附件2

浙江省教育科学规划2022年度一般规划课题（地市）立项名单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 立项编号 | 课 题 名 称 | 课题负责人 | 工作单位 |
| 2022SC001 | 3-6岁幼儿数学启蒙教育：要素、方法及策略研究 | 金卫国 | 杭州市教育科学研究院 |
| 2022SC002 | 适性全纳：普通学校融合教育专业支持体系构建与区域实践研究 | 李 燕 | 杭州市基础教育研究室 |
| 2022SC003 | 和谐心育人场：双减背景下构建家校社“三维谐振”的区域探索 | 王曜君 | 杭州市西湖区教育发展研究院 |
| 2022SC004 | 义务教育段随班就读学生学校适应状况及干预对策研究 | 贾海英 | 杭州市上城区教育学院 |
| 2022SC005 | 小学生非正式学习的未来样态与区域推动研究 | 谢 卿 | 杭州市拱墅区教育研究院 |
| 2022SC006 | 基于AI的区域教师成长助力系统的构建与应用 | 冯祖扬 | 杭州高新技术产业开发区（滨江）教育研究院 |
| 2022SC007 | 四学三导：引导学生真学习的“白马湖”好课范式建构研究 | 来晓春 | 杭州高新技术产业开发区（滨江）教育研究院 |
| 2022SC008 | 素养立意单元教学设计模板研制与推行研究 | 徐和平 | 杭州市萧山区教学研究室 |
| 2022SC009 | 作业新指南：双减背景下区域推进学校作业建设的新探索 | 王忠华 | 杭州市临平区教育发展研究学院 |
| 2022SC010 | 学习质量诊断：区域教育质量管理转型的行动研究 | 伍小斌 | 杭州市上城区教育评估与监测中心 |
| 2022SC011 | 融合学校高中数学“多感四学”教学样态的建构与实践 | 陈子月 | 杭州文汇学校 |
| 2022SC012 | 行走课堂：小学学科“集群式”实践性项目的开发与实施研究 | 周爱芬 | 杭州市竞舟小学 |
| 2022SC013 | 作业结构化设计：核心素养理念下中学生作业总量控制的实践研究 | 黄晓博 | 杭州学军中学海创园学校 |
| 2022SC014 | 三级预防·多方联动：小学生行为问题预防策略的实践研究 | 林志超 | 杭州市西溪实验学校 |
| 2022SC015 | 数智化视角下基于CIPP模式构建增值评价方式的实践研究——以中职汽修专业教学为例 | 祁长伟 | 杭州市交通职业高级中学 |
| 2022SC016 | 新鼓圈模式：“双减”背景下初中生团体心理辅导新样式研究 | 孙 寅 | 杭州市采荷中学 |
| 2022SC017 | 场境学习：校园博物馆与学校课程融合的实践新样态 | 俞富根 | 杭州师范大学第一附属小学 |
| 2022SC018 | 未来样板：基于未来社区的学校建设与运行研究 | 吴树超 | 杭州采荷第二小学教育集团 |
| 2022SC019 | “精准+”智慧教育2.0高中课堂教学新样态研究 | 洪建军 | 浙江省淳安中学 |
| 2022SC020 | 四维共融：学校现代治理方略的架构与实践研究 | 陈啸剑 | 杭州绿城育华学校小学部 |
| 2022SC021 | 创想研究院：大学与中学合作视野下公办初中育人载体创新研究 | 庞仿英 | 杭州市余杭区仓前中学 |
| 2022SC022 | 九陌四品：农耕劳育的课程空间建设与实践 | 邵 静 | 建德市航头中心小学 |
| 2022SC023 | 一创四联：基于A—STEM非遗创生课程群的开发与实践研究 | 郑巍巍 | 杭州市萧山区河上镇中心小学 |
| 2022SC024 | HY混龄制：高品质示范区城市幼儿园教学管理的新探索 | 黄 静 | 杭州市红缨幼儿园 |
| 2022SC025 | 德育议事厅：普通高中代际协同育德团队的构建与运作研究 | 刘 明 | 浙江省杭州市富阳区场口中学 |
| 2022SC026 | 全域导师：乡村寄宿制小学生活化育人新实践 | 方 星 | 淳安县青溪新城小学 |
| 2022SC027 | 九十九种想象：儿童想象力培养的马赛克图景研究 | 夏 琴 | 杭州市余杭区仓前中心幼儿园 |
| 2022SC028 | 链式生态：基于实训优化的中职实训学习空间建构与应用的校本探索 | 华红霞 | 杭州市萧山区第一中等职业学校 |
| 2022SC029 | 内高班学生适应性和认同感培养的实践研究——基于内高班办学20年的再探索 | 陈利民 | 杭州师范大学附属中学 |
| 2022SC030 | 行走百年：九年一贯制学校依托红色文化街区创新育人模式研究 | 沈慧岚 | 杭州市钱江外国语实验学校 |
| 2022SC031 | 兰心点亮：解决初中生亲子冲突问题的校本方案 | 周 虹 | 杭州二中白马湖学校 |
| 2022SC032 | 学科工坊：初中学科项目化学习的范式建构与实践 | 裘志平 | 杭州银湖实验中学 |
| 2022SC033 | “N+X”融学习：支持学生差异成长的学改行动研究 | 张翼文 | 杭州市滨江实验小学 |
| 2022SC034 | 新课标视域下中职信息技术课程“杭州范式”的建构与实践研究 | 吕宇飞 | 杭州市教育科学研究院 |
| 2022SC035 | “学教评”联盟：普通高中新教材推进中的新教研视角 | 赖忠林 | 浙江省严州中学新安江校区 |
| 2022SC036 | 四环序列：立足核心素养的初中科学教学范式研究 | 翁 奇 | 杭州市安吉路实验学校 |
| 2022SC037 | “五精”范式：基于大数据分析的初中精准教学校本实践与研究 | 唐建强 | 杭州市临平区临平第一中学 |
| 2022SC038 | “田间课堂”：乡村特色学习圈建设的路径优化与实践 | 吕拥军 | 杭州市临安区於潜成人文化技术学校 |
| 2022SC039 | “文澜”实践：大任务学习的小学探索 | 王 威 | 杭州市文澜实验学校 |
| 2022SC040 | “宋韵六艺传习”：创新中职复合型旅游人才培养的实践与研究 | 娄静娴 | 杭州市旅游职业学校 |
| 2022SC041 | “双减”背景下城区学校“校门口”空间育人新样态研究 | 傅柏伟 | 浙江省杭州市萧山区城区教育指导中心 |
| 2022SC042 | 三步十二环：九年一贯制学校学生岗位体验设计与运作研究 | 何家壁 | 杭州市文海实验学校 |
| 2022SC043 | 双循环示范：新课程新教材国家级示范校的构建与辐射研究 | 李海青 | 浙江省杭州高级中学 |
| 2022SC044 | 炫彩·促优：促进小学生优势发展的育人新样态 | 王卫华 | 杭州钱塘新区听涛小学 |
| 2022SC045 | 新空间·新服务·新融合——中职特色优势专业助力中小学“双减”的研究与实践 | 高志刚 | 杭州市中策职业学校 |
| 2022SC046 | 数智场景：小学教育教学服务新平台的建构与实施 | 郭荣强 | 杭州市胜利小学 |
| 2022SC047 | 融合 开放 赋能：普通高中作业新样态构建的实践 | 李祝勤 | 浙江省严州中学梅城校区 |
| 2022SC048 | 自主发展3.0：指向深度学习的杭二中智学模式研究 | 蔡小雄 | 浙江省杭州第二中学 |
| 2022SC049 | 寻·中国味：幼儿园优秀传统文化启蒙教育的路径设计与实践研究 | 王 连 | 杭州市文华幼儿园 |
| 2022SC050 | “五温”德育：高中育人模式的变革与实践研究 | 俞建中 | 杭州市余杭高级中学 |
| 2022SC051 | 晨曦再探索：新时代名誉教育的深化研究 | 庄瑞明 | 杭州市临安区晨曦小学 |
| 2022SC052 | 小幼联盟：新时代高质量提升小幼衔接的组织建设研究 | 王雷英 | 杭州天地实验小学 |
| 2022SC053 | 以美育人：中职美术专业“五育四美”路径的构建与实施 | 周维平 | 杭州市美术职业学校 |
| 2022SC054 | 小学课程思政在地化实施的学校行动 | 张浩强 | 杭州市胜利实验学校 |
| 2022SC055 | 创新区域“鄞悦·三生”教育样态的实践研究 | 王建平 | 宁波市鄞州区教育局 |
| 2022SC056 | 三重三策 数据驱动：县域双减政策推进路径实践研究 | 於宏华 | 宁波市海曙区教育局 |
| 2022SC057 | 指向阅读素养提升的初中英语ASPC分级拓展阅读教学研究 | 刘桂蓉 | 宁波市海曙区教育局教研室 |
| 2022SC058 | “一库三室”：基于深度学习的建构游戏实践新样态研究 | 应雁飞 | 慈溪市教育局教研室 |
| 2022SC059 | “正德”教育：指向义教段学生思政素养提升的行动研究 | 陈模连 | 宁波市宁海县教育局 |
| 2022SC060 | 中小学生“三行三策”古道研学模式的探索与实践 | 葛震宇 | 浙江省宁波市宁海县教育局教研室 |
| 2022SC061 | “346”模式：指向高技能人才培养的职业训练院设计与实践 | 付 娴 | 宁波第二技师学院 |
| 2022SC062 | 指向生物学科学思维层级提升的评价方案研究 | 虞 驰 | 宁波市第四中学 |
| 2022SC063 | 指向核心素养培育的初中“三式”跨学科统整学习实践研究 | 张建国 | 余姚市姚江中学 |
| 2022SC064 | 单元整体学习视角下三维境脉架构研究 | 张 粒 | 宁波市北仑区泰河中学 |
| 2022SC065 | 基于学习博物馆创建的挑战式项目的设计与实施 | 孙惠惠 | 宁波市第十九中学（宁波艺术实验学校） |
| 2022SC066 | 小红书行动：指向幼儿阅读力的深度阅读方式探究 | 周佳蓉 | 宁海县梅林中心幼儿园 |
| 2022SC067 | “促进学习的评价”理念下初中循证课堂变革研究 | 郑军辉 | 浙江省宁波市余姚市兰江中学 |
| 2022SC068 | “故事思维”视角下幼儿园课程资源的开发与应用 | 林晓萍 | 宁波市江北区槐树幼儿园 |
| 2022SC069 | 解放身体，劳心劳力——农事教育培育“行思小农人”的实践研究 | 赵建强 | 宁波市镇海区九龙湖中心学校 |
| 2022SC070 | 技术技能人才全球胜任力培养的实践探索 | 俞浩奇 | 宁波外事学校 |
| 2022SC071 | 增值视域下小学生评价方式变革的设计和实践 | 刘光霞 | 宁波市四眼碶小学 |
| 2022SC072 | 依托分层探究活动手册培养小学生科学论证能力的实践与研究 | 朱潮海 | 浙江省余姚市实验学校 |
| 2022SC073 | 小学高年级泵式习作评改策略的研究 | 冯雪芹 | 宁波市奉化区锦屏中心小学 |
| 2022SC074 | “1+X”背景下中职电商《网店运营推广》课程整合教学的实践研究 | 潘 悦 | 余姚市第四职业技术学校 |
| 2022SC075 | 指向素养的初中科学实践性作业的设计与实施 | 沙琦波 | 宁波市四眼碶中学 |
| 2022SC076 | 四融四全：推进农村幼小初学段劳动教育一体化的实践研究 | 毛剑东 | 宁波市鄞州区姜山镇教育研究辅导室 |
| 2022SC077 | 问题导向的小学生探究式学习圈的构建与实践 | 章国明 | 浙江省宁波市鄞州区第二实验小学 |
| 2022SC078 | 基于幼儿深度学习的印记家乡项目课程群建设研究 | 张惠芳 | 宁波市奉化区教师进修学校 |
| 2022SC079 | “双减”背景下教师评价的现状调查与机制创新研究 | 翁飞霞 | 浙江省宁波市北仑区淮河小学 |
| 2022SC080 | 起于儿童疑问的“跨场景学习”项目的创设与实践 | 吕 晔 | 象山县春晖幼儿园 |
| 2022SC081 | 基于信息技术的高中生创新设计学习方式转变的研究 | 王安幸 | 宁波市四明中学 |
| 2022SC082 | 以培养乐商为核心的小学教育创新行动研究 | 傅俐俐 | 宁波市江北区实验小学 |
| 2022SC083 | 基于“UbD”的高中数学问题链设计研究与实践 | 毛浙东 | 宁波市北仑中学 |
| 2022SC084 | 基于前单元认知提升初中生科学探究素养的实践与研究 | 张 亮 | 宁波市海曙外国语学校 |
| 2022SC085 | 博·审·行·辩：基于幼儿问题的“3456”探究性学习模式研究 | 顾旭峰 | 宁波市镇海区镇海幼儿园 |
| 2022SC086 | 共同富裕视域下大凉山“都慈E+”创业教育实践研究 | 裘宏山 | 宁波行知中等职业学校 |
| 2022SC087 | 创玩中心：幼儿个性化学习场域的设计与实践研究 | 李玲飞 | 宁波市实验幼儿园 |
| 2022SC088 | 幼儿元经验分析与活动架构研究 | 晁 义 | 慈溪市胜山镇教育办公室 |
| 2022SC089 | 六式三环：小学艺术教育教学模式的研究与实践 | 朱 宁 | 宁波市海曙区爱菊艺术学校 |
| 2022SC090 | 四维·五通·六融：城市幼儿园户外游戏优化策略探究 | 李 尔 | 宁波市东部新城中心幼儿园 |
| 2022SC091 | 基于信息技术的初中数学“微学习”的实践与研究 | 王 震 | 宁波科学中学 |
| 2022SC092 | 基于拔尖人才培养视角的学术性高中育人模式建构的研究 | 高 峰 | 慈溪中学 |
| 2022SC093 | 因势而新：区域“未来教育”窗口校培育的行动研究 | 徐海龙 | 温州市教育教学研究院 |
| 2022SC094 | 深度学习视域下的高中语文阅读教学研究和实践 | 周康平 | 温州市教育教学研究院 |
| 2022SC095 | 循环迭代：W市指向“未来教育”的普高生涯规划教育路径设计与实施 | 谢作俊 | 温州市教育教学研究院 |
| 2022SC096 | 校企共建中职活页式教材的实践与创新 | 单淮峰 | 温州市教育教学研究院 |
| 2022SC097 | 协同+融合区域普高教研机制创新的实践研究 | 夏向荣 | 温州市教育教学研究院 |
| 2022SC098 | 温州市“四坊五格”教师培训体系创新实践研究 | 李 芳 | 温州市教师教育院 |
| 2022SC099 | 高中生物核心素养视域下优化作业设计的实践研究 | 袁从容 | 温州市教师教育院 |
| 2022SC100 | 数据驱动区域教学管理改进的行动研究 | 陈慧诚 | 温州市鹿城区教育研究院 |
| 2022SC101 | 三合六维：“双减”背景下的区域家校社课程叙事项目设计与实践 | 尚丽艳 | 温州市鹿城区教育研究院 |
| 2022SC102 | 小学英语“三学串联”可视化学习的实践研究 | 张 璐 | 鹿城区教育研究院 |
| 2022SC103 | 指向社会情感能力提升：区域推进小学作业“三化”变革的实践研究 | 夏盛良 | 瑞安市教育局 |
| 2022SC104 | 五翼五育：基于在地资源推进全县域研学的实践研究 | 夏建秋 | 文成县教育局 |
| 2022SC105 | 温州市大中小学思政课一体化教研的区域行动研究 | 俞优红 | 温州人文高级中学 |
| 2022SC106 | 小学数学课堂核心问题设计的迭代研究 | 黄伟东 | 乐清市雁荡镇第五小学 |
| 2022SC107 | 察影析微：基于真实影像培育地理实践力的策略 | 叶汝雯 | 温州市第十四高级中学 |
| 2022SC108 | 爱国担当：新时代国旗文化具身具象教育实践研究 | 陈良明 | 浙江省瑞安中学 |
| 2022SC109 | 基于STEM理念的初中科学命题策略研究 | 厉金海 | 永嘉县实验中学 |
| 2022SC110 | 基于典型问题及应对艺术的班主任研修实践研究 | 郑小侠 | 浙江省瓯海中学 |
| 2022SC111 | 指向劳动素养的瓯菜博物馆课程建设研究 | 胡进盛 | 温州市瓯海职业中专集团学校 |
| 2022SC112 | 基于1+X证书制度的中职“岗证课赛”融通机制与课程体系重构研究 | 陈海斌 | 瑞安市职业中等专业教育集团学校 |
| 2022SC113 | 四阶四联：指向“个性助学”的中职数学四位一体活页手册设计与应用 | 邵秋收 | 浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校 |
| 2022SC114 | 小小劳动家：新时代小学劳动教育体系建构的实践研究 | 陶晓迪 | 温州市城南小学 |
| 2022SC115 | 基于“形态-建模-价值”的基地校劳动教育课程体系研究 | 杜丽君 | 温州市瓯海区仙岩渔潭小学（温州市瓯海区学生实践学校） |
| 2022SC116 | e网·二轨·三元: 基于“岗位职业能力”的中职双师型教师培养策略研究 | 苏志敏 | 文成县职业高级中学 |
| 2022SC117 | 互助联动360°：构建幼小衔接生态圈的实践研究 | 郑乐也 | 乐清市中心幼儿园 |
| 2022SC118 | 产学协同下直播电商的项目化学习链条设计实践研究 | 芮彩凤 | 平阳县职业教育中心 |
| 2022SC119 | 点亮太阳花：基于证据的小学生综合素养评价实践研究 | 伊柏权 | 温州市黄龙第一小学 |
| 2022SC120 | 基于项目化学习的县域班主任专业培训的策略研究 | 钟海静 | 平阳县教师发展中心 |
| 2022SC121 | 种子序列：小学数学单元整合教学的策略研究 | 朱小青 | 龙港市社会事业局 |
| 2022SC122 | “众筹”亮点平台:走向农村学校品质办学的实践研究 | 杨海瓯 | 温州市龙湾区横街学校 |
| 2022SC123 | 分裂·联结·整合：幼儿园项目化课程开发的路径研究 | 张雪慧 | 浙江省温州市龙湾区第九幼儿园 |
| 2022SC124 | 基于“比较策略”的小学语文单元整组阅读教学的实践研究 | 杨 州 | 平阳县昆阳镇第二小学 |
| 2022SC125 | 研学楠溪：“双减”背景下区域课后实践育人课程体系建构研究 | 王挽澜 | 浙江省永嘉县教师发展中心 |
| 2022SC126 | 德行本土：指向本土情怀培育的融课程 设计与实施研究 | 汪江池 | 浙江省瑞安市莘塍实验小学 |
| 2022SC127 | 1+1联作：基于“耕读文成”统整小学语文单元习作的实践研究 | 程燕语 | 文成县大峃镇中樟小学 |
| 2022SC128 | 统编本高中语文教材写作体例及教学策略研究 | 郑可菜 | 浙江省温州中学 |
| 2022SC129 | 四维五度：区域“项目化课堂”评价体系建构研究 | 滕琼琼 | 永嘉县教师发展中心 |
| 2022SC130 | 基于SOLO分类理论的初中语文课堂活动设计的实践与研究 | 冯妙群 | 金华市教育教学研究中心 |
| 2022SC131 | 家国情怀培育：初中道德与法治课故事化学习的实践研究 | 骆小成 | 义乌市教育研修院 |
| 2022SC132 | 区域一体化推进品质课堂建设的实践研究 | 陈向明 | 义乌市教育研修院 |
| 2022SC133 | 十度十景：县域推动中小学思政课一体化路径研究 | 陈建浦 | 浦江县教育局 |
| 2022SC134 | 学习地图：小学语文“大读写单元”学习新样态的实践研究 | 倪静川 | 永康市教育科学研究所 |
| 2022SC135 | 4X统整：双减背景下作业管理新探索 | 施振生 | 浙江省永康市教学研究室 |
| 2022SC136 | “双课程·五活动”：九年一贯制学校“浸入式”职业启蒙教育的行动研究 | 吴慧萍 | 永康市第五中学 |
| 2022SC137 | 基于挑战性任务的初中数学问题链教学实践研究 | 曹云录 | 永康市教师进修学校附属初中 |
| 2022SC138 | 高中思想政治活动型学科课程教学目标分层设计的研究 | 郑伟新 | 浙江省兰溪市第一中学 |
| 2022SC139 | 联村导师制：农村小学协同德育的新样态研究 | 童红东 | 兰溪市香溪镇香溪中心小学 |
| 2022SC140 | “雁阵式治理”：城乡学前教育集团化办园模式的探索与实践研究 | 许丽芬 | 浙江省东阳市江北实验幼儿园 |
| 2022SC141 | 项目化管理：中学教师进阶式培养机制创新与实践 | 蒋晓东 | 浙江省东阳市外国语学校 |
| 2022SC142 | 基于“变频”育人模式的高中校本课程建设实践研究 | 方雄伟 | 永康市第一中学 |
| 2022SC143 | 二感·三融·四主体：乡村小学“伙伴德育”实践活动的研究 | 寿叶明 | 武义县芦北小学 |
| 2022SC144 | 基于STEAM理念构建社会学科“图”观课堂的实践研究 | 厉 黎 | 浙江省磐安县安文初级中学 |
| 2022SC145 | 城乡教共体：农村教师专业成长优化路径探索 | 傅海鹰 | 浦江县檀溪镇中心小学 |
| 2022SC146 | 龙娃探四季：亲自然活动项目化学习的实践研究 | 陈玉婷 | 浙江省金华市磐安县龙山幼儿园 |
| 2022SC147 | 童戏印记：小学生社会参与意识的培养研究 | 陈健滢 | 浦江县浦阳第二小学 |
| 2022SC148 | 双减背景下“德育作业”项目化设计与实践研究 | 倪崚嶒 | 浙江省金华市东苑小学 |
| 2022SC149 | 红色信仰：《打开童书跟党走》成长阅读课程建构与探索 | 王 鸿 | 浙江省义乌市新丝路学校 |
| 2022SC150 | 指向深度阅读的小学寓言整本书阅读教学实践研究 | 洪铮龙 | 金华市浦江县南苑小学 |
| 2022SC151 | 基于全息评价的小学生成长地图开发与实践 | 卢雁红 | 东阳市外国语小学 |
| 2022SC152 | 情境 问题 协作 整合：智慧课堂背景下的初中项目化学习研究 | 龚待忠 | 义乌市宾王学校 |
| 2022SC153 | 基于中医药主题校园文化的健康教育建设路径探索 | 胡向科 | 金华市丹溪小学 |
| 2022SC154 | 幼儿园能量联动式德育实践研究 | 斯 婷 | 东阳市第二实验幼儿园 |
| 2022SC155 | 知心作文：指向“写作本义”的初中作文教学研究 | 陈晓英 | 浙江省金华市第四中学 |
| 2022SC156 | 代表课：基于“知识管理”的教师专业发展路径研究 | 叶 惠 | 金华市站前小学 |
| 2022SC157 | 基于“预习导学单”的小学高段数学学习方式变革实践研究 | 胡志奎 | 金华市外国语学校 |
| 2022SC158 | “被窝悦读”：“双减”政策背景下的亲子阅读实践研究 | 郭 骥 | 金华市金师附小教育集团婺城小学 |
| 2022SC159 | 幼儿园全情境体验游戏的实践研究 | 斯玉玲 | 义乌市新丝路学校附属幼儿园 |
| 2022SC160 | 基于心流体验的高质量绘本教学策略研究 | 谢雄娟 | 金华市婺城区机关幼儿园教育集团 |
| 2022SC161 | 智慧聚集：多元数字赋能提升会计课堂质量的实践研究 | 胡 赞 | 浙江省永康市职业技术学校 |
| 2022SC162 | 基于文学名著阅读提高学生英语读写能力的实践研究 | 贾国通 | 浙江省金华市艾青中学 |
| 2022SC163 | 高中思想政治课堂“动态备课”的策略研究 | 骆新华 | 绍兴市教育教学研究院 |
| 2022SC164 | 深度学习视域下高中英语单元整体教学的实践研究 | 戴军熔 | 绍兴市教育教学研究院 |
| 2022SC165 | 区域联动，协同推进：“双减”背景下数学作业设计改革的实践研究 | 徐雪刚 | 绍兴市教育教学研究院 |
| 2022SC166 | 细节体现品质:高中学校德育精细化管理的路径设计与实践 | 叶利平 | 浙江省嵊州中学 |
| 2022SC167 | “双减”背景下晚托第二学段小学数学拓展课的开发与实施 | 周 良 | 绍兴市柯桥区华舍小学 |
| 2022SC168 | 中小学学科课程中重塑劳动价值的研究 | 潘荣辉 | 新昌县城关中学 |
| 2022SC169 | 主题式教学：新课改区域地理与必选修教材融合的实践研究 | 孙兴云 | 绍兴市柯桥区钱清中学 |
| 2022SC170 | 基于学习进阶的高中物理校本作业开发研究与实践 | 杨国平 | 绍兴市第一中学 |
| 2022SC171 | 基于循证的幼儿个性化发展评价研究 | 孙菊英 | 绍兴市柯桥区漓渚镇中心幼儿园 |
| 2022SC172 | 基于儿童立场的小学生态德育课例实践研究 | 柴少曼 | 浙江省诸暨市浣江小学教育集团浣江小学 |
| 2022SC173 | 行知故事剧场：孩子美好童年的积极历程性实践 | 杨招娣 | 诸暨市行知幼教集团 |
| 2022SC174 | 分类办学背景下高中特色课程建设、评价的实践与研究 | 彭 蕾 | 海亮教育管理集团 |
| 2022SC175 | “双减”视域下“鹿娃剡行”项目化学习的实践研究 | 王孙君 | 嵊州市鹿山小学教育集团 |
| 2022SC176 | 基于成就需要理论梯级培养名优教师的实践研究 | 金百炼 | 海亮教育管理集团 |
| 2022SC177 | 个别化活动中支持幼儿学习品质提升的实践研究 | 单明娟 | 绍兴市越城区鲁迅幼托中心 |
| 2022SC178 | 植根“勤·致”文化，项目化推进生态学校建设的实践研究 | 方燕雁 | 嵊州市初级中学 |
| 2022SC179 | “精.新”工匠：机电专业群“岗课赛证思”融合培育路径研究 | 茅小海 | 绍兴市中等专业学校 |
| 2022SC180 | 核心素养导向下化学新教材“研究与实践”栏目的深度学习研究 | 王幼琴 | 浙江省诸暨中学 |
| 2022SC181 | 岗课融合·智创共生：建筑专业新型活页式教材的开发研究 | 王仁田 | 台州市路桥区教育教学研究中心 |
| 2022SC182 | 大陈岛垦荒精神指引下中小学劳动教育的区域推进研究 | 章正形 | 台州市椒江区教育教学发展中心 |
| 2022SC183 | 基于LIVE理念的乡村小学英语教师教学能力研究 | 黄海丽 | 浙江省温岭市教育局教育科学研究室 |
| 2022SC184 | 四理九阶：“教、学、评一体化”的初中科学说理教学研究 | 金 隆 | 浙江省天台县教学研究室 |
| 2022SC185 | 1+X:乡村学校项目化学习协同推进研究 | 杨淑娉 | 天台县石梁学校 |
| 2022SC186 | 垦荒少年：五育融合视域下小学育人新样态的研究 | 陈凌峰 | 台州市学院路小学 |
| 2022SC187 | “梦想三场”：依托本土资源的乡村小学劳动育人实践样态 | 吕剑虹 | 台州市椒江区下陈街道中心小学 |
| 2022SC188 | 价值体认：小学项目式劳动教育课程新样态研究 | 项新林 | 仙居县第七小学 |
| 2022SC189 | 指向目标：小学作业技术研究 | 徐佳莹 | 仙居县第一小学 |
| 2022SC190 | 核心统整：基于“学习共同体”重构校本研训的研究 | 叶继永 | 三门县心湖小学 |
| 2022SC191 | 初中科学微项目化学习设计研究 | 叶爱慧 | 三门县教师发展中心 |
| 2022SC192 | 普通高中国家课程校本化实施的探索 | 孙 礼 | 北京师范大学台州附属高级中学 |
| 2022SC193 | 项目.支架.任务：乡村小学生全阅读作业的设计与实施 | 金文琴 | 台州市椒江区洪家街道中心小学 |
| 2022SC194 | 未来小镇：劳动教育项目化学习的探索 | 范 卡 | 温岭市石桥头镇中心小学 |
| 2022SC195 | 物理课外延伸问题的项目化学习探索 | 徐招茂 | 浙江省玉环中学 |
| 2022SC196 | “双减”背景下小学立体式阅读体系的建构与实施 | 潘 奕 | 台州市白云小学 |
| 2022SC197 | 红色诗旅：初中历史与社会学科融合式项目学习的探索 | 宋小琴 | 浙江省台州市椒江区第五中学 |
| 2022SC198 | 基于“问学课堂”的大单元教学实践研究 | 赵永攀 | 台州市月湖小学 |
| 2022SC199 | 五育融合视域下小学体验式德育的研究 | 郭利明 | 浙江省台州市临海大洋小学 |
| 2022SC200 | 普通高中“五化”社团建设的研究 | 沈玲巧 | 台州市金清中学 |
| 2022SC201 | 生态系统理论下的初中生涯规划教育研究 | 陈循斌 | 台州市黄岩区实验中学 |
| 2022SC202 | 本土体艺类非遗文化进校园的研究 | 戴剑雄 | 台州市黄岩区澄江中学 |
| 2022SC203 | 乡村小学劳动教育“农＋”校本化活动设计的探索 | 戚豪锋 | 浙江省台州玉环市龙溪中心小学 |
| 2022SC204 | 德育新时空：小学“课程思政+”的研究 | 王以贤 | 浙江省台州市黄岩区实验小学 |
| 2022SC205 | 六位一体：中职教师创新团队建设的研究 | 郑光辉 | 三门县职业中等专业学校 |
| 2022SC206 | 中职数学建模与创业教育耦合的实践研究 | 张明文 | 温岭市职业中等专业学校 |
| 2022SC207 | 幼儿深度体验式进阶学习的评价研究 | 瞿云琴 | 温岭市级机关幼儿园 |
| 2022SC208 | 小学阅读课深度学习活动的设计与实施 | 金小敏 | 玉环市环山小学天河路校区 |
| 2022SC209 | 小学高段数学单元作业优化设计的研究 | 李佩琼 | 浙江省玉环市环山小学状元桥校区 |
| 2022SC210 | 高中语文统编教材“写作任务群”教学研究 | 鲁金会 | 浙江省临海市大田中学 |
| 2022SC211 | 指向课程核心素养的“学力课堂”构建研究 | 杨裕明 | 仙居县横溪镇实验小学 |
| 2022SC212 | 聚焦核心素养普通高中多层次项目学习的研究 | 姜忠勤 | 浙江省天台中学 |
| 2022SC213 | 文化治校：以“君子文化”推进乡村名校建设的研究 | 尚明冬 | 浙江省温岭市百丈小学 |
| 2022SC214 | 基于焦点解决教育理念的家校协同育人机制研究 | 李 锐 | 温岭市三星小学 |
| 2022SC215 | 区域项目化学习助推“安静”教育的实践 | 叶永峰 | 温岭市教育局 |
| 2022SC216 | 小学数学以大观念统摄领域整体教学的实践与研究 | 杨海荣 | 湖州市教育科学研究中心 |
| 2022SC217 | 重构与转型：大概念视角下初中语文单元作业设计研究 | 邹国强 | 湖州市教育科学研究中心 |
| 2022SC218 | “双减”背景下区域教师专业发展的新路径研究 | 赵建平 | 吴兴区教育局教学研究与培训中心 |
| 2022SC219 | 中职装备制造类专业群课程体系构建的探索与实践 | 霍永红 | 长兴县职业技术教育中心学校 |
| 2022SC220 | “三化合一”：双减背景下小学生作业系统优化研究 | 赵慧江 | 湖州师范学院南浔附属小学 |
| 2022SC221 | 小学语文“学导融通”课堂新样态的实践与研究 | 陈明亮 | 德清县舞阳学校教育集团 |
| 2022SC222 | 核心素养下的高中语文统编教材“微项目”设计与实施研究 | 张春梅 | 浙江省德清县第一中学 |
| 2022SC223 | “双减”背景下红色溇港启蒙课程的创生与研究 | 黄东明 | 浙江省湖州市吴兴区太湖小学 |
| 2022SC224 | 基于幼儿生活半径的“润爱”课程实践研究 | 宋兰兰 | 长兴县林城镇中心幼儿园 |
| 2022SC225 | “二阶六层互通式”教师专业发展培养模式的实践与探索 | 杭伟华 | 浙江省长兴中学 |
| 2022SC226 | HPM视域下中职数学课程核心素养培育的实践研究 | 徐 锋 | 浙江省湖州艺术与设计学校 |
| 2022SC227 | 基于项目化学习“爱的纽扣”主题课程开发与实践的研究 | 沈国明 | 湖州市爱山小学教育集团 |
| 2022SC228 | 幼儿园多元绘本阅读园本特色课程的开发与研究 | 刘元中 | 长兴县实验幼儿园 |
| 2022SC229 | 三维.三项：“双减”背景下幼小学段阅读衔接模式的研究 | 斯 艳 | 德清县机关幼儿园 |
| 2022SC230 | 基于课后服务的小学低段“3·D”育人活动的实践研究 | 王园飞 | 长兴县实验小学 |
| 2022SC231 | 融合视域下听障学校艺术实践工作坊的美育研究 | 徐小军 | 湖州市教育康复学校 |
| 2022SC232 | 指向劳动育人的“LDEC劳动课程”的开发与实践研究 | 沈旭林 | 湖州市织里镇晟舍小学 |
| 2022SC233 | 配对学习：小学低段数学计算整合教学的研究 | 王新英 | 湖州市双林庆同小学 |
| 2022SC234 | “盘梯式”提高城镇小学低段学生学后时间管理能力的策略研究 | 车海琪 | 德清县教育研训中心 |
| 2022SC235 | 指向安吉游戏教育生态的新居民家长融入路径的实践研究 | 陈 青 | 安吉县南北庄中心幼儿园 |
| 2022SC236 | 幼儿园“爱·节”活动文化的研究与实践 | 吴小丹 | 湖州市童星幼儿园 |
| 2022SC237 | 支持幼儿发展的三维立体式评价模式的建构与实施 | 褚学琴 | 湖州市蓝天实验幼儿园 |
| 2022SC238 | 解密三码：园本教研的“复盘研修”策略研究 | 张爱珍 | 嘉兴市教育研究院 |
| 2022SC239 | 五式融汇：新劳动教育视域下“科教融合”样态研究 | 林雅珍 | 嘉兴教育学院 |
| 2022SC240 | 托育联盟：托育教师“三力成长”区域研修样态研究 | 汤含倩 | 嘉兴教育研究院 |
| 2022SC241 | 美术教学“三重境”区域推进范式研究 | 沈水明 | 嘉兴市教育研究院 |
| 2022SC242 | 中小学教育惩戒的公平性研究 | 陈尔胜 | 嘉兴市南湖区教育研究培训中心 |
| 2022SC243 | 由聚至构：幼小衔接的区域实施策略研究 | 包亚燕 | 平湖市教育研究与培训中心 |
| 2022SC244 | “三境”思维场：高中物理核心素养生长路径研究 | 沈正杰 | 桐乡市教育局教研科研室 |
| 2022SC245 | 生态重塑：作业驱动县域初中学教管理升级的策略研究 | 崔保祥 | 海盐县教育研究中心 |
| 2022SC246 | 基于数智驱动的职业院校治理策略研究 | 张永芳 | 嘉兴技师学院 |
| 2022SC247 | 追求理解：小学语文大单元“设计赋能”路径研究 | 蔡惠英 | 北京师范大学南湖附属学校 |
| 2022SC248 | 探索地图：幼儿运动游戏课程“自主慧玩”路径研究 | 杨亚萍 | 海盐县机关幼儿园 |
| 2022SC249 | 深度学习视域下幼儿“场馆游学”样态研究 | 何琳怡 | 海宁市海洲街道中心幼儿园 |
| 2022SC250 | 指向自主建构的小学数学“学程可视化”路径研究 | 沈 勤 | 浙江省平湖市乍浦天妃小学 |
| 2022SC251 | 学科能力观照下初中历史“亲历探究”学习路径研究 | 吴金梅 | 桐乡市屠甸中学 |
| 2022SC252 | 双重功能：幼儿园坐标式课程审议的构建研究 | 严佳卿 | 嘉兴市第二幼儿园 |
| 2022SC253 | 国家课程自然延伸下的区域课程“聚智立能”行动研究 | 吴新民 | 嘉善县教育研究培训中心 |
| 2022SC254 | 行动导向：初中科学“关键能力”培养路径研究 | 吴兴海 | 嘉兴市秀洲区教育研究和培训中心 |
| 2022SC255 | 思维型图解：高中地理“理地相融”学习策略研究 | 包晓燕 | 浙江省海宁市高级中学 |
| 2022SC256 | 连续·关联·循环：初中历史与社会结构化学习路径研究 | 金晓燕 | 嘉兴市南湖区七星中学 |
| 2022SC257 | “学习在场”：家校合作新生态建构研究 | 吴育峰 | 平湖市新仓中学 |
| 2022SC258 | 三核聚力：乡镇幼儿园幼小“劳动准备”衔接之样态研究 | 戚若芸 | 嘉兴市南湖区凤桥镇中心幼儿园 |
| 2022SC259 | 基于共同体意蕴的城乡小学集团化办学路径研究 | 卢伟军 | 浙江省嘉兴市秀洲实验小学 |
| 2022SC260 | 正向支持：培智生情绪行为积极导向新路径 | 查姚卫 | 海宁市培智学校 |
| 2022SC261 | 基于表现标准的义务段学生“基本身体活动能力”评价研究 | 黄美勤 | 嘉兴市南湖区七星中心小学 |
| 2022SC262 | 结构化学习：中职生英语思维品质提升样态研究 | 王立群 | 海宁技师学院 |
| 2022SC263 | 环形建构：幼儿拼搭游戏能力淬炼研究 | 吴建玉 | 桐乡市代代康幼儿园 |
| 2022SC264 | 跨学科视角的高中生物学“智慧劳动”育人路径研究 | 王红梅 | 嘉善高级中学 |
| 2022SC265 | 初中语文单元整体作业“学力结构化”设计路径研究 | 王燕芳 | 浙江师范大学附属秀洲实验学校 |
| 2022SC266 | 逆向设计：融入PBL的小学科学教学设计研究 | 盛苏文 | 海盐县天宁小学 |
| 2022SC267 | 从“经验”走向“循证”： 教师数据素养“纵向伴随式”区域研修样态研究 | 刘 帅 | 嘉兴市南湖区教育研究培训中心 |
| 2022SC268 | 高质量育人导向下作业“靶向迭代”路径研究 | 何月丰 | 三毛小学 |
| 2022SC269 | 自能写作：高中生语文思维力“融合生长”路径研究 | 郑军亮 | 嘉兴市秀水高级中学 |
| 2022SC270 | 解构·重构：大概念引领数学单元学习路径研究 | 徐登峰 | 嘉兴国际商务区实验中学 |
| 2022SC271 | 高中数学主题式“意义学习”策略研究 | 王 华 | 浙江省桐乡第二中学 |
| 2022SC272 | 小学全科“双循环”综合化学习路径研究 | 徐晓良 | 海宁市实验小学 |
| 2022SC273 | 赋能儿童：幼儿“课程海报”经验生长路径研究 | 沈丽华 | 海盐县核电南苑幼儿园 |
| 2022SC274 | 未来教育场景下嘉兴教育优质均衡发展研究 | 苏海林 | 嘉兴市教育局 |
| 2022SC275 | 优势启迪：新优质学校“活力育人”路径研究 | 张建国 | 嘉兴市南湖区凤桥镇中心小学 |
| 2022SC276 | 小学生“梦享体验”劳动育人新样态研究 | 平 静 | 浙江省嘉兴市海宁市袁花镇谈桥中心小学 |
| 2022SC277 | 文化自信“活态融入”中职英语教学的路径研究 | 苏海亚 | 海宁市职业高级中学 |
| 2022SC278 | 未来学校微型社会化场景建设与应用研究 | 沈志飞 | 桐乡市濮院茅盾实验小学 |
| 2022SC279 | 中职建筑专业社会服务“靶向精准”赋能路径研究 | 钱琴梅 | 嘉兴市建筑工业学校 |
| 2022SC280 | 科苗孵化：幼儿科学启蒙教育路径设计与载体创新 | 范惠根 | 桐乡市崇福镇中心幼儿园 |
| 2022SC281 | 环境赋能：幼儿园环境育人实施样态研究 | 吴爱芳 | 桐乡市实验幼儿教育集团茅盾实验幼儿园 |
| 2022SC282 | “问天少年”寻梦：小学生航天科普创新学习路径研究 | 单菊伟 | 嘉兴市阳光小学 |
| 2022SC283 | 适应类型教育的市域职教教研体系重构研究 | 张卫民 | 衢州市教育局教研室 |
| 2022SC284 | 项目构经纬：纵深推进小学整本书阅读探索实践 | 张秀峰 | 龙游县教育局教研室 |
| 2022SC285 | 真实情境 问题解决：初中语文实践性作业研究 | 方志仙 | 衢州市柯城区教学研究室 |
| 2022SC286 | 高中思想政治公共参与素养培育的实践研究 | 叶 翔 | 常山县紫港中学 |
| 2022SC287 | 基于统编高中语文必修的“1+X”群文阅读教学研究 | 张根明 | 浙江省龙游中学 |
| 2022SC288 | 三心六步：龙游商帮文化的德育学程开发与实践 | 许 晔 | 龙游县西门小学 |
| 2022SC289 | 三环·四径：基于小课题的校本研修新范式研究 | 郑 燕 | 浙江省龙游县第三中学 |
| 2022SC290 | 中职学校“器质教育”育人模式的建构与实践 | 余雨生 | 衢州中等专业学校 |
| 2022SC291 | 基于乡村振兴服务“旅游+”微课堂开发的实践研究 | 朱红一 | 浙江省衢州旅游学校 |
| 2022SC292 | 共生共长：基于积极心理学的初中新型师生关系培育研究 | 谢拥纲 | 衢州华茂外国语学校 |
| 2022SC293 | “案例支架式”园本研修范式建构的行动研究 | 徐丽娟 | 衢州市实验幼儿园 |
| 2022SC294 | 小学英语分级群文阅读校本化课程的开发及实践研究 | 洪 琳 | 常山县教师进修学校 |
| 2022SC295 | 基于核心素养需求的研学旅行指导课课例开发的研究 | 徐洪健 | 江山市教师进修学校 |
| 2022SC296 | 小学班级劳动“成事育人”实施方式的研究 | 张建君 | 衢州市常山县天马第一中心小学 |
| 2022SC297 | “双减”背景下随迁子女学习生态圈构建研究 | 王 磊 | 龙游县端礼小学 |
| 2022SC298 | 积极心理学视角下家校社幸福共育模式的实践研究 | 林红丽 | 丽水市实验学校 |
| 2022SC299 | 基于大概念的的初中语文整合教学的实践研究 | 兰宇香 | 浙江省青田县教育教学研究室 |
| 2022SC300 | 寓项目学习理念于小学科学课堂的区域推进研究 | 练 飞 | 浙江省景宁县教育研训中心 |
| 2022SC301 | 大单元视野下的高中信息技术教学的构建与实践研究 | 刘 超 | 丽水学院附属高级中学 |
| 2022SC302 | 数字人文视域下：三维历史地图类视频在历史教学中的实践应用研究 | 高元武 | 丽水中等专业学校 |
| 2022SC303 | “双减”背景下拓展性课程“玩转课本剧”的开发与实施 | 郑 艺 | 丽水经济开发区第一小学 |
| 2022SC304 | 基于云和木制学具的数学创新思维空间建设和应用的实践研究 | 林红萍 | 云和县江滨实验小学 |
| 2022SC305 | 区域产业背景下职业体验教育的策略研究——以云和木玩产业为例 | 张丽萍 | 浙江省云和县中等职业技术学校 |
| 2022SC306 | 中职学校实训基地市场定位及营销策略研究——以松职茶乡共富实习实训基地为例 | 吴小妹 | 浙江省松阳县职业中等专业学校 |
| 2022SC307 | 农村中职“旅游+”人才培养模式研究与实践 | 麻锦霞 | 缙云县职业中等专业学校 |
| 2022SC308 | 基于修订版布卢姆目标分类学的高中学科单元教学设计研究 | 叶咏梅 | 浙江省丽水中学 |
| 2022SC309 | 基于沉浸体验式生涯社团的高中学生大学专业选择能力培养的探究与实践 | 梅进德 | 浙江省丽水中学 |
| 2022SC310 | 基于科学探究素养进阶发展的生物学创新实验教学策略研究 | 孙 艳 | 舟山教育学院 |
| 2022SC311 | 小学数学“种子课”教学及作业设计与实施研究 | 周珊珊 | 舟山教育学院 |
| 2022SC312 | 区域推进初中科学思维型探究教学的创新实践 | 吴曙君 | 嵊泗县教育科学研究室 |
| 2022SC313 | “双减”政策下的学生成长导师制的重构与实践 | 王宏斌 | 舟山市定海区白泉中心小学 |
| 2022SC314 | 从“单课”走向“统整”： 指向深度学习的小学数学“结构化学习”的研究 | 周丽娜 | 舟山市南海实验学校长峙小学校区 |
| 2022SC315 | 合序数学：课改背景下幼儿数学学习新样态的建构与实践 | 郑磊瑛 | 舟山市定海区城北幼儿园 |
| 2022SC316 | 三维清单：海岛小学新时代劳动教育新样态研究 | 谢燕红 | 舟山市普陀区城北小学 |
| 2022SC317 | 基于深度学习的初中科学专题复习课学习设计研究 | 邱 晔 | 岱山县高亭镇高亭初级中学 |
| 2022SC318 | 小学项目化研学旅行的要素建构和策略研究 | 夏芳芳 | 舟山小学 |
| 2022SC319 | 初中道德与法治“生活全景”沉浸式教学研究 | 虞明霞 | 舟山市岱山县教育发展研究中心 |
| 2022SC320 | 鲜香24味：劳动教育项目化学习的实践研究 | 周军海 | 舟山市普陀区沈家门第四小学 |
| 2022SC321 | 绘.汇.慧：大班“动绘叙事”活动的实践与研究 | 王慧芳 | 91991部队春晖幼儿园 |
| 2022SC322 | 双减背景下的普通高中个性化精准教学研究 | 方 军 | 浙江省舟山中学 |
| 2022SC323 | 科劳整合项目化:小学STEAM校本化推进路径研究 | 夏波芬 | 舟山市定海区舟嵊小学 |
| 2022SC324 | 核心素养落地的小学单元教学设计深化研究 | 张 伊 | 舟山市普陀小学 |
| 2022SC325 | “双高校”背景下专业建设实践路径优化研究 | 许 猛 | 舟山职业技术学校 |
| 2022SC326 | 五感深度体验式“植游”：儿童“亲自然”教育新样态的实践研究 | 娄 敏 | 舟山市新城尚东幼儿园 |
| 2022SC327 | 7-12岁杭州市青少年参加校外体育活动的影响因素及对策研究 | 张 婧 | 杭州青少年活动中心 |
| 2022SC328 | 青少年宫3岁以下婴幼儿早期教育的333样式及运行机制研究 | 吴丽芳 | 杭州青少年活动中心 |
| 2022SC329 | 聚焦体育素养的少儿形体课程实施研究 | 张慧飞 | 杭州青少年活动中心 |
| 2022SC330 | 青少年浙东唐诗之路夏令营项目化学习路径研究 | 郭 燕 | 海宁市青少年宫 |
| 2022SC331 | 新形势下初中学业水平考试命题策略研究 | 王欣阵 | 浙江省教育考试院 |
| 2022SC332 | 国家教育考试评卷工作效率及影响因素研究——基于评卷教师群体的调查分析 | 吴 珊 | 浙江省教育考试院 |
| 2022SC333 | 基于融合教育的语文项目化学习研究 | 章新其 | 浙江省教育厅教研室 |
| 2022SC334 | 项目学习融入初中数学教材的行动路径与实践策略研究 | 张宗余 | 浙江省教育厅教研室 |
| 2022SC335 | 劳动教育共同体：实践基地与中小学融合开展劳动教育的实践研究 | 杨洪敏 | 浙江省教育技术中心 |
| 2022SC336 | 小学“3S”作业习惯管理模式的研究与实践 | 张文杰 | 浙江省教育科学研究院附属小学 |
| 2022SC337 | 基于学生核心素养培育的中职信息技术学科“魔方课程”构建与实践研究 | 俞佳飞 | 浙江省教育科学研究院 |
| 2022SC338 | 新阶段中职生体育素养培育体系建设研究 | 麻来军 | 浙江省青少年校外教育中心 |
| 2022SC339 | 校企合作育人模式下学生技能劳动的普罗化危机及应对策略研究 | 刘冰雪 | 浙江省教育科学研究院 |
| 2022SC340 | 润行·润思·润心 ——“浸润场”提升幼儿教师课程实施能力的路径设计与实施 | 劳锡梨 | 浙江省级机关滨江幼儿园 |
| 2022SC341 | 暖心·润行：2～3岁托育课程构建与实施 | 王晓璐 | 浙江省级机关保俶幼儿园 |
| 2022SC342 | “三有人才”培养目标下的外国语学校特色办学实践研究 | 王华琪 | 杭州外国语学校 |
| 2022SC343 | 三维谐“动”：文化润疆背景下杭阿共建青蓝名师工作室的运行路径研究 | 陈国民 | 杭州市西湖区教育发展研究院 |
| 2022SC344 | 四习一体：基于校际联动的“组团式”教师研修联盟运作策略研究 | 许虹艳 | 新疆维吾尔自治区沙雅县幸福小学 |
| 2022SC345 | “互联网+教育”下组团式援疆“智慧教研”的思考与实践 | 辛万平 | 新疆维吾尔自治区阿克苏地区沙雅县教科局 |
| 2022SC346 | 台州市教育组团式援疆“双平台、双导师”模式实践研究 | 王 鑫 | 台州市黄岩中学(现对口援助第一师高级中学） |
| 2022SC347 | 聚合型研修：“组团式”援疆背景下高中教师共生式发展的实践研究 | 林 杨 | 浙江省杭州第七中学 |
| 2022SC348 | 润“物”有“生”：美好教育理念下高中物理教学生态圈的创新实践 | 宣杭章 | 杭州市余杭中学 |
| 2022SC349 | 一核三翼：双减背景下小学高段英语项目式作业的设计与实践研究 | 俞霄霞 | 杭州市文理小学 |
| 2022SC350 | 民族学生汉语词汇习得模式及认知特点研究 | 罗春英 | 杭州师范大学 |
| 2022SC351 | 以诵润疆：依托传统节日诵读促进儿童德育发展的探究 | 刘丽华 | 浙江省温州市文成县玉壶镇校（拜城三小支教） |
| 2022SC352 | 柯柯牙精神融入涉农专业课程思政建设的研究与实践 | 龚 萍 | 阿克苏职业技术学院 |
| 2022SC353 | “数字技能”：中职学校技能“赛道”换档提速新域 | 孙良杰 | 杭州市富阳区职业教育中心 |
| 2022SC354 | 1+X进阶：三教改革下中职青年教师适应性专长发展研究 | 戴玉珍 | 瑞安市开元综合高级中学 |
| 2022SC355 | 二元链接 三元协同 四元融通：区域推进“岗课赛证综合育人”的创新实践 | 戴智敏 | 绍兴市职业教育教学研究室 |