**温州市瓯海职业中专集团学校教育质量报告**

**（2020年度）**

**目 录**

**1.学校情况……………………………………………………1**

1.1学校概况…………………………………………………1

1.2 学生情况…………………………………………………1

1.3教师队伍…………………………………………………2

1.4设施设备…………………………………………………2

**2.学生发展……………………………………………………2**

2.1学生素质…………………………………………………2

2.2在校体验…………………………………………………3

2.3资助情况…………………………………………………3

2.4就业质量…………………………………………………3

2.5职业发展…………………………………………………4

**3.质量保障措施………………………………………………4**

3.1专业动态调整……………………………………………4

3.2教育教学改革……………………………………………5

3.3 教师培养培训……………………………………………7

3.4 规范管理情况……………………………………………7

3.5 德育工作情况……………………………………………8

3.6党建情况…………………………………………………10

**4.校企合作…………………………………………………11**

4.1校企合作开展情况和效果………………………………11

4.2 学生实习情况……………………………………………12

4.3 集团化办学情况…………………………………………12

**5.社会服务与贡献 …………………………………………13**

5.1技术技能人才培养………………………………………13

5.2社会服务…………………………………………………13

5.3对口支援…………………………………………………14

5.4服务抗疫…………………………………………………14

**6.举办者履责………………………………………………15**

6.1经费………………………………………………………15

6.2政策措施…………………………………………………15

**7.特色创新…………………………………………………15**

7.1 多元合作 精准对接 打造产教融合升级版…………15

7.2 “四维十二法” 打造卓越师资队伍培养新机制……22

7.3 制订标准 开发平台 完善机制 打造“德育银行”新品

牌…………………………………………………………29

**8.主要问题和改进措施……………………………………35**

**温州市瓯海职业中专集团学校质量年报**

1. **年**

**1.学校情况**

**1.1学校概况。**温州市瓯海职业中专集团学校是瓯海区唯一的公办中等职业专业学校，办学历史可追溯到1985年。学校伴随着瓯海社会经济的发展而发展，见证了整个瓯海职业教育的发展历程。2000年被评为省一级重点职业学校，2004年被命名为国家级重点中等职业学校，2015年晋升为国家中等职业教育改革发展示范学校，2017年入选浙江省首批中职名校立项建设单位，2020年被评为浙江省现代化中职学校，2020年成功立项浙江省中职高水平学校。学校在近三年的省“中职教育质量提升行动计划”中立项数14个，稳居全市榜首。校园总占地面积155492.79㎡，总建筑面积66317.9㎡，布局结构合理，办公区、教学区、运动区、生活区相对独立，硬件建设卓有成效，教学设备齐全，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校现有普通教室106个、计算机教室22个、阶梯教室5个、舞蹈教室3个、音乐教室53个（含琴房），美术教室11个；体育活动场馆符合《学校体育工作条例》的基本要求，满足教学和体育活动需要，拥有45950.7㎡的活动场地，配备400m标准环形塑胶跑道和15个篮球场，7个排球场，11个羽毛球场，1个室内体育馆， 1个乒乓球馆，28张乒乓球桌，4个教工健身房；拥有食堂、图书馆、行政办公楼、报告厅等场馆设施。

**1.2 学生情况。**2020年学校招收初中应届毕业生1380人，全日制在校生达3986人；2020 届中职毕业生1411人。学校以全日制办学为主，兼顾成人学历教育及非学历培训，2020年我校社会培训总量达11006人次，是全日制在校生数的2.76倍，全年开出培训课程71门，相较于2019年稳中有升。

**1.3教师队伍。**在编教师272人（不含土地征用工30人），生师比14.7:1；专任教师256人，其中硕士26人，占比10.16%，本科（不含硕士）230人，占比89.84%；专任教师中高级职称75人，占比29.3%，中级职称106人，占比41.41%；专业课教师137人，其中“双师型”教师128人，占比93.43%；另还有专业课兼职教师110人。

**1.4 设施设备。**学校现有教学仪器设备总值5343.21万元，生均约1．14万元，比上年度提高0．03％（学生数増加）。为校内提供学生实习实训工位4771个，较上一年度新增63个工位；生均纸质图书约46本，比2019年増长0．03％。

**2.学生发展**

**2.1 学生素质。**学校确立“培养具有良好职业品质的现代人”的德育目标，形成了“两轨并行，三方参与，分步实施”的德育组织网络。同时还通过实施综合学分制创新德育管理和评价机制，以增强德育工作的主动性，大力开展社会实践教育，以“服务他人、锻炼自己”为目的而实施的值周班制度，以增强德育工作的实效性。学校重视行规养成教育，通过建章立制（收录在《学生手册》）和评优评先，全方位多角度规范学生的行为，使思想品德和行为习惯的养成教育正常化、规范化、人性化。通过“德育银行”实时监测学生的德育表现,规范和引导学生的良好行为习惯。2020年学生参加市学业水平测试合格率 100%，专业技能合格率99.4%;共有3663名学生参加体质健康达标测试，合格率达100%，良好率达45.39%，优秀率达8.21%。

**2.2 在校体验。**本着“以人为本，以生为本”的原则，学校围绕学生的兴趣点及成长需要开设各类课程，组织各类活动，满足学生的知识技能学习和课余生活的需求，取得良好成效：学生在校理论学习满意、专业学习满意度、实习实训满意度三项指标都达 92.6%以上，校园文化与社团活动满意度及生活满意度两项指标达 90.3%，校园安全满意度达90%以上。

**2.3 资助情况。**2020年学校继续实施学生全员免学费政策，免学费学生人数占比100％，落实贫困资助学生人数87人，学校牵头以“勤工俭学”形式资助学生人数29人。

**2.4 就业质量。**毕业生人数共计1402名毕业生，就业人数为1402，就业率为100%。其中有554人直接就业，升入高一级学校人数为848人。直接就业学生中本地人数为493，异地59，境外2人。其中城区357人，镇区195人，乡村2人。升入高职专科、本科比例与上一年度相比有大幅度提升。我校共开设汽车运用与维修、电梯安装与维护、电子商务、数字媒体技术应用、音乐、酒店服务与管理、综合课程形象设计、物流、会计、市场营销、服装以及中餐烹饪等专业。由于响应省级市级高职考政策其中大部分学生升入高一级学校。财经商贸类486人，对口就业率100%，初次就业起薪3250元；旅游服务类69人，对口就业率92%，初次就业起薪2250元；文化艺术类155人对口就业率93.75%，初次就业起薪2550元；教育类97人对口就业率98%，初次就业起薪2850元；加工制造类82人，对口就业率100%，初次就业起薪2247元；交通运输类196人，对口就业率91.54%，初次就业起薪2231元；信息技术类89人，对口就业率100%，初次就业起薪3247元；其他228人，对口就业率100%。

**2.5 职业发展。**2020年，高考468人上线，上线率100%，本科上线67人，本科数文秘类排名全省第一，工艺美术类排名全省第四，唐萱燃同学总分获文秘类省状元，共有6位同学总分进入全省各专业排名前十。升学的学生得到录取高校的一致好评。2020年我校共267人参加国家中级职业资格证书256人顺利通过，通过率高达95.88%。毕业生人数共计1402名毕业生，就业人数为1402，就业率为100%。全区现有专业14个，均为符合瓯海社会经济建设所需要的专业；根据学生自身情况，其中有554人直接就业，升入高一级学校人数为848人。直接就业学生有504人签约转正成为正式员工，成为企业的技术骨干。用人单位对我校毕业生满意度高达96.74%创历史新高。

**3.** **质量保障措施**

**3.1专业动态调整。**自 2010 年至今，学校坚决贯彻《浙江省教育厅关于进一步加强中等职业教育专业结构调整工作的指导意见》，根据温州市教育局提出的“加快专业结构调整，争取5年内形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高，结构合理、科学发展、特色鲜明的中等职业教育专业发展新格局”的工作目标，把专业调整作为提高中职教育质量、增强中职吸引力的重要抓手，经过几年努力，学校专业结构趋向合理，一批特色（骨干）专业得到培育，促进了“特色强校”战略目标的实施。目前学校稳定设置18个专业，2018年停招了不适应当地经济发展的美发与形象设计、市场营销2个专业。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，结合瓯海区域经济特色，2020年新增智能锁（物联网方向）、工业机器人技术应用、跨境电商、新能源汽车维修等四个与瓯海支柱产业匹配度高的专业，科学破解制约瓶颈。专业布局日趋合理，各校区均无重复开设专业。在人才培养方面，历经几年的探索，通过对行业、企业、毕业生人才需求调研，在分析工作任务和典型能力的基础上，我校构建了“四段螺旋推进式”现代学徒制人才培养模式，受到领导和专家认可。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **阶段** | **入企时间安排** | **任 务** |
| 第1阶段 | 体验周（第一学期入学第一周） | 组织学生下企业，体验生活，了解岗位，明确职业生涯规划 |
| 第2阶段 | 实践月（第二学期） | 组织学生到企业拜师学艺，将知识用于岗位实践，提高实操能力 |
| 第3阶段 | 拜师季（第三、四学期） | 组织学生到企业进入项目工作组，轮岗实习，适应岗位， 熟练掌握工作流程 |
| 第4阶段 | 顶岗年（第五、六学期） | 与岗位零距离对接，预就业，在磨合中做出双向选择 |

**3.2教育教学改革。**（1）我校是省首批中职课改试点学校之一。学校以“创新模式，完善机制；学生乐学，教师乐教；多元发展，人人成才”为课改目标，出台了《选择性课程改革试点实施方案》，建立了学生四次选择机制和学生成长导师制，建立了选择性课程体系，创新了课堂教学组织形式，实行走班制、学分制和弹性学制，从2015年春季开始，在全校范围内全面实行了选择性课程改革，参与学生达100%，是我市最早全面实施选择性课改的学校，并取得了较好的成效，选择性教育理念基本形成，学生的学习兴趣、课程认可度和校园生活认可度普遍提高，学生的职业素养、专业技能提升较快，截止2019年底共开发了90门选修课，开设81门。经过时间的洗礼，不受学生喜爱的选修课，结合学校课程管理的退出机制，剔除选修课6门，2020年保留84门，各类校本教材、精品课程 42本。（2）我校还是省级现代学徒制试点学校，中餐烹饪（瓯菜）和电梯维保专业为试点专业。通过共建基地、共建队伍、共建计划、共建课程、共建课堂、共建文化等举措，学校实现与企业、行业的全面有效合作。汽修、物流、服装等专业都成立了专业建设指导委员会和专业建设专家指导咨询委员会，出台了学生在企业实习的各类考核制度，提升专业内涵建设。学校总结提炼出“体验生活—教学实习—顶岗实践—预就业”为主要内容的订单培养、企业全程参与的“四段螺旋推进式”人才培养模式，逐步形成了以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的良好教育氛围。学校借企业资源，增加了实训设备的投入，有效地整合了学校和企业行业的教育资源。通过校企合作，学校支持产学研联盟企业的转型发展，取得较好的经济效益和社会效益。（3）根据“实习场所就是车间、实训教师就是工程师、实训作品就是产品”的建设思路，学校加大专业实训基地投入力度，现拥有汽修国家级实训基地，和汽修、物流、电商3个省级实训基地。现校内建有71个实训室，按照各专业教学和岗位实操的双重标准配臵先进的教学仪器、设备和设施，可同时容纳2000名以上学生实训，实训课开出率达到 98.4%。

**3.3教师培养培训。**学校拥有教师队伍建设及培养培训规划，有教师专业发展规划。2011学年开始的“每五年参加360 学时的教师培训，每五年至少参加一次90学时以上的脱产培训”得到教师的大力支持与踊跃报名。学校通过理论学习、全员培训、师徒结对、教学同伴、教师论坛、经验交流、以赛促研等为基本形式，为教师参与校本研修创设平台和创造条件，促进教师专业化发展。2020年，由于疫情影响，很多培训为配合疫情防控工作而取消，所以今年教师参加各级各类培训较往年有所减少，我校教师参加省级培训83人次，其中90及以上培训44人次，短学时39人次；市级培训82人次，其中短学时82人次；区级培训159人次。圆满完成了上级下达的培训任务。

**3.4 规范管理情况。**我校是首批瓯海区事业单位法人治理结构试点单位。2013年11月召开理事会成立仪式，制定并实施通过瓯海区教育局和瓯海区编委办审核的《温州市瓯海职业中专集团学校理事会章程》。《章程》包括制定的依据、单位性质、宗旨与业务范围、经费来源、民事责任能力及举办单位等信息，以及组织机构建立与运行机制，包括修改程序、财产的使用与管理、信息披露及其它相关事项。理事会由15名理事组成，来自于区教育局、区财政局、区人力社保局、区审计局、本单位和企业等，且内设咨询组、综合组和财务监督组；此外还成立了监事会。2015年11月，根据《浙江省教育厅关于推进公办中小学章程建设的指导意见》（浙教法〔2015〕31号），学校重新修订理事会章程，形成学校章程并报举办部门审核通过。自章程实施以来，学校严格按照规定开展办学，执行情况良好。理事会每半年召开一次，时间分别于7月上旬和1月上旬。7月份的会议主要分析学校发展形势，研究部署下半年的工作。1月份主要听取并审议学校所作的年度工作报告，听取并审议综合组负责组织对学校年度考核评价情况。在章程的指引下，2020年学校加强了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等，调整了一系列相应的政策和文件。此外，我校作为瓯海区首批专业技术职务自主评聘单位，根据《温州市瓯海职业中专集团学校中、初级专业技术职务自主评聘方案》要求，2020年继续开展学校的自主评聘工作。评聘严格按照公布评聘计划、个人申报、部门推荐、专业组评议、学校评聘委员会表决、公示拟聘人选、颁发聘书、评聘结果报备等程序有序进行，坚持公开、公平、公正、择优原则，坚持评聘对象、评聘材料、评聘结果公示制度及评聘标准、评聘程序公开制度，接受群众监督。2020年学校共通过讲师职务评聘人员12人，助理讲师职务评聘人员2人，晋升专技10级任职资格1人。

**3.5 德育工作情况。**本年度学生发展处以人为本、德育为先，按照教育局和学校德育目标的总要求，结合“核心素养”及“双高”内容，以“瓯·潮”精神文化引领，搭建“三瓯十潮”文化体系，突出核心素养发展，提高德育实效性。（1）探索育人体系，完善瓯潮德育。积极寻找核心素养在学校发展、学生成长落地的力量，强化各学科发展涵盖核心素养，积极推进“瓯课程”体系开发与实施力度，开展职业体验课程建设，眼镜专业产教融合实训（职业体验）基地成功申报浙江省中小学劳动实践基地（职业体验基地）。（2）创新制度构建，夯实德育基础。落实“全员、全程、全方位”三全育人机制，创新改革《温州市瓯海职业中专集团学校“班主任共同体”——成长合伙人考核实施办法》，完善“责任田”校园卫生管理模式，重新修订出版《温州市瓯海职业中专集团学校学生手册》，做到制度育人，引导学生养成良好的生活和学习习惯。（3）围绕核心素养，开展潮活动。围绕核心素养，聚焦劳育课程，积极打造十潮活动。积极归纳将主题教育、文明风采为瓯潮之风的潮活动，读书节、社团第二课堂为瓯潮之雅的潮活动，民族精神培育、党团课瓯潮之颂等10大潮活动。原创舞蹈《黎明之前》获浙江省中小学生艺术节群舞比赛一等一，黄烨烨的平面设计《阳光下成长》获美术作品类一等奖；在瓯海区“一鸣杯”第十四届校园社团文化节上中国护社和礼仪社获精品社团称号。本年度共28名学生获市区优秀生称号，获市区级优秀班集体5个，精品社团（区级）6个；在浙江省市中等职业学校职业能力大赛教师职业素养类郑晓笑获一等一，黄梦婷老师获得二等奖；在浙江省“文明风采”竞赛活动中，紧扣时代脉搏，我校共获省级奖4个，在众多学校中脱颖而出，其中送报优秀案例获奖1件，绘画获奖2件，书法获奖1件。（4）创建美丽校园，开设“智慧垃圾分类银行”。为更好的全面推进我校生活垃圾分类工作，建设美丽校园，本年度引进“智慧垃圾分类银行”，继续做好垃圾分类工作。我校垃圾分类工作实行“干部牵头，全员参与，全体行动，分工合作，层层负责，落实到人，明确标准，责任追究”的管理办法。（5）弘扬劳动精神，开展“瓯潮”劳育。积极响应国家教育制度的改革，弘扬劳动精神，开展以“让我们在劳动中成长”为主题的教育活动及“粒粒辛苦，餐餐光盘”光盘行动。

**3.6党建情况。**践行“燎原”精神，创新机制，构建美好教育新生态。（1）各支部严格落实“三会一课”制度。每月召开一次支委会，每月举行一次主题党日活动，每季度召开一次党员大会，各支部书记按季上党课。根据支部实际，开展常态学习活动，力求形式多样化，提高学习的实效性，增强党性观念，提高党员政治素养。（2）加强志愿服务，充分发挥党员先锋模范作用。疫情期间，各党员在社区、学校担任抗击疫情志愿者，站到抗疫工作最前线。（3）一支部一品牌，铸造“燎原精神”党建品牌。组织党员学习“燎原精神”，深刻领会“燎原精神”，要求党员把燎原精神落实到教育教学工作中。各支部以所在校区、学部专业特色为载体打造支部品牌，形成一支部一品牌。（4）创新党建机制，做好党组织领导下校长负责制试点工作。2020年8月，学校成为温州市党组织领导下的校长负责制试点单位。出台了系列文件，如《学校“三重一大”事项集体决策制度实施办法》、《廉政谈话制度》、《中共瓯海职业中专集团学校党委委员会会议制度和议事规则》《校级领导干部（党委委员）联系校区（学部）工作制度》等。（5）持续查处违纪行为，大力推进师德师风建设。校党委明确要求各处室、学部坚持多种形式无死角排查我校教职工师德违规事件，并对查实的师德违规案件一律进行通报，发挥警示震慑作用，引导教师时刻维护教师职业形象。（6）强化监督，全面履行监督责任。本年度学校设立校纪委、质量监控处新机构，以党风廉政督查督办为抓手，切实提升学校治理能力。

**4.校企合作**

**4.1 校企合作开展情况和效果。**集团校对接大中型企业参与职教比例高达100%。集团校所有专业积极开展校企密切合作。浙江泰德光学有限公司、温州冠豪眼镜有限公司、森马巴拉巴拉物流、东风物流、凯迪仕实业、VOC智能锁科技股份有限公司、云天楼大酒店、御廷大酒店、嘉运大酒店乔顿服饰、温州智造科技有限公司、温州法奥电梯有限公司、温州上菱电梯有限公司等均为紧密型校企合作单位。眼视光与配镜、物流、会计、物联网、电梯、烹饪等专业大力推进现代学徒制。其中2020年电梯、烹饪专业成为省首批现代学徒制试点专业。集团校以专业群自身特点和行业背景为基础，积极探索人才培养模式改革与创新，逐渐形成了“校中室”“赋能驿站”“校中厂”的工学结合人才培养模式，成为职教集团的牵头单位。我校积极推进校企合作项目。瓯职—港华校企合作共同体被省教育厅授予三名工程首批校企合作共同体。2020年9月眼镜专业产教融合实训基地获批浙江省产教融合“五个一批”项目中的产教融合工程项目建设。森马-瓯职校企合作共同体也取得巨大进展。我校《物流管理》、《智能财税》、《电子商务数据分析》以及《网店运营推广》成为1+X职业技能等级证书试点项目。其中物流管理是首批物流管理1+X证书考核站点（浙江首批三大站点之一，浙南地区中职物流唯一站点）。2019年以及2020年我校共有306人参加1+X试点考核认证，通过254人，通过率83%。其中智能财税在2020年7月第二批考试40人，38人通过考试，通过率95%。《网店运营推广》参加考证70人，通过64人，通过率91.43%。成绩优秀。

**4.2 学生实习情况。**集团校实习学生17个班级共550人，积极到紧密型校企合作单位浙江泰德光学有限公司、温州冠豪眼镜有限公司、森马巴拉巴拉物流、东风物流、凯迪仕实业、VOC智能锁科技股份有限公司、云天楼大酒店、御廷大酒店、嘉运大酒店乔顿服饰、温州智造科技有限公司、温州法奥电梯有限公司、温州上菱电梯有限公司等进行实习锻炼。实习专业对口率达到88.13%，平均薪资2517.16元。

**4.3 集团化办学情况。**我校与新疆拜城、阿坝州、永嘉三职等4所中等职业学校，与浙工贸、丽水学院等8所高职院校，与宁波工程学院1所本科院校，与泰德光学有限公司、森马等64家紧密企业，以及4个行业机构共同组成了由我校牵头的职校联盟。本年度我校与集团成员共建10个专业，教材共建10本。校内实训基地89个，校外实训基地63个。

**5.社会贡献**

**5.1 技术技能人才培养。**包括用人单位满意度等。2020年我校共267人参加国家中级职业资格证书256人顺利通过，通过率高达95.88%。我校《物流管理》、《智能财税》、《电子商务数据分析》以及《网店运营推广》成为1+X职业技能等级证书试点项目。其中物流管理是首批物流管理1+X证书考核站点（浙江首批三大站点之一，浙南地区中职物流唯一站点）。2019年以及2020年我校共有306人参加1+X试点考核认证，通过254人，通过率83%。其中智能财税在2020年7月第二批考试40人，38人通过考试，通过率95%。《网店运营推广》参加考证70人，通过64人，通过率91.43%。用人单位满意度高达96.74创历史新高。

**5.2 社会服务。**包括培训服务、技术服务、文化传承等。2020年我校社会培训总量达11006人次，是全日制在校生数的2.76倍。其中景山8795人次，瞿溪1119人次，金盾1092人次，全年开出培训课程71门，相较于2019年稳中有升。我校推行“双线培训 多维服务”的社会服务理念。双线培训指线上、线下均开展培训。多维服务指企业技术支持服务、劳动力技术提升服务、新农村建设服务、城市公益活动服务、校校结对帮扶服务、社会人员学历提升服务、社区家庭生活服务、企业复工复产助力服务等。鉴于疫情的特殊状况，2020年培训以线上培训为重点，开展线上教学课程38门，培训人数达6751人。在培训内容上，我校积极开展多形式、多内容的培训服务。全年培养（招生）家政服务学生998人次；七月，由温州市总工会组织的2020年育婴员职业技能提升培训在我校举行,586人参加培训，获证578人，获证率98.63%，其中初级78人，中级476人，高级24人；九月，招收2020级成人高中培训168人，开展课程教学十余次；11月，组织网店运营初级专项技能证培训，99人参加考试，85人取证，考试获证率85.86%。我校一直致力于当地的社会公益服务活动，并慢慢形成自己的特色项目，例如“3.15”汽车维权活动，美术专业教师与学生为新农村建设推出的墙绘项目，服装专业大师工作室推出的瓯绣项目，这些在温州市都有一定的知名度。主题团日活动项目丰富，志愿者活动积极，受到当地市民的好评，政府及部门的肯定。

**5.3.对口支援。**2020年学校派出校领导、中层干部4人次赴阿坝州职业技术学校开展专题讲座、教师培训、学科支教等培训，向阿坝州职业技术学校财力支援10万；派出1位骨干教师白世安赴新疆拜城支教，2位专业带头人叶君、尚婉桐在新疆拜城成立技能大师工作室；2020年瓯海职专共接收阿坝州建档立卡学生10人。

**5.4服务抗疫。**2020年1月24日（腊月三十，除夕），接市“新冠”防控工作领导小组通知，学校启动金盾校区整体搬迁工作，校舍交由温州市第六人民医院作为防控“新冠”医疗救治的配套用房。助力企业复工复产，我校506名实习生走进森马服饰股份有限公司、长城汽车温州合盛4S店、温州豪维顿服饰、雪歌服饰等110家企业，有效解决当地38家企业用工难题。我校陈彤彤老师作词、陈浩老师谱曲，校长室策划、校园合唱团演唱、校园电视台拍摄制作的原创歌曲《战疫有我，瓯职担当》登上“学习强国”平台。

1. **举办者履责**

**6.1 经费。**合理完成2020年公用经费1695.04万、基建430万的预算数。其中设备经费约636.3万元，重要用于学校新增智能物联网、跨境电商专业及工业机器人的相应实训设备。瞿溪校区新建操场及前广场的改建，提升了校区的办学水平。

**6.2 政策措施。**2020年召开理事会常规会议1次，学校质量年度报告于2021年2月底提交区教育局和区编办及时向社会发布。在师资编制、评优评先、职称晋升、人才引进等方面，区政府、区教育局都给予了充分的统筹考虑和政策支持。

**7.特色创新**

**7.1 多元合作 精准对接 打造产教融合升级版**

围绕产业设专业，植根企业育人才。我校大胆创新产教融合模式，经过探索实践逐步形成“4+X”产教融合瓯职模式。“4”即“厂中校”“校中厂”“校中室”和“校中院”，“X”为名校创建期间对“4”模式的升级裂变，如“职教+产业+区域”校企合作共同体融合发展工程、“智能制造”产教融合联盟等。

**主要做法——**

**（1）建立机制，培育“4+X”产教融合瓯职模式中的“4”**

学校紧紧围绕区域支柱性产业，建立专业动态调整机制，采取重点专业积极向区域产业靠拢的策略，开发了“校中室、校中厂、厂中校、校中院”等产教融合项目，初步构建“4+X”产教融合瓯职模式中的“4”。各主要专业遴选行业拔尖技能人才成立大师工作室，进校入驻“校中室”。如瓯绣林媞大师工作室入选省级大师工作室,汽修专业引温州市源特汽修有限公司入校，共同打造产学一体的“校中厂”，为学生创造了实战教学机会。

汽修专业还与温州港华汽修连锁企业合作，在企业内部共同搭建“厂中校”，校企共同创新人才培养模式，在“厂中校”学生需要经过四个阶段的学习：即体验周、实践月、拜师季、定岗年，不同阶段有不同的实践内容与学习目标。“厂中校”解决了人才培养目标与企业用人标准偏离、学生所学技能与岗位技能要求差异等问题，实现点对点岗位技能培养。同时也助力了企业的转型、升级，港华也从一个年产值200万的路边店，成长为年产值1.2亿元产业引领型企业。校企双方共同研发工具设备10项，并转化为科技成果，使其从传统企业升级为科技型企业。2018年11月温州港华汽修连锁企业被认定为第四批浙江省科技型中小企，公司董事长郑德锋获得“2017年度中国商用车后市场中评选行业领军人员”称号。在企业成长的同时，汽修专业也飞速提升，在2019年省品牌专业年度考核中排名第一。

烹饪专业引入优质资源，与温州瓯菜研究会合作成立温州瓯菜学院即“校中院”，按“公私合营、共同管理、利益共享、风险同担”的原则，成立理事会，制定理事会章程，明确各方权利与义务。明晰双方投资建设、产权分配、经营管理、收益分成,打造混合所有制多元办学模式，开创了全国先河。学校以现有场地、校舍、设备与国家投入资金出资，占比37.5%。协会以资本、知识、技术、管理、资金等出资，占比62.5%，以混合所有制形式组建温州瓯菜学院，采取校企“双主体”育人办学模式。实施了“七共同”建设举措：即专业共建、课程共构、教材共编、师资共训、基地共创、人才共育、成果共享。实现了面对面的校企合作共育人才机制，解决了教学师资、实训室建设、学生实习基地等困难。缓解了瓯菜人才整体文化素养不高、酒店厨师缺少与流动过快等问题。

**（2）升级模式，孵化“4+X” 产教融合瓯职模式中的“X”**

在做足“4”的产教融合文章下，我们发现还不能满足区域产业链对职业教育多方面需求，近年来，我区物流、眼镜等支柱型产业面临着较为严峻的技能人才难培养、转型升级难等问题。如何有效助推区域经济发展和产业转型升级，是企业和学校对深化产教融合的共同迫切需求。在此背景下，物流专业打造“职教+产业+区域”融合发展工程。眼镜专业打造“智能制造”产教融合联盟发展工程，孵化“4+X”产教融合瓯职模式中的“X”。

**①整合现代物流专业群 打造“职教+产业+区域”融合发展工程。**

潘桥国际物流中心就坐落我区，随着产业升级变革，现代物流行业转型急缺高规格技术人才。物流专业立足区域产业，充分发挥职业教育助推产业的服务功能，整合了会计、电商、市场营销等专业建设现代物流专业群。由我校与瓯海区纳税大户浙江森马服饰股份有限公司（森马巴拉物流）牵头，牵手温州潘桥国际物流中心的35家物流企业，构建“职教+产业+区域”融合发展工程，实现服务区域、同频共振、融合发展。重新梳理物流人才培养方案、标准、规格，重塑培养途径，不再以学校培养技能为主要技术学习阵地，而是注重学生实践应用性培养，在森马服饰校企业建设8个物流实践“课堂”，使用面积120000平方米，能满足150名学生同时进行实习实践，打造“理、实、虚”一体化的综合多功能“智能+”智慧物流育人基地。为大力推进“职教+产业+区域”融合发展工程，物流专业与森马服饰股份有限公司成立“瓯职-森马校企合作共同体”，产教深度融合协同育人。通过校企共建实训基地、共建师资队伍、共同开发课程、共同招生招工、共同教学、共同评价等“六共同”建设，实现了企业与学校、教学内容与岗位要求、教学标准与岗位操作标准、教学过程与生产过程、教师与技工、学生与学徒的“六个对接”，保障了高规格现代物流技能人才培养能够落地生根。

物流专业对接产业，服务区域，“职教+产业+区域”融合发展工程的实施为行业提供源源不断的人才，解决了行业技术人才培养难的问题，同时还为企业员工提供“菜单式”培训，解决了企业培训难的问题，从而打破了校企合作“一头冷、一头热”的窘境，实现了体对体产教深度融合。

**②是组建智能制造专业集群 打造“智能制造”产教融合联盟发展工程。**

眼镜生产制造业是我区支柱性产业之一，在国家智能制造2025大背景下，行业智能制造性人才稀缺，没有来源，成为行业发展的掣肘，诸多企业面临转型难的问题。我校积极响应政府号召，经过充分调研，新开设眼镜专业。目前我校是全国首个也是唯一一个开设眼镜专业的中职学校。

眼镜专业依托瓯海眼镜小镇构建由政府、学校（中职学校、高职学校）、骨干企业、行业协会四方组成的“政、校、企、协”产教联盟，通过整合行业、企业、学校、及科研院所等多方资源，借助多元化力量融合推进的现代职业教育人才培养模式和创新机制。

眼镜作为我校唯一一个“加工制造”专业，高度融合“智能制造”，我校与以泰德光学为主的产教融合联盟成员共同在校创建“产、学、研、创、销”五位一体生产性产教融合基地，学校提供场地和部分生产性实训设备，泰德光学企业出资500万，购置智能生产线设施设备，派驻管理人员和技能型员工进行现场生产管理、实训教学和技术研发。其它成员提供最先进眼镜智能制造管理软件系统和操作系统，以及眼镜文化传播媒介。该基地配备最先进的设施设备，通过智慧教育，实现了智能发展，助推眼镜制造智能化。既能创设实战实践情境，促进技能教学提升，又能让教学与企业生产实际接轨，使企业的现代化管理和文化理念零距离地对接学校。

同时，围绕智能生产线，成立眼镜智能制造研发中心，发挥校企双方人才优势，由学校、企业、行业、高校专家共同组建了眼镜产教融合联盟团队，以眼镜行业技术革新项目为主要方向，开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术转让为重点的“四技服务”。围绕产业关键技术、核心工艺、生产经营等问题开展协同创新，全力助推企业升级转型。

“智能制造”产教融合联盟发展工程为我区眼镜行业人才培养难，无人可用的尴尬局面打开了一扇窗，受到行业热捧。也为我区眼镜行业由低、小、散的传统企业模式向智能制造方面转型升级开拓了发展方向。实现了体对体产教深度融合发展，做到了教育链、人才链、产业链和创新链交互融合、相互助推作用。2019年4月我校眼镜专业作为浙江省唯一代表应邀参加第十六届上海教育文化博览会。

**实践成效——**

在实施过程中，“4+X”产教融合瓯职模式取得了显著成效。该模式主要以骨干专业为抓手，围绕与区域支柱型产业高度匹配的重点专业，深度开展产教融合项目，充分发挥教育对产业转型升级的服务作用，也是产教融合从点对点到面对面，再到体对体，不断升级创新的过程。破解了校企合作“一头热一头冷”的难题，实现了教育链、人才链、产业链和创新链交互融合、相互助推作用。在促进专业及学校品质提升的同时，有效助推产业转型升级，突破技术型人才本土培养的瓶颈，实现多方共赢。

**（1）交流推广传经验**

2018年12月我校承办省第三次“三名工程”项目建设经验交流会，与会专家实地考察了我校与港华汽修共建的“厂中校”，以及物流专业与森马服饰产教融合工程，于永明副厅长给予高度评价。

**（2）企业升级换新颜**

通过深度校企合作，助推港华汽修连锁企业从传统企业升级为第四批浙江省科技型中小企，助推森马服饰入选浙江产教融合型试点企业。

**（3）典型案例大满贯**

在全部三次浙江省“三名工程”项目建设经验交流会上，我校“厂中校”等产教融合建设项目连续三次都有典型案例获奖，并作主题发言。相关案例、课题获浙江省职业教育教科研成果一等奖,浙江省职业教育改革发展典型案例、相关成果被确定为“浙江省中职教育教学精品化成果暨浙江省教育科学规划2020年度中职精品化专项课题”立项。

**（4）品质提升促发展**

产教深度融合也助推专业及学校品质不断提升。汽修专业被列入省品牌专业，物流、电梯专业被列入省优势特色专业。汽修、物流专业被评选为省中职“校企合作共同体”。我校获得“省教育厅第一批省级现代学徒制试点单位”称号。眼镜专业被评为温州市“智能+产教联盟”建设项目单位。眼镜专业与泰德光学获批省产教融合实训基地项目。

**（5）媒体报道广示范**

2019年、2020年主流教育媒体《中国教育报》连续两年报道我校产教融合创新模式。《浙江日报》等媒体多次深度报导我校产教融合做法和推广情况。新疆拜城职技校、阿坝州中等职业技术学校等诸多兄弟学校纷纷前来取经交流。

**（6）抗击疫情助复产**

疫情期间，我校短短3天就组织了600多名学生投身到森马服饰、合盛汽车等当地企业的复工复产工作中，有效解决了当地38家企业燃眉之急。多家媒体报道我校助力企业复工复产行动。

**体会与反思——**

深化产教融合，助力区域产业是的一条需要持久探索、不断革新的道路，我校产教融合创新模式虽然取得了明显的实践效果，具有较强示范性和指导推广作用。但在校企深度融合中，还需要继续努力调动企业参与办学的积极性，加大合作办学的紧密度。更多的争取政府支持，获得更多的政策指导与帮助，从而进一步拓宽校企合作广度、深度。我校在实施“4+X”产教融合瓯职模式过程中成功的关键取决于两个方面，一是要深耕区域产业，专业建设向区域产业调整靠拢，我校重点专业都与区域产业高度匹配，这是产教深度融合的基础。二是在选择企业的过程中，一定要选择具有一定战略眼光和教育情怀的企业主，确保产教融合能够持久发展。

**7.2 “四维十二法” 打造卓越师资队伍培养新机制**

针对中职学校高素质领军型教师短缺，培养路径单一等现实，根据近年来国家、省、市对加强师资队伍建设的一系列文件精神和政策要求，以及浙江省中职“三名”建设工程的总体设计，项目建设团队认真分析了本校教师在技能性人才培养中承担的任务和要求，学校师资队伍高层次人才培养的经验和不足，明出了卓越师资队伍培养应坚持的“师德为本、理念为先、知识为根、能力为重”四个维度，各维度设置了若干培养路径和办法，形成了“四维十二法”卓越师资队伍培养新机制。成果实施以来，已有2位教师晋升了正高专业技术职务，61位教师提升了相应技术职务，一批中青年教师获得了省级教坛新秀、“春蚕奖”、教学名师等荣誉称号，一批省市名师、大师工作室落户我校，显现出可喜的成效。



**图1 “四维十二法”卓越师资队伍培养新机制**

**主要做法——**

（1）树立师德师风，规范从教行为

师德是教育之魂。教师要树立风清气正的职业形象和道德操守，规范师德行为，激发师德情感。

**①交流学习。**以“树立师德师风，规范从教行为”为主题开展师德学习交流会，提升教师师德意识。引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

**②考评促进。**签订《教师师德公开承诺书》，规范师德行为，严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，全面客观评价教师的师德表现。强化师德考核结果的运用，加大师德考核结果在教师职称评聘、评优评先等方面的量化分值，师德考核不合格者年度考核评定为不合格，并取消各类评优评先资格。

**③反思总结。**要求教师每学年针对《教师师德公开承诺书》上的内容，反思自己的从教行为，撰写总结，促进教师自我反省、自我矫正和自我超越，激发教师师德情感。

（2）更新教育理念，增强人本思想

理念是行动的先导。作为一名教师，必须具有先进的教育理念，真正树立以生为本的思想。

**①名师引领。**邀请谢卫民、朱孝平等省特级教师，开展每月一次的专题指导，更新教师教育教学理念；建立激励机制，支持领军教师出国学习深造，吸收国际先进教育理念和育人模式，发挥名优教师的示范、引领作用。

**②工作室导航。**采取“搭台子、引路子、结对子、压担子、扶梯子”等系列举措，以名师工作室和大师工作室为平台，吸纳骨干教师为工作室学科带头人、成长型教师为工作室学员，进而辐射和引领其他教师。近三年，我校共成立17个名师工作室和1个省技能大师工作室，在学校大力支持下，工作室活动有序开展，知名度不断提升。完善《名师、大师工作室管理办法》，每年对名师、大师工作室进行考核，督促工作室发挥领军教师的引领、示范作用。

**③培训学习。**学习是教师成长的阶梯，鼓励教师参加国内外各类培训。从2018年开始，我校和浙江师范大学签约培训协议，充分利用每年暑假时间为我校不同层次教师提供信息化教学能力提升培训，促进教师在教育教学能力、教科研能力等方面综合素质的提升。

（3）夯实专业知识，筑牢职业根基

扎实的专业知识功底是教师胜任教育教学工作的前提。

**①合作学习。**学校建立了完善的“以老带新、以新促老、同伴互助”的团队协作机制，每年组织骨干教师与成长型教师师徒结对，同级教师结成教学伙伴，签订《师徒结对（教学伙伴）协议书》，并明确结对过程中的任务与职责，要求他们传承匠心，携手共进。

**②教材编写。**积极响应课改精神，在领军教师的引领下，鼓励骨干教师参与省编教材的编写，鼓励成长型教师参与校本教材的编写。通过教材编写的过程历练, 综合提升教师专业素质与实践能力。

**③课题研发。**要求每个教研组每年至少立项（结题）一个区级以上课题；每个工作室至少立项（结题）一个区级以上课题，由各学科骨干教师负责，其他老师作为成员参与研究。通过课题的研究，切实提高教师的教科研能力和水平。

（4）提升专业能力，适应教学需求

提升教师的专业能力，才能肩负传承技术技能、培养多样化人才的使命。

**①下企实践。**教师应积极深入企业一线，了解最新的行业发展变化，并不断更新专业认知和能力。学校要求新教师每年必须有两个月以上企业顶岗实习，五年以上专业教师每五年必须有六个月以上顶岗实习。扎实学习岗位技能，及时掌握本行业动态和岗位技能新要求，努力提高自身技能和素质。

**②教学创新。**教育教学的主阵地在课堂。教师应根据学情，确定目标，实现“以学定教，顺学而导”，既要完成教学任务，又要激起学生的求知欲。学校要求各教研组每两周开展一次活动，重点开展本专业教学手段和常态课教学模式创新研讨。积极组织教师参加全国、省、市各级各类大赛，以赛促学，以赛促教，促使教师迅速成长。

**③搭台树牌。**为扩大优秀教师的影响力，学校积极创造条件，出台《骨干教师选拔、培养和管理办法》，每两年评选骨干教师10名，并以学年为周期进行考核奖励，促使骨干教师不断提升，推荐教师评优评先、名优教师评比等，促进教师迅速成长。修订《新教师入职考核办法》，严格把好教师“入门关”。学校对新教师提出“一年站稳讲台，三年独挡一面，五年成为教学骨干”的培养目标，采取有效措施进行培养。修订《兼职教师选聘管理办法》，完善企业工程技术人员、高技能人才到校担任兼职专业教师的政策，制定《吸纳精尖人才来校担任兼职教师的实施意见》，保障和提高兼职教师的待遇，优化师资队伍结构，为加快培养高素养师资队伍提供保障。

**实践成效——**

（1）机制创新成为全国典范。邀请省市特级教师、名师作为培养对象导师，实施一对一的影子带教活动，提高教师理论教学能力；学校和企业建立动态双向交流机制，培养对象要到生产一线学习，生产一线的能工巧匠、精尖人才来校任教，提升教师实践操作能力。典型案例《多措并举，打造“双师型”教师队伍》入选2019年度全国职业院校“双师型”队伍建设典型案例。

（2）结构优化超越全省之首。三年来，在有效的机制保障下，师资队伍结构不断优化，入选省**万人计划1名**、**省特1名**、**正高2名**、省教坛新秀2名、省“春蚕奖”1名、市“高层次人才特殊支持计划”教学名师1名、温州市教育名家2名、温州市名师（名班主任）2名、市“未来名师”3名、市“三坛”8名及市骨干9名等。

（3）名师引领带动同类学校。三年来，我校新增了17个省、市、区名师工作室和6个省、校技能大师工作室，发挥示范引领作用。国家核心期刊《中国职业技术教育》2018年第15期将**帅学华老师作为封面人物**，封面二着重介绍了我校帅学华省商务助理名师工作室。三年来，我校先后有**3位**教师被聘请为**教指委委员**。帅学华老师被聘请为教育类教学指导委员会委员；金苏苏老师被聘请为全国纺织服装职业教育教学指导委员会委员；姚秀肖老师被聘请为教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会委员。

（4）品牌辐射引起各地反响。教师参加全国、省、市说课大赛成绩喜人，在国家级信息化说课中获奖达7人次，省级及以上信息化说课中获奖达27人次，尤其是2018年中等职业学校教师信息化教学设计和说课交流活动中，我校金颖颖、尚婉桐、童丹萍、赵艳四位老师代表浙江省参赛，均荣膺一等奖。

全国文秘专业杂志《秘书之友》2020年第5期（总第407期）封面二以《博采众长 名师引领 辐射示范——温州市瓯海职业中专集团学校商务助理专业简介》为题，专门报道我校商务助理专业，该专业也是全省唯一一个拥有**两位省特、两位正高、两位省中职名师**师资队伍的专业。

**体会与思考——**

**（1）学校高度重视三大比例的均衡性。**我校在实施“四维十二法”卓越师资队伍培养机制的过程中，高度重视师生比例、文化课和专业课教师比例、兼职教师比例等的均衡性与合理性。

**（2）学校全力支持教师培训提升。**积极支持教师五年一周期的全员轮训制度，并对教师进行分层培养，满足了教师的不同需求。加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师将教学对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式，提升了教师各方面的能力。

**（3）学校严格落实教师下企业实践制度。**为解决教师下企业往往会流于形式，达不到实践目的，缺乏有效的质量监控机制的问题。我校出台了《瓯海职业中专集团学校关于教师下企业学时认定方案》，规范教师下企业实践的流程，使用钉钉考勤打卡，结合领导实时现场巡查，将教师下企业实践落实到位，并将教师下企业实践作为教师职务的评聘和晋升的必备条件之一，调动了教师下企业的积极性和主动性。

**（4）学校积极争取兼职教师福利待遇。**为了解决学校的待遇和企业相比不具备竞争力，有的行业或企业能工巧匠、精尖人才并不愿意来的问题，学校通过多次和区教育局的沟通与争取，出台了《吸纳精尖人才来校担任兼职教师的实施意见》，以优酬吸纳了众多企业精尖人才来校担任教学工作。

**7.3制订标准 开发平台 完善机制 打造“德育银行”新品牌**

学校长期重视立德树人教育，先期研究德育银行的基础上，根据教育部、省教育厅近年来反复强调以立德树人为根本，强化学生核心素养培养的总体要求，结合学校德育教育实际和浙江省中职学校“三名”建设工程的要求，系统设计制定了以核心素养为重点的德育评价标准，研究开发了以信息技术为支撑的德育评价平台，优化完善了以多元评价为途径的德育评价机制，形成了评价标准更加科学、平台功能更加强劲、机制运行更加合理的“德育银行”升级版，使学校的德育工作紧密围绕学生核心素养的培养，从“单一”走向“全域”、从“静态”变为“动态”、从“无序”转向“有序”、从“务虚”成为“务实”，充分发挥了德育的导向和激励功能，确保“人人成才”育人目标的实现。成果已在全省乃至全国产生了良好的社会反响，形成了有较大影响的社会品牌。

**主要做法——**

**（1）系统设计以核心素养为重点的德育评价标准**

**①构建个人和班集体“联动式德育评价体系”**

传统德育的评价主要针对学生个体，并且就事论事，因此缺乏“同伴互助”的教育途径。通过“德育银行”，将个体道德操行考核与班集体评价考核有机结合起来，构建“一荣俱荣、一耻俱耻”的德育管理约束机制，培养学生的团队意识和互帮互助意识。

**②紧扣核心素养“四大维度”设置“十大板块”评价内涵**

根据《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》（浙教职成〔2017〕70号），围绕品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的中职生核心素养基本内涵，我校将德育评价内容细化为学校、企业、家庭、社区四个方面的十大板块204条子项目，十大板块为：纪律管理、卫生管理、宿舍管理、两操管理、考勤管理、学业管理、考绩管理、顶岗实习、在家表现、社区服务。

**（2）研究开发以信息技术为支撑的全域赋能平台**

**①开发创新“德育银行”的“存支贷还”管理功能**

“德育银行”，意在“嫁接”现实银行的主要业务功能“存支贷”。如同学生建立了成长档案，吸引学生关注自我，关注评价，积极成长。其中，基础分为200分；加分犹如存入，减分犹如支出；扣分累计达到最低控制线的学生（高一高二 160分、高三180分），可以申请“贷”，但必须撰写合同书、确认偿还方式和日期、联系2名担保人、当场签字画押。“还贷”形式包括获得替代学分、参赛加分（如职业能力大赛、创新创业大赛）。“贷款”申请人除在“贷款期限”内“偿还本金”外，还要“偿还利息”，否则将按规定惩处；担保人也要承担连带责任。

**②升级“德育银行”动态评价软件平台**

经多年尝试升级，“德育银行”动态评价软件日趋“便捷化”，它主要采用 C#+HQLHerver 数据库开发技术，使用B/H 结构，在浏览器、手机微信可以进行操作，非常简便。

“德育银行”界面用雷达图、饼状图、折线图和柱状图等多种形式，形象生动地呈现学生和班级三年的数据，做到了数据的可视化。学生或班级可根据呈现的图表，纵向、横向地了解自己的成长过程和班级的得分情况，让学生学会克制、学会判断、学会选择；学校也可以按照教育管理的阶段性要点，选择性地重点呈现评价的数据，让学校管理更有针对性更具操作性，由此突出了大数据的精度，更好地助力学生的成长和学校的发展。

软件还实现与校讯通管理平台的对接，评价主体可以有针对性地将评价信息以短信形式发送给处室、老师、家长、企业。

**③更新“德育银行服务大厅”实体交流平台**

为更好地服务学生和班级，实现“德育银行”线上、线下联动运行，我校模拟现实银行更新了“德育银行服务大厅”、以及有关设施设备，如液晶显示屏、数码相机、移动IPAD、高性能查询机、高性能计算机等，增强提升“德育银行”服务大厅的可视性，进一步发挥系统的育人功能。现有的设施设备受到学生的欢迎，学生在这里如置身于真实的“银行”。“德育银行”服务大厅已经成为学校德育管理的重要阵地，是学校对外展示的一个重要窗口。

**（3）优化完善以多元评价为途径的德育评价机制**

**①完善校内评价制度**

学校所有教师、值周班、各功能处室（如安保大队、图书馆、宿舍等），可根据授权对学生和班级进行评价；所有老师、学生及家长都可以登陆“德育银行”查询详情；所有班主任和学校行政人员都可以及时掌握学生和班级的在校情况，并进行学生、班级、学部、校区间的比较，从而更深层次地发现问题，并有针对性的解决问题。

**②协调校外评价关系**

家长和企业负责人可依据德育银行评价标准，根据授权对学生和班级进行评价，学部主任、学校德育主管部门负责审核。“德育银行”数据库面向师生、家长、企业，甚至社区开放，他们根据权限查询到相关信息，并可以对数据进行筛选、排列。因此，可以轻松掌握任一层次（或同类问题）的学生群，从而很好地把握学校德育管理的动态，使德育工作有的放矢，德育措施也更有针对性。

**实践成效——**

**（1）丰富德育教育内涵的排头兵**

根据育人新要求，德育银行从培养学生核心素养为顶级设计，丰富了评价内容，增加了素养评价权重，实现了评价内容由行规向核心素养的拓展，有效推进了评价的深度。具体表现为从注重学生行规评价的“德育银行”V1.0版本，升级为学生在校综合表现的四方面十大版块的V2.0版本，现再次提升为以品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康等中职生核心素养为评价框架的V3.0版本。在不断细化探索中，形成一个可行性评价方案即学生综合素养与成长记录册，让核心素养评价落地。

**（2）创新德育评价标准的先行者**

德育银行的拓展工程建设不仅从思想上重视，而且从行为上落实，将学生德育评价的主体真正从校内拓展到校外，从三个方面提高企业、社区、家长的评价参与度，有效地延展了德育管理的广度，实现了我校大德育评价一点二面三体的突破。具体表现为：“顶岗实习”项目明确了企业在“爱岗敬业”“遵规守纪”“团队协作”“技术创新”等内容上的评分细则，加大了企业对学生的评价力度；“在家表现”则给家长提供了“孝敬父母”“家务劳动”“勤俭节约”等评价明细，真正实现了家校共同管理的效度；“社区服务”又再现了学生在“遵纪守法”“文明礼貌”“邻里和睦”“热心公益”的社区表现，体现了社区评价的参与度。

**（3）利用信息技术管理的领头羊**

随着信息技术的快速发展，学校之前的设施设备已陈旧落后，经常出现网络故障，机子损坏，影像资料丢失，视频画面模糊等现象。因此学校及时召开设备更新论证会，制定采购方案，更新有关设施设备，如液晶显示屏，数码相机，移动IPAD,高性能查询机，高性能计算机等，增强提升“德育银行”服务大厅的可视性，进一步发挥系统的育人功能。现有的设施设备受到学生的欢迎。

同时针对德育分扣分厉害的同学，德育大厅推出了“契约基金”“稳进账”“财富宝”“天天增值”等多款热度“理财产品”，提高学生的加分积极性。

**（4）输送德育评价机制的集散地**

“德育银行”最大优点在于它不只是一个对结果的奖励，而是对学生整个在校学习生活过程的动态激励，是学生接受学校、社会、家庭、企业等多方面监督反馈的真实记录。拓展后的德育银行界面用雷达图、饼状图、折线图和柱状图等多种形式，形象生动地呈现学生和班级三年的数据，做到了数据的可视化。学生或班级可根据呈现的图表，纵向、横向地了解自己的成长过程和班级的得分情况，让学生学会克制、学会判断、学会选择；学校也可以按照教育管理的阶段性要点，选择性地重点呈现评价的数据，让学校管理更有针对性更具操作性，由此突出了大数据的精度，更好地助力学生的成长和学校的发展。

除了可视化的图表数据呈现外，我校进行了德育银行成长等级评定分析建设。以雷达图呈现为例，在原有图表显示的基础上，增加数值的对比表和成长分析诊断及成长提升意见，在学生成长承受能力范围内，让精确的数据分析起到监督提醒建议的作用。

**体会与思考——**

**（1）理念上，实现了德育管理从“禁”到“疏”的实质性转变**

本成果体现的是允许学生犯错误、允许学生自我纠正的德育理念，重在培养学生的自愈能力。在这个模式下，鼓励学生自主管理，利用“值周班”“课堂志”等课程和活动载体，让学生积极参与德育管理；同时，将学生个体与班集体“捆绑”在一起，凸显集体舆论导向功能，最大发挥班集体的教育力量和正面影响，实现学生之间同伴互助，最终达到提升德育教育实效性的目的。

**（2）机制上，巧妙嫁接现实银行“存支贷还”业务功能**

本成果创造性借鉴了银行“客户至上”的服务宗旨和“存支贷还”的操作手段。一是在德育管理中始终紧扣“以生为本”理念，不论评价主体的确认、评价标准的制订还是软件的研发，出发点和立足点皆是围绕学生的最根本利益。二是创新“存支贷还”德育管理功能，发挥学生在德育活动中的自主管理能力。“存支贷还”实现德育引导、矫正、激励、帮扶、转化的作用，体现了学生行为转化的完整过程和“全息记录”，有助于教师、家长用发展的眼光来了解学生、教育学生，也有助于用人单位全面了解学生的成长轨迹，用发展性的理念招聘员工。

**（3）内涵上，将德育渗透到学生成长的方方面面**

本成果将德育管理与中职生核心素养培养相结合，把学生核心素养的内涵指标进行量化考核，“虚”功“实”做，直观体现学生的发展变化，科学性、操作性以及说服力强。

**（4）技术上，不断完善“德育银行”动态评价软件和云在线及大数据服务平台**

大量事实证明，本成果除了可供其他中职院校使用外，还可以“移植”投放到大多数中小学，具有极强的推广能力。

**8.主要问题和改进措施**

**（1）校区分散影响专业集群发展。**校区分属不同街道，诸如烹饪和酒店、服装和美术等关联紧密的专业散在不同校区，不利于统一管理和均衡发展，重复建设（如机房）、资源浪费现象难以避免，分散格局不利于专业集群的发展。因此，将启动校园整体迁建工程。在区政府及各相关部门的协调努力下，已选定我区郭溪街道260亩地为新校址，目前已进场动工。

**（2）设备采购遇到瓶颈。**现行采购标准基本遵照普高或义务教育阶段规定，没有考虑职业教育的特殊性。因此，项目中涉及设备采购的都要大费周折，一拖再拖。下一步对接教育主管部门并已初步达成共识，将根据专业发展实际，力促政府部门出台瓯海区职业教育设备采购标准；有关职业教育特殊设备采购采取“一事一议”制度。