**瑞安市永久机电学校**

**2020年度质量报告**

1．**学校情况**

1.1学校概况。

瑞安市永久机电学校创办于1985年，属于民办中等职业技术学校。占地总面积31974㎡，建筑总面积22333.18㎡。学校设有标准的400米塑胶跑道，室外塑胶篮球场。学校共有30个教室，每个教室都配备多媒体，现启用22个。大小会议室7个，音乐室1个，舞蹈室1个，室内体育室1个，专业技能实训室6个，计算机组装实训机房1个，计算机机房6个等。现有教职工85人，教学班28个，在校生1154人，设有机电技术应用、计算机应用、财会电算化三大专业。设想打造以机电专业为主，计算机、财会专业为辅的“机电专业群”。经过几十年的办学沉淀，学校先后获得诸多较高的荣誉，有中国十佳民办学校、创新型学校奖、浙江省三级中等职业学校、浙江省校企合作共同体单位、浙江省文明单位、浙江省优质特色教学民办学校、温州市民办中等职业学校办学水平三星级、温州市优秀民办学校、温州市机电专业示范学校、温州市德育示范学校、社会组织4A级等荣誉称号。

学校从职业教育特点出发，以“培养技能型就业创业人才”为办学目标，以“以德为魂 以能为本”为办学理念，积极开展以就业技能为培养目标、以实训教学为重点、以创业教育为主线、用实习基地和校企合作的形式，用“温州人精神”来指导学生的学习与就业创业，突出“创新、创业、创造、发明”，积极开展分层教学和综合学分制试点改革，走出了一条与众不同的道路，初步形成自己的办学特色。

1.2学生情况

学校2020年毕业学生346人、结业学生6人，招收应往届初中毕业生488人。截止至10月，在校生人数数达1154人（其中少数民族学生22人）。在校学生，各年级人数分别是高一488人、高二316人，高三352人；各专业人数分别是机电技术应用408人、会计电算化124人、计算机应用624人。相比上年，学校在校生人数增加83人，招生人数增加135人。学校的招生规模和在校生数均有不同程度的提升，但持续性仍然有待观察。在学生巩固率方面，2020年合计流生53人，年度流生率达到2.42%，比2019年增加0.28个百分点。结合历年数据，学校在学生巩固率存在逐年减小的情况。



2017-2020年学生数据统计



2020年在校生分专业学生数

1.3教师队伍

学校现有专任教师62人，相比上年减少3人，师生比为1：18.61，“双师型”教师人数为3人，比例为4.83%；无兼职教师；专任教师本科学历40人，比例为64.51%。师资队伍结构需进一步优化，双师型教师和中高级职称教师数量不足；缺乏学科带头教师；教师取得荣誉等级不高。

1.4设施设备。

今年我校教学仪器设备总值830万元，在校生1154人，生均教学仪器设备值7192.37元，相比去年教学仪器设备总值提升209.62万元，在校生增多84人，生均教学仪器设备值提高1434.43元。

今年我校实训实习工位数总计544个，相比上年增加计算机实训工位40个。其中机械专业实训室工位总数88个，会计专业实训室工位数116个，计算机专业机房工位数340个，生均工位数0.47个。生均工位数与上一年持平。

今年我校总图书82200本，大批量新增图书约5万本，生均图书达71.23本，相比去年生均图书46.9本，增加了24.33本。

**2．学生发展**

2.1学生素质。

在思想政治教育方面，学校以秉承“以生为本、人人成才、校企共育、人人出彩”为办学理念，以“以德为魂、以能为本”为校训，以《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》等课堂教学为基础，全面培养学生的职业素养。近几年学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，学生积极参加党团组织活动，2020年开展两期团课，学习人数合计223人，要求加入党、团组织的比例逐年提高。

在考试考核方面，学校按照《浙江省教育厅中等职业学校公共基础课水平测试和专业技能考核》、《国家学生体质健康标准测试》等文件相关要求，严格组织在线测试、纸质考试、技能实操考核，其中文化课合格率、专业技能合格率详见下图，体质测评实际达标率为95.54%。学生技能资格证书获取情况达92.35%，学生毕业率98.29%。2020年参加各类活动比赛获奖13项，其中温州市技能大赛获奖8项，其中技能大赛获二等奖1项，三等奖7项。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考试科目 | 参考人数 | 通过人数 | 通过率 |
| 英语 | 333 | 294 | 89.45% |
| 计算机基础 | 333 | 297 | 93.07% |
| 数学 | 333 | 292 | 84.93% |
| 机械综合 | 129 | 120 | 94.53% |
| 语文 | 323 | 268 | 80.45% |

2020年学业水平测试成绩表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 参考人数 | 通过人数 | 通过率 |
| 计算机 | 197 | 179 | 90.86% |
| 会计 | 42 | 39 | 92.85% |
| 机械 | 114 | 108 | 93.10% |
| 合计 | 353 | 326 | 92.35% |

2020年技能过关考试成绩表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 入学年度 | 学生数量 | 毕业数 | 结业数 | 毕业率 |
| 2017年 | 352 | 346 | 6 | 98.29% |

2020年学生毕业情况表

2.2在校体验

学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学期不低于两次学生调查进行学生体验满意度测评，其中理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度均在95%以上，生活满意度96%以上，校园安全满意度100%。

2.3资助情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度（日期） | 项目 | 人数 | 金额 | 备注 |
| 2020年3月 | 免学费 | 995 | 1658800 | 42人2+3未免学费 |
| 国家助学金 | 61 | 61000 |  |
| 2020年10月 | 免学费 | 1154 | 1927800 |  |
| 国家助学金 | 27 | 27000 |  |

2.4就业质量

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 | 对口率 | 就业起薪 | 升学人数 |
| 机电技术应用 | 134 | 41 | 100% | 100% | 约2500 | 93 |
| 会计电算化 | 31 | 14 | 85.71% | 58.33% | 约2500 | 17 |
| 计算机应用 | 187 | 77 | 92.20% | 78.87 | 约2500 | 110 |

2.5职业发展

我校通过理实一体、工学结合的教学模式，发挥“前校后厂”的优势，借力校外实训基地的资源，让学生在理论学习的同时感悟企业的文化和职业熏陶，在实践期间为提高学生的岗位适应能力，我校和合作单位达成共识以轮岗实训，技能提升，专业培养的理念的实习模式，这种模式不仅让学生学到更多的专业知识外，丰富了职业技能，并让学生对专业、职业有了更深的感悟，在岗位上学习、专研，不断提高岗位适应能力，创新发展能力。

3．**质量保障措施**

3.1专业动态调整。

为了学校培养的学生更能适应瑞安地方经济的发展对于技能型人才的需求，分析总结我校专业设置、结构与发展现状，调查研究瑞安经济结构优化、产业调整升级与发展方式转变对职业教育的新要求，准确提供瑞安经济社会发展对技能型人才的需求信息，为我校开展专业设置与结构调整优化工作做好基础准备，提供改革思路，服务学校决策，学校专业研组教师深入学校、企业，通过实地走访、问卷调查、个别访谈、统计分析等方式开展调研活动，为我校专业调整做好准备。

3.2教育教学改革。

**“机电应用技术”专业课程体系**

一、必修课程模块课时及学分表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 授课时数 | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 教 学总时数 | 理论教学时数 | 实验实训 | 考试考查 | 一 | 二 | 三（就业） | 三（升学） |
| 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 16周 |
| 文化基础课程 | 1 | 德育（心理） | 54 | 54 |  | 试1，2 |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 2 | 语文 | 262 | 262 |  | 试1，2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  | 3 | 4 |
| 3 | 数学 | 262 | 262 |  | 试1，2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  | 3 | 4 |
| 4 | 英语 | 108 | 108 |  | 查2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 体育与健康 | 108 | 108 |  | 查1，2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
| 6 | 计算机基础 | 36 | 18 | 18 | 试1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 班会 | 108 | 108 |  | 查1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | 音乐 | 90 | 90 |  | 查1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 小 计 | 1028 | 1010 | 18 |  | 12 | 11 | 12 | 3 |  |  | 10 | 10 |
| 专业课程 | 1 | 车工工艺 | 666 | 36 | 630 | 查1 | 2 | 11 | 8 | 10 |  |  | 5+3 |  |
| 2 | 钳工工艺 | 试2、3 |  |  |  |
| 3 | 机械识图 | 372 | 172 | 200 | 查2 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  | 4 | 3 |
| 4 | 数控加工基础 | 372 | 372 |  | 查3 | 3 | 2 | 4 | 3 |  |  | 2 |  |
| 5 | 机械工艺 | 136 | 136 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 6 | 零件测量 | 252 | 252 |  | 试2 | 3 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| 7 | CAD | 126 | 126 |  |  |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | 机械基础 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 小 计 | 1972 | 1142 | 830 |  | 11 | 32 | 32 | 8 |  |  | 16 | 10 |
| 3 | 顶岗实习 | 240 |  | 240 | 查5 |  |  |  |  | 15w |  |  |  |
| 4 | 毕业综合实习 | 882 |  | 882 |  |  |  |  |  |  | 18w |  |  |
| 小 计 | 1270 |  | 1270 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

二、选修课程模块课时及学分表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选修课程 | 限选 | 1 | 发明 | 36 | 36 |  | 查3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | UG造型 | 36 | 36 |  | 查4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 机器人简介 | 18 | 18 |  | 查3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 工程材料基础 | 18 | 18 |  | 查2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 手工制图 | 90 | 90 |  | 查2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 小 计 | 198 | 198 |  |  | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 3 |
| 实践课程 | 1 | 岗前培训 | 106 |  | 106 | 查5 |  |  |  |  | 6w |  |  |  |
| 2 | 技能实训 | 140 |  | 140 |  |  |  |  |  |  |  | 10w |  |
| 3 | 顶岗实习 | 240 |  | 240 | 查5 |  |  |  |  | 15w |  |  |  |
| 4 | 毕业综合实习 | 882 |  | 882 |  |  |  |  |  |  | 18w |  |  |
| 小 计 | 1270 |  | 1270 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

三、使用教材

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 出版社 | 主编 | 是否为校本教材 |
| 《心理健康教育》 | 人民教育出版社 | 张可君 | 否 |
| 《体育与健康》 | 电子工业出版社 | 李印东、农宝家、王玉琳 | 否 |
| 《计算机应用基础》 | 清华大学出版社 | 刘锡轩、丁恒 | 否 |
| 《高中系列班会课》 | 大象出版社 | 秦望 | 否 |
| 《基本乐理教程》 | 人民音乐出版社 | 袁丽蓉 | 否 |
| 《车工工艺与技能训练》 | 机械工业出版社 | 吴细辉 | 否 |
| 《钳工工艺与技能训练》 | 人民邮电出版社 | 高永伟 | 否 |
| 《机械识图》 | 高等教育出版社 | 崔陵、娄海滨 | 否 |
| 《数控加工技术基础》 | 机械工业出版社 | 卢万强、饶晓创 | 否 |
| 《实用机械加工工艺手册》 | 机械工业出版社 | 陈宏均 | 否 |
| 《零件测量与质量控制技术》 | 高等教育出版社 | 崔陵、娄海滨 | 否 |
| 《AutoCAD2010机械图绘制实用教程》 | 机械工业出版社 | 张忠荣 | 否 |
| 《数控加工机械基础》 | 高等教育出版社 | 省教育厅职成教教研室 | 否 |
| 《有趣的发明与发现》 | 科学普及出版社 | 【英】茱莉.法里斯箺 | 否 |
| 《UG产品造型实例教程》 | 化学工业出版社 | 黄开旺 | 否 |
| 《机械人技术基础》 | 机械工业出版社 | 杨立云 | 否 |
| 《材料科学基础》 | 清华大学出版社 | 潘金生、仝健民、田民波 | 否 |
| 《机械制图与设计基础》 | 对外经济贸易大学出版社 | 张鞠谦、王文彦 | 否 |
| 《语文职业模块工科类》 | 浙江科学技术出版社 | 赵大鹏、朱克 | 否 |
| 《语文基础模块第二册》 | 浙江科学技术出版社 | 施书新 | 否 |
| 《语文基础模块第三册》 | 浙江科学技术出版社 | 朱伟 | 否 |
| 《语文（第一册）》 | 高等教育出版社 | 张金英 | 否 |
| 《数学职业模块工科类》 | 浙江科学技术出版社 | 张秋立、李来国 | 否 |
| 《数学基础模块第一册》 | 浙江科学技术出版社 | 叶思义 | 否 |
| 《数学基础模块第二册》 | 浙江科学技术出版社 | 黄伟伟 | 否 |
| 《数学基础模块第三册》 | 浙江科学技术出版社 | 卢晓云 | 否 |
| 《数学拓展模块第三版》 | 高等教育出版社 | 李广全 | 否 |
| 《数学基础模块第三版》 | 高等教育出版社 | 李广全、李尚志 | 否 |
| 《中等职业学校课本英语》 | 浙江人民出版社 | 浙江省教育厅职成教教研室 | 否 |
| 教材总计（29）本，其中校本教材（0）本。 |

**“会计电算化”专业课程体系**

一、必修课程模块课时及学分表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 文化必修课程 | 1 | 语文 | 298 | 298 |  |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 数学 | 298 | 298 |  |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 英语 | 90 | 90 |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| 4 | 体育 | 90 | 90 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 5 | 音乐 | 52 | 52 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| 6 | 德育 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 7 | 计算机基础 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 班会 | 106 | 106 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 小计 | 988 | 970 | 18 |  | 11 | 9 | 9 | 7 | 10 | 10 |
| 专业必修课程 | 1 | 走进会计 | 54 | 54 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 原始单据与审核 | 90 | 90 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 3 | 珠算 | 18 |  | 18 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | 基础会计 | 72 | 72 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 5 | 记账凭证填制与审核 | 216 | 72 | 144 |  |  | 5 | 2 | 5 |  |  |
| 6 | 账簿登记和审核 | 90 | 54 | 36 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 7 | 小企业税务实务 | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 8 | 财务报表编制与审核 | 90 | 54 | 36 |  |  |  |  | 5 |  |  |
| 9 | 财务会计 | 170 | 170 |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| 10 | 财务管理 | 170 | 170 |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| 小 计 | 1003 | 772 | 234 |  | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 |

二、选修课程模块课时及学分表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 限定选修 | 1 | 发明 | 108 |  | 108 |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | 财务技能实务 | 36 |  | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 电算化进阶 | 36 |  | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | 点钞 | 18 |  | 18 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 小键盘 | 18 |  | 18 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | 会计电算化 | 126 |  | 126 |  |  | 2 |  | 5 |  |  |
| 7 | 会计技能提高班 | 36 |  | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 珠算提高班 | 54 |  | 54 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |
| 9 | 财经法规 | 72 | 72 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 10 | 会计模拟实训 | 36 |  | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 11 | 会计情景模拟 | 90 |  | 90 |  |  |  |  | 5 |  |  |
| 12 | 技能培训 | 90 |  | 90 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 13 | 基础会计进阶 | 102 | 102 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| 14 | 会计培优补差 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 小计 | 870 | 222 | 648 |  | 8 | 9 | 8 | 10 | 8 | 6 |
| 自由选修 | 自由选修课 | 740 | 740 |  |  | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 8 |
|  | 小计 | 740 | 740 |  |  | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 8 |
| 实习 | 1 | 顶岗实习 | 1156 |  | 1156 |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| 2 | 会计技能实训 | 198 |  | 198 |  |  |  |  |  | 11 |  |
| 3 | 毕业岗前实训 | 110 |  | 110 |  |  |  |  |  | 10 |  |
| 小 计 | 1464 |  | 1464 |  |  |  |  |  |  |  |
| 每周总课时数 |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 总课时数 | 3604 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

三、使用教材

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 出版社 | 主编 | 是否为校本教材 |
| 《语文职业模块工科类》 | 浙江科学技术出版社 | 赵大鹏、朱克 | 否 |
| 《语文基础模块第二册》 | 浙江科学技术出版社 | 施书新 | 否 |
| 《语文基础模块第三册》 | 浙江科学技术出版社 | 朱伟 | 否 |
| 《语文（第一册）》 | 高等教育出版社 | 张金英 | 否 |
| 《数学职业模块工科类》 | 浙江科学技术出版社 | 张秋立、李来国 | 否 |
| 《数学基础模块第一册》 | 浙江科学技术出版社 | 叶思义 | 否 |
| 《数学基础模块第二册》 | 浙江科学技术出版社 | 黄伟伟 | 否 |
| 《数学基础模块第三册》 | 浙江科学技术出版社 | 卢晓云 | 否 |
| 《数学拓展模块第三版》 | 高等教育出版社 | 李广全 | 否 |
| 《数学基础模块第三版》 | 高等教育出版社 | 李广全、李尚志 | 否 |
| 《浙江省中等职业学校课本英语》 | 浙江人民出版社 | 浙江省教育厅职成教教研室 | 否 |
| 《体育与健康》 | 电子工业出版社 | 李印东、农宝家、王玉琳 | 否 |
| 《视唱练耳与乐理考级教程》 | 西南师范大学出版社 | 王高飞 | 否 |
| 《心理健康教育》 | 人民教育出版社 | 张可君 | 否 |
| 《计算机应用基础》 | 清华大学出版社 | 刘锡轩、丁恒 | 否 |
| 《高中系列班会课》 | 大象出版社 | 秦望 | 否 |
| 《走进会计》 | 高等教育出版社 | 许宝良 | 否 |
| 《原始凭证填制与审核》 | 高等教育出版社 | 许宝良 | 否 |
| 《珠算技术》 | 高等教育出版社 | 孙明德 | 否 |
| 《基础会计》 | 高等教育出版社 | 张玉森、陈伟清 | 否 |
| 《记账凭证填制与审核》 | 高等教育出版社 | 许宝良 | 否 |
| 《会计账薄登记与核对》 | 高等教育出版社 | 许宝良 | 否 |
| 《企业纳税实务》 | 立信会计出版社 | 张卿、叶子青 | 否 |
| 《财务报表编制与分析》 | 高等教育出版社 | 许宝良 | 否 |
| 《企业财务会计》 | 高等教育出版社 | 葛家澍、耿金岭 | 否 |
| 《财务管理》 | 高等教育出版社 | 张海林 | 否 |
| 《有趣的发明与发现》 | 科学普及出版社 | 【英】茱莉.法里斯箺 | 否 |
| 《计算与点钞机能》 | 西南财经大学出版社 | 刘彩珍 | 否 |
| 《会计实战情景模拟演练》 | 广东经济出版社 | 陈春洁 | 否 |
| 《会计电算化》 | 高等教育出版社 | 许宝良 | 否 |
| 《会计综合模拟实习》 | 高等教育出版社 | 许长华、陈红文 | 否 |
| 教材总计（31）本，其中校本教材（0）本。 |

**“计算机应用”专业课程体系**

一、必修课程模块课时及学分表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 序号 | 课程名称 | 教学时数 | 考核办法 | 按学年及学期分配教学周 |
| 课程学时 | 理论教学 | 课内实践 | 考试 | 考查 | 一学年 | 二学年 | 三学年 |
| 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 16周 |
| 每周学时数 |
| 文化基础课 | 必修 | 1 | 职业生涯规划 | 36 | 36 |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | 职业道德与法律 | 36 | 36 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | 经济政治与社会 | 36 | 36 |  | √ |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 4 | 心理健康教育 | 36 | 36 |  |  | √ | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 语文 | 360 | 360 |  | √ |  | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| 6 | 数学 | 360 | 360 |  | √ |  | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| 7 | 英语 | 360 | 360 |  | √ |  | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| 8 | 体育与健康 | 144 | 144 |  |  | √ | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 选修 | 9 | 创业与就业教育 | 18 | 18 |  |  | √ |  |  |  | 1 |  |  |
| 小    计 | 1386 | 1386 |  |  |  | 20 | 18 | 19 | 20 |  |  |
| 专业课 | 专业基础课 | 10 | Windows 7 | 144 | 54 | 90 | √ |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 11 | Word2010 | 180 | 90 | 90 | √ |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 12 | Excel2010 | 162 | 72 | 90 | √ |  |  | 9 |  |  |  |  |
| 13 | Powerpoint2010 | 90 | 36 | 54 | √ |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 14 | vb语言 | 108 | 72 | 36 | √ |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 15 | 美术 | 72 | 72 |  |  | √ | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | 计算机应用基础 | 180 | 80 | 100 | √ |  |  |  | 5 | 5 |  |  |
| 17 | 文字速录 | 144 |  | 144 | √ |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 小    计 | 1440 | 576 | 864 |  |  | 22 | 24 | 7 | 7 |  |  |

二、选修课程模块课时及学分表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选修课 | 18 | FLASH动漫制作 | 144 | 36 | 108 |  | √ | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 19 | 网络基础应用 | 180 | 100 | 80 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 20 | Adobe Premiere CS6 | 180 | 60 | 120 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |
| 21 | Photoshop处理 | 180 | 90 | 90 |  | √ |  |  | 10 |  |  |  |
| 22 | 图文广告创意设计 | 90 | 36 | 54 |  | √ |  |  |  | 5 |  |  |
| 23 | Coreldraw | 72 | 36 | 36 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| 小    计 | 522 | 198 | 288 |  |  | 4 | 4 | 20 | 19 |  |  |
| 实践课 | 22 | 毕业综合实习 | 1656 |  | 1656 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小    计 | 1656 |  | 1656 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | 周学时 | 230 |  |  |  |  | 46 | 46 | 46 | 46 |  |  |
| 总学时 | 4968 | 2160 | 2808 |  |  | 828 | 828 | 828 | 828 |  |  |

三、使用教材

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 出版社 | 主编 | 是否为校本教材 |
| 《职业生涯规划》 | 上海交通大学出版社 | 胡伟国 | 否 |
| 《职业道德与法律》 | 经济科学出版社 | 胡健勇 | 否 |
| 《经济政治与社会》 | 哈工程大学出版社 | 范志轩，吴小莉 | 否 |
| 《心理健康教育》 | 北京师范大学出版社 | 李家莉 | 否 |
| 《体育与健康》 | 清华大学出版社 | 胡志刚，迟小鹏 | 否 |
| 《Windows 7》 | 世界知识出版社 | 周庆华 | 否 |
| 《Word2010》 | 高等教育出版社 | 飞继宗，杨剑涛 | 否 |
| 《Excel2010》 | 高等教育出版社 | 赵艳霞，韩朔 | 否 |
| 《Powerpoint2010》 | 高等教育出版社 | 王鑫，李媛媛 | 否 |
| 《vb语言》 | 电子工业出版社 | 林卓然 | 否 |
| 《美术》 | 高等教育出版社 | 郑向红 | 否 |
| 《计算机应用基础》 | 电子工业出版社 | 周凌 | 否 |
| 《FLASH动漫制作》 | 人民邮电出版社 | 孟娜 | 否 |
| 《网络基础应用》 | 科学出版社 | 李勤俭 | 否 |
| 《Premiere Pro CS6》 | 北京理工大学出版社 | 曾瑾 | 否 |
| 《Photoshop图形图像处理》 | 高等教育出版社 | 韩红梅 | 否 |
| 《图文广告创意设计》 | 人民邮电出版社 | 玄光福 | 否 |
| 《Coreldraw》 | 高等教育出版社 | 荣涛 | 否 |
| 《语文职业模块工科类》 | 浙江科学技术出版社 | 赵大鹏、朱克 | 否 |
| 《语文基础模块第二册》 | 浙江科学技术出版社 | 施书新 | 否 |
| 《语文基础模块第三册》 | 浙江科学技术出版社 | 朱伟 | 否 |
| 《语文（第一册）》 | 高等教育出版社 | 张金英 | 否 |
| 《数学职业模块工科类》 | 浙江科学技术出版社 | 张秋立、李来国 | 否 |
| 《数学基础模块第一册》 | 浙江科学技术出版社 | 叶思义 | 否 |
| 《数学基础模块第二册》 | 浙江科学技术出版社 | 黄伟伟 | 否 |
| 《数学基础模块第三册》 | 浙江科学技术出版社 | 卢晓云 | 否 |
| 《数学拓展模块第三版》 | 高等教育出版社 | 李广全 | 否 |
| 《数学基础模块第三版》 | 高等教育出版社 | 李广全、李尚志 | 否 |
| 《中等职业学校课本英语》 | 浙江人民出版社 | 省教育厅职成教教研室 | 否 |
| 《体育与健康》 | 电子工业出版社 | 李印东等 | 否 |
| 《乐理考级教程》 | 西南师范大学出版社 | 王高飞 | 否 |
| 《心理健康教育》 | 人民教育出版社 | 张可君 | 否 |
| 教材总计（31）本，其中校本教材（0）本。 |

3.3教师培养培训

强化教师队伍建设。紧抓教师资格证、技能、学历的考试，合理运用教师奖励制度，提高教师考证积极性。制定教师培养方案，比如骨干教师培养、学科带头教师培养及新教师培养。继续落实新老教师结对帮扶活动。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各教研组，由各教研组推荐，经校务会研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜。学校全年外派教师参加各类学时培训、教育教学技能培训约120人次，参加县市级教研活动约60人次，合计投入经费约5万元。

3.4规范管理情况。

3.4.1、十九大后对中职院校的规范管理，带来职业教育的改革，我校规模的壮大，在新时代、新思想、新目标、新征程的背景下，我校在教学管理上进行的深度的解析，结合我校的实际情况修订教学管理制度、薪资分配、实训实习制度等，加大投入加强师资队伍建设、教科研活动等途径提升教学管理水平。

3.4.2、学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生,以社会贡献评价学校。认真执行《瑞安市中等专业教学管理规范》，学校制定了《瑞安市永久机电学校考核记分办法》、《教学事故认定和处理办法》、《教学教学规范月考核细则》、《教师教学质量考核办法》，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会。

3.4.3、规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、办公室主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。办公室定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

3.4.4、学校组建了以校长为组长，分管学校德育工作的德育副校长为副组长，各部门负责人和各系部主任为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各科室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明评比等内容活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。

3.4.5、 2020年全年学费住宿费收入 577.27万元，财政补助收入358.66万元 ,严格按照财务制度合理安排各项支出并加大投入，促进各项工作正常开展，今年新增固定资产317.65万元，在园舍修缮投入81.52万元，持续投入改善学校基础设施及教学设备。提高资金使用效率，就是要将有限资金用的合理，用的实在，用在该用之处。本年度，学校坚持保证重点的原则，在教职工薪金支出519.49万元，着力保障教师工资和待遇及时足额到位及教育教学一线的需求。学校通过切实加强管理，保证了教师课时工资和应有待遇的落实，确保了学校大局稳定，充分调动了全校教职工的积极性和主动性。教育教学工作是学校的核心工作，学校财务也应该服务这一核心工作。学校切实加大了对教育教学工作的投入，提高教师业务水平，积极支持领导、教师外出进修或培训。做好年终决算，编制财务报表，对一年来收支活动进行分析和研究，做出正确评价，通过分析，总结管理中的经验，揭示出存在的问题，改进财务管理工作，提高管理水平，为校领导决策下一年财务预算提供依据。

3.4.6、修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

3.5德育工作情况。

学校以“立德树人”为根本任务，强调学生品德教育。2018年学校提出“闪光德育”的德育品牌建设，经过两年的建设和发展，校园闪光墙上已经贴满了各种各样的闪光学生。2020年学校“闪光德育”被评为温州市级德育品牌。

学校坚持开齐开足4门德育必修课，坚持“职业生涯规划”贯穿德育工作始终。坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化，坚持每周一次晨会，加强校园德育宣传和管理。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化；扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

进一步加强校园环境建设。我校以创建文明城市、平安校园建设建设为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的校田径运动会、专业技能比赛、元旦主题文艺汇演、校园十佳歌手大赛，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩，有篮球社、摄影、手工、舞蹈等多个社团。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极参加文明风采大赛，且在市级比赛中取得一定的成绩。

新增国旗护卫队，组建国旗护卫队组织升降国旗是增强学生爱国意识，加强校园文化建设的一种向心力，并使其日常的学习生活等各项工作不离轨道，永葆健康向上的净胜风貌。

学校秉持客户思维理念，建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导联系一个系部，中层干部挂包一个班级，每个党员温暖一个宿舍，每个教师走进一个班级，将学生管理教育与扶贫帮困工作联在一起，每年分期分批进行家访，了解学生家庭的实际情况，对于病灾户、留守户、单亲户、涉法户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“ 出勤、仪表、纪律、卫生、出操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

3.6党建情况

3.6.1、建立健全党建工作责任制

3.6.1.1、完善支部党建目标责任体系。严格落实支部党建责任制。

3.6.1.2、履行“第一责任人”职责。牢固树立“抓好党建是本职不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的责任意识，切实把党建工作摆上重要议事日程，加强统筹谋划，每月一次组织召开支委会研究总结党建工作。

3.6.2、完善党的组织生活制度

3.6.2.1、落实“三会一课”制度。

3.6.2.2、开展“两学一做”学习教育。

3.6.2.3、加强反腐倡廉教育。

3.6.2.4、加强党员结对后进生思想工作。

3.6.2.5、加强党员对任课老师的的德育指导交谈工作

3.6.2.6、开展党支部每月主题党日活动

3.6.2.7、开展党员志愿服务活动及困难群众帮扶活动

3.6.2.8、加强发展党员具体工作的方针，原则及总体步骤落实

3.6.3、切实发挥党组织的战斗保垒作用

3.6.3.1、完成支委员会换届工作。

3.6.3.2、强化党员管理监督。

3.6.3.3、完善党费收集工作。

3.6.3.4、健全各项台账工作。

**4.校企合作**

4.1校企合作开展情况和效果。

我校自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，构建了“校企共赢 互利互助”理念，即提升“6”个 “共同”------共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发。实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。建好把企业进驻学校，把学生引进企业；实现了企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。

学校扎实推进校企合作，经过省、市两级的共同评估，2020年学校分别荣获浙江省和温州市两级校企合作共同体。以下是一些成效：

4.1.1、校企共建名师工作室。

4.1.2、校企共建现代学徒，共同推动了国家倡导的现代学制的改革和推进。

4.1.3、校企深度融合，企业订单班，践行现代学徒制。

4.1.4、将企业生产的加工产品引进学校，将企业高峰时段的部分工作由学校学生分担。

4.1.5、受到媒体、家长、社会的高度好评。

4.2学生实习情况。

2019年12月赴瑞立集团跟岗实习61人，实习期长2个月。

2019年12月赴安固集团跟岗实习10人，实习期长2个月。

2020年5月赴浙江胜华波集团跟岗实习16人，实习期长1个月。

2020年10月赴戈尔德集团顶岗实习42人，实习期长1个月。

2020年11月赴浙江胜华波集团顶岗37人，实习期长1个月。

4.3集团化办学情况。

2019学年第一学期至2020学年第一学期，学校外派参加各类企业实训人数合计274人次，见习人数87人次，合计总共 361人次。相比去年增加了34人次。

5．**社会贡献。**

5.1技术技能人オ培养。包括用人单位满意度等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 企业名称 | 安固集团 | 瑞立集团 | 胜华波集团 | 戈尔德集团 |
| 实习人次 | 10 | 61 | 52 | 42 |
| 调查内容 | 满意 | 满意 | 满意 | 满意 |
| 专业理论知识 | 满意 | 满意 | 满意 | 满意 |
| 岗位操作技能 | 满意 | 满意 | 满意 | 满意 |
| 实际解决问题能力 | 满意 | 满意 | 基本满意 | 满意 |
| 与人沟通能力 | 满意 | 满意 | 满意 | 满意 |
| 自我管理约束能力 | 满意 | 基本满意 | 满意 | 满意 |
| 适应工作环境能力 | 满意 | 满意 | 满意 | 基本满意 |

5.2社会服务。

学校加强了内部设立的“瑞安市永久机电学校志愿服务队”建设，并在此基础上，加强与瑞安市锦湖街道、瑞安市团工委紧密联系，以活动为平台，开展系列教育。一年多来，参加自愿服务2次，德育文化传承教育8次。在一定程度上，积极转化学生思想、行为教育，取得了一定的成绩。

5.3对口支援。

对口扶贫资助学生，严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防范于未然。抓好生活习惯,培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

**6．举办者履责**

6.1经费。

包括政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入等。2020年收到瑞安市教育局16万元的教学质量奖、学生毕业培养奖励41.55万元。每位学生的职高学生免学费补助在每个学期收学费时已直接减免，全年金额达358余万元。以现代化学校为目标，近4年持续投入约1100万元，用于学校基础设施及教学设备。

6.2政策措施。

除了瑞安市教育局为了进一步提高我市的中小学教育教学质量，促进教育内涵发展，对学校给予的奖励与鼓励外，我校2017年、2018年多渠道自筹资金，投入约700万余元用于一、二期校园改建工程，主要用于教室装修、寝室内部装修，打造创业园。2019年学校再投入100万余元硬件的投入、环境的改善，令校园面貌焕然一新，为我校打造智慧校园注入新的活力。随着发展需要，2020年学校进一步投入资金300余万元，重新规划和布局校园，购建和更新教学设备，改造校园网络，提升智慧校园建设水平。

7．**特色创新**

7.1详见

附件1：建立学生成长档案：学生健康成长的评价研究

8．**主要问题和改进措施**

近三年来，我校校容校貌、教育质量、管理水平、社会声誉等方面得到了改善和提升。2018年底学校通过省三级中等职业学校的评估，2019年通过温州市民办学校星级评估。但仍然面临着许多困难和问题。我们将从全局着眼，更深入地做好以下两方面工作：

1. 加大硬件设备投入。

我校2017年多渠道自筹资金，投入385万建设校园一期工程。校门口、教学楼、食堂、寝室、心理健康室、行政区等多区域重新装修，并增加了2个计算机实训基地，更新部分机电实训设备。2018年学校再投入300万左右用于二期工程建设，主要用于教室装修、寝室内部装修，打造创业园。2019年，投入40余万元用于采购数控机床等硬件设备。硬件的投入、环境的改善，令校园面貌焕然一新，为我校打造智慧校园注入新的活力。2020年学校进一步投入资金300余万元，重新规划和布局校园，购建和更新教学设备。为推进智慧校园建设，大力改造校园物理网络，形成千兆到校，千兆到桌面的办公和管理网络环境，切实投入资金定制网络管理系统，为特色《学生成长档案》的电子化管理提供基础。

1. 加强师资队伍建设

民办学校优秀教师难留，师资力量相对薄弱，加上生源基础差，教师的日常教学和管理任务重，很难集中精力参加各类比赛和课题研究，因此教研成果较少。现我校主要通过从健全教师的社会保障机制，拓展教师发展平台，向外招聘优秀教师，向内培训在职教师等等途径重点工作来加强师资队伍建设。

1. 校园环境拓展

 随着学校在校生数量的增加，学校在校园各教学使用面积出现不足，目前学校生均使用面积逐年下降。2020年是十四五规划的起始之年，同时学校周边地区逐步开始推进商业化建设。学校领导审时度势，在学校十四五规划中将扩建进行了规划。经举办者同意，也进一步向上级相关部门提出了申请。

瑞安市永久机电学校

2021年1月

案例一

**建立学生成长档案：学生健康成长的评价研究**

2018年起，瑞安市永久机电学校根据新课程实验改革倡导教师关注学生学习成长过程的要求内容，并结合学校实情，推出创建记录学生成长的教育工作，力求推行质性评价，改变以往单面的评价为多种方法的综合评价，从单一结果评价改变为过程发展评价。

1. 目的

学生成长档案能够收集与整理学生在课程学习与平时素养提升过程中的重要信息，同时也有助于教师发现学生的个体差异，从而为教师提供适合每一学生特点与水平的教学与指导。通过实施“学生成长记录”评价制度，帮助教师了解的学生的成长与进步，以寻求最佳教育途径。

1. 创建方法

1.实施全程评价，记录成长足迹。

成长记录主要收集学生在学习、生活中的个人作品，基本以闪光荣誉和个性展示为主，能反映学生发展情况，项目如活动表现、课堂发言、个人作业等等，用以展现学生成绩余进步，描述学生学习的过程与方法，反映学生学习的态度与情感、素养变化，以便任课老师了解学生特征而做对应的教学支持，进而让每一位学生都得到发展。

2.实施多人参与，得到多方支持

每个学生在不同层面具有不同的表现和感知，所以为了更公正地全方位评价学生，让学生的特征更加明显，每个任课老师都可以参与学生成长记录，以多角度、不同情况形成合力，共同展现学生成长点滴。若发现有不良情况，及时介入引导纠正，并以谈话记录存档，为后期施教指明方向，也可以以供其他老师参考，以便做出更合理的教育措施。

1. 实施结合性评价，做好跟进教育

 “收集与整理”是成长档案的内容。班主任教师不仅做个人记录，也联系其他任课老师的记录档案。通过记录中对相关事件和人物的详细描述，整理出此学生在此事件中的心理、精神、态度等的“轮廓”，结合记录老师的个人观点和建议，对问题点要进行追踪和观察，进行公正合理的评判。

4.实施考核标准，进行评优评先

针对制定的目标责任和考核方案，每月进行考核，年度进行综合汇总，实施奖惩，充分调动各方的积极性和创造性。

三、阶段结果

（一）实现了学生健康成长管理模式的改革创新

 通过实践与探索，建立了适合中职学生成长的记录方法，形成有效引导学生健康成长的措施方法，建立了一支有责任心、有爱心、有耐心的教师队伍，实现以学生本发展目标，实现师生互动的管理目标，实现构建和谐校园的目标。

 （二）打造了师生和谐相处的环境

通过至今的成长档案记录工作，使教师更深入了解学生性格和状态，避免了片面和了解不够的问题。无论班主任，还是任课老师，对教育的学生有了更多的关注和了解，让教学更有意义。在成长档案工作后，教师不仅能参加学生的喜怒哀乐，也能在学生遇到困难时，及时介入，有效辅助。渴望得到关注的青少年在老师的引导下，努力表达自己，对学习和生活有了更多的信心和期待。计算机任课老师刘霖尼说：“自从做了学生成长记录，让我对学生有了更多的了解和认识，我也能更顺利走进学生心理，与他们沟通，帮他们答疑解惑。”高一（6）班王令依说：“在我难过的时候，老师好像从天而降的神兵，给我鼓励和建议，太让我激动了。不仅如此，老师会很用心批改我的作业，时不时给我建议，好像一直在关注我，这让我有说不出的感激。”

(三)形成了教学特色

学生成长档案是学生评价的一种重要方式，也是一种更加直观、有效地促进素质教育的实现方式，同时也是记录学生学习成长过程的一种个性发展的评价方式。针对学生在不同时间、不同阶段、不同环境下，在行为、精神、心理的方面，能够为学生保留学习和发展的重要信息，能够为描绘出一个动态的、完整的、立体的学生发展的图画，以便教师掌握更多的差异特征，有助因材施教的教育手段，同时也是师生之间隐形的“传话筒”，为师生心意相通提供了良好的途径，为有效教学提供了上升的阶梯，为更好服务于学生增加了成功保障。