

温州市职业中等专业学校 2020 年度质量报告

温州市职业中等专业学校

2021. 2. 2

一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 人才培养“量”“质”齐升	1
1.2.1 招生规模	1
1.2.2 在校生规模	3
1.2.2 在校生规模	3
1.2.3 毕业生规模。	4
1.2.4 学生巩固率。	6
1.2.5 学生结构	6
1.2.6 培训规模	7
1.3 教师队伍日趋合理	7
1.4 设施设备省内领先	8
二、学生发展	9
2.1 学生素质明显提升	9
2.1.1 思想政治状况	9
2.1.2 学生文化素质	9
2.1.3 学生专业水平	10
2.1.4 学生体质达标	11
2.1.5 学生毕业率	11
2.1.6 资格证书获取比例	11
2.1.7 职业大赛获奖情况	12
2.2 在校体验	13
2.3 学生资助：合理有序	14
2.3.1 助学金、奖学金资助情况	14
2.3.2 国家奖学金评审规范有序	14
2.4 就业质量稳中有升	15
2.5 职业发展硕果累累	17
三、质量保障措施	19
3.1 基本完成新一轮专业调整	19
3.2 持续深化教育教学改革	20
3.2.1 公共基础课程：紧跟改革要求	20
3.2.2 专业设置：对接产业发展	20
3.2.3 课程建设：注重综合素养	21
3.2.4 人才培养：体现职业标准	21
3.2.5 信息化教学：多样探索研究	21
3.2.6 实训基地：匹配课程需求	22
3.2.7 教学资源建设：成果丰硕	22
3.2.8 教材选用：严谨科学	22
3.2.9 国际合作：服务一带一路	23
3.3 教师培养培训：多维立体培养	23
3.4 规范管理情况。	23
3.4.1 权责明晰的教学管理	24
3.4.2 自律自主的学生管理	24
3.4.3 规范健全的财务管理	25

3.4.4 严格高效的后勤管理.....	25
3.4.5 “管”“教”结合的安全管理.....	26
3.4.6 制度引领的科研管理.....	27
3.4.7 作风建设引领的管理队伍建设.....	27
3.4.8 全国样板的信息化管理.....	27
3.5 德育工作情况.....	27
3.5.1 德育课程实施情况.....	28
3.5.1.1 开足开好国家德育课程.....	28
3.5.1.2 扎实推进思政课程建设.....	28
3.5.1.3 打造中职精品德育课程.....	29
3.5.1.4 组织每月特色德育活动.....	29
3.5.1.5 全面开展新生国防教育.....	29
3.5.1.6 做大做特学生志愿服务.....	30
3.5.1.7 深入推动研学旅行活动.....	30
3.5.2 校园文化：物质精神双重提速.....	31
3.5.3 文明风采：推动全员参与.....	32
3.5.4 社团活动：注重个性发展.....	32
3.5.5 团委学生会：提升学生组织活力.....	32
3.5.5.1 以结构优化提升组织效能.....	32
3.5.5.2 以制度建设规范组织行为.....	33
3.5.5.3 以多样活动促进学生成长.....	33
3.6 党建工作：统领全局工作.....	33
3.6.1 把方向，讲政治，落实校长负责制.....	33
3.6.2 抓常规，强基础，打造魅力党组织.....	34
3.6.3 亮身份，树榜样，党员管理有温度.....	34
3.6.4 守匠心，铸匠能，助推学生快成长.....	35
3.6.5 建联盟，进社区，大力推进“党建+”.....	35
3.6.6 助企业，扶西部，彰显名校引领力.....	35
四、校企合作.....	37
4.1 深化供需对接，做实校企合作。.....	37
4.2 严格实习管理，促进素养提升。.....	37
五、社会贡献.....	39
5.1 技术技能人才培养。.....	39
5.1.1 建立一支专兼职结合的培训师资队伍.....	39
5.1.2 开发一套适合企业需求的培训课程.....	39
5.1.3 建立一个互联网+职业培训在线平台.....	39
5.1.4 用人单位满意度调查.....	40
5.2 社会服务.....	40
5.2.1 按需扩容，做大社会培训.....	40
5.2.2 做优做特，开展技术服务.....	40
5.3 引领示范，创新对口支援.....	41
5.4 服务抗疫.....	42
5.4.1. 顶岗实习，助力企业复工复产.....	42
5.4.2 丰富资源，线上培训助力抗疫.....	42

六、举办者履责.....	43
6.1 经费：足额保障.....	43
6.2 政策措施：支撑有效.....	43
七、特色创新.....	44
7.1 “融合·融通·融智”——智能化引领下的中职专业群建设.....	44
7.2 立体化探索未来学校“文化空间”新样态.....	46
八、主要问题和改进措施.....	47

一、学校情况

1.1 学校概况

温州市职业中等专业学校（温州市职业教育中心、温州市职业技术学校），系温州市教育局直属公办学校。为国家首批重点职校，全国首批中职改革发展示范学校。学校坚持立德树人，致力于多渠道，多维度地为每一个学生搭建“可升学、能就业、会创业”的成才立交桥，提供适合每个学生的教育，将其培养成具备“富有创意，善于创新，能够创业，勇于创造；学会生存，懂得生活，厚植生命，永续生态”核心素养的高素质技能型职业人，助推每个学生的成才与成功。

学校办学条件优越，设施完善，功能齐全。总占地面积 901 亩，生均占地面积为 206.61 m²；建筑面积总计 452476.2 m²，生均校舍建筑面积 155.49 m²。

学校目前共有机电，经贸，信息，交通，幼师，体艺（筹）六个专业学部 20 余个专业。是浙南地区办学门类最齐全，规模最大的综合性中职学校。其中，数控技术应用，物联网技术应用和汽车运用与维修专业为省名专业，数控，经贸，信息，交通，幼师专业为浙江省中职副理事长单位。

1.2 人才培养“量”“质”齐升

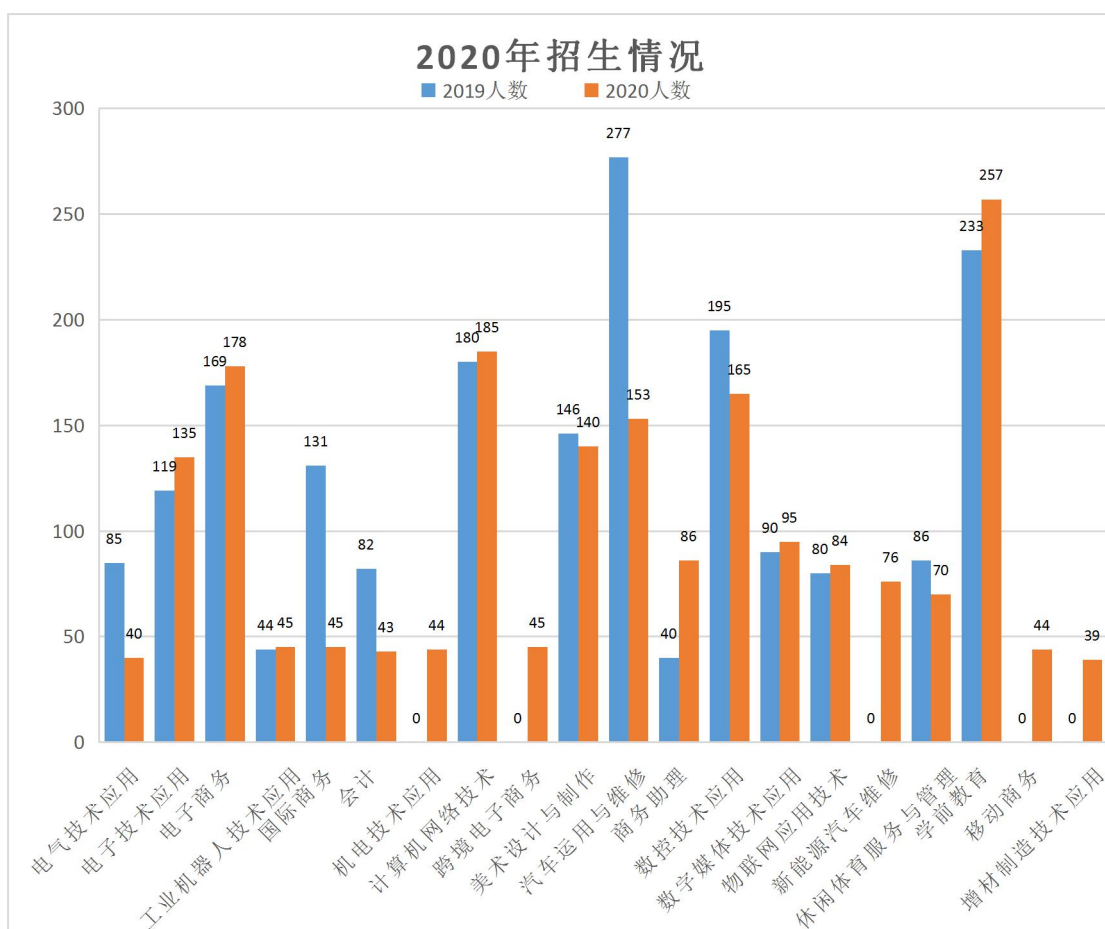
1.2.1 招生规模

2020 年，学校招生专业 20 个，招生班级 46 个，共招收全日制高一新生 1969 人，与 2019 年基本持平。

表 1 近两年各专业招生统计表

2020 年招生情况		
专业	2019 人数	2020 人数
电气技术应用	85	40
电子技术应用	119	135
电子商务	169	178
工业机器人技术应用	44	45

国际商务	131	45
会计	82	43
机电技术应用	0	44
计算机网络技术	180	185
跨境电子商务	0	45
美术设计与制作	146	140
汽车运用与维修	277	153
商务助理	40	86
数控技术应用	195	165
数字媒体技术应用	90	95
物联网技术应用	80	84
新能源汽车维修	0	76
休闲体育服务与管理	86	70
学前教育	233	257
移动商务	0	44
增材制造技术应用	0	39
总计	1957	1969



1.2.2 在校生规模

1.2.2 在校生规模

2020 年，学校在校学生数为 5912 人，比 2019 年增加 84 人。

表 2 近两年各专业在校生统计表

2020 年在校生规模		
专业名称	2019 年学生数	2020 年学生数
报关与国际货运实务	39	38
电机与电器技术	41	40
电气技术应用	220	202
电气自动化技术	134	45
电子技术应用	322	345
电子商务	629	573
工业机器人技术应用	88	133
国际商务	234	218
会计	164	169
计算机网络技术	595	538
美术设计与制作	412	441
汽车运用与维修	719	664
商务助理	153	170
数控技术应用	640	577
数字媒体技术应用	254	277
物联网应用技术	238	237
学前教育	778	760
运动训练	82	82
休闲体育服务与管理	86	154
机电技术应用		44

跨境电子商务		45
新能源汽车维修		77
移动商务		44
增材制造技术应用		39
总计	5828	5912

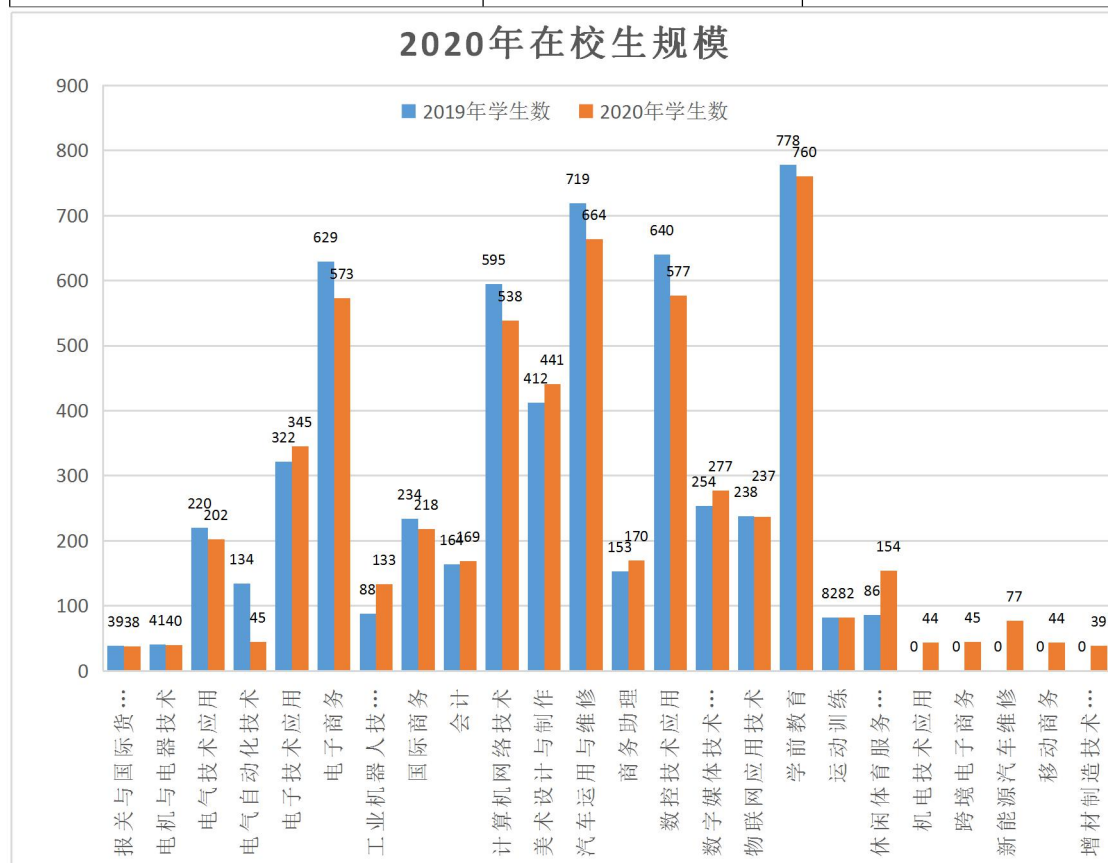


图 2 近两平谷专业在校生人数统计图

表 3 近两年各专业毕业生统计表

2020 毕业生规模		
专业	2019 年毕业生数	2020 年毕业生数
电气技术应用	0	97
电气自动化技术	50	48
电子技术应用	114	109
电子商务	146	233
国际商务	0	60

会计	0	37
计算机网络技术	40	234
数控技术应用	138	218
美术设计与制作	57	107
汽车运用与维修	137	192
商务助理	0	68
数字媒体技术应用	0	72
物联网应用技术	44	78
计算机应用	54	0
学前教育	157	270
总计	937	1823

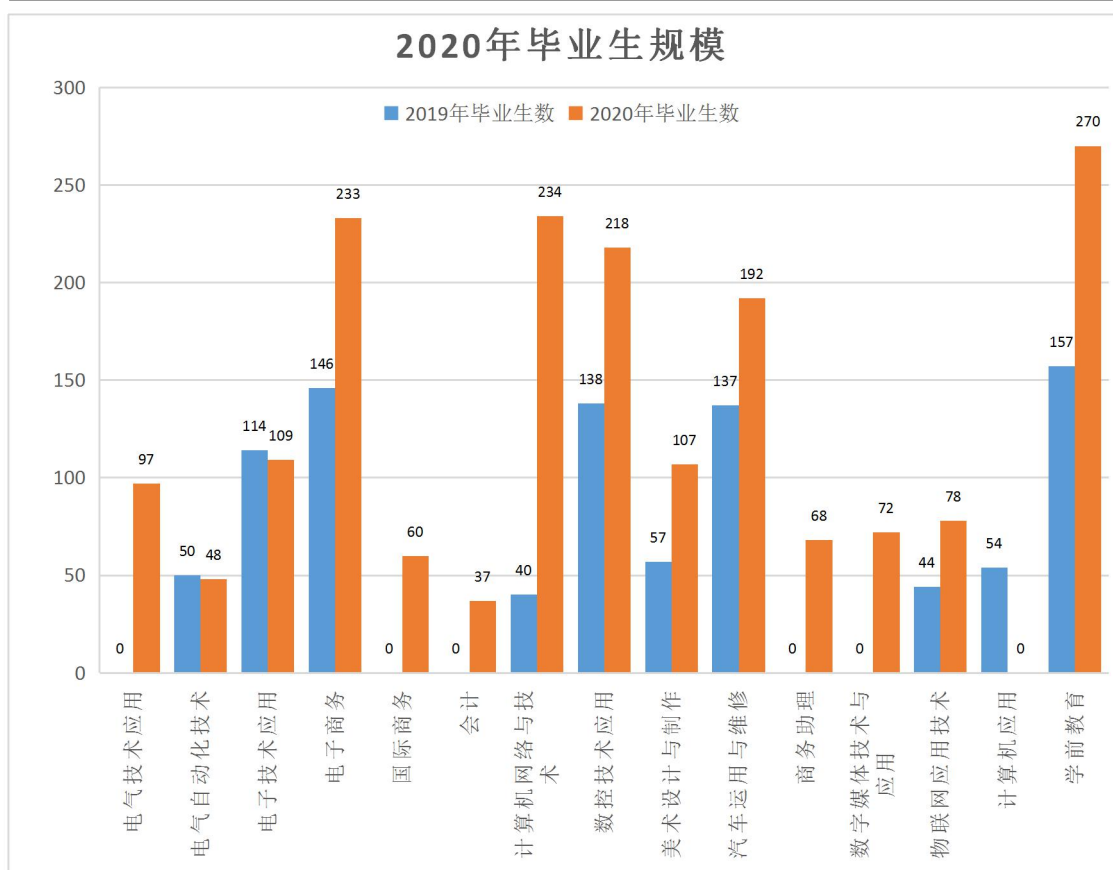


图3 近两年各专业毕业生人数统计图

1.2.4 学生巩固率。

2020 年，因学生家庭、学生心理、学生个性等多种原因共流失生 45 人，学生巩固率为 99.45%，比 2019 年略有增加。

表 4 近两年学生巩固率统计表

学生巩固率		
	2019 年	2020 年
流生人数	58	45
学生巩固率	99%	99.24%

1.2.5 学生结构

学校现有在校生分为三个类别，分别是：三年制升学班、中高职一体化和五年制学前教育大专班、中本一体化班，2020 年与 2019 年相比，中高职一体化和五年制学前教育大专班有大幅降低，中本一体化班级增加 1 个，三年制升学班大幅增加。

表 5 近两年分学制学生统计表

学生结构		
班级性质	2019 年学生数	2020 年学生数
三年制升学班	3376	4318
中高职一体化和五年制学前教育大专班	2377	1480
中本一体化班	75	114
总计	5828	5912



图 4 近两年分学制学生统计图

1.2.6 培训规模

今年学校在创新合作模式，企业化运营机制上不断创新、开拓，取得了长足的进步。20 年社会培训人次达到 2.65 万人次。

1.3 教师队伍日趋合理

2020 年学校共有教职工 484 人,专任教师为 436 人,生师比为 13.5:1;专任教师本科以上学历 435 人,占比 99.8%,硕士以上学历 88 人,占比 20.2%;中级以上职称人数为 217 人,占全校专任教师数 49.8%,高级以上职称人数为 118 人,占全校专任教师数 27.1%。学校共有专业课教师 222 人,占专任教师数 50.9%;专业课教师中双师型教师有 200 人,占专业教师数的 90.1%,技师及以上职业资格的“双师型”92 人,占专业教师数的 41.4%。学校师资力量雄厚,拥有省特级教师 1 名,全国职业院校教学名师 1 名,省中职名师、技能大师 4 名,省教坛新秀 1 名,市名校长 1 名,市名师 3 名,市名班主任 2 名,市三坛教师 15 名,市骨干教师(班主任)30 名,市直三坛 16 名。2020 年新进教职工 24 人,其中专任教师增加 24 人,硕士以上学历 5 人。今年晋升高级职称教师 11 人;新增市首席技师 1 人、市三坛 3 人、市直三坛 13 人。

学校常年从企业行业和高等院校中聘请优秀教师,行业大师和能工巧匠 94

名担任学校兼职教师，占专业课教师数 42.3%。

表 6 近两年教师队伍基本情况统计表

项目	2019 年	2020 年	增长情况
教职工数（人）	473	484	11
专任教师数（人）	432	436	4
生师比	13.5:1	13.5:1	
双师型教师数	197	200	3
拥有硕士学历教师（人）	84	88	4
高级职称教师（人）	111	118	7

1.4 设施设备省内领先

2020 年总计新购 898.7 万教学仪器设备，除各专业实训设备外，其中为丰富学生课余生活和关注学生心理健康，新增购图书及心灵家园仪器设备计 49.98 万元，为满足社会服务需求和开展社会服务培训等活动增购设备计 84.7 万元。

表 7 近两年校舍设备统计表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
仪器设备总值（万元）	10682.73	11822.38	1139.65
生均设备值（万元）	1.83	2.03	0.2
生均工位数（个）	0.846	0.873	0.027
图书总量（册）	172234	177858	5624
生均图书（册）	29.55	30.6	1.05

二、学生发展

2.1 学生素质明显提升

2.1.1 思想政治状况

学校秉持“创·生”核心理念，培养学生“富有创意、善于创新、能够创业、勇于创造”的态度和精神，使其掌握“学会生存、懂得生活、厚植生命、永续生态”的能力和使命。

学校德育工作紧密围绕“适情德育”理念，以学生会、团委等自主管理方式为学生搭建快乐成长平台。学校注重学生的思想政治教育，通过晨会、班会课、校园宣传栏、黑板报、业余党校、团课等多种形式提升学生的思想政治意识。学校将思想政治教育纳入日常课程，实现思想政治教育进课堂、进教材、进头脑。引导学生积极践行“社会主义核心价值观”和《中等职业学校学生公约》。通过各类文体艺和志愿者活动，引导学生健康成长，促进校园文明和谐。

2.1.2 学生文化素质

2020 年，我校学生参加温州市学生学业水平测试文化课合格率依然保持在全市领先水平，文化课合格率为 99.71%。

表 8 2020 年温州市文化课学业水平测试统计表

科目	参考人数	合格人数	合格率
语文	1709	1705	99.77%
数学	1757	1753	99.77%
英语	1762	1755	99.60%
文化课	5228	5213	99.71%

2.1.3 学生专业水平

2020 年，我校学生参加温州市学生学业水平测试专业理论课合格率依然保持在全市领先水平，专业理论课合格率为 99.81%。

表 9 2020 年温州市专业课学业水平测试统计表

网络	177	176	99.44%
电子与电工	302	302	100.00%
电子商务	182	182	100.00%
会计	89	89	100.00%
数字媒体	91	91	100.00%
工美	146	146	100.00%
外贸	130	128	98.46%
文秘	40	40	100.00%
汽修	270	270	100.00%
机械	193	193	100.00%
专业课合格率	1620	1617	99.81%

表 10 2020 年各专业学生技能过关考通过情况一览表

专业	参考人数	合格人数	合格率	备注
电气技术应用	125	125	100%	缺考 1 人
电子技术应用	135	133	98.52%	
电子商务	182	182	100%	
工业机器人技术应用	43	43	100%	缺考 1 人
国际商务	81	78	96.30%	缺考 1 人
会计	89	89	100%	
计算机网络技术	177	174	98.31%	
美术设计与制作	158	158	100%	
商务助理	45	45	100%	
数字媒体技术应用	91	91	100%	

物联网技术应用	76	76	100%	缺考 2 人
学前教育	280	277	98.93%	
合计	1482	1471	99.26%	

表 11 2020 年各专业学生技能等级考证通过情况一览表

工种	职业等级	参考人数	合格人数	合格率
数控车床	四级	67	67	100%
工具钳工	五级	111	110	99.10%
数控铣床	四级	44	44	100%
云计算平台运维与开发（1+X）	初级	81	45	55.56%
传感网应用开发（1+X）	初级	76	36	47.4%
汽车运用与维修（1+X）	初级	236	235	99.58%
电子商务数据分析（1+X）	初级	120	115	95.83%
网店运维推广（1+X）	初级	40	40	100%
合计		775	692	89.29%

2.1.4 学生体质达标

2020 年，学生体质健康达标测试的成绩合格率 97.88%，比 2019 年增长 1.22%。

2.1.5 学生毕业率

表 12 近两年学生毕业率对照表

学生毕业率				
年度	毕（结）业学生数	当年招生数	毕业学生数	毕业率
2019 年	937	963	937	97.3%
2020 年	1823	1931	1821	94.3%

2.1.6 资格证书获取比例

从 2017 年开始，人社局部分技能等级证书取消，学校大部分专业学生参加温州市教育局组织的技能过关考核，我校毕业生技能过关考的通过率为 99.89%，

数控技术应用、电气技术应用、汽车运用与维修专业继续参加技能等级证书考试，技能等级证书获得人数为 346 人（其中初级证书 28 人，中级证书 318 人）。

表 13 2020 年毕业生技能过关考（技能等级证书）通过情况一览表

专业	当年毕 (结)业 人数	技能过 关考通 过人数	技能等级证 书	技能等级 证书获得 人数	双证率
电气技术应用	97	97	电工（中级）	87	60%
电气自动化技术	48	48			
电子技术应用	109	109			
电子商务	233	233			
国际商务	60	60			
会计	37	37			
计算机网络技术	234	234			
数控技术应用	218	216	钳工（初级）	28	30.73%
			钳工（中级）	20	
			数车（中级）	19	
美术设计与制作	107	107			
汽车运用与维修	192		汽车修理工 （中级）	192	100%
商务助理	68	68			
数字媒体技术应用	72	72			
物联网应用技术	78	78			
学前教育	270	270			
合计	1823	1629		346	18.98%

2.1.7 职业大赛获奖情况

2020 年，学校学生参加温州市职业技能大赛获得市级奖项 89 项，超过 2019 年市赛水平。2020 年，因疫情影响和国赛改制影响，全国、省级学生职业技能

大赛停赛，改为改革试点赛，可参赛队伍数和获奖比例大幅缩减，我校获得省级改革试点赛三等奖 1 项，一等奖 1 项，并参加全国改革试点赛，获得全国二等奖 1 项。

表 14 近两年学生职业能力竞赛获奖情况统计表

学生职业技能大赛获奖情况									
等第	全国			省			市		
	一	二	三	一	二	三	一	二	三
2019 年职业技能大赛	1	1	1	3	2	4	21	30	20
	3			9			71		
	83								
2019 年创新创业比赛					1				
				1					
	1								
2020 年职业技能大赛		1		1		1	31	42	16
	1			2			89		
	92								
2020 年创新创业比赛							1	3	7
							11		
	11								
2020 年，因疫情影响全国、省级学生职业技能大赛停赛，后组织改革试点赛									

2.2 在校体验

学校在 2021 年使用校内问卷系统对所有在校生进行了在线问卷调查，共回收问卷 5713 份，回收率 96.6%。根据计数统计后得到的学生在校体验测评结果如下：

表 15 学生在校体验满意度调查统计表

回收问卷数	问卷内容	年满意率
5713	理论学习满意度	93%
5713	专业学习满意度	93.2%

5713	生活满意度	96.4%
5713	安全满意度	96.5%
5713	校园文化	92.5%
5713	社团活动	87.7%
5713	实习实训满意度	95.42%
1388	毕业生满意度	95.24%

2.3 学生资助：合理有序

2.3.1 助学金、奖学金资助情况

2020 年我校根据浙江省学生资助管理中心相关文件认真落实学生资助政策。通过短信、微信、QQ 多种渠道宣传资助政策。我校主要资助方面有国家免学费、国家助学金。在国家免学费方面，2020 年享受免学费人数为 11736 人次，国家助学金 162 人次。开学期间，开通“绿色通道”，保证所有提出申请且符合免学费政策的家庭经济困难学生都能顺利报到入学，保障每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习，正常生活和身心健康成长。

本年度，我校共有 8 人荣获中等职业教育国家奖学金

2.3.2 国家奖学金评审规范有序

我校 2019-2020 学年国家奖学金评审工作如下，我校按照《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》第四章第十四条有关国家奖学金申请的基本条件执行。经学校评审，我校 8 位学生被推荐为 2019-2020 学年国家奖学金获得者，详细名单见《2019-2020 学年中等职业教育国家奖学金获奖学生评审名单表》。

附件3

2019-2020年中等职业教育国家奖学金获奖学生评审名单表

学校(盖章)

填表日期: 2020年9月21日

序号	姓名	性别	民族	身份证号	全国学籍号	入学年月	年级	专业	班别	成绩排名备注
1	杨顺	男	汉	41426200307151217	G411426200307151217	2018年9月	2018级	数控技术应用	18数控技术应用高考(1)	2/124
2	朱晨豪	男	汉	330302200211092817	G330302200211092817	2018年9月	2018级	电子技术应用	18电子技术应用高考(1)	2/86
3	周温升	男	汉	330304200406230637	G330304200406230637	2019年9月	2019级	体育休闲服务与管理	19体育休闲服务与管理(1)	1/86
4	周弘强	男	汉	33030220030529281X	G33030220030529281X	2018年9月	2018级	计算机网络技术	18计算机网络应用技术(2)	2/94
5	苏南栋	男	汉	33032720020728301X	G33032720020728301X	2018年9月	2018级	汽车运用与维修	18汽车运用与维修五年一贯制	4/256
6	魏尔瑞	女	汉	330304200211266322	G330304200211266322	2018年9月	2018级	学前教育	18学前教育五年一贯制(4)	1/49
7	林舒妍	女	汉	330302200309184201	G330302200309184201	2018年9月	2018级	电子商务	18电子商务(3)	1/101
8	谭梦瑶	女	汉	511702200303042442	G511702200303042442	2018年9月	2018级	会计	18会计(高考)	1/44

2019—2020 学年中等职业教育国家奖学金申请表									
学校：温州市职业中等专业学校 年级：2018 级 全国学籍号：G3303272000278301X									
基本 情况	姓名	苏雨航	性别	男	出生年月	2002 年 7 月			
	政治面貌	共青团员	民族	汉族	入学年月	2018 年 9 月			
	专业	汽车运用与维修	学制	三年制	联系电话	18617772022			
	身份证号	3 3 0 8 3 2 7 2 0 9 0 2 0 7 2 8 3 0 1 X							
学习 情况	成绩排名： <u>6 / 226</u> （名次/总人数）								
在校 主要 获奖 情况	日期	奖项名称			颁奖单位				
	2020 年 6 月	温州市“优秀学生”			温州市教育局				
	2020 年 6 月	市属温州“优秀学生”			温州市教育局办公室				
	2018 年 12 月	创业文化节“最佳销售奖”			温州市职业中等专业学校				
	2019 年 3 月	校“优秀学生”			温州市职业中等专业学校				
	2019 年 12 月	校“优秀学生”			温州市职业中等专业学校				
	2019 年 6 月	校级专家之星			温州市学生发展中心				
	2019 年 5 月	校级创新创业大赛三等奖			温州市学生发展中心				
	2020 年 5 月	卓越学业奖			交通学院				
	2019 年 5 月	杰出学业奖			交通学院				
申请 理由 (200 字)	<p>本人自加入入党积极分子大家庭以来，时刻以全面发展为目标。学习成绩一直名列前茅！为服务集体，我还担任了班级委、团支书职务，为班级同学提供服务。为了更想上国家职业技能大赛，我参加了技能集训，光荣地成为了青训学员！</p> <p>假期，我常去参加一些校外社会实践活动，例如：温州市志愿者公益活动、温州市图书馆志愿服务活动等。我积极地接触社会，积极实践技能，通过自己的两年时间努力，由图书馆志愿者活动开始，再到做社区垃圾分类宣传员、“市优”学生和“市直属优秀学生干部”等荣誉！向高中申请国家奖学金，望学校批准！</p> <p style="text-align: right;">申请人签名(手签) <u>苏雨航</u></p> <p style="text-align: center;">2020 年 9 月 10 日</p>								


推荐理由 (100 字)

苏雨航同学是个很足的学生。高中三年在校期间，一直坚持自律的行为习惯，在学习方面和综合素质，考验上迅速，或保持在学习上积极进取，团结友爱，勇于承担责任，自己的事情从不推于他人，也是个情商和智商都高的同学，也是是大事当前，她不怕困难，每次遇到困难，他都能从纷繁复杂的事情中抽离的找出事情的根源，并解决它。

该生符合申请国家奖学金条件，现同意该生申请国家奖学金。

推荐人（班主任或学生工作管理人员）签名：涂晓碧

2020 年 9 月 10 日

学 校 意 见	苏雨航同学在在校期间担任班级团委小组长负责团员及班级建设，在保证学习成绩的同时能能力，先后获得温州市优秀学生和市直属优秀生，在校教授获得市级生一良好称号。
	学校同意推荐该生申请国家奖学金。
学 校 意 见	<p>年级（专业）主管学生资助工作负责人签名<u>李华</u></p> <p style="text-align: right;">2020 年 9 月 10 日</p> <p>经评审，并在校内公示 <u>5</u> 个工作日，无异议，现报请批准该同学获得国家奖学金。</p> <p style="text-align: right;"><u>周志</u> <u>张明</u></p>  <p style="text-align: right;">2020 年 9 月 24 日</p>

制表：全国学生资助管理中心 全国技工院校学生资助管理工作办公室 2020 年版

2.4 就业质量稳中有升

人学历教育学校 75 人，出国就读 4 人，直接就业 35 人，入伍 3 人。学生升入高等教育比例达 97.92%，比 2019 年增长 3.15 个百分点。

表 16 近两年学生毕业去向对照表

年份	毕业生数	升学人数							直接就业人数	入伍	一次性就业率	对口就业率
		合计	单考单招		五年一贯制或3+2	自主择校	出国就读	升学率				
			专科	本科								
2019	937	888	411	51	372	53	1	94.77%	48	1	99.07%	97.55%
2020	1823	1785	846	77	783	75	4	97.92%	35	3	100%	99.45%

2020 年毕业生一次性就业率为 100%，比 2019 年增长 0.11%，专业对口率为 99.45%，比 2019 年增长 1.58%，学生初次就业平均起薪为 3300 元，比 2019 年增长 713 元。

表 17 近两年分专业学生就业对照表

项目	专业	2019 年	2020 年
一次性就业率	计算机网络技术/计算机应用	100.00%	100.00%
	电子商务	100.00%	100.00%
	数控技术应用	100.00%	100.00%
	学前教育	100.00%	100.00%
	汽车运用与维修	100.00%	100.00%
	电子技术应用	99.12%	100.00%
	美术设计与制作	100.00%	100.00%
	国际商务		100.00%
	电气技术应用		100.00%
	电气自动化技术	100.00%	100.00%
	会计		100.00%
	商务助理		100.00%
	数字媒体技术应用		100.00%
	物联网技术应用	100.00%	100.00%

	全校	99.89%	100.00%
专业 对口率	计算机网络技术/计算机应用	98.94%	99.57%
	电子商务	97.95%	100.00%
	数控技术应用	98.55%	98.58%
	学前教育	98.09%	100.00%
	汽车运用与维修	97.81%	98.39%
	电子技术应用	91.23%	99.06%
	美术设计与制作	100.00%	100.00%
	国际商务		100.00%
	电气技术应用		98.97%
	电气自动化技术	98.00%	100.00%
	会计		100.00%
	商务助理		100.00%
	数字媒体技术应用		98.61%
	物联网技术应用	100.00%	100%
	全校	97.87%	99.45%
初次 就业 平均 工资	计算机网络技术	2860	3250
	电子商务	2800	3800
	数控技术应用	2503	3550
	学前教育	2580	
	汽车运用与维修	2533	2800
	电子技术应用	2730	3150
	美术设计与制作	2100	3300
	电气技术应用		3250
	全校	2587	3300

2.5 职业发展硕果累累

学校在“创·生”教育理念引领下，注重培养学生“四创四生”的核心素养能力，使之“富有创意、善于创新、能够创业、勇于创造；学会生存、懂得生活、厚植生命、永续生态”。通过邀请企业专家到校进行专业讲座、组织学生到企业参观等方式，帮助学生认识专业、认识企业。以高一德育课和校内职业生涯规划比赛为载体，引导学生做好职业生涯规划，帮助学生建立正确的人生观、职业观和就业观。通过课程改革，面向全体学生开设创生素养培育周课程，融入创新创造、商科通识、生活技能、生命健康等课程，提升学生的核心素养。通过举办校园商贸节、校园运动会等活动，以提升学生的创业意识、身心健康。以“一职猫”为创业教育平台，培养学生的创业意识和创业能力。2020年，我校学生参加温州市职业能力大赛获得市级奖项89项，其中一等奖31项，二等奖42项，三等奖16项，获得省级奖项一等奖1项，三等奖1项，获得全国二等奖1项。学生参加2020年温州市创新创业比赛获得一等奖1项，二等奖3项，三等奖7项。

三、质量保障措施

3.1 基本完成新一轮专业调整

根据温州市产业转型升级和经济发展，学校不断优化专业结构。2020 年学校围绕国家“互联网+”行动计划、中国制造 2025、工业 4.0 等要求，积极响应智能制造、机器换人、电商换市等政策，按照“做强主体专业，拓展新兴专业，提升传统专业”的思路，按照温州市“智能+”的专业建设思路，结合区域产业发展特点和学生发展需求，优化专业结构，强化专业内涵和特色发展，有针对性地改造老专业，增设新专业。2020 年，学校新增移动商务、跨境电子商务、机电技术应用、增材制造技术应用、新能源汽车维修五个专业，进一步规范专业名称，停招报关与国际货运实务、电机与电器技术、电气自动化技术、运动训练 4 个专业。在疫情防控背景下，通过线上方式召开新增专业和人才培养方案论证会，邀请相关专家对新增专业的人才培养方案进行论证。学校目前形成机电专业群、信息技术专业群、商贸专业群、交通运输专业、学前教育专业和体育专业六大专业（群），拥有电气技术应用、电子技术应用、工业机器人技术应用、机电技术应用、数控技术应用、增材制造技术应用、计算机网络技术、数字媒体技术应用、物联网技术应用、美术设计与制作、电子商务、移动商务、跨境电子商务、国际商务、会计、商务助理、汽车运用与维修、新能源汽车维修、休闲体育服务与管理、运动训练、学前教育 21 个专业。2020 年 11 月 7 日，学校针对未来专业结构调整，召开“十四五”专业规划论证会。

表 18 2020 年专业设置及在校生人数统计表

2020 年温州市职业中等专业学校专业设置及学生数				
专业名称	高一人数	高二人数	高三人数	合计
报关与国际货运实务	0	0	38	38
电机与电器技术	0	0	40	40
电气技术应用	40	83	79	202
电气自动化技术	0	0	45	45
电子技术应用	135	116	94	345
电子商务	177	170	226	573
工业机器人技术应用	45	44	44	133
国际商务	45	129	44	218
会计	43	81	45	169

计算机网络技术	184	178	176	538
美术设计与制作	140	144	157	441
汽车运用与维修	152	266	246	664
商务助理	86	39	45	170
数控技术应用	163	192	222	577
数字媒体技术应用	95	91	91	277
物联网应用技术	83	78	76	237
学前教育	260	230	270	760
运动训练	0	0	82	82
休闲体育服务与管理	70	84	0	154
机电技术应用	44	0	0	44
跨境电子商务	45	0	0	45
新能源汽车维修	77	0	0	77
移动商务	44	0	0	44
增材制造技术应用	39	0	0	39
总计	1967	1925	2020	5912

3.2 持续深化教育教学改革

3.2.1 公共基础课程：紧跟改革要求

学校按照上级教育部门要求，开足开齐公共基础课程，包含语文、数学、英语、思政（含心理健康）、历史、计算机基础、公共艺术（美术、音乐）、体育。数学课积极探索基于数据分析的精准教学；语文教研组编写《百文读本》，优化学生早读的有效性；思政课实施学生课堂五分钟“时事政治”讲解，培养学生关注和了解时政的意识，培养学生的社会主人翁意识和爱国情怀；历史课基于国家新课标积极探索中职历史课教研。

3.2.2 专业设置：对接产业发展

学校坚持“专业建设是学校核心竞争力，是学校内涵发展战略核心”的观念，以服务区域经济发展为导向，整合现有办学资源，优化专业结构。按照“智能+”专业建设发展思路，做强主体专业，拓展新兴专业，提升传统专业。2020年新增移动商务、跨境电子商务、机电技术应用、增材制造技术应用、新能源汽车维修五个专业，开设专业数达21个，形成六大专业（群）。2020年，完成数控技术应用、汽车运用与维修2个省品牌专业建设，完成物联网技术应用省级优

势特色专业建设。同时，物联网技术应用和汽车运用与维修专业成为浙江省高水平建设专业。

3.2.3 课程建设：注重综合素养

为落实防疫工作要求，2020 年学校暂停开设自由选修课，选项体育教学回归常态化体育课，以体质达标为目标增强学生的身体素质。

结合学校《教育哲学》，打造“创·生”素养培育周系列课程，包含：创新意识和能力、商科通识教育、生活技能、生命教育等模块。所有高一学生轮流参与一周的课程学习，通过模块化课程的实施，在学生心中播撒一颗创意的种子，激发学生的创新意识和创造能力，渗透“大众创业、万众创新”的意识。课程以活动、任务为驱动，注重学生体验式学习，促进学生“四创四生”（富有创意、善于创新、能够创业、勇于创造；学会生存、懂得生活、厚植生命、永续生态）核心素养的落地。

3.2.4 人才培养：体现职业标准

学校基于“1+X”证书制度试点，推进“三教”改革，创新构建“1+X+Y”（学历证书+职业技能等级证书+行业应用实践证书）的新课程体系，编制“活页式、工作手册式”校本教材，建立“双元互补”的“三师”型（课堂教师、技能大师、培训讲师）教师队伍，实施基于“真实生产情境”的“X 项目任务式”教学，培养符合产业企业需求的“1+X+Y”的高素质技术技能人才。

3.2.5 信息化教学：多样探索研究

学校进一步深化信息技术在日常教学中的应用，从而提高教学效果。在年初的疫情防控期间，响应上级部门号召，全校教师化身“网络主播”为学生开展线上教学。学校制定完善的“空中课堂”实施方案，学部、班主任层层落实做好师生动员，教师各司其职或授课或管理，全校师生经历了一场信息化教学的洗礼，提升信息化教学的水平。在线下教学中，各教研组结合学科特点继续发挥信息化在教学中的应用，数学教研组基于云阅卷大数据分析实施精准教学，学前教研组

利用 UMU 平台实现实训作业的在线批改和评价，美术教研组利用摄像投屏向学生展示绘画技巧和细节处理，电商教研组利用 i 博导平台强化学生的专业实战教学，数控教研组利用虚拟仿真软件帮助学生在实操前更好地掌握操作步骤和细节。

3.2.6 实训基地：匹配课程需求

学校通过调整校内实训室的结构和功能，使之更加契合专业教学需求，进一步优化实训室布局，大力提高实训室的使用率。目前拥有实训室 131 个，实训工位 4241 个。

学校与浙江亚龙教育装备股份有限公司、温州长江汽车电子有限公司、报喜鸟控股股份有限公司、浙江卓诗尼鞋业有限公司、温州建达电气有限公司、温州和仕汽车维修有限公司、浙江亚健体育发展有限公司等多家企业确立为紧密合作的实训基地。

3.2.7 教学资源建设：成果丰硕

学校通过“自建+购买”的形式，新增 9 门 174 节视频课程，本年度在之江汇教育广场开设 5 门省级网络同步课程，五门微课程获温州市教育技术中心组织的微课程评比一二等奖。两门微课程在温州市教育局安保处组织的营养健康教育微课程评比中获一等奖。

3.2.8 教材选用：严谨科学

学校规范教材使用，公共基础课程全部采用省编教材或国家规划教材，专业课程则选用符合最新行业、企业标准的教材。2020 年，学校教师编写或修订了《企业财务会计》、《企业财务会计同步训练》、《会计基本技能》、《歌唱》、《学前教育五年制数学练习册》、《数学知识点整理集》、《高一新生初高中衔接数学暑假作业》、《高一新生初高中衔接语文暑假作业》、《高一新生初高中衔接英语暑假作业》、《百闻读本》、《商函词汇掌中宝》、《外贸商函学习手册》、《数控实训手册》等校本教材或教辅资料。

3.2.9 国际合作：服务一带一路

积极响应国家一带一路战略，不断加强与“一带一路”沿线国家和地区文化交流。10月20日，国家教育部人文中心杨晓春副主任一行莅临我校参观考察，并为我校挂牌“国家教育部中外人文交流中心智能制造领域人才培养基地”。

11月12日，温州市教育局人事处副处长陈炜，中国海洋大学驻泰国全权代表戴立华一行莅临我校参观交流，就我校与泰国东南曼谷大学联合培养本科、硕士研究生方案展开洽谈，并初步签订了备忘录。

3.3 教师培养培训：多维立体培养

学校“创生”理念为核心，不断完善“做规划，找坐标”、“建机制，优待遇”、“借外力，聚内力”三个途径，以青蓝工程、名师工程、双师工程和导师工程四大任务来整合师资团队力量，聚焦教师个人发展，根据教师专业发展阶段要求，分级管理，分层培养，促进教师在整个职业生涯中不断提高专业化水平，打造出一支与学校发展目标相适应的教师队伍。

为了激发广大教师的内生动力，学校完善制定了相应的评价激励机制，如《温州市职业中等专业学校骨干教师引领示范促进办法》、《温职专青年教师专业发展培训实施办法》、《温州市职业中等专业学校青年教师培养方案》、《温州市职业中等专业学校青年教师师徒结对管理办法》、《温州市职业中等专业学校后备干部培养方案》等，并以“三段进阶模式”将青年教师按入职年限分为青年入门、青年新秀、青年骨干三个阶段，有针对性地制订培养方案进行培训，并借助一系列的校本研训助推青年教师快速成长。2020年共有310余人次参加浙江省教师培训管理平台培训项目，以教育教学能力、信息化教学能力、班级管理能力和专业技能等为主。学校根据师资队伍规划建设规划，即使在新冠疫情之下，创新培训模式，分层分类组织了10余场培训，400多位教师参与：教育叙事的撰写、教学能力提升、信息技术应用、教辅人员素养提升、说课、班级管理、班主任素养提升、师德培训、后备干部培训、行政干部十四五规划撰写等培训。

3.4 规范管理情况。

3.4.1 权责明晰的教学管理

学校建立校部二级教学管理机制，每周开展校部二级课堂教学巡查，并及时进行通报反馈。建立校部二级教学常规检查机制，于每学期期中、期末开展教案、听课、作业批改的检查，校级组织抽查，学部组织全面检查，根据检查结果评选优秀并进行表彰，对检查不合格的教师进行谈话。建立教学质量监控机制，对期末考试、省联考、市学业水平测试、面向人人测试等进行质量分析，将质量结果纳入学部学年考核。根据质量评价，评定学业模范、优秀班级、学业进步班级并予以表彰。建立日常教学管理审批机制，在保证日常教学秩序稳定有序的前提下，学部特色教学活动的开展需严格进行审批。

3.4.2 自律自主的学生管理

在学生管理上，学生工作的二级管理和学生常规管理体系、学生评价体系。我校实行德育二级管理和学生自足管理模式，在不断提升学生管理实效的同时，确保学生管理工作平稳有序开展。学部进一步落实德育二级管理，对学部学生常规工作进行周检查、月评价和期末考核，组织开展全校性主题教育和活动，指导学部做好学生违纪处理及评优评先工作。现学生管理包括以下方面，德育二级管理方案、学生常规管理、学生个人荣誉体系、学生集体荣誉体系、宿舍管理、学生评价方法。通过以学生为本的管理活动实践来锻炼学生的意志、脑力、智力和体力，达到培养学生的习惯、提升学生的素养、完善学生的品格，使学生获得超越生存需要的更为全面的自由发展。通过参与自主管理工作培育学生的自我管理能力，让富有自律、自治能力的一部分学生做全校文明行为的榜样，带动全校同学养成讲文明、守纪律的良好习惯，共同营造和谐的校园氛围，提升我校的整体管理水平。学校构建以学生会为主的学生自主教育管理体系。另外，在各学部下设一个学部学生会为主的自主管理体系。校学生会、团委、社团联盟均属自主管理体系组织，由校团委干部负责组织培养，学生发展处、安保处、团委干部分别负责具体指导。学部学生会、团委、社团联盟均属学部自主管理体系组织，由学部团支部书记负责组织培养，学部德育主任负责具体指导。领导小组对学生干部的培养，对自主管理总体方向的把握负有领导之责。校学生自主管理干部有对

学部工作考评之权，有引导、协助学部学生管理干部共同做好管理工作之责。

3.4.3 规范健全的财务管理

我校财务机构健全、制度完备，财务工作方案和岗位职责清晰。同时为创建清廉校园，提高我校内部管理水平，内部控制规范有效，加强我校财务管理和监督，提高资金使用效益，加强廉政风险防控机制建设，保障我校财务会计管理的合法合规，财务报告及其相关信息完整。学校依据财务管理梳理学校各类经济活动的业务流程，重点关注我校预算管理、收支管理、政府采购管理、资产管理、建设项目管理、合同管理等方面。我校经济活动的决策、执行和监督采取相互分离，建立集体研究、专家论证和技术咨询相结合的议事决策机制，对重大经济事项采取内部决策，包括学校的基本建设、重大资产购置与处置、对外经济合同签订以及大额开支等重要经济事项，由学校党政联席会议决定。学校预算编制根据财政局、教育局当年度对预算编制的要求成立预算编制领导小组，按实、按需申报。学校不定期召开预算执行分析会，确保预算项目科学合理的执行，对完成不理想的项目要及时查明原因，调整思路。为确保预算项目达到预期绩效，校监会、后勤服务处可定期抽查预算项目并委托专业单位进行绩效评价。能让预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用的全过程预算绩效管理机制真正落到实处。2020 财务年度邀请温州德鑫会计师事务所对我校进行审计，对内部控制有效性进行评价并出具审计报告。

3.4.4 严格高效的后勤管理

学校设立后勤服务处，主要负责校内后勤服务工作，主要职能包括财务管理、资产管理、水电保障维修，校内文印业务，办公物资调配供给、小型基建项目建设，食堂超市食品安全等方面。

学校体量巨大，后勤管理中坚持制度规范原则：出台相关管理制度，对各类维修、教学生活设施保障；经费支出；各类采购等事项按照既定制度办理。

坚持服务宗旨：提供及时有效保障，确保学校整体运行，所有工作根据学校工作计划展开，为全校师生工作学习正常进行做好基础保障。

坚持账目清晰：对物资出入库手续、台账、资产清查等账目清晰，落实管理责任。

坚持动态监管：针对学校驻校企业情况，后勤服务处定期巡查监管，做到“知情、过问、监管、建议”，确保为学校师生提供优质服务，提升师生生活质量。

3.4.5 “管”“教”结合的安全管理

在安全管理上，本年度以创建 5A “平安校园”为契机，增加、修改、完善了 66 个安全管理制度，健全了校园安保组织领导体系。组织了安全、交通、禁毒、反恐怖、防溺水、反邪教、防范金融诈骗、‘校园贷’、平安、扫黑除恶等主题宣传教育活动 118 次，利用安全教育平台对学生进行安全知识教育，参与率和完成率都达到 100%。加强机防和技防技术，提高疫情期间门口出入管控效率；增加了校园巡防人数和次数，提高了校园人防的覆盖面。初步搭建了校园安保体系的框架。保健室在抗疫防疫工作方面，严格执行晨、午、晚检制度，发现异常情况及时处置。严格执行消毒隔离制度，设置专用临时留观、隔离室并专人值班并做好相应消毒工作，留观、隔离合计 254 人次。另外保健室组织人员每周不定期对食堂进行卫生巡查，重点查看健康证、晨检记录、口罩佩戴、留样、消毒、食品原材料（含冷链）索证等。组织每月一次环境消杀，特殊情况 2 周消杀一次。同时加强戴口罩、不聚集、勤洗手、开窗通风等传染病防控知识宣传教育，每月一期不同主题更新宣传栏，本学期普及应急救护知识讲座达 7 次。下半年还增加安防学院医护服务工作，日平均接诊 240 人次，总计达 57127 人次。全面建立了医护和疾病防控体系。心灵家园在心理健康教育工作方面，夯实基础工作：全校心理普查了 5900 余名学生；学生心理辅导人数达 520 余人次；心理健康教育教师 C 证培训 130 余名；校园朋辈心理辅导员培训讲座与授课 68 节；开展学生青春期、高三学生考前解压和班主任解压团建活动、家长学校、公益心理咨询共计 20 余场；获得“省心理健康教育示范点”称号。打造集教师辅导、同学辅导、社会参与辅导为一体的心理健康保障体系。

3.4.6 制度引领的科研管理

学校教师发展处负责学校教育科研工作，围绕《适业教育研究会工作章程》，进一步落实《教师学年度考核办法》、《学部教师学年度考核细则》、《教研组教师学年度考核细则》、《名师培养对象评选方案》、《三层次骨干教师校内考核方案》、《教师教科研奖励办法》、《温州市职业中等专业学校骨干教师引领示范促进办法》、《温州市职业中等专业学校青年教师培养方案》等制度，激发教师以教育教学质量提升为目标来参与教育教学科研的积极性，不断提升教育教学能力，促进教师专业成长。所有项目及荣誉等的申报，采用全校通知，自愿报名，党政联席会议根据业绩与师德集体讨论确定，并公示接受监督等流程。

3.4.7 作风建设引领的管理队伍建设

通过校长引领、专家讲座、外出学习考察等多种方式，不断提升行政干部的政治意识和行政能力。两周一次的行政会议，校纪委书记都先组织党风廉洁教育，营造“风清气正”的工作氛围。举行了暑假干部干部学习会暨十四五规划编制培训会；举办第四期后备干部培训班，举行了《行政意识》等专题培训。

3.4.8 全国样板的信息化管理

我校在教育信息化体制机制，管理创新应用， 管理系统平台开发，学校治理能力提升，“数字大脑”大数据应用建设等方面进行了深入的探索与研究，不断提升教育教学质量监督评价。依托核心平台建设的各类数字化信息平台颇具规模，学校的电子政务能力和数字化校园水平得到了显著提升，有效支撑了学校的发展，信息化素养与网络运营能力有了很大的提升，取得了一定的成效。先后获得“全国职业院校数字校园建设样板校”。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课程实施情况

3.5.1.1 开足开好国家德育课程

我校按照国家规定的课程设置，在各个学期开足开齐相关德育课程，在第一学期开设《职业生涯规划》（高等教育出版社），第二学期开设《职业道德与法律》（高等教育出版社），第三学期开设《经济政治·职业生活》（高等教育出版社），第四学期开设《哲学与人生》（高等教育出版社）。

3.5.1.2 扎实推进思政课程建设

习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。近年来，面对新形势新任务新挑战，学校对办好思政课的重视程度明显提升，思政课教学水平不断提高。

1. 制度激发积极性。根据学校的教师考核条例，教研组考核占教师考核的30%，通过制定公平公正的教研组考核细则，引导组员树立正确的育人意识、提升育人水平。优先排课，合理安排课时，进一步增强思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感，进一步激发教师上课的热情和激情。

2. 学习促进主动性。学校和教研组鼓励教师积极参加各级各类学习和比赛，在深入学习和参与比赛中汲取养分、丰富思想，化思想自觉为行动自觉。通过新老结对活动，年轻教师可以在资深教师的指导下更好更快地成长。在组内磨课团队和校内专家团队的联合助力下，思政教师在市赛、省赛和国赛中取得优异成绩。随着新课标的公布，组员主动参加各级培训，并开展组内专题学习。同时有组员参加温州市高中政治名师工作室的活动，主动学习探究培育学生学科核心素养的有效教学方法。

3. 活动引燃创造性。通过学校和教研组的教学巡查、随机听课、评教评学等活动点燃教师教学改革的创造性。除了课堂教学，我校思政组教师还通过主题讲座、优秀作业评比展示等形式开展一系列的专题教育活动，编写了《爱廉说》等校本教材。

3.5.1.3 打造中职精品德育课程

我校培育了一批精品德育课如《伟大的改革开放》《推动形成全面开放新格局》《人生沿途皆风景》《疫情下的心理防护》等，其中不少课程在市级或以上平台展示、共研，通过课程培育活动，进一步增强教师对社会主义核心价值观融入课程教学重要性的认识，推动学科统筹，引导各学科教师依据课程标准和学生实际情况，设计相应的教学活动，在传授知识和培养能力的同时，将积极的情感、端正的态度、正确的价值观自然融入课程教学全过程，探索结合学科教学开展德育工作的有效途径和方法，让德育工作在教育教学发挥更为有效的作用。

3.5.1.4 组织每月特色德育活动

今年发挥集体的智慧，重新梳理“创生”素养提升系列活动，确定了每月主题以及每周活动，在此基础上确立并积极打造“校园十大精品德育活动”。保证月月有主题，周周有活动，每个精品活动全校 6000 多人几乎都参与。

表 18 年度特色活动安排表

三月份	四月份	五月份	六月份	八月份	九月份	十月份	十一月	十二月	一月
学雷锋主题活动	创新创业展示	爱的教育主题活动	生命与安全主题活动	草地音乐会	弘扬传统文化主题活动	劳动教育月	阳光体育节	主持人选拔赛与元旦汇演	班级文化展示比赛

3.5.1.5 全面开展新生国防教育

我校致力于把每一位学生培养成“富有创意，善于创新，能够创业，勇于创造，学会生存，懂得生活，永续生态，厚植生命”的新时代社会主义建设者和接班人。军训作为我校始业教育的重要组成部分，是我校的优良传统。通过军事训练及相关内容的开展，使学生初步理解“笃行合义，创志维新”的深刻内涵，并处处以“新时代社会主义建设者和接班人”的标准要求自己。2020 年为期五天的秋季军训，内容主要为军事训练、爱国主义教育、校规学习、内务整理和安

全知识学习等。军训期间各个学部自行组织开展了自己学部的特色活动，比如经贸学部军训班刊比赛等。并被评为 2020 年温州市国防教育和军训先进单位。

3.5.1.6 做大做强学生志愿服务

小行热线一直作为我校志愿者服务的优秀品牌栏目，秉承“小小的帮助我能行”的宗旨，致力于为全校师生，社会大众，弱势群体服务。大力弘扬志愿服务精神，发挥我们的模范作用。今年小行热线共开展本年度共开展“市图书馆志愿服务”，“招生志愿服务”，“校园图书馆志愿服务”等志愿服务 30 多次。



图 7 市图书馆志愿服务

2020.7.11 小行热线及小创在线联合协助温职专招生，在志愿服务中，我们清晨便已经到达了临时服务点，为前来温职专咨询报名的同学们提供优质服务，盛夏的骄阳也抵挡不了我们的热情！



图 8 温职专招生志愿服务

3.5.1.7 深入推动研学旅行活动

学校深入贯彻省教育厅等 10 部门《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》，认真开展研学旅行工作，组织学生走出校园、走进社会 and 自然，开展研学旅行。

本年度共组织安排“永昌堡穿越历史”，“海洋馆海洋探秘”，“赏地域文化，品温州精神”等多次以上研学旅行活动。



图 9-研学旅行活动

3.5.2 校园文化：物质精神双重提速

在校园文化建设方面，由于面临当下处于与安防学院共同借用温州大学瓯江学院校区办学的境况，全年学校文化建设首重内涵建设，进一步完善学校

“创·生”教育哲学，使理念体系与行为体系深度融合，取得成效，市教育局中青班来校做专程观摩学习。在硬件文化上，全年按照既定规划，完成党建引领、“创·生”文化、书香校园、健康职专、智造研究、心灵家园等六大校园文化项目建设，尽可能为师生在滨海之滨打造学习、生活乐园。

3.5.3 文明风采：推动全员参与

为充分展示我校学生文明风采，提升学生综合素质，促进学生全面发展，我校积极组织开展“文明风采”竞赛活动。虽受疫情影响，但各项活动在线上全面有序开展组织全校学生全员参与，积极备赛，采用“人人参与，学部竞赛，学校选拔”的形式，提升“文明风采”活动的普及率和参与度。

3.5.4 社团活动：注重个性发展

学校坚持办好特色社团活动，通过改变校园活动的组织规则和承办方式，开展校部二级社团活动，让传统活动焕发新的生命力，同时，增加新的社团活动项目，让更多的才能得以展示，本年度共有“主持人大赛”，“十佳歌手”，“创业文化节”等十余项精品社团活动。

3.5.5 团委学生会：提升学生组织活力

3.5.5.1 以结构优化提升组织效能

我们不断建立健全学生团委、学生会、社团联盟三大机构，服务学生、服务学校，提升学生自我管理能力。2020 学年，团委任命校级学生干部 95 人，校级学生干事 630 人，六大专业学部应有学生干部 570 人，学生干事 3780 人。学生干部、干事在高一、高二占比超 100%。此外学生还参加了各个兴趣社团、技能队、担任班干部等等。由此可见学生 100% 的学生都参与了自主管理，都进行着“自我教育”和“自我提升”。

3.5.5.2 以制度建设规范组织行为

校学生会、团委、社团联盟均属自主管理体系组织，由校团委干部负责组织培养，学生发展处、安保处、团委干部分别负责具体指导。学部学生会、团委、社团联盟均属学部自主管理体系组织，由学部团支部书记负责组织培养，学部德育主任负责具体指导。领导小组对学生干部的培养，对自主管理总体方向的把握负有领导之责。校学生自主管理干部有对学部工作考评之权，有引导、协助学部学生管理干部共同做好管理工作之责。

3.5.5.3 以多样活动促进学生成长

团委学生会组织共组织了“缅怀革命先烈·追寻红色足迹”主题教育活动，“社区实践垃圾分类”劳动教育实践，“红心满‘疫’，共唱青春”红五月大合唱，“粽情端午”温拜两地团员共庆端午活动，“轻轻忙碌一夏 节约悦享暑假”，“歌颂辉煌历史，军民同心筑梦”国防演讲比赛，“春晖四方，桃李天下”教师节感恩行动，“白衣执甲，勇敢逆行”抗疫手抄报比赛等富有教育意义的主题活动。

3.6 党建工作：统领全局工作

2020年，我校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三化一创”为契机，按照“发挥特色优势、培育党建品牌、促进事业发展”的工作思路，强化党建领航，打造“红色匠谷”，全面提升了党建工作质量。

3.6.1 把方向，讲政治，落实校长负责制

坚持党的领导，推行党组织与行政领导班子成员双向进入、交叉任职，保证党组织在重大事项决策中的地位。规范党组织会议、党政联席会议制度，按照民主集中制原则集体讨论决定重要事项。

3.6.2 抓常规，强基础，打造魅力党组织

强化理论武装。坚持把思想学习作为一种政治责任，常态化创新化推进理论学习，全校党员坚持学原文、读原著、悟原理，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、见思见行。

严格落实常规。坚持“三会一课”、主题党日等基本制度。持续做好“四化”支部建设，努力将新时代党的建设总要求与学校教育教学质量提升有机结合，推动学校高效和谐发展。

增强服务意识。全体党员以“党带团、团学党”的方式，投入到疫情后的开学入学报到和日常生活、就餐、学习的秩序维护中，每位党员在需要志愿服务的时候都能充分发挥党员的先锋模范作用。

3.6.3 亮身份，树榜样，党员管理有温度

注重党务能力提升。运用“互联网+党建”学习模式开展对党务工作者的教育培训。同时，校党委进一步构建完善支部书记、委员的激励机制和培训体系，全面提升各支部书记管党治党水平。

注重示范效应提升。通过制作“党员示范岗”桌牌、办公室门牌标识、党员在校每日佩戴党徽等举措，强化党员身份意识，接受群众监督，约束自身言行，提升素养。

注重教师队伍提升。通过树立学习重大先进典型和身边榜样等直抵人心的方式，使党员教育管理有温度。党委书记、支部书记带头讲党课。校党委制定考核制度，打造出一支理想信念坚定、能力素质过硬的党员队伍。

注重清廉教育提升。学校继续推进“清廉学校”建设，党员大会、教工大会、行政会议等会上由纪委书记或党委书记开展党风廉政教育，2020年迄今为止教职工拒收礼金、礼品等共66481元。

3.6.4 守匠心，铸匠能，助推学生快成长

通过充分发挥党员的先进性和优越性抓好学生意识形态教育促进学生专业技能发展、社会服务能力。以党建带团建，以教师发展引领学生发展。同时，培养学生的匠心和匠能，师生齐心将校园建设成红色匠人集聚地。

3.6.5 建联盟，进社区，大力推进“党建+”

学校将党建品牌与中心工作深度融合。一是大力推进“党建+”建设理念，扎实推进党建工作与学校整体改革发展、教育教学质量提升、落实立德树人任务、师德师风建设、服务师生发展等方面的深度融合。二是在全校深入开展激扬新时代温州人精神大讨论、大宣讲、大实践活动。三是与金海湖社区开展精神文明共驻共建。

3.6.6 助企业，扶西部，彰显名校引领力

党团齐心，助力企业复工复产。我校结合自身职业教育资源，创新职业教育服务体系，开展了“顶岗实习”、“送教进企”、“线上培训”、“技术服务”等一系列的社会服务活动。疫情期间，结合专业特点，以多种形式组织了 254 名学生顶岗实习，服务企业 146 家，解了企业的燃眉之急，大获好评。校党委因此被局党委评为全市教育系统抗击新冠肺炎疫情事迹突出党组织，林建老师被评为全市教育系统抗击新冠肺炎疫情中事迹突出个人。

课程联动，指导拜城电商创业。优秀党员黄晓蕾老师带领多名党、团员青年，联合新疆拜城党员教师及学生团员开展跨地区电商实践项目，让专业对口帮扶从课堂理论升级为实践创业。项目以温职专“一职猫”学生创业平台为载体，以新疆拜城当地农产品为依托，有效实现网络营销等课程的课程联动，大大提高了学

生的综合能力，让两校电商专业学生深度体验创业的乐趣与电商的魅力。

四、校企合作

4.1 深化供需对接，做实校企合作。

2020 年，我校继续拓展校企合作的深度与广度。学校邀请企业专家参与十四五专业规划论证会，及时了解企业的发展趋势以及对技能人才专业结构和素质的要求，及时调整和优化专业结构与课程设置。学校依托产教融合联盟，联合高职院校、奥康集团、报喜鸟集团、长江电子、和仕汽修等知名企业创新开展“二元制中高职一体”的现代学徒制实践，形成了识岗-跟岗-顶岗-上岗，学生-学徒-准员工-员工的“四岗四级”晋级培养制度，构建了“双本位、三阶段、重融合”的课程体系，完善了实习实训模式和考评机制。其中，19 汽修中高职一体化班 43 名学生与温州和仕汽车服务有限公司、浙江工贸职业技术学院共同实施“二元制中高职一体”的现代学徒制新模式，解决学生对更高学历、企业对更高水平员工的共同需求。17 电子商务 3+2（1）和（2）班、18 电子商务 3+2（1）和（2）班共 140 余名学生参与报喜鸟控股股份有限公司、浙江卓诗尼鞋业有限公司的电商项目实战，既为企业实现创收，也为学生提供专业实战平台。17 数控技术应用五年一贯制（2）班在疫情防控背景下支持温州长江汽车电子有限公司复工复产，为紧密合作企业解决燃眉之急。

4.2 严格实习管理，促进素养提升。

学校遵循学生的顶岗实习意愿，统计实习学生的专业与岗位意愿，择优推荐顶岗实习基地合作企业的相关岗位与其他管理规范、安全有保障、有发展潜力的实习企业，配备专职实习管理教师，以提升学生的实习效果。

学生实习前由学校统一组织实习生会议，强调实习管理要求和纪律，帮助学生了解实习的相关制度要求，学生按照双向选择意向进入企业实习。学生进入实习企业，学校与企业、学生签订三方协议书，明确三方权利和义务，规范实习。学校通过钉钉签到对所有实习生进行每日考勤与健康上报，安排专职实习管理教师定期实习走访，了解学生实习情况。学校每月对专职实习管理教师进行工作考核，保障实习指导和管理工作的实时性及有效性。

2020 年上半年顶岗实习学生 208 人，下半年经统计就业率为 100%。2020 年

下半年顶岗实习学生 43 人。由于学校坚持技能培养与素质教育并重，学生核心素养较高，其踏实肯干、吃苦耐劳、遵规守纪、学习能力强等特质，受到用人单位的广泛认可，企业好评度达 100%。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

5.1.1 建立一支专兼职结合的培训师资队伍

为完善我校专兼职的培训师资队伍。在学校师资基础上，学校开展与“邵建荣技能大师工作室”“温州市总工会技协帮”的技术服务部门合作，吸引了一批的技能大师、行业精英加入我校职业培训师资库，共同担任社会服务任务。

同时，不断更新学校培训师资队伍，参与 1+X 职业证书试点，提高学校职业技能鉴定考评人员的理论水平和业务知识，更好地熟悉和把握职业技能鉴定的政策和发展趋势。郑庆丰，陈寿丰，卢斌，周玉祥，洪振雪等老师参加了汽车维修职业技能鉴定考评员培训。

5.1.2 开发一套适合企业需求的培训课程

构建职业培训品牌。通过与行业的对接，组织学校教师与行业大师共同开发实用的培训教材《空调安装》、《电工》《制冷设备维修》等，这些教材已经在印制中；正在自主研发“可视化空调制冷培训教学机”“制冷设备制冷剂节能效果比照机”等培训教学设备；拍摄制作《空调安装微课视频》《保育员》等培训微课程上传平台，供职业培训学员在线点播学习，实现了互联网+职业培训的新形式。

5.1.3 建立一个互联网+职业培训在线平台

19 年建立了温职专培训在线平台 www.wzzpx.com。在疫情发生时，为切实做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，减轻企业负担，我校社会服务处积极响应政府号召，整合各种培训资源，面向温州地区提供培训服务，建立各种在线培训资源。其中开设了物联网技术应用、保育员、空调安装、数控、电工基础等工种

100 多个课程，供培训学员在线学习，为广大职工在线提升职业技能。目前共已经 3851 多人次参加了在线学习。

5.1.4 用人单位满意度调查

为促进我校教育教学质量的提升，更好的培养适应社会需求的应用型人才，为企业及社会提供优质的毕业生；我校与企业保持着密切的联系，对学生在用人单位的工作情况进行调查。通过《用人单位满意度调查问卷》共收回 38 份有效数据，通过数据显示，用人单位对我校学生的满意度高达 100%，其中 68.42% 的单位表示非常满意，31.58% 的单位表示比较满意。

5.2 社会服务

5.2.1 按需扩容，做大社会培训

立足温州经济技术开发区，在办学内容上实现了市场化。围绕就浙南产业集聚区企业需求以及企业员工自身发展需要开设：企业办组长、劳动关系协调员、汽车维修、保育员、淘宝、跨境电商、电工、焊工等多种职业技能培训。做到市场需要什么我们就培训什么。为提升温州市经济技术开发区居民综合素养，在经开区文体卫局，温州司法局，温州机场等单位的协助下，我校利用专业与师资的优势，面向金海湖社区开展电商淘宝、商务礼仪、商务英语、书法茶艺以及心理辅导等各类课程，为社区人员开展素养提升培训做出我们的贡献。

5.2.2 做优做特，开展技术服务

为支持当地的经济建设，发挥职业学校资源，开展技术咨询、技术服务、科技研发等工作。以技术创新助力社会服务，以跨界融合推动专业前行。20 年申

请专利以及著作版权共 8 项。

2020 年 6 月 5 日，由温州市总工会主办的温州市首届钳工智控闯关赛在温州国际会展中心举行，成为第 27 届中国国际工业博览会的一道亮丽风景线。温州市职业中专作为该赛事的承办单位，凭借学校信息学部专业教师团队的技术优势和协同创新能力，为赛事提供全方位技术支持。

温州职业中专信息学部王恒心创新工作室李江、冯晨笑等教师也在积极发挥自身专业优势助力企业复工复产。三月中旬，浙江 PUDA 液压机械设备有限公司技术骨干因疫情管控未能及时返岗，李江等老师通过多次电话沟通、实地调研、现场设备调试，在短期内协助企业开发了不锈钢三通液压设备控制程序，及时解决了企业难题，提升了企业复产效率。计算机专业冯晨笑教师带领学生团队直接参与温州市总工会“技协帮”APP 的开发，并长期为该 APP 提供运营技术支持。

5.3 引领示范，创新对口支援

互联网+教育开创帮扶新模式

继 19 年与拜城县职业技术学校建立互动智慧实训的通道之后。在互联网+的背景下，彻底解决拜城县职业职业技术学校汽修专业的师资问题，洪振雪老师积极响应教育部“援藏援疆万人行”的号召，毅然报名前往新疆边陲贫困县参与支教活动。

端午节期间温拜两地联合举行“粽情端午·温拜团员‘云上’有约”主题团日 设置了端午“知”多少、端午“约”多少、端午“传”多少三个版块，分 设温州市职业中等专业学校、拜城县职业技术学校两个会场，并借助互联网技术实现两 校全校联播，参与学生近 8000 人。创新推进“十百千万”学生成长共同体建设，不断丰富校园文化，让学生的心灵在中华优秀传统文化中得到浸润，让民族团结的心像石榴籽一样紧紧抱在一起。与拜城实现了东西部合作远程送教，共

同推动西部职校发展。

加快推进温拜两地教育领域特别是职业教育领域更高质量发展合作，温州市援疆指挥部以“1+1+X”温拜教师“蓝青共辉·师徒共进”成长共同体建设为抓手。10月28日，温州技能大师拜城工作室暨温拜教师“1+1+X”成长共同体（职教组）授牌仪式在拜城县职业技术学校举行。我校叶盛·卢斌汽修技能大师建立了拜城工作室。彰显我校教师“服务力”、指导增强当地教师“执行力”，为助力当地打造一支师德高尚、专业素养优良、发展潜能强劲、引领作用明显的教育人才队伍发挥积极作用。

5.4 服务抗疫

5.4.1. 顶岗实习，助力企业复工复产

20年3月以来，为更好落实温州市教育局发布《关于做好职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产的通知》的精神，学校精密筹划，统一部署，借助专业优势，为对口企业复工复产提供服务，关键时刻助力地方经济重启。前后向长江电子、卓诗尼、索思科技等几十家温州企业输送180余名师生参与企业复工复产。学校黄威校长所说：“在战‘疫’中，打造校企命运共同体。”职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产，既是落实人才培养方案开展教育教学的现实需要，又是履行职业院校社会责任的重要体现。

5.4.2 丰富资源，线上培训助力抗疫

疫情发生时，正在建设的温职专培训在线平台 www.wzzpx.com 发挥了巨大作用。建设期间的培训资源库、线上培训平台发挥巨大作用，为切实做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，减轻企业负担，提升企业员工技术水平做出了贡献。我校积极响应政府号召，开放了物联网技术应用、保育员、空调安装、数控、电工

基础等工种 100 多个课程,供企业学员在线学习,为广大职工在线提升职业技能。共 3851 多人次参加了在线学习。

六、举办者履责

6.1 经费：足额保障

2020 年,我校办学经费得到充分保障,根据学校 2020 年部门预算,学校预算拨款总计 14346.11 万元,其中基本支出 12187.01 万元,项目投入 2159.1 万元,并能及时到位。基本支出主要用于学校人员经费支出及日常运转等事项;项目投入主要用于学校专项业务及项目支出。年生均拨款经费为 3000 元。

6.2 政策措施：支撑有效

为提升学校办学水平,学校修订了《温州市职业中等专业学校章程》、《温州市职业中等专业学校制度汇编》,编辑《温州市职业中等专业学校行动手册》,为学校日常工作开展提供有效支撑。

学校根据办学规模和政策要求,积极向市教育局申报教职工编制和兼职教师经费,依据实际落实市编办、市教育局核编,确保教育教学工作政策开展。2020 年新进教职工 24 人,其中专任教师增加 24 人,硕士以上学历 5 人。积极参加温州市教育局组织的 2021 年应届毕业生温州大学招聘会、浙江师范大学招聘以及温州市委组织的武汉招聘

七、特色创新

7.1 “融合·融通·融智”——智能化引领下的中职专业群建设

为解决中职专业专业建设与产业发展相脱节，缺乏适应性，专业之间壁垒分明，缺乏联动性，专业转型动能不足，缺乏前瞻性的问题。学校立足浙江沿海先进装备制造产业集聚区的产业背景，明确区域产业发展和先进制造业、现代服务业、生产性服务业智能化转型应用型技术技能人才的培养需求。充分论证信息、机电、经贸、交通等专业群融合的发展方案，明确原有专业改造升级的必要性和充分性，由此凝练出具有智能化+特性的专业调整和优化方案。

通过借助政府、行业、企业的力量，组建机电、信息、交通等 6 个专业群产教联盟，发挥区域领军企业的作用。以校企合作为纽带，整合行业资源，搭建共商共建共享新平台。同时，主动适应和引领新技术、新产业、新业态，运用专业动态调整机制，进一步优化、建设与产业键、创新链、人才链相契合的专业集群，从而解决教育供给侧和产业需求侧的结构化矛盾，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为产业智能化转型升级和新兴战略性新兴产业发展赋能。

为此，学校以智能制造与数字经济深度融合为契机，明确信息、机电、经贸三大专业群协同发展的格局，构建服务于“智能制造”全产业链和智能设计、自动化生产、智慧销售全生命周期的专业服务群链，集政策、行业、学校多方力量共建“智能制造”产教融合实训基地，如图 1、图 2 所示。具体措施为：对接产业需求，调整优化专业，增强专业间的融合度，形成综合服务能力；建设生产性实训实习基地，营造产教融合良好生态；五方联动共建温州智能制造职教研究院；推进“1+X”书证融通，探索校企协同育人新模式。

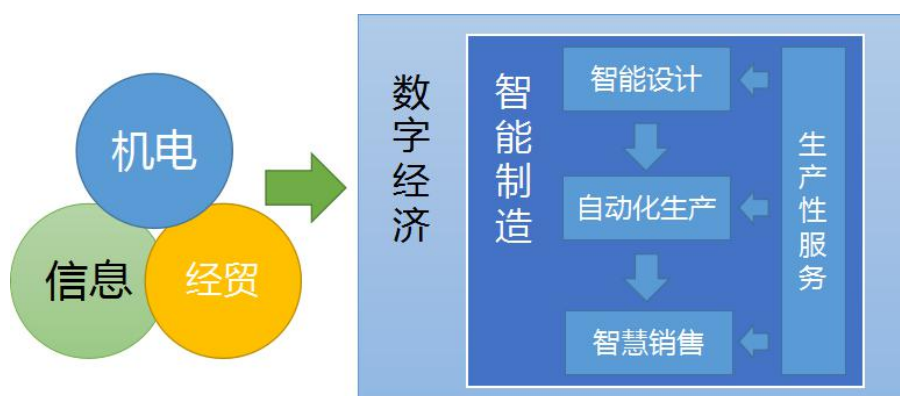


图 10 专业群协同构建智能制造服务群链

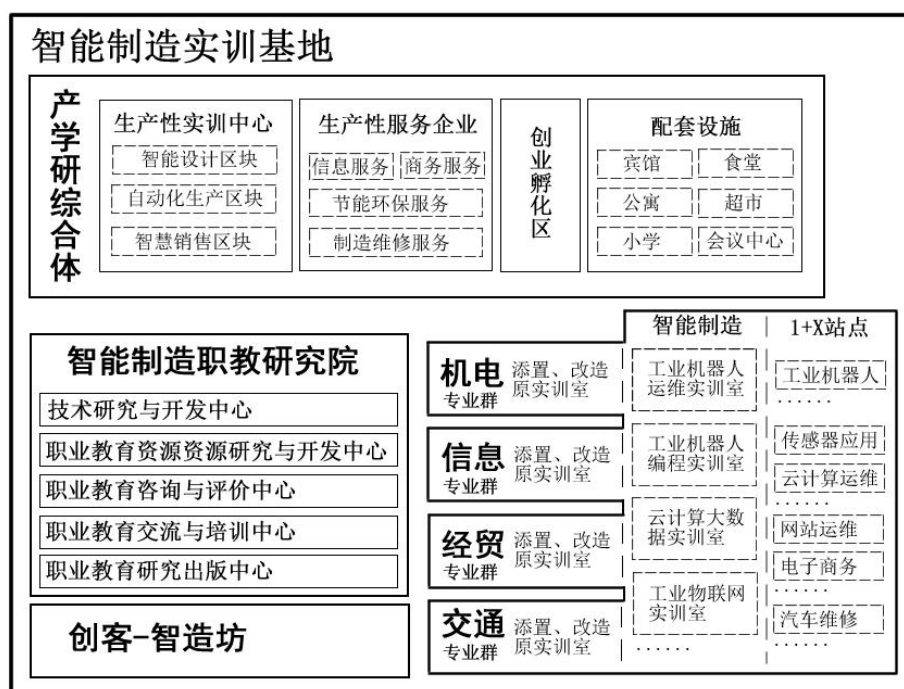


图 11 智能制造产教融合实训基地

通过打造“创客-智造坊”，实现多专业课程融通，促进“学能孵化”。“创客-智造坊”项目以服务“智能制造”为目标，充分融合“数字技术”，将多专业课程有机联串，通过“项目学习”这一载体让学生在“做”项目的过程中学习专业知识，在“研”项目的过程中提升核心素养和学习能力。项目发挥了学生学习“孵化器”的作用：一方面上连当前“智能化”产业发展大势，对接职场前沿，培养高素质智慧型技能人才；另一方面，下接新工科“课堂教学”，反哺并促进课堂教学和专业教育质量。通过采用基于产业链的项目化教学模式，实行跨专业模块化课程体系，培养跨专业领域的高效能师资团队。

经过探索，学校专业群链布局进一步完善，人才培养的产业适应性进一步增强，专业品牌特色进一步突显，产教融合进一步深化，专业服务能力进一步增强。

7.2 立体化探索未来学校“文化空间”新样态

未来学校的学习空间应当是基于学校核心理念，彰显学校特色，指向全人教育，能够满足多学科、多样化教学需求，充分交互的新型教育空间。

“创·生”基地是我校“十三五”期间“浙江省中职名校”建设工程的特色项目。基于学校“富有创意 善于创新 能够创业 勇于创造 学会生存 懂得生活 厚植生命 永续生态”的核心理念，本着彰显教育全员性、全纳性、差异性的目标，期望以多元的文化、多样的课程、多形态的教育模式、让每一个学生在学习、生活中感受快乐，从而激发出学生适应社会和专业所需的潜质。

在空间布局上凸显复合性。“创·生”基地目前拥有2层共2000平的场地。建有一块LED曲面大屏，“创客工作坊”、“创业沙盘”、“手作工坊”、“书法国画教室”、“增材制造实训室”、“机器人编程”、“创影工作室”等实体教学及活动场馆和休闲研讨区，在场馆走廊和场馆外围空间上将生命安全、营养健康 应急救护，防灾常识等教育资料进行集中展示，实现寓教于景，以景育人的目的。

在课程建设上凸出未来性。“创·生”基地在场馆的建设上，以“育未来职业人”为目标，以“生命”、“人文”，“科技”，“双创”四大教育要素为主线。依托各个功能场馆，开设“前沿科技应用”，“人文品味提升”，“生命安全教育”和“双创素养实践”四大线下主题课程和“创新思维训练”和“创业实践”两个线上教学平台，开展“线上+线下”的信息化教学。

在场馆功能上彰显多样性。在场馆的使用上，在满足校内各类教育教学活动的基础上，整合校内外各类教育活动需求实现一馆多用。目前，“创·生”基地可作为劳动教育基地，职业体验中心，职业启蒙研学基地，社团活动场馆，新闻直播中心和会议中心使用。即可作为校内学生核心素养的培育中心，也可作为校外社会服务，研学实践的教育基地。

在文化设计上突出学校理念与特色。“创·生”基地以创新思维和创意理念整体搭调设计风格，配合象征着科技创新和汇聚生发无限可能的海洋蓝作为主色调，再融入象征无限活力，焕发一切生命的太阳黄来设计，让走进这里的学生、家长、教师、都能感受到基地博大浩瀚的理念和对助推每个学生成才与成功的热

情。同时，“创·生”基地着力凸显教育内容上的“普职融通”。将“通识”教育内容（如人文，艺术，科技）和职业教育的应用技能（机器人编程，3D 打印, 手工制作）有机融合，充分体现基地培育人文扎实，技能精湛的高素质未来人才的理念。

八、主要问题和改进措施

主要问题及原因：

问题：人才培养质量仍不能满足家长学生的期望。

原因：模式上，产教融合度仍需进一步提升；方法上，现代教育教学理念和技术方法有待进一步推广；

改进措施：推进办学开放化程度，在专业设置，课程标准建设，教师、学生培养，技能人才培养等方面加大同企业行业的协同度和契合度；育训结合，强化现代教育教学理念的培训和新教学方法的实践和探索；