务”他人开始。所以,学生需要一个平台，一次机会,需要一扇窗口播撒爱心。出于对学校德育途径的认识以及学生特点的分析,我们认为我们学校开展志愿者活动将作为社会育人的一个重要组成部分,在德育中发挥着独特且重要的作用。开展志愿者活动,不在课堂,不局限在校园,它联系了社会,深入了社会,为学生毕业后进入社会起到举足轻重的作用,可行性极强。

三、创建内容及开展情况

学校的志愿服务工作立足校内外，倡导“我志愿，我快乐；我志愿，我整洁；我志愿，我美丽；我志愿，我成长”原则，实现“人人爱志愿、志愿人人做、处处献爱心、公益时时做”的愿景。具体做法可分为校内和校外两部分。

（一）立足校内，服务接地气。

服务学校日常工作。以校门口文明劝导、文明岗和值周班为主。校门口文明劝导：每天早上学生进校和傍晚放学，校门口200米范围内，至少有10名志愿者，对学生、社会人员的不文明行为进行劝导，如：不走斑马线、骑车带人、不戴安全头盔等。这些志愿者来自各个学部各个年级，通过文明劝慰，意在引导学生遵守规则、珍惜生命。文明岗：校内学生行为规范管理岗，通过学生的“自我”管理，规范学生的各种行为习惯，培养学生的主人翁意识。值周班：每周一个班停课在校内服务，服务内容包括卫生清扫、纪律检查、办公室事务等内容，通过值周班志愿活动，让学生珍惜劳动成果，尊重劳动者，体现了“我志愿，我整洁”外在美。

服务学校大型活动。学校的每次大型活动，都少不了学校的青年志愿者。学校以招募的形式组建服务队，承担这些活动的组织、接待、后勤保障、场地维护等工作。志愿者积极参与，从中锻炼自己、提高自我，也不断提升团队意识和服务意识。

服务爱心回收站。爱心回收站是我校校内长期的一个德育实践基地，主要宗旨是“爱心接力，助力青春”。每学期开学初，根据实际情况招募一批有担当、有责任心的贫困学生作为“爱心回收站”工作人员，让学生学会自我管理、自主服务、撒播爱心。“爱心回收站”创建的初衷来自全校推行的垃圾分类行动。全校各班各办公室每日产生“可回收垃圾”的量比较大，而那些如矿泉水瓶、废纸等“可回收垃圾”无处可去。学校发现这是一个“巨大的商机”，便把原来的垃圾房改造成了“爱心回收站”，以略低于市场价回收“可回收垃圾”，又是市场价卖给废品回收站，所得的差价以爱心基金的形式资助给贫困学生。通过“爱心回收站”让学生懂举手之劳不仅保护了环境，更重要的是传递了关爱。

（二）辐射校外，服务有特色

市青少年宫实践基地。每周末我校青年志愿者按照市青少年工的要求组织若干优秀学生前往青少年工开展志愿服务活动，这几年共参加市青少年大型活动几十场，我校青年学生在这些活动中表现优异，在不断提升自己的同时也跟市青少年宫的师生建立了深厚的友谊，丰富了社会阅历。

市康复医院德育基地。每逢端午、中秋、重阳等节日我们学校也会带着慰问品和节目前往市康复医院看望在哪里的老人们，给他们带去孝心和温暖，很多学生跟那边的老人建立了忘年交，私下联系也很广泛。每次活动结束学生们收获颇丰，重新认识到了自己在社会中的定位。

结合专业参加各类市级大型活动。以我校专业特色为依托积极参加市里各部门组织的相关大型活动，我校汽车营销专业、电子专业、建筑专业、木雕专业先后参加我市团二十次代表大会的礼仪接待工作、全国的机电厨具展览志愿服务活动、建材博览会引导工作、非物质文化传承展学习和志愿活动，在依托学校专业特色，发挥专业特长，通过对外的志愿服务活动，展示学校专业特色和展示自我中获得各主办方的一致好评。

（三）党建引领，服务有深度

除以上学生志愿活动以外，我校还坚守另一条主线那就是党建引领团建，以党员的红立方志愿活动引领青年教师积极参加学校内外的各类活动，我校青年教师积极参加团市委组织的越野跑、美妙三公里竞步走、绿茶会等活动，提升了青年教师的责任心和幸福感。

志愿服务是一种精神、一种文化。在建设和谐社会的今天,我校志愿服务得到了团市委以及地方各级组织的重视与好评，2018年度被评为嵊州市优秀志愿服务集体。从校内的“自主”服务到校外“特色”服务，我们看到了我们志愿工作志愿、无偿、公益、组织的特性，我们在向大众志愿服务的同时还向社会各界展示了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

志愿服务是“雷锋精神式”的无私奉献，是“予人玫瑰,手留余香”的精神愉悦;也是德兰修女所说的“施比受更有福”,更是“新时代的一种时尚”。“我奉献,我快乐”的口号也深入到每一位志愿者的心中,让乐于奉献、服务他人的精神渗透到学校的每一个角落,引导广大师生勇于奉献、团结互助、相互帮扶、共同进步。

**8.主要问题和改进措施**

**8.1主要问题**

一是设备设施还不够完善。借助项目的创建，学校现有硬件设施虽然有所改善，但与快速发展的职业教育的现代化需求还不匹配，要实现真正的理实一体化教学还存在很大差距，这使得专业课程在理论与教学的安排上衔接不够顺畅。

二是学校教学计划、教育教学管理制度比较详细，完整。但在制度的执行力度上不够，一些制度流于表面，对师生的考核评价有待细化完善。

三是名优教师偏少。学校的发展靠教师，教师队伍中年青教师受大环境影响，进取心不强，缺少能引领专业发展、学校发展的名师。

四是学校治理能力有待进一步提升。学校已形成了以学校章程为统领的一系列规章制度，但与省名校有较大差距。

**8.2改进措施**

一是多方筹集资金加大设施设备投入。积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善学校的办学条件。

二是完善各种考核评价制度，积极加强巡查记录，对教育教学过程中出现的问题动真格，做到一视同仁，考核结果与教师的绩效、职务晋升、评优评选挂钩。

三是开展名师培养工程。制定名师、名班主任、骨干教师、年青教师四级梯队培养体系，通过与高校联系、与省内外名师学艺学技，邀请专家来校指导、讲学，多参加相关活动、比赛，通过压担子、引路子，奖励绩效与教师实绩挂钩、偏重于名优教师，努力改善师资薄弱的局面。

四是加强教育教学诊断与改进。通过组织活动、加强考核、深化评价体系，不断提升教育教学水平，认真贯彻“十九大”精神，不忘初心，从严治党、从严治教，提升学校的治理能力。

嵊州市职业教育中心

2021年2月1日